

最新高考总复习创新战略

黄冈 高考 兵法

黄冈市教学创新课题组 编写

最新修订版



学法高效 以冲刺重点大学为目标

久经考验 连续几年命中高考试题

历史

陕西师范大学出版社

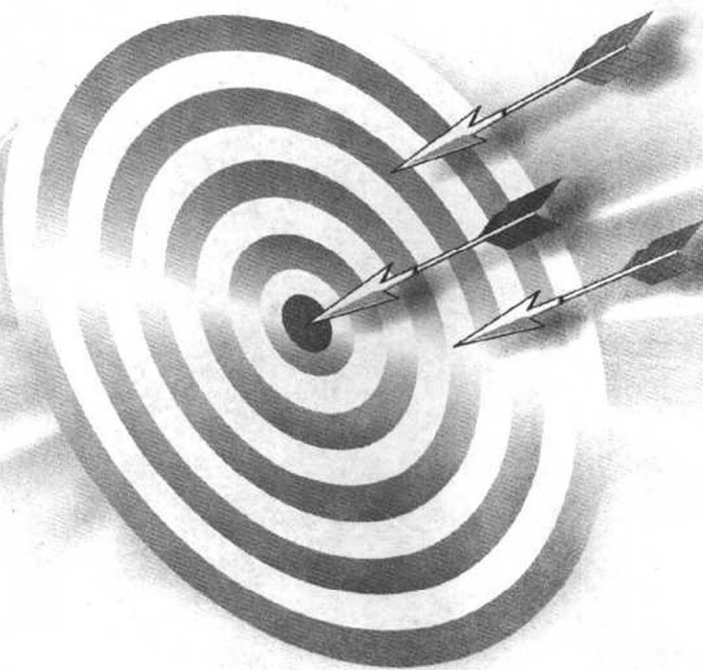
最新高考总复习创新战略

黄冈

高考兵法

黄冈市教学创新课题组 编写

主 编 徐 胜
编 者 李美霞 胡火林 王志荣 李群祥
孙丹玲 朱正新 刘 刚 张建军
周 丽 沈 智 杨建华 李利生
吴明亮 方 宏 陈恩利 方敏文
张 诚 孙丰正



历史

陕西师范大学出版社

图书代号:JF5N0268

图书在版编目(CIP)数据

黄冈高考兵法·历史/徐胜编. —西安:陕西师范大学出版社,2001

ISBN 7-5613-1017-X

I. 黄… II. 徐… III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 25535 号

责任编辑 郑 荣 责任校对 李 妍 装帧设计 徐 明

出版发行:陕西师范大学出版社

(西安市南郊 陕西师大 120 信箱 邮编 710062)

http://www.snuph.com E-mail:if-centre@snuph.com)

印 制:西安明华彩印有限公司

开本 850×1168 1/16 印张 14.75 字数 510 千

版次印次:2005 年 5 月第 5 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

定 价:19.00 元

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080—00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电 话:(029)85307864 85233753 85251046(传真)

防伪提示

我社 2005 年版文教图书封面覆有社徽和社名的全息激光防伪膜,请注意甄别。如发现盗版,欢迎拨打举报电话。经查实将给予举报者重奖。举报电话:(029)85308142



我们追求什么

——代出版说明

亲爱的同学,也许你是《黄冈兵法》刚结识的新朋友,也许你是多年的老朋友,你看着我长大,我也见证了您成长的每一步——我们一同经历长大的烦恼,享受成熟的喜悦,点点滴滴在心头。

如今,在全国各大、中书店的教辅图书卖场里,你都能看到《黄冈兵法》这一醒目的书名,以及封面上三支射向靶标的箭;也能看到众多读者在《黄冈兵法》书架前流连、翻阅的身影。《黄冈兵法》几年来走遍大江南北,走进千万个重点中学,走进千百万个渴望成功与进步的学子的心田……雪片似的读者来信从全国各地飘至编辑部,学子们倾诉成长的烦恼、阐述学习的心得、奉献对图书进行修订和改正的建议与智慧……

我们感到自豪,我们共同拥有《黄冈兵法》,她是我们与千百万个学子进行交流的窗口与平台;

我们感到欣慰,《黄冈兵法》寄托了千百万个学子的期望,见证了您生活的每一天,成长的每一步……

《黄冈兵法》作为陕西师范大学出版社的品牌图书,自2000年面世,便以“权威、系统、实用”等特点深受广大读者喜爱,迅速成长为全国著名品牌。几年来,我们倾注了无数的心血和热情,始终致力于为孜孜以求的学子提供最系统、最有效的学习、应试方案。如今,我们仍在探索、创新,力求使丛书的使用功能更加完善,图书质量更上一层楼,以紧贴教改形势、符合学生发展实际的更多更好的内容和形式,满足读者的实际需求。

“我是广州的学生,抱着试试看的心态买了本《黄冈兵法·初二代数》。哇,书里的内容设计非常丰富,多为常考题目,我特别钟爱,于是向老师推荐。老师以A级评价这本书(被老师以A级评价的辅导书寥寥无几),并在我们年级里热情推荐,所以全年级的同学人手一本。在期末考试后,全年级数学科平均分奇迹般地突破学校6年的纪录(平均分为96分,最高分满分,最低分87分),这个纪录在第二学期中得到了保持……”一位广州市海珠区的中学生朋友在信中如是说。几年来,《黄冈兵法》陪伴着无数学子的日常学习、备考复习,像一位饱学的良师益友,为大家答疑解惑,清除学习道路上的障碍。正是由于这些实实在在的效果,《黄冈兵法》赢得了读者朋友们的认同和信赖,连年畅销,深受市场欢迎。

