

历史教学百家

世界历史教案

买群 主编

河南大学出版社



历史教学百家

——世界历史教案

买群 主编

河南大学出版社

历史教学百家

世界历史教案

主编 买群

*

河南大学出版社出版

河南省新华书店发行

郑州解东印刷厂印刷

*

开本：850×1168 1/32 印张：12.25 字数：307千字

1987年10月第1版 1987年10月第1次印刷

印数：1—5000

统一书号：7435·048 定价：2.50元

ISBN 7-81018-069-X/G·23

前 言

为了及时反映当前各地中学历史课教改的成果，广泛地交流经验，並帮助青年教师进一步提高教学质量，特编写本书。本着百花齐放的方针，书中荟萃了不少新的、实验性的教学理论和各种不同风格的教学方法。我们采百家之长，集群芳于一卷，题名为“历史教学百家”。

本书按1986年修改的新大纲编写。北京、上海、天津、广东等部分省市的特级教师包启昌、时宗本、游建业等同志以及各地有丰富经验的历史教师，参加了本书的撰稿工作。本书对教材分析深刻，材料充实，语言流畅，实用性较强。因此，可以说这本书反映了当前历史教学的较高水平。

教学有法，教无定法。本书提供的各种不同风格的教学方法，值得各地教师借鉴。它将有助于广大历史教师进一步开拓思路，深入探索历史课的教学规律和最佳教学方法，从而不断提高历史课的教学水平。

非常遗憾的是：新大纲新增加的内容，由于正在编写，未能收入本书。个别章节、约稿未到，暂告阙如。

本书在编写过程中，得到杭州教育学院茅蔚然、河北省教科所段富生、湖北省教委袁铁生等同志的大力协助，特别是河南大学出版社的各位领导所给予的热情关怀和支持，在此表示诚挚的谢意！

由于时间仓促、水平所限，书中不恰当的地方，恳请各地老师们批评指正。

编 者

1987. 7.

目 录

原始社会	(1)
埃及	(11)
巴比伦和波斯	(18)
印度	(28)
希腊	(38)
罗马	(52)
西欧封建制度的形成和发展	(65)
英法百年战争和农民起义	(79)
朝鲜	(85)
日本	(90)
阿拉伯国家	(96)
奥斯曼土耳其帝国	(103)
古代非洲	(108)
古代美洲	(116)
西欧封建制度的解体 and 资本主义的兴起	(122)
德意志的宗教改革和农民战争	(127)
资产阶级文化的兴起	(132)
英国资产阶级革命	(138)
十七至十八世纪的俄国	(147)
美国独立战争	(152)
法国资产阶级革命	(156)
拉丁美洲的独立革命	(181)
英国工业革命	(191)
科学共产主义的诞生	(197)

一八四八年欧洲革命·····	(211)
美国内战·····	(216)
亚洲革命风暴·····	(222)
日本明治维新·····	(227)
第一国际和巴黎公社·····	(235)
资本主义进入帝国主义阶段·····	(247)
帝国主义之间的矛盾·····	(250)
亚洲的觉醒·····	(256)
非洲人民的反帝斗争·····	(261)
拉丁美洲人民反帝反封建斗争·····	(266)
第一次世界大战·····	(271)
伟大的十月社会主义革命·····	(275)
帝国主义的凡尔赛——华盛顿体系·····	(285)
战后世界革命运动和民族解放运动	
资本主义国家的革命运动·····	(292)
亚非的民族解放运动·····	(298)
共产国际·····	(306)
战后主要的资本主义国家·····	(314)
资本主义世界的经济危机和政治危机·····	(327)
三十年代的民族解放运动和反法西斯斗争·····	(339)
第二次世界大战·····	(353)
附：	
关于《德意志的统一》的几个问题·····	(383)
讲述《意大利的统一》时应注意的问题·····	(385)

