

高等师范教育面向21世纪 教学内容和课程体系改革成果丛书

1

综合改革 研究分卷

教育部师范教育司 组织编写
史宁中 张楚廷 笄佐领 主编

GAODENG SHIFAN JIAOYU MIANXIANG21SHIJI
JIAOXUE NEIRONG HE KECHENG TIXI
GAIGE CHENGGUO CONGSHU (1)

Zonghe Gaige Yanjiu Fenjuan

北京师范大学出版社

GAODENG SHIFAN JIAOYU
MIANXIANG 21SHIJI JIAOXUE
NEIRONG HE KECHENG TIXI GAIGE
CHENGGUO CONGSHU

**高等师范教育面向21世纪
教学内容和课程体系改革成果丛书**

- | | |
|-------------|---------|
| ① 综合改革研究分卷 | ⑦ 历史学分卷 |
| ② 素质教育分卷 | ⑧ 数学分卷 |
| ③ 教育学与心理学分卷 | ⑨ 物理学分卷 |
| ④ 教育技术学分卷 | ⑩ 化学分卷 |
| ⑤ 思想政治教育分卷 | ⑪ 生物学分卷 |
| ⑥ 汉语言文学分卷 | ⑫ 地理学分卷 |

全套总定价：318.00 元

高等师范教育面向 21 世纪
教学内容和课程体系改革成果丛书

(一)

综合改革研究分卷

教育部师范教育司组织编写

史宁中 张楚廷 笄佐领 主编

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革成果丛书 / 教育部
师范教育司组织编写. - 北京: 北京师范大学出版社, 2001.10

ISBN 7-303-05779-X

I. 高... II. 教... III. 高等师范教育 - 教学改革 - 研究 - 文集
IV. G659.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 075687 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京民族印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm × 980mm 1/16 印张: 248.75 字数: 4 142 千字

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 1 500 册 全套总定价: 318.00 元

《高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革成果丛书》

编委会名单

主任委员：马立

副主任委员：叶澜 史宁中 袁振国 郑师渠

委员：(按姓氏笔画排序)

万洪文 (华中师范大学)	马立 (教育部师范司)
马炜梁 (华东师范大学)	王宁 (北京师范大学)
王昆杨 (北京师范大学)	王斯德 (华东师范大学)
史宁中 (东北师范大学)	叶澜 (华东师范大学)
田克勤 (东北师范大学)	刘武 (华中师范大学)
何克抗 (北京师范大学)	吴国庆 (北京师范大学)
张超 (华东师范大学)	张奠宙 (华东师范大学)
张楚庭 (湖南师范大学)	张耀灿 (华中师范大学)
李克东 (华南师范大学)	李桂兰 (教育部师范司)
朱小蔓 (南京师范大学)	林奇青 (教育部师范司)
郑师渠 (北京师范大学)	钟启泉 (华东师范大学)
袁振国 (教育部师范司)	徐效坡 (东北师范大学)
顾冷沅 (上海教育科学院)	笪佐领 (南京师范大学)
梁竹健 (北京师范大学)	梁道礼 (陕西师范大学)
黄百渠 (东北师范大学)	黄希庭 (西南师范大学)
彭聃龄 (北京师范大学)	裴娣娜 (北京师范大学)

《高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革成果丛书》

总 序

“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”(简称“高师教学改革计划”)是教育部在“九五”期间组织开展的一项重大教育改革和研究项目。这些项目总共为 213 项,其中重点项目 50 项,一般项目 153 项,教育部委托项目 10 项。实施“高师教学改革计划”的指导思想是:以邓小平理论和教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导,贯彻落实党的十五大和《中国教育改革和发展纲要》精神,遵循教学规律和科学发展规律,使高等师范教育的教学内容和课程体系更好地适应教育事业改革发展的需要,把高等师范教育事业推向 21 世纪。“高师教学改革计划”改革的主要内容包括:研究适应 21 世纪需要的中等学校教师应具备的基本素质、知识和能力的要求;转变教育思想和观念,改革高等师范本科教育的培养模式;研究高等师范本科教育的培养目标和培养规格;研究和改革主要专业的教学计划和课程结构;研究和改革教育理论与实践课程的教学内容和体系;研究和改革基础课程、主干课程的教学内容和体系;应用现代教育技术研究和改革传统教学模式、教学方法等。

实施“高师教学改革计划”是一项科学性、学术性、政策性很强的系统工程。为了做好项目的整体设计、分布实施和全面推进工作,教育部专门成立了“高师教学改革指导委员会”,特聘请 26 位师范大学的专家作为指导委员会成员;还成立了项目办公室,设在南京师范大学,协助教育部进行项目管理、咨询和指导教学与科研工作;印发了关于组织实施“高师教学改革计划”的若干意见、立项办法、项目指南、实