那么,《黄冈兵法》到底有什么独特之处呢?太原市山西大学附中的一位初三学生





在信中这样评价：“作为《黄冈兵法》的忠实读者，我很庆幸可以在每学期都拥有这样一本内容全面、质量很高的辅导书，它从启迪思维方法出发，精选例题，全方位、多角度地讲解知识点，为我打下了坚实的基础，特别是分级训练、思维延伸等板块，既巩固了课本知识，又深入解剖教材，全面提高了我的解题能力，使我从中等水平一跃成为班上前五名……”一位山东省临沂一中高二的学生在来信中写到：“我对《黄冈兵法》的评价非常高，它最大的特点是针对性强，简洁实用，练习题有层次，答案详尽，重视思路提示，很适合像我这样理解能力较弱的中等学生使用，我非常高兴，终于买到了物有所值的参考书……”

的确，“系统性、针对性、提高性”是《黄冈兵法》最大的特点。在编写过程中，丛书始终贯彻“实践、探究、创新”三位一体的结构模式，侧重学法指导，启迪思维方法。研发人员通过不断地探索 and 大量地调研，推出了“创设生活意境—提出现实问题—归纳知识规律—解决实际问题—探究拓广新知”的全新编写体例，提供了全面深入的学习内容和生动丰富的学习情境与助学资讯，通过大量精心编排的典型例题和习题，铺架阶梯式的能力提升程式，培养和提高学生应用知识、解决问题的能力，重视学生的均衡发展。

《黄冈兵法》出版几年来，先后荣获全国优秀教育图书奖和全国优秀畅销书奖，凭借着特有的魅力和雄厚的实力，赢得了广大读者的青睐。在一片赞誉声中，丛书策划人和作者们没有丝毫的懈怠，而是积极搜集教改前沿信息，不断地推出最新教研成果，并迅速转化为最新的栏目设计和内容设计，以求不断地提高丛书的品质和使用效果。我们的追求，是以《黄冈兵法》为火种，点燃全国中学生创新思维的火把，指引他们走进成功之门。

《黄冈兵法》策划组

目 录



第一编 中国古代史

第 1 讲	先秦时期的政治、经济和文化	(6)
第 2 讲	秦汉的兴亡和制度建设	(12)
第 3 讲	秦汉时期的民族关系、对外关系和文化	(18)
第 4 讲	三国、两晋、南北朝	(23)
第 5 讲	隋唐的政治和经济	(27)
第 6 讲	隋唐的民族、外交和文化	(33)
第 7 讲	辽、宋、夏的并立和金与南宋的对峙	(39)
第 8 讲	元朝的统治和宋元文化	(45)
第 9 讲	明清时期的政治和经济	(50)
第 10 讲	明清时期的民族、外交和文化	(56)

第二编 中国近现代史

第 11 讲	两次鸦片战争及其影响	(64)
第 12 讲	太平天国运动	(70)
第 13 讲	洋务运动和中国资本主义的产生	(75)
第 14 讲	甲午战争、戊戌变法和义和团运动	(80)
第 15 讲	辛亥革命和中国民族资本主义的发展	(85)
第 16 讲	新文化运动和中国共产党的诞生	(91)
第 17 讲	第一次国共合作的实现和国民大革命	(96)
第 18 讲	国共的十年对峙	(101)
第 19 讲	中华民族的抗日战争	(106)
第 20 讲	人民解放战争	(111)
第 21 讲	新中国的成立和向社会主义过渡的实现	(117)
第 22 讲	社会主义建设在探索中曲折前进	(122)
第 23 讲	社会主义现代化建设新局面的形成	(127)
第 24 讲	新中国的统一战线、民族政策与外交	(133)

第三编 世界近现代史

第 25 讲	新航路的开辟和文艺复兴运动	(141)
第 26 讲	早期资产阶级革命时代	(146)

第 27 讲	工业革命和社会主义运动的兴起·····	(153)
第 28 讲	19 世纪六七十年代的资产阶级革命和改革·····	(158)
第 29 讲	资本主义世界体系的初步形成·····	(163)
第 30 讲	第二次工业革命和帝国主义的形成·····	(169)
第 31 讲	民族民主运动和社会主义运动的发展及第一次世界大战·····	(174)
第 32 讲	俄国十月革命和苏联社会主义建设·····	(180)
第 33 讲	第一次世界大战后的资本主义世界·····	(184)
第 34 讲	第二次世界大战·····	(190)
第 35 讲	两极格局的形成和美苏争霸·····	(195)
第 36 讲	战后主要资本主义国家和社会社会主义国家及亚洲经济的发展·····	(202)
第 37 讲	苏东剧变和世界政治、经济的发展与冲突·····	(208)
第 38 讲	世界近现代三次科技革命·····	(214)

第四编 高考热点与冲刺

第 39 讲	高考热点综合题解题技巧·····	(221)
第 40 讲	历史学科命题趋向及复习备考的策略和方法·····	(224)
第 41 讲	高考冲刺兵法要诀·····	(228)



第一编

中国古代史

【考纲诠释导读】

一、高考热点聚焦

高考重点考什么？

在2005年高考历史《考试说明》中，本编除阅读章节外，其余部分都被列入高考考查的内容，估计2006年这一趋势不会改变。本编是历史学科的主干知识，在近几年的综合测试中，占历史学科分值的30%，个别年份（如2002年）甚至达到40%以上。