原始社会

基本线索

根据现代科学对人类化石和石器的考证，地球上出现人类大约从二、三百万年以前开始。地球上有了人和人的活动，就有了人类社会、人类的历史。在这漫长的岁月中，只有五、六千年是属于阶级社会。原始社会是人类社会的第一个社会阶段，它是指由人类起源到出现阶级社会的这一个历史时期。在原始社会中，原始人和自然进行了艰苦的斗争，奠定了后来文明发展的基础，但是，当时生产力水平极端低下，人们的劳动经验很贫乏，生产工具很简陋，对自然界斗争的力量很薄弱，劳动产品很少。那时候人们不能单身去和自然作斗争，因此集体和集体劳动具有重要的意义，这种情况决定了生产资料公有制，人们共同劳动，共同分配，没有阶级，没有人剥削人的现象，没有国家。人们的长期劳动实践和劳动工具的逐渐改善，促进了生产力的发展。生产力的发展是原始社会发展和瓦解的根本原因。从生产工具的发展上看，经历了“旧石器时代”，“新石器时代”和“金石并用时代”。从生产活动看，经历了采集、狩猎；原始畜牧业和原始农业；两次社会大分工。从生产关系发展上看，经历了原始人群和氏族公社两个时期，氏族公社可划分为母系氏族和父系氏族两个时期。原始社会末期，随着生产力的提高，劳动产品除了维持生活以外有了一点剩余，氏族、部落之间出现了产品交换，家庭成为社会经济单位，私有制就产生了，氏族内部出现贫富分化，农村公社逐渐代替了氏族公社。与此同时，战争成为掠夺财富的重要手段。社会发生分裂，形成了最早的两个对立的阶级——奴隶和奴隶主阶级，原始社会逐渐崩溃，阶级压迫阶级的工具——国家就应

运而生。总之、阶级社会代替原始社会是历史发展的必然规律，是人类历史的一个进步。

世界上一切民族在其历史发展的初期，都毫无例外地经历过原始社会这一阶段。由于各地区生产力发展不平衡，世界各地原始社会瓦解有先有后。在全世界范围内，非洲的古代埃及、亚洲的巴比伦、印度和中国最先由原始社会进入奴隶社会，成为世界文明的摇篮。其次是欧洲的希腊和罗马。再次是拉丁美洲的玛雅文化、阿斯特克文化和印加文化。

本章的重点是地球出现人类的时间，原始社会发展的概况和四大文明古国。难点是原始社会组织的解体。

人是古猿转变而来的。从猿到人过程中劳动起了决定性的作用。有关这方面的知识，学生在初中中国历史第一册和政治课本《社会发展简史》中已经学过。教师可结合教材，采用谈话法进行教学。通过谈话法，把由教师个人讲、转变为师生双边的交谈共同活动。以督促、鼓励他们认真学习历史；可以加深和发展学生已学过的历史知识；更主要的是促使学生发展语言能力，也就是训练了他们的思维能力。关于地球上出现人类的时间，主要依据是东非肯尼亚出土的人类化石和打制石器，经科学测定为二、三百万年前。

乌申斯基曾经说过，“智慧不是别的，而是组织得很好的知识体系。”所以，教师可采用讲述法，要抓住生产力的发展这一条主要线索，和与之相适应的社会关系的变化，来说明原始社会发展过程和各阶段的特点

关于原始社会的解体难度较大。教师在运用讲解法的同时，采用分析法和综合法。分析就是解剖，分析之后的归纳就是综合。有了综合才能得出结论，才能从历史现象进入到历史本质的概括，这是形成历史概念的基本方法。教师可结合原始社会解体的示意图（生产力提高→金石并用→两次社会大分工→剩余产

品增加→交换的发展→家庭成为社会经济单位→私有财产出现→贫富分化→农村公社逐渐代替氏族公社→阶级的产生→剥削的产生→国家的建立〕进行讲解，使学生认识生产力的发展是原始社会瓦解的根本原因，原始社会被奴隶社会所取代是历史发展的必然规律。

教学地图是加强空间观念的直观教具，在历史教学中必须高度重视和运用。在讲解四大文明古国时，可以悬挂世界行政区域图，从而使学生清晰地识记古埃及、巴比伦、印度和中国的地理位置，以及大河流域的名称，使他们获得准确的概念。