施细则等一系列指导性文件。

“高师教学改革计划”213个项目在实质性研究阶段中,根据高等师范教育的特点,按学科、专题(专业)相近的原则分为12个大类(综合类,素质教育类,公共教育类,教育技术与计算机科学教育类,思想政治教育类,汉语言文学教育类,历史学教育类,数学教育类,物理学教育类,化学教育类,生物学教育类,地理学教育类)分别开展项目的研究活动。按照项目执行计划,1998年8月,教育部师范教育司在北京首次举办了“面向21世纪高等师范教育国际研讨会”。会上,聘请了100多位国内诸多学科的专家学者、教育理论工作者以及来自美、法、日及我国香港特别行政区对师范教育颇有研究的专家,共同探讨了世纪之交我国师范教育的出路对策。为了进一步加强对项目的管理,确保项目研究的质量,教育部师范教育司于1999年4月至7月,组织“高师教学改革指导委员会”委员对50所学校承担的213个项目进行了中期检查。为了提高项目的研究水平,及时交流经验、研讨问题,在项目执行过程中,12个大组先后多次召开了研讨会,针对有关专题展开深入讨论。

经过三年多的科学研究与教学实践,“高师教学改革计划”213个项目截止到目前为止,已经形成一大批具有示范性、典型性、影响大和有实质性突破的教学方案、课程体系、新型教材和教学模式等非常有价值的优秀的改革成果。尤其是围绕教学内容和课程体系的改革,在改革培养模式,调整课程结构,用现代文化、科技发展的新成果充实和更新教育内容,逐步实现教学内容、课程体系、教学方法和教学手段的现代化,提高师范教育专业化水平,培养适应21世纪教育、科技、经济和社会发展需要的新师资等方面成果更为突出。为建立和形成面向21世纪、与现代社会、经济、科技和中小学教育发展相适应、体现终身教育思想的现代化高等师范教育教学内容和课程体系开创了新局面。由于在项目研究过程中坚持了理论联系实际,边研究、边改革、边实践

的做法,使其收到很好的效果。2001年教育部组织了全国高校教学成果评奖活动,在高等师范院校获奖的60个项目中,其中有29项是属于“高师教学改革计划”项目的。“高师教学改革计划”项目所取得的科研成果,在中国师范教育领域中产生了很大的影响,对高等师范教育教学改革起到了明显的推动和指导作用。此次参加项目研究的主持单位包括全国50多所高等师范院校,共有170多个教育、科研部门和大学、中学的2000多位教师、教育科研人员参与了项目的研究工作,其中副教授以上的1000多人。

我们非常感谢香港田家炳先生,他为中国师范教育的发展给予了很大支持,除了为33所师范大学捐资1.88亿元建设田家炳教育书院外,还为此项目的研究提供了300万元人民币的支持。高等教育出版社、北京师范大学出版社也为此项目的开展给予了有力支持;26位高师教学改革指导委员会委员为此项目付出了辛勤劳动、做出了突出贡献;中央教育科学研究所的连秀云同志,为项目前期的组织立项工作付出了大量的心血;南京师范大学竺佐领等同志自始至终参加项目全部过程,并为项目的顺利执行做了大量的管理、协调和宣传工作;北京师范大学出版社王安琳同志为编辑本套丛书付出了很多心血。我特向上述参与项目工作的单位和同志表示衷心的感谢!

教育部师范教育司 司长:马 立

目 录

序言:世界高等教育学研究的范例	史宁中(1)
-----------------------	--------

研 究 报 告

“中国高等师范教育发展的历史回顾与前瞻”课题研究报告	谢维和 刘捷(7)
“高师本科教育改革经验、发展趋势和国际比较研究”课题研究报告	顾明远 李守福(29)
“高等师范教育课程的国际比较”课题研究报告	陈永明(88)
“高等师范理科课程方案和培养模式研究”课题研究报告	祝家清(132)
“高等师范教育投入与产出研究”课题研究报告	王善迈 李福华(147)
“面向 21 世纪高师院校人才培养模式研究”课题研究报告	王锡湖(162)
“师范教育发展战略研究”课题研究报告	谢安邦(170)
“实施高中新课程计划中教师适应性调查”课题研究报告	曾昭袁(188)
“新世纪本科学历小学教师的培养模式与专业建设”项目研究报告	林正范(198)
“中学教师现状调查”课题研究报告	周敬思(211)
“新疆多民族聚居区中小学教师现状调查与研究”课题研究报告	孟凡丽(233)
“培养本专科学历小学教师专业的培养目标、培养规格、培养模式和课程方案的研究与实践”课题研究报告	商振泰(249)