近5年来（2000~2004年）高考对中国古代史内容的考查主要呈现以下特点：

第一，知识覆盖面较窄，考查的知识点较少，各章节知识都有所兼顾，但在不同年份又根据当年的实际有所侧重。“3+X”模式后，历史学科的考查重能力轻知识，加之学科分值较以往“3+2”模式要少，某些章节高考很少考查，或根本没有涉及（如在综合测试中奴隶制王朝夏、商、西周的历史等），而古代民族关系和对外关系却较多涉及。

第二，强化主干知识，突出主体性，对古代史知识的考查更多的是建立在对主干知识考查的基础之上。如2001年的第13~17题的“古今中国教育”，第18~22题“古今中国改革”；2002年的第13~18题“中国古今对外交往”，第39题“北宋商业的繁荣与衰落”，第40题“丝绸之路”；2003年第16~19题的“土地问题”，第37题“秦汉魏晋长城”，2004年第12~16题“古代地方官制的演变”等。这些都是以古代史主干知识作为引线，联系近现代史内容，组成专题知识进行考查。

第三，强化对能力和素质的考查，突出创新性，通过对中国古代史某些与现实联系较密切的重大问题的考查，达到考查思维和思想素质的目的。如2003年的“长城”题，2004年的“经济全球化”题及“振兴东北”题等。

第四，强调理论与实际结合，突出生活性与时代性，联系古代人们的生产生活，结合当代人们日常生活的实际，突出强调人与自然、社会协调发展的现代意识。如2001年历史高考（广东卷）第41题“简述我国古代水稻种植情况的发展变化，并说明其原因”；2001年历史高考（全国卷）第34题“自南宋末年至明清，民众服装、被褥原料和主食品种发生了什么重要变化？导致这种变化的原因是什么？”

这种变化有何积极影响？”2002年的“《清明上河图》”题、“丝绸之路”题；2004年“农村经济结构调整及农民增收”题，2004年“能源”题等生活气息、时代气息都很浓。

就考查知识的内容而言，近5年来，高考对中国古代史考查的主干知识有：

第一章 分封制与井田制；商鞅变法；春秋战国时期的思想文化等。

第二章 罢黜百家，独尊儒术；张骞出使西域；丝绸之路；秦汉思想与文化等。

第三章 五胡内迁；汉化政策；均田制度；范缜《神灭论》；魏晋先进生产方式向西北拓展等。

第四章 唐代前期百余年用人得失；隋唐科举制的进步意义；武则天得以掌权的原因；唐太宗的民族政策；唐玄宗的后期统治；唐朝对外经济文化交流；唐朝对西北地区的管辖等。

第五章 宋初政治改革；契丹蕃汉分治制度；东京商业繁荣与衰落的主要原因；两宋对外交流；汉至北宋南方经济的发展及原因；朱熹的理学思想等。

第六章 明初加强中央集权的措施及目的；清朝“摊丁入亩”政策的客观作用；明代松江地区棉纺织业兴盛的原因；长城和大运河；南宋末至明清民众服装、主食品种变化的原因及影响；我国古代对外贸易港口城市；资本主义萌芽产生及缓慢发展；元、明时期北京城区图及定都北京的原因；郑和下西洋及与新航路开辟的比较；元、清加强对台湾管辖的相同措施等。

（注：以上所列主干知识点均为2000~2004年“3+2”模式和“3+X”模式全国卷的部分内容。）

二、高考能力要求

高考怎么考？

第一章 高考对先秦史部分内容的考查主要突出再认、再现历史知识和判断分析历史问题的能力。如2001年春季高考卷第2题；2001年全国文综卷第18题；2002年上海卷第1、2、3题；2002



年天津文综卷第13题。考查中,多以知识立意为主,设问都比较平直、显性,主要考查对基本知识的识记能力和理解能力。

【例1】 (2004年江苏高考卷·1)完整地说,我国的“青铜时代”应包括 ()

- A. 夏、商 B. 商、周
C. 西周、春秋、战国 D. 夏、商、周

【命题立意】 本题主要考查考生再认、再现历史事实的能力,考查的知识点是夏、商、周手工业生产部门(即青铜铸造)。

【答案】 D

【例2】 (2004年全国文综卷一·12)春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响,这些影响不包括 ()

- A. 促进井田制瓦解 B. 导致地主阶级兴起
C. 强化了周王室的统治 D. 引发改革变法的时代风潮

【命题立意】 本题主要考查考生分析理解问题的能力,考查的知识点是春秋战国时期生产力发展的重要影响及战国时期改革变法运动的背景。

【答案】 C

第二章 近年来,高考对秦汉历史的考查,注重知识与能力的并举,多以知识立意为主,突出能力的考查。从考查的内容看,多侧重秦汉时期的民族关系,如2002年的“丝绸之路”题;2003年的“秦汉长城”题。从题型看,有选择题、材料题和综合题,材料题和综合题多以一段或几段材料,尤其是借助历史地图为试题背景,考查学生对材料和图表的分析、理解能力。

【例3】 (2003年全国文综卷·37)

长城是被列入“世界文化遗产名录”的中国古代伟大工程。中华人民共和国恢复在联合国的合法席位后,赠给联合国的礼品之一便是一幅以长城为图案的挂毯。

材料一 汉武帝时期,西汉在修复秦长城的基础上继续向西北大规模修筑长城。据《汉书》记载:“北边自敦煌至辽东一万一千五百余里,乘塞列燧……(匈奴)攻之,而不能害。”“自敦煌西至盐泽(今新疆罗布泊),往往起亭……置使者校尉领护,以给使外国者。”