教学过程

在讲新课前应该首先介绍为什么要学习世界史，世界史的基本线索，学习的要求和方法。

历史课在社会主义精神文明建设中占有重要地位。只有了解历史，才能更好地了解今天和展望未来。因此，我们在学好中国历史的同时，要认真学习世界历史。根据教育要面向现代化、面向世界，面向未来的精神，学习世界历史更有必要。学习历史根本目的是为了振兴中华。

导入新课

一、人类历史的开端〔板书〕

1、人类在地球上的出现〔板书〕

人类很早就~~在~~地球上生活和劳动。我国已知最早的人类是什么人？距今多少年？（元谋人，距今约一百七十万年）那么，从世界范围内地球上出现人类距今约多少年？教师运用比较方法，让学生带着问题学习，使学生思维处于积极状态。老师可适当补充东非肯尼亚考古材料进行说明。

1968—1969年，肯尼亚国家博物馆考古队在肯尼亚特卡纳湖

(原名卢多尔夫湖)东部的库彼佛拉挖掘出三百多块砾石打制的石器,其年代经测定为距今二百五十万年左右,这是至今发现的最早石器。1972年8月,肯尼亚人内西奥又在同一地点砾石的层次之下三十五点五米处发现一个化石人的头骨,当时头骨已破裂为一百五十多块碎片,最小的只有指甲那么大。肯尼亚博物馆考古学家把头骨进行了整治,除头骨基底部之外大部分完好,编号为KNM—ER 1470头骨,(KNM是肯尼亚国家博物馆的缩写,ER是东卢多尔夫的缩写,1470号是它统一编号的名称)简称1470号人。1470号人经测定为二百万年前。从发现的早期人类化石和石器的年代来判断,可以断定人类在二、三百万年前已经在地球上出现。人类的产生、发展过程,也是人类社会的产生、发展过程。有了人,就开始有了人类历史。

人类一开始就存在社会,人要结成群是人类存在下去的必备条件之一。人类第一个社会是原始社会。原始社会的存在是以极端低下的生产力水平为前提的。当时人们的劳动经验很贫乏,生产工具很简陋,在很大程度上受大自然的支配,劳动产品很少。由于基本生产资料不足,在许多原始部落中存在杀死婴孩和老人的习俗,普遍存在食人之风。那时人们没有能力单身同自然作斗争,这就决定了生产资料的共同占有,要求有劳动能力的人都参加劳动。当时人们的劳动成果除了维持自身的生存以外,几乎没有剩余,因此不可能有人剥削人的现象。原始社会可分为原始群和氏族公社两个时期。

2、原始人群〔板书〕

原始群是人类刚刚脱离动物界而形成的群体。原始人是集体劳动,只有结成集体共同协作,人们才能获得生活资料,抵御野兽。为了生存,人们结成几十人的小群体,过着不稳定的群体生活。他们很容易分散和重新结合。在原始时代,不分家庭,人们以群为单位,共同劳动,共享劳动所得,没有私有财产,没有私有

观念。提问学生：我国境内原始人群化石有哪些？（元谋人、蓝田人、北京人）

原始社会生产力水平极端低下，但在漫长的岁月里，人们极为艰苦地同自然界作斗争。长期的劳动实践，锻炼了人，又改造了人，丰富了人们的斗争经验，提高了人们的斗争能力，人们不断改进工具和武器，逐渐改善生活条件。

3、使用的工具——棍棒、打制石器、用火〔板书〕

原始群时期人们使用棍棒和粗陋的石器作为工具。这种石器是用石块互相敲击而打制出来的，叫做旧石器。使用这种石器的时代叫做旧石器时代。当时人们主要生产活动是采集。在劳动实践中人们懂得使用自然火。提问学生：我国原始人群中什么人使用了自然火？（北京人，灰层达六米厚）（指导学生看课本插图）（早期的石器）（打制石器，烧烤食物）火的使用具有很重大的意义，首先是使大动物的猎取成为可能，这样就发展了人类的经济生活，使人类从原始的采集经济进入采集狩猎经济，其次，火的使用使人们变生食为熟食，缩短了食物的消化过程，这对于大脑和身体其它部分的发育是很有利的，最后，火还帮助人们赶走住在洞穴里的野兽，使人们能够住到洞穴里去躲避寒冷防御野兽的袭击。火用来照明，方便人们的生活，用来烧烤石块木材，制造人们所需要的工具。火的使用大大提高了人类改造自然的能力，也促进了人类体质的发展。随着生产的发展，人类的社会组织从原始人群过渡到氏族公社，