研 究 论 文

师范院校的出路何在	顾明远(265)
试论师范教育体制改革的国际趋势	朱旭东(270)
市场经济条件下师范教育资源的优化配置	谢安邦 荀 渊(279)
中学教师素质现状调查报告	周志田(287)
论高师本科课程体系的稳定性与变革观	赵 强(298)
略论新世纪新型小学教师的专业特征	林正范 徐丽华(305)

培养高素质本科学历小学教师专业的课程体系构建	黄伟娣(313)
新时期小学生的培养要求与本科学历小学教师的素质结构	杨旻旻(318)
小学教育本、专科培养目标与课程设置的构想	施若谷 罗晓(329)
西南地区中等职业学校师资现状调查报告	曾晓群(335)
美国高等师范理科教育改革与创新的研究	刘延申(349)
科技教育与师范改革	祝家清等(361)
实施高中新课程计划必须更新教育观念	曾昭轰(370)
普通高中新课程实施后教师教学能力的适应性调查报告	王云兰(375)

附 录

附录 1 “高等师范教育发展的历史回顾与前瞻”课题成果目录	(385)
附录 2 “高师本科教育改革经验、发展趋势和国际比较”课题成果目录	(386)
附录 3 “高等师范教育课程的国际比较”课题成果目录	(387)
附录 4 “高等师范理科课程方案和培养模式的研究”课题成果目录	(388)
附录 5 “高师教育投入与产出研究”课题成果目录	(390)
附录 6 “面向 21 世纪高师院校人才培养模式研究”课题成果目录	(391)
附录 7 “培养本科学历小学教师专业的培养目标、培养规格、培养模式 和课程方案的研究与实践”成果目录	(392)
附录 8 “师范教育发展战略研究”课题成果目录	(393)
附录 9 “实施高中新课程计划中教师的适应性调查”课题成果目录	(394)
附录 10 “新疆多民族聚居区中小学教师现状调查与研究”课题成果目录	(396)
附录 11 “新世纪本科学历小学教师的培养模式与专业建设”课题成果目录	(396)
附录 12 “中学教师现状调查”课题成果目录	(397)
附录 13 “西南地区中等职业学校师资现状调查与研究”课题成果目录	(397)

序言

世界高等教育学研究的范例

史宁中

(东北师范大学)

【摘要】作者在本文序言中,以广阔的视野揭示了中国高等教育教学改革的历史与时代背景;从理论和事实的多维侧面,高度评价了这场教学改革的社会价值和作用;并对推广、应用这些成果以及展开持续的研究工作提出了希望。

【关键词】高等教育 教学改革 师范教育发展

【Abstract】 The author elaborates the history and background of the educational reforms of the Chinese higher learning with broad horizon. He speaks highly of the social function and value of the teaching reform from rational and factual perspectives. He expresses his sincere hopes for the further research and implementation.

【Key words】 higher education teaching reform development of normal education.

以一位思想者的观点,人们通常渴望和平,反对竞争。因为竞争会打破安宁。但同时,人们有时又渴望竞争。因为竞争又是推动社会发展的动力之一。这一点,尤其在当代社会,表现得更加明显。

美国社会学家丹尼尔把人类迄今为止的社会划分成三种形态:农业社会、工业社会、后工业社会。他认为,在传统的农业社会,社会的中心资源是土地,社会发展的动力是农业劳动,社会文明的标志是劳动力的密集。工业社会,社会的中心资源是工业资本,社会发展的动力是机械生产,社会文明的标志是资本的密集。后工业社会,社会的中心资源是人力资本,社会发展的动力是科学技术,社会文明的标志是智力和技术的密集。

根据丹尼尔的思想,我们可以提出,传统农业社会的竞争焦点是劳动力的掠夺,工业社会的竞争焦点是资本的占有,后工业社会的竞争焦点是人才的多寡。

因此,在当代社会里,国与国的竞争,再不是资源、资本的竞争,而是白热化

的人才竞争。只要有了高质量的人才,没有资源可以获得资源,如日本;没有资本可以获得资本,如比尔·盖茨;没有财富可以生产财富,或将有限的资源变成无限的财富,如瑞士。这一切,皆取决于人才。

以高层次、高质量人才培养为本的世界高等教育,在其历史沿革发展过程中,有两次突破性的里程碑式跨越。

一次发生在德国。1810年,德国洪堡德(时任普鲁士教育厅厅长)创建柏林大学时,首倡大学集人才培养与科学探索于一身的大学观,开大学教学与科研两个中心之先河。从此,柏林大学成为德国造就人才和孵化科学技术的摇篮,并成为世界现代新型大学的楷模。