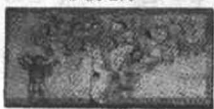
材料二 嘉峪关地区魏晋墓砖壁画



沙漠之舟



犁耕



龟兹妇女采桑



驿使

材料三 据《明史》记载,明中后期增修加固长城,“筑敌台三千,起居庸(关)至山海(关),控守要害……边备大饬,敌不敢入犯”。长城沿线“九边生齿日繁,守备日固,田野日辟,商贾日通,边民始知有生之乐”。

回答:

(1)根据所学知识,举出汉武帝时期西汉除修筑长城之外向西北地区拓展的重大事件。

(2)嘉峪关魏晋墓砖壁画生动地反映了当时河西地区的经济发展与社会风貌,透过材料,你获得了什么重要历史信息?魏晋时期河西地区的繁荣与西汉以来对西北的长期开拓有密切关系,参照材料一与所学知识,分析汉长城如何促进了西北地区的发展。

(3)参照材料三与所学知识,指出明中后期在处理汉蒙关系方面采取了哪些重大举措?这些举措产生了什么影响?

(4)九·一八事变后,中国面临严重的民族危机,“把我们的血肉筑成我们新的长城”成为中华民族的心声。1933年,中国军民在长城一线英勇抗击日本侵略军,请举出其中的一个事例。

(5)参照上述材料与所学知识,简要回答为什么说长城是中华民族的象征?

【命题立意】 本题主要考查考生阅读理解材料,提取有效信息的能力以及比较分析、概括归纳能力。

【答案】 (1)对匈奴战争取得重大胜利;张骞通西域。

(2)使用先进农耕技术(或农业发达);丝绸之路(或道路)畅通;民族经济文化交流密切。抵御匈奴侵扰;实施军事、政治管理;保护商旅往来;有利于民族交往和经济发展。

(3)加强长城防御,阻止蒙古侵扰;与蒙古议和互市。边塞安定,互通贸易,长城南北经济共同发展,促进民族交融。

(4)中国守军在山海关、长城各口抗击日军(或察哈尔民众抗日同盟军收复多伦)

(5)体现了中华民族的凝聚力(或爱国精神)和聪明才智以及坚韧、勤奋、开拓进取的精神。

第三章 本章在历年的高考中所涉及的内容较少,《考试说明》只将魏晋南北朝时期的经济和文化列入高考内容,因而本章在今后高考中单独出大题的可能性不大,有可能以选择题的面目出现,但最多不会超过一个。因而考生只要重点注意这一时期的经济文化现象和特点即可。

【例4】 (2003年全国文综卷·16)下列关于北魏均田制的表述,正确的是 ()

- A. 受田农民可以纳绢代役
B. 加速了北方各族封建化的进程
C. 有利于商品经济的发展



D. 一直延续到北宋

【命题立意】 本题考查的知识点是北魏均田制,旨在考查考生分析理解问题和比较评判问题的能力。

【答案】 B

第四章 本章是近年来高考考查的重点,从考查的内容看,多集中于唐朝前期政治和经济发展、隋唐政治经济制度、隋唐民族关系和文化等知识点;从命题形式看,多为材料题和问答题等大题;从考查能力看,多考查考生归纳、比较和概括历史知识的能力及运用辩证唯物主义和历史唯物主义评价历史人物或历史事件,揭示本质、阐述历史发展规律的能力。

【例 5】 (2001 年全国卷·31)

阅读下列材料:

材料一 武则天进号“天后”,上述建言:“劝农桑,薄赋徭……禁浮巧;省功费、力役……”

——《新唐书》

材料二 魏晋以来,士族靠门第世代把持高位。武则天修《姓氏录》,以帝、后族及三公等高官为第一姓,“各以品位高下叙之,凡九等……当时军功入五品者,皆升谱限(列入上等士流),缙绅(指世家大族)耻焉。”

——《新唐书》

材料三 则天以女主临朝,大臣未附,委政狱吏,剪除宗枝……制公卿之死命,擅王者之威力。

——《旧唐书》

材料四 武则天大开科举,唐人称她“开汲引之门,进用不疑,求访不倦……才能者骤升。是以当代谓知人之明,累朝赖多士之用。”

——《陆宣公翰苑集》

回答:

根据以上材料,分析武则天得以掌握政权近半个世纪的原因。

【命题立意】 本题主要考查武则天掌权近半个世纪的原因,旨在考查学生阅读理解材料、最大限度提取材料中有效信息、归纳概括历史问题的能力。

【答案】 原因是武则天推行了有积极作用的政策:轻徭薄赋,反对奢侈浪费、滥用民力;奖励农桑,发展生产;加强中央集权,打击反对派;大开科举,破格选拔人才;顺应历史发展潮流,打击士族腐朽势力,反映新兴庶族地主利益。

第五章 本章从高考所考查的内容看,主要涉及宋初社会政治改革、王安石变法、契丹番汉分治制度和宋元文化。2002 年该章以《清明上河图》为切入点出现了一道文科综合题,但新教材将宋元时期的经济列为阅读章节,因此考生今后应重点关注宋元时期的政治和文化。

【例 6】 (2004 年广东高考题·26)阅读以下材料:



图 1

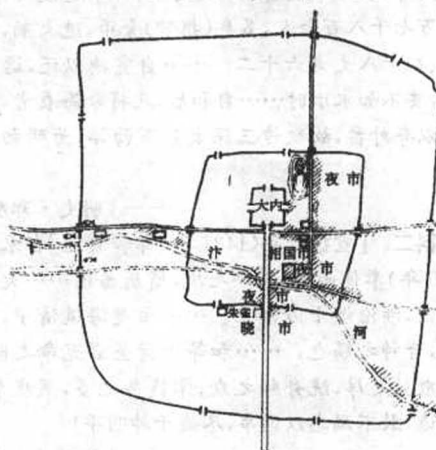


图 2 北宋东京城布局



图 3 清明上河图(局部)

有人说,欣赏《清明上河图》“恍然如入汴京(东京),置身流水游龙间,但少尘土扑面耳。”

——《石渠宝笈三编》

回答:

(1)说明图 1 所示城市的名称及其所处朝代。

(2)从图 2、3 提取历史信息,说明北宋东京与图 1 所示城市相比,在商业活动方面发生了什么变化?