二、氏族公社的产生和母系氏族公社的繁荣〔板书〕

1、母系氏族公社的产生〔板书〕

生产力的发展是原始社会发展的根本原因。在长期斗争中，旧石器生产工具有了不断改进，他们打制的石器种类增多了，制作比较精巧了一些，除了石器、木器外，还大量使用骨器，并且发明了鱼叉和投掷武器。集体内部按性别年龄分工，男子集体狩猎，和

妇女采集野生植物，老人照顾小孩。这样人们按血缘关系组成比较固定的集体，形成了一个的氏族公社组织。互有姻亲关系的氏族组成部落。以美洲易洛魁人的辛尼加部落为例，它分为熊和鹿两个大氏族，熊大氏族下面有熊氏族、狼氏族、海狸氏族和龟氏族，鹿大氏族下面有鹿氏族、鹤氏族、苍鹭氏族和鹈氏族。氏族公社是社会的基本细胞。氏族公社分为母系氏族和父系氏族两个阶段。

母系氏族中妇女在生产、生活中起着主导作用，其成员按母系的血缘确定亲属关系。由于男子打猎具有很大的偶然性，不象妇女采集根果那样可靠，因此采集仍然是人们生活资料来源的重要保证。妇女还管理氏族内部事务，制作和分配食物，受到大家尊敬。当时除了某些随身携带的武器和生产工具归氏族个人使用外，其它如土地、牲口等生产资料都是公有的，他们共同劳动、共同消费、过着无剥削、无阶级的平等生活，印第安人中流行着这样一句话：“土地象水火，它不能属于任何人。”据说，拉丁美洲南端火地岛有一年发生饥荒，一个年轻人在海滩上幸运地发现了一条搁浅的小鲸鱼，这是火地人十分喜爱的食物，尽管这个年轻人饿得发慌，但他没有触动它一下，而是立即去报告氏族首领，在氏族首领带领下，大伙赶到海边，将那条鲸鱼分成若干块，平均分配给氏族的每一个人。

母系氏族公社时期，生产工具进一步改进和提高，人们使用磨制石器和复合工具。所谓复合工具就是用两种不同材质的材料制成的工具，例如他们把石器磨光，在上面钻孔，装上木柄，制成石斧、石锄、带火石的枪矛，大大提高工具的效能。工具的改进，有利于开荒、伐木、打猎。可以结合课本插图说明当时人们又发明了鱼钩、鱼网，使人能从水中获取食物，丰富了营养，促使人脑更发达。还会用泥土制坯，经火烧成陶器，使人学会烹饪，人类生活条件大为改善，开始过着定居生活。

2、母系氏族公社的繁荣〔板书〕

提问学生：我国处于母系氏族公社繁荣阶段是那两个典型氏族公社？（半坡氏族、河姆渡氏族）人们在长期生产劳动实践中，发明了原始畜牧业和原始农业。首先驯化了狗、山羊，其次驯化了猪、牛、驴、马。狗能看护居住地，打猎时能帮助进攻其它兽类，猪肉可以当食品，牛可以供给人们奶、肉和皮，牛、驴马能充任劳动力。亚洲、非洲、美洲出现农业较早，欧洲稍晚，我国半坡氏族培植了世界上最早的粟，河姆渡氏族培植了水稻，印度培植了世界上最早的经济作物棉花。美洲的印第安人培植出玉米、甘薯、马铃薯、烟草、向日葵、西红柿等。欧洲培植了小麦。原始畜牧业和农业的出现，引起了人类生活的巨大变化，使人们不再纯依靠自然界的赐予，而是通过自己的劳动来增加动植物的生产。这样，农业和畜牧业产品开始对经济有重要的帮助，以后并且占据着首要的地位，打猎逐渐失去了重要性。人们就很少再从一地迁到另一地，开始盖永久性的居处，储存多余的食物，人们的生活更有保障，人口也不断增长。此时，母系氏族公社进入繁荣阶段。母系氏族公社是怎样转变为父系氏族公社的呢？