再一次发生在中国。20世纪90年代,中国国家教育部以政府推进的力度,开始了一场人才培养的研究,即高校教学改革。推动这场改革的大学理念是教学与科学的统一。

当年,德国的洪堡德首倡大学是教学与科研两个中心,打破了高等教育为单一学科教育的历史传统,实现了一次高等教育基本功能的历史性突破。

今天,中国教育部以国家立项的方式掀起有计划、大规模的高等学校教学改革,打破了高等教育中教而不思、教而不研的历史传统,把人才培养过程的研究作为提高高等教育教学质量的切入点,实现了一次高等教育教学功能的历史性突破。

教育部的这一做法将成为世界高等教育教学研究的一个范例。

作为一项系统工程,教育部分三步启动了这场历史性的教学改革。

1994年下半年高教司启动了高等理科教育“面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”。

1995年3月启动了高等工科教育“面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”。

1997年上半年师范司启动了高等师范教育“面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”。

如果让我定位的话,我认为,高等教育中科学研究的目的是科学技术、科学理论的发现与创新,高等教育中教学改革与研究的目的则是为创造人才培养的高质量。因此,高校教学改革与研究是一项人才培养之研究。它的价值和作用是多方面的。

第一,产生创新的教学理念、教学思想,为中华民族的教学理论宝库增添闪光的篇章。

第二,根据新时代和新的社会人才需求,确立起更加科学、更加完善的课程

结构和教学内容体系。

第三,重构人才培养过程和人才培养模式,以系统论的整体优化思想和当代多媒体、虚拟等现代信息技术,建立教学改革和人才培养的系统工程平台,为同类学科提供教学过程和人才培养模式的典型范例。

第四,全面提升人才培养质量和创新水平。教学改革的成效是缓慢的。但如果我们现在不做,成效会更遥远。因此,国家应以精神的力量来弥补物质条件上的欠缺。

中国要建成世界一流的高等教育,可能首先需要实现五个一流的目标,即一流的教育教学思想,一流的教育教学条件,一流的教育教学队伍,一流的教育教学管理和一流的教育教学质量。

达到五个一流不是一件容易的事。但可喜的是,我们已经有了一个有力度的支点。

1997年经厦门会议专家评审,师范司共确立了12大类213个教学改革研究项目。其中,综合改革研究共确立了19个项目。三年的研究实践证明,已生产了一批优秀的研究成果,本卷文集就是这若干成果的体现。2001年,在四年一度的国家级优秀教学成果评选中,有相当一部分获奖成果来自于上述的立项研究。

成果的产生需要创新,成果的应用同样需要境界和勇气。我非常希望,全国的高师院校能结合本校实际,择优而取,推广应用这些宝贵的研究成果,让这些研究者的辛勤劳动和理论成果付诸实践、增殖、高效、传播、扩散、应用,在国内外产生应有的影响。

科学研究是无止境的。在目前已完成的这些成果中,有的付出了辛勤和努力,集众人的智慧,实现了研究的创新。但也有一些项目,由于定位不准,内容庞杂,方法欠妥,人员薄弱,未能达到预期的目的。我们希望,不管本期项目完成的程度与否,都是一个新的起点。应在新的历史条件下确定新的逻辑起点,把研究继续下去。

科学研究需要创新,需要成功、更需要韧性和耐力。

原书空白页

研

究 报 告

原书空白页

“中国高等师范教育发展的历史回顾与前瞻” 课题研究报告

谢维和 刘 捷

(北京师范大学)

【摘要】本项目通过对中国高等师范教育百年发展的历史研究、比较研究和理论研究,考察了高师教育产生和发展的基本过程、主要阶段和特点;分析比较了世界高师教育发展的一般规律和国内外高师教育发展变迁的异同;总结了我国高师教育发展的历史经验教训;探讨了高师教育的改革前程与走向,并把未来高师教育与中小学师资队伍建设的发 展前景聚焦到了“教师专业化”上。因之,本课题研究对我国高师教育改革与发展中若干长期争论和困扰人们的一些问题给予了历史分析和理论说明,也为我国高师教育体制和教师培养模式的改革与发展提供了一些决策的依据和理论支持。

【关键词】中国高等师范教育 历史发展 前景展望 教师专业化

【Abstract】Through the historical research, comparative research and theoretical research to the one hundred -year -development of Chinese higher teacher education, the project inspects the basic course, main stages and their characteristics to the emerging and development of higher teacher education; analyses and compares the general law on higher teacher education development of the world and the differences between the changes of Chinese higher teacher education and the abroad; summarizes the historical development experiences and lessons of higher teacher education of our country ;explores the reform prospect and orientation of higher teacher education, and assemble the development prospect of coming higher teacher education and teacher ranks construction of primary and secondary schools on “ teacher professionalization”. So, the task research provides historical analyses and theoretical illustration to some problems being debated and being puzzled for a long time on the higher teacher education reform and development of our country; supplies some policy foundations and theoretical sustenance on the reform and development of higher teacher education system and teacher training model of our