【命题立意】 本题主要考查考生比较分析问题的能力,以及考生提取信息和应用处理信息的能力。考查的知识点主要是唐、宋商业的发展。



【答案】(1)长安,唐代。

(2)突破坊市空间限制;突破坊市地域限制;出现专门市场。

第六章 本章是高考考查的重点,其中明清经济方面的复现率几乎为100%。从题型上看,各种题型皆有,尤其是问答题和材料题相对集中;从内容上看,较多体现这一时期政治、经济、对外关系和文化方面的特征;从考查能力上看,着重考查考生分析问题、比较概括问题以及评判历史问题的能力。该章内容时代性较强,尤其注意同时期中外历史的比较。

【例7】(2004年江苏高考卷·26)

阅读下列材料:

材料一 成祖疑惠帝(建文帝)亡海外,欲踪迹之,且欲耀兵异域,示中国富强。(敕郑和等)通使西洋,将士卒二万七千八百余人,多赍(携带)金币,造大舶,修四十四丈、广十八丈者六十二。……自宣德以还,远方时有至者,要不如永乐时……自和后,凡将命海表者,莫不盛称和以夸外番,故欲传三保太监下西洋,为明初盛事云。

——《明史·郑和传》

材料二 [宣德六年(1431年)郑和自述]自永外三年(1405年)奉使西洋,迄今七次,所历番国……大小凡三十余国,涉沧溟十万余里。……由是海道清宁,番人仰赖者,皆神之赐也。……和等上荷圣君宽宥之隆,下致远夷敬信之厚,统舟师之众,掌钱帛之多,夙夜拳拳,惟恐弗逮,敢不竭忠以国事,尽诚于神明乎!

——《天妃之神灵应记》

回答:

(1)根据材料一,结合所学知识,指出明成祖派遣郑和下西洋的目的。

(2)从材料看,郑和下西洋的前提条件有哪些?

(3)根据材料,归纳郑和航海活动的特点。

(4)根据材料,结合所学知识,评价郑和下西洋的历史地位。

【命题立意】 本题主要考查阅读理解材料并结合所学知识综合解决历史问题的能力。考查的知识点是郑和下西洋。

【答案】 (1)寻找建文帝,弘扬国威;发展与海外各国的友好关系,满足统治者对异域珍宝特产的需求。

(2)国力强大;造船等手工业发达。

(3)规模大、历时长、次数多、航程远、抵达的国家多。

(4)郑和下西洋是中国历史上空前的主动外交;是世界航海史上的壮举;郑和是世界航海活动的先驱;郑和下西洋增进了中外友好往来和经济文化交流。

三、高考考向预测

2006年将考什么?

第一章 原始社会内容简单,被列入阅读章节,可以大胆舍弃。奴隶社会内容,高考鲜为涉及,可以从略处理。先秦时期考查的重点:春秋奴隶制的瓦解和战国的变法运动;春秋战国时期的思想文化。

运用生产力与生产关系的原理分析春秋时期奴隶制的瓦解;以商鞅变法为特例分析战国时期变法运动的背景、性质、内容和影响;运用社会存在决定社会意识的原理分析先秦思想家的主要观点及其产生的根源和作用。

第二章 本章的重要考点有:秦的统一及巩固统一的措施;秦汉重要政治经济制度;王国问题的解决及“罢黜百家,独尊儒术”;秦汉时期的民族关系和对外关系;秦汉文化成就及其产生的条件、特点和影响。今后的命题方向:可以秦汉政治制度为起点,与后世王朝类似制度构成小专题,以选择题的面目出现;以秦汉民族关系和对外关系为引线联系后世历史的同类知识点构成专题线索,以材料题或综合题的面目出现。

第三章 本章的重要考点有魏晋南北朝时期经济发展的特点、概况、原因及该时期的文化。

本章内容高考涉及较少,尤其是综合卷中涉及的更少,但复习时要注意该时期经济的特征及形成这些特征的原因,要注意运用社会存在决定社会意识的原理分析这一时期的文化与政治经济的关系。

第四章 本章的重要考点有:大运河;贞观之治、开元盛世;唐朝经济的发展;隋唐政治经济制度的革新;隋唐民族关系、对外关系和隋唐文化。

以隋朝开凿大运河,元朝整修大运河为切入点,渗透南水北调的综合知识;以贞观之治、开元盛世局面出现的有关史实,分析盛世局面出现的原因;以隋唐政治经济制度的革新造就隋唐前期社会繁荣的知识,认识调整统治政策的必要性和重要性;以唐朝前期民族融合、民族交往频繁的史实,说明民族团结、对外开放的进步性等,这些都可能是今后命题的方向。