三、父系氏族公社和原始社会的解体〔板书〕

1、母系氏族公社转变为父系氏族公社〔板书〕

距今大约六、七千年，西亚居民掌握了炼铜的技术，开始进入石器和铜器并用的时代，即金石并用时代。出现了铜锄，铜铲等工具。起先人们炼出的是纯铜，后来用铜和锡制成青铜。金属工具经久耐用，进一步提高了生产效率，加快了社会发展的步伐。

由于金属工具的使用，农业有了进一步发展，农业不再限于耕种小块田地，在河流的冲积平原和适于农耕的地方，农业逐渐成为主要生产部门。而在草原地带，人们专门从事畜牧业。农业

畜牧业的分工就是第一次社会大分工。这时，农业部落需要兽皮、肉类，畜牧部落需要粮食和其它农产品，于是部落之间、氏族之间就开始有了交换。本来，氏族首领只是氏族成员的公仆，不享有任何特权，甚至在分食物时自己得到的仅是最少的一份。后来，随着交换的发生和发展，氏族首领有可能利用职权，在交换的过程中将一部分产品和氏族财产攫为己有。随着农业和畜牧业的发展，手工业也发展起来，出现了制造陶器的陶轮，纺织用的织机，冶金、榨油、酿酒等逐渐成为专门的行业，于是出现了手工业从农业、畜牧业分离出来的第二次社会大分工。这时候开始有了剩余产品，剩余产品的出现必然要导致不平等的分配，破坏以往氏族中共同生产、共同分配的原则，成为私有制产生的物质基础。

在农业劳动中，起初妇女用手拉犁，但当耕地扩大时，这种犁耕法就不适用了，于是用牛来拉犁，这就促进了男子从事畜牧业的发展，因此，男子除了打猎外，还要承担繁重的扶犁翻地劳动，男子的劳动逐渐成为生活资料的主要来源和氏族生存的主要手段，他们在生产和生活中取代了妇女在氏族中的支配地位，氏族长由男子担任，血缘以男子来计算，妇女逐渐退居第二位，只管其余次要的经济事务。母系氏族公社逐渐变成了父系氏族公社，反映了社会的进步。提问学生：我国处于父系氏族阶段是在什么时候？（大汶口文化中晚期）。紧接着教师可结合事先绘制的《原始社会简表》加以小结，巩固已学知识。

附：原始社会简表

社会组织		生产力	生产活动	生产关系		备注
原始人群		打制石器和棍棒	采集、狩猎	生产资料 生产关系	公有 共同劳动 无剥削 无阶级 共同消费	
氏族公社	母系氏族	磨制石器	原始畜牧业 原始农业	产品分配	共同消费	
	父系氏族	金石并用	两次社会大分工 扶犁翻地	生产资料 生产关系 产品分配	出现私有 出现贫富 分化、阶级 出现剥削	农村公社 国家

2、农村公社〔板书〕

让学生带着原始社会解体的原因和过程这一问题阅读有关教材，列出简单提纲。培养学生自学的能力。教师在学生阅读的基础上，结合原始社会解体的示意图进行讲解。

由于生产力的发展，原始社会的生产关系与它不相适应，生产不需要整个氏族来进行，只要少数人就能完成，于是氏族分化成许多家庭。家庭变成了社会经济单位。这个转变是私有制产生的基础。当时土地仍旧属于氏族所有，定期分配给家庭使用，但劳动产品却属于各个家庭。随着个体化、剩余产品的增加、交换的发展，出现了私有制，最早成为私有财产的是生产工具、武器、家畜及农产品。在土地成为私有财产以前，家畜在私有制形成时期占有特殊地位。家畜多少成为衡量个人财产的主要标志。这时候氏族内部出现了贫富分化。氏族和部落首领利用职权霸占肥沃的土地，侵夺别人的财产，成为氏族贵族。被夺去财产的氏族成员成为贫民。贫苦的氏族成员离开本氏族外出谋生，同没有血缘关系的人结邻而居，这样，氏族的基础血缘纽带松弛了。这种由定居在一地域内的、未必有亲属关系的一群家庭所结成的组织叫做

农村公社。它逐渐代替了氏族公社。

通过对比法区别氏族公社和农村公社的相同点和不同点。它们的共同点是土地仍归公社所有，区别点是氏族公社是以血缘为基础，而农村公社是以地域为基础，它是从氏族制度向阶级社会过渡时形成的一种社会组织，它的出现意味着土地公有制向私有制过渡。土地定期重新分配给各个家庭使用，但草地、牧场、森林仍为公用，而房屋、园地、工具、牲畜、收获都归各家所有；定期重新分配土地的时间越来越长，直到土地变成私有。

3、阶级和国家的产生〔板书〕

在父系氏族公社晚期，随着生产力的进一步提高，私有制进一步发展，氏族内部发生贫富分化的同时，出现了奴隶和奴隶主。这时候，一个人的劳动成果，除了维持个人生活以外开始有了一些剩余，从而使剥削别人劳动成为可能。过去在部落冲突中捉到的俘虏多半被杀死。（结合课本）《部落冲突》插图讲解）后来，战争不仅使私有制扩大，又成为阶级形成的催化剂，通过频繁战争，氏族贵族把俘虏保留下来作为自己的私有财产，俘虏就成为奴隶，被迫从事各种艰苦的劳动。同时贫穷破产的氏族成员也沦为奴隶。这时社会集团不再以氏族来划分，而以阶级划分，原始社会走向解体，代之而起的是对抗性的阶级社会。

国家是随着阶级的出现而形成的。当人类的劳动生产率还很低下，阶级还没有产生的时候，是不存在国家的，随着生产力的发展，阶级的出现，奴隶和奴隶主之间的斗争，贫民和贵族之间的斗争不断加剧，奴隶主阶级为了维持他们的特权地位，为了加强了对奴隶和贫民的剥削和镇压，建立起暴力统治机构——国家。

“国家是剥削被压迫阶级的工具。”历史上最早出现的国家是奴隶制国家。奴隶制国家的形成标志着原始社会的最后解体。

教师在世界行政区域图上边指图边讲解，世界上最先由原始社会进入奴隶社会的有非洲尼罗河流域的古代埃及，西亚两河流

域的巴比伦，南亚印度河流域和恒河流域的印度，亚洲东部黄河流域和长江流域的中国。这四个亚非文明古国被称为世界文明的摇篮。

在讲授新的历史知识告一段落时，教师应当采用谈话法进行巩固性教学，以使学生对这一章所学的内容有深入了解和全面掌握。在教师指导下提出下列问题请学生回答：我们怎样知道大约二、三百万年前地球上出现了人类？原始社会分哪两个阶段？原始人群的特点是什么？什么叫氏族？氏族公社分哪两个时期？简要说明母系氏族和父系氏族的主要特征。为什么说生产力的发展是原始社会发展和解体的根本原因？总之，这种谈话法教学能使学生巩固历史知识，同时，也能及时检查教师自己的教学效果。

（北京西城区教育教学研究中心 范瑞祥）

埃 及

一、教学目的

具体讲述埃及奴隶制国家，使学生认识到：①埃及奴隶制国家的形成及特征。古代埃及是世界上最早的奴隶制国家之一。

②埃及劳动人民创造了辉煌的文化。

二、教学重点

埃及奴隶制国家的形成和实质及文化成就。

三、教具

1、《世界地图》一幅；

2、《古代埃及图》一幅；

3、自绘《古埃及图示》。

四、教学过程

复习提问 导入新课