第五章 本章值得关注的考点有:宋初中央集权的加强和王安石变法;宋辽关系;元的统治、民族融合;宋元文化。

对于宋初政治改革要把握其改革的目的、主要措施,认识改革的利与弊;要认识王安石变法的



必要性、主要内容,以及运用辩证唯物主义观点分析其进步作用及失败原因;民族关系方面,要认识到这一时期先进生产方式向周边少数民族地区拓展的概况及意义。

第六章 本章的重要考点有:专制主义中央集权的强化;资本主义萌芽产生及缓慢发展;统一多民族国家的巩固和进一步发展;明清对外关系的新现象;明清文化主要成就、特点及与当时政治经济发展的关系。

值得关注的是:经济方面,明清商品经济及资本主义萌芽缓慢发展的原因;民族关系方面,侧重分析这一时期民族关系的特点,如西部平定噶尔丹、大小和卓的叛乱,东北反击沙俄的入侵,西南平定“三藩之乱”,“改土归流”,东南收复台湾等。对外关系方面,要注意认识从开放到闭关的原因及影响。

四、高考复习建议

如何提高复习效率?

1. 落实基础知识,突出主干知识。中国古代史涉及的知识点较多,而高考考查的知识点有限,复习中要在落实基础知识的前提下,把握主干知识。即先把握、分析历史概念,后形成历史线索,再总结历史规律。如对“隋唐制度的革新”这一节内容复习时,首先从背景、内容、影响等方面分别把握三省六部制、科举制、府兵制、募兵制、均田制、租庸调制、两税法等历史概念,在熟识史实的基础上,加强对这些概念的理解;然后,认识哪些制度是“唐承隋制”,并有所创新,创新“新”在哪里?也就是分析“唐制”的特点;最后,认识唐朝政治经济制度的调整对唐朝社会的影响,将其上升到理性认识的高度。采用这种方法就较容易地巩固落实了该节的内容。

2. 把握知识联系,达到融会贯通。任何知识都不是孤立的,而是以点、线、面、体之别,处在不同的层次和系统中。在复习阶段,从深度上说要注意点的切入和挖掘,从广度上说要着眼于“线”和“体”的延伸,不应孤立地一点一点地记住知识,而要将知识系统化,形成一个个大小专题。例如,专制主义中央集权制度贯穿于我国封建社会的始终;战国时期形成理论,秦朝首创、两汉巩固、隋唐完善、宋元新发展、明清衰落。我们的思维不应复习到哪里,就停留在哪里,而应在熟知每一历史时期专制主义中央集权制度内容的基础上,前引后联,进行比较分析,把握各时期的特征,并分析形成这些特征的原因,从而形成一个比较完整的知识链条,达到融会贯通的目的。

3. 联系实际,有意识的突出重点知识。文科综合试题具有较强的现实性和时代性,如为测试考生思想素质,试题通过国内外重大时事和热点,或中外历史上与现实联系密切的重大问题,让考生根据自己的道德标准、价值观、世界观及相关知识进行综合分析,并作出是非判断,从而达到考查思想素质的目的。如2001年“古今中国改革”题、“古今中国教育”题等。因此,关注社会热点和焦点,把握时代脉搏,提高知识延伸迁移能力是十分必要的。



第1讲 先秦时期的政治、经济和文化



一、考点内容全解

本讲考什么？

1. 春秋战国时期的社会变化

(1) 政治方面：春秋时期王室势力衰微，诸侯争霸，分封制破坏。战国时，这一局面进一步发展，各诸侯国相继变法，以国王为中心的专制主义郡县制取代分封制，以军功制取代世卿世禄制，封建制生产关系取代了奴隶制生产关系；大国兼并战争不断，统一趋势日趋明朗。

(2) 经济方面：铁器、牛耕的使用和推广，使生产力迅速提高；齐国管仲的“相地而衰征”和鲁国的“初税亩”，促使土地所有制逐步由国有制向私有制转变，井田制崩溃，新的生产方式和新的阶级关系形成；封建经济得到发展，封建城市兴起，中原统一市场开始形成。

(3) 思想文化：经历社会大变革的春秋战国，文化异常繁荣，哲学流派纷呈，形成百家争鸣和思想解放的局面，儒家和法家等思想为封建统治者提供了整套的统治构想，为封建制的确立和发展提供了理论依据。旧的思想观念受到冲击，对人的重视在社会上普及开来。

私人讲学开始，学在官府的局面被打破，科技文化事业有很大发展。

(4) 民族关系：春秋战国时期，争霸兼并战争频繁，华夏族和周边少数民族在征战和生产中逐渐开始融合，这一融合和兼并的过程，为秦朝建立

统一多民族的国家奠定了基础。

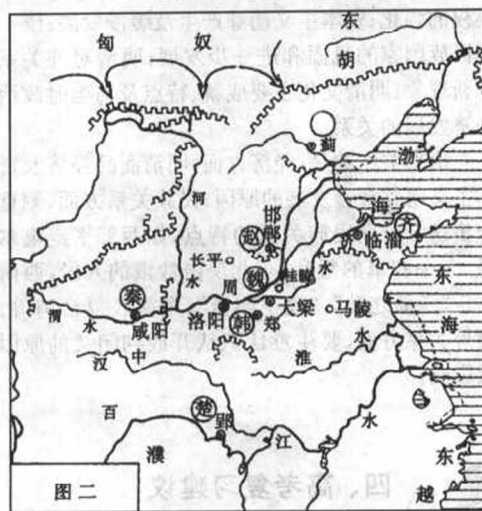
总之，春秋战国时期的中国，历史经历着划时代的变革，到战国后期，开始出现统一趋势，统一成为当时历史发展的必然和人心所向。

【例1】(2004年江苏卷·29)

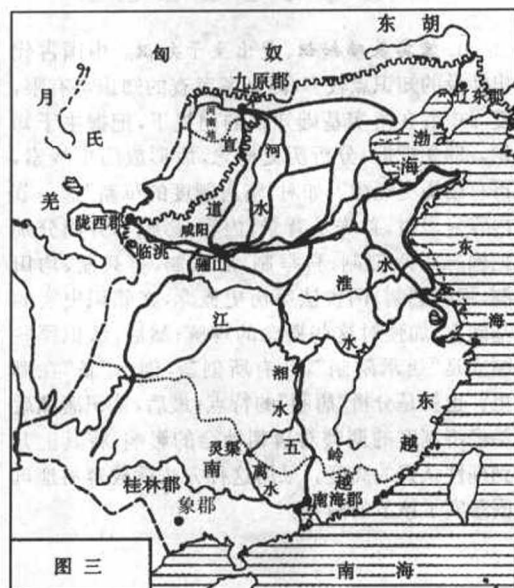
观察下面三幅地图，回答问题。



图一



图二



图三

(1) 三幅地图分别反映了哪三个时期？

图一：_____

图二：_____

图三：_____

(2) 这三个时期的政治特点分别是什么？

(3) 概括这三幅图(三个时期)所反映的我国历史发展趋势。

【解析】 本题主要考查阅读地图和从中提取有效信息并结合所学知识解答有关问题的能力。回答第(1)



问主要是正确分析三幅地图,从中提取有效信息。图一的有效信息为“周的都城(在洛阳附近)、城濮之战(春秋晋楚争霸的战役地点)、北方少数民族狄、戎等”,可推知图一反映的是春秋时期;图二的有效信息为“带国的诸侯国名称(战国七雄)、桂陵和马陵及长平(战国时期重要的兼并战役的地点)、北方的少数民族匈奴等”,可推知图二反映的是战国时期;图三的有效信息为“北方的长城(秦长城东起辽东、西到临洮)、都城咸阳(秦都城为咸阳)、南部的象郡和南海郡、疆域四至等”均可推断图三反映的是秦朝时期。然后再根据所学知识,分别回答各个时期的政治特点。从这三幅图可看出春秋时期诸侯国数量较多,到战国时期逐渐减少,到秦朝实现了国家的统一;另外还可看出图中国家由分裂逐渐走向统一是诸侯争霸的结果,而诸侯争霸反映了奴隶制度向封建制度过渡的必然性。从而解答第(3)问。本题以从分裂到统一是历史发展的必然趋势作为考查能力的切入点,对于培养当今学生加强维护国家统一、反对民族和地区分裂的观念具有较强的思想教育作用。

【答案】 (1)春秋;战国;秦朝。

(2)春秋:诸侯争霸;奴隶社会瓦解。

战国:兼并战争;一系列变法运动的开展;封建制度逐步确立。

秦朝:统一的多民族国家开始形成;专制主义中央集权制度确立。

(3)由诸侯割据走向全国统一;由奴隶制走向封建制。

2. 商鞅变法

(1)变法的措施及作用

内 容		作 用
废井田、开阡陌		从法律上废除了井田制,承认土地私有,建立起封建土地所有制,从根本上摧毁奴隶制生产关系
废除 特权 奖励 耕战	奖励军功	废除了贵族特权,有利于提高新兴地主阶级政治地位
	奖励耕织	调动了生产者积极性,有利于农业生产的发展
	两个男子以上的户必须分家生产	有利于增加劳力和赋役人口,促进封建小农经济的发展
	抑制商业	加强和巩固农业为本的封建经济基础,以法律保证了农业生产的发展
建立县制		建立直属国王的中央集权,加强了中央集权

(2)对商鞅变法的评价

第一,商鞅变法以法律形式承认土地私有,废除了井田制、奴隶主贵族世袭特权等旧制度,实行适应新兴地主阶级政治需要的中央集权制度,还采取了一些有利于封建统治秩序的形成、有利于封建经济发展、有利于增强秦国国力的措施,是地主阶级实行的较为彻底的封建性质的政治改革。

第二,商鞅变法使秦国成为战国七雄中最富强的国家,为后来秦的统一奠定了坚实的基础,商鞅变法成功的原因是:变法顺应了历史发展的趋势,符合新兴地主阶级的要求,这是根本原因;商鞅本着“治世不一道,便国不法古”的指导思想,提出了符合秦国国情的改革措施;法律一经制定就坚决实施;秦孝公重用、支持商鞅变法,是重要因素。

第三,商鞅变法措施中也包括加强对人民的镇压和思想控制等内容,其实行的严刑峻法和高压政策也有消极影响。

【例 2】 (1999 年广东·41) 商鞅以“治世不一道,便国不法古”的精神变法。请论述商鞅变法的内容及历史作用。

【解析】 服务于广东高考“3+X”的试点,广东高考试题大大降低了难度,此题是高考制度恢复以来难度最小的问答题。题目主要考查商鞅变法的内容和意义,考查内容是教材的重点内容,教材中有明确叙述,只要熟记内容,是很容易回答的。但从实际上看,不少考生记忆模糊,文字表述不准确,得分率不高。此题启示我们:高考复习中绝不能忽视史实,人为地拔高难度,要重视基础和史实,能力和知识二者不可轻其一。

【答案】 改变土地制度,承认土地私有和买卖;废除奴隶主贵族特权,按军功授爵赐田宅,有利于新兴地主阶级登上政治舞台;奖励耕织,禁止弃农经商,促进了封建经济发展;改革行政制度,建立县制,有利于中央集权。秦国逐渐成为强国。

3. 春秋战国时期主要思想流派

(1)思想形成的背景:①战国时期,奴隶制度进一步崩溃,封建制度逐步形成,历史经历着划时代的变革,这是出现“百家争鸣”局面的根本原因。②阶级关系的变动也推动着思想领域的变化。面对诸侯争霸、政治变革和社会经济的发展,不同的阶级、阶层(奴隶主贵族、新兴地主阶级、手工业者和平民等)从各自的立场和角度出发,提出了自己



的观点和主张,产生了诸子百家,进而出现“百家争鸣”。

(2)墨家:墨家主张“兼爱”、“非攻”,提倡节俭和选举贤能。反映了战国初期封建经济初步发展、小生产者队伍的不断扩大。他们要求人们和睦相处,有安定的社会环境以保证生产发展。而且随着小生产者队伍的壮大,他们也要求扩大政治权利,提高政治地位。同时也反映了小生产者反对统治者穷奢极欲,提倡珍惜劳动成果的要求。

(3)儒家:孟子主张“民为贵,君为轻”,实施“仁政”。这反映了孟子从夏商周三代的兴衰和春秋战国历史发展中多少认识到人民群众的力量。孟子提出要让人民有基本的生产生活条件,这是有利于社会安定和生产发展的。“仁政”的具体内容为:给农民以土地,不侵犯农时,宽刑减税。但孟子政治主张的目的还在于维护统治者的利益和统治。所谓“贵”,并不是指劳动人民比君王更高贵,而是指劳动人民在维护统治中的作用重要。孟子的“重义轻利”、“生于忧患、死于安乐”的意识,我们也应该加以深思。

荀子认为“礼”是根本原则,“法”是具体措施,二者不是相互对立的,而是相辅相成的。荀子的这一言论体现其主张“儒法”并用的政治观点,他企图并用儒法思想维护封建新兴地主阶级的政治利益。荀子具有唯物主义的观点,认识到人在自然面前不应完全是逆来顺受。这种观点是积极进步的,反映了战国时期由于生产和科技发展,人们对自然的认识也有所提高。

(4)法家:战国时期法家代表人物是韩非子。韩非子的基本观点有三:一是体现新兴地主阶级进取精神的改革观;二是他的集权观,主张建立统一的中央集权的封建国家;三是他的“法治”观,主张以严刑酷法镇压人民的反抗,维护封建统治。

韩非子在继承战国前期商鞅等法家思想的基础上,对法家思想进行了进一步发展,形成基本的法家思想体系。反映了随着各国封建制的确立,新兴地主阶级要求进一步打击旧贵族势力的愿望;也反映了地主阶级与农民阶级尖锐的矛盾对立。法家主张以严刑酷法建立和巩固封建统治秩序,代表了新兴地主阶级的政治经济要求。

【例3】(2002年新课程文综·13)“仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 ()

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要
- B. 抑制统治者的暴政
- C. 成为各国变法的理论依据
- D. 奠定“非攻”主张的思想基础

【解析】 本题主要考查考生对重要历史概念的分

析理解能力。春秋时孔子最早提出“仁”的思想,要求统治者能够体恤民情,以缓和阶级矛盾,据此可排除C项。另外,题中D项体现的是墨家思想,亦可排除;最后,本题要求回答该思想在先秦时期(孔子时代)的进步意义,A项亦不符史实,可排除。

【答案】 B

【例4】 孔子曰:“仁者,爱人,爱有差等。”墨子曰:“兼相爱,交相利,爱无差等。”造成这种分歧的根源是 ()

- A. 所处时代不同
- B. 代表的阶级利益不同
- C. 学术思想不同
- D. 谈论的问题不同

【解析】 本题主要考查学生阅读理解材料和再认、再现历史史实的能力。首先理解“分歧”是什么?根据材料知道孔子与墨子主张的分歧在于孔子认为仁爱是有差别有等级的,而墨子认为仁爱是没有差别没有等级的。结合所学知识,知道春秋战国时期之所以出现不同的思想主张(百家争鸣),是因为各思想家从不同立场和角度出发,对当时的社会变革发表不同的主张。

【答案】 B

【特别提示】 社会存在决定社会意识,分析一定时期的思想文化现象的根源时,必须联系该时期政治和经济发展的状况。



二、社会热点透视

高考热点是什么?

1. 分封制和井田制

分封制和井田制是我国奴隶社会的重要政治制度 and 经济制度。复习时要注意运用生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的原理加以分析理解。

分封制	分封原因	——巩固奴隶主国家政权
	分封对象	——王族、功臣和贵族
	主要诸侯国	——鲁、齐、燕、卫、宋、晋等
	诸侯义务	——服从王命,缴纳贡赋,随王作战
井田制	分封意义	——巩固了统治,扩大了疆域
	性质	——奴隶社会的土地国有制
	形式	——周王把土地连同土地上的奴隶赏赐给诸侯臣下
	义务	——世代享用,交纳贡赋,不得转让和自由买卖
两者关系	特点	——强迫奴隶集体耕作,剥夺奴隶的全部劳动成果
	两者的关系	——井田制是西周土地国有制,是分封制的基础;分封制是西周奴隶社会的政治制度,它反过来又巩固、发展了井田制

【例5】 分封制在周初巩固了统治,在后期则造成国家分裂割据,导致其不同结果的主要因素是 ()

- A. 生产力的发展
- B. 生产关系的进步



C. 诸侯争权夺利

D. 井田制的破坏

【解析】 周初,生产力水平低,西周统治者为了巩固奴隶制统治,推行分封制。分封制使周朝巩固了统治,扩大了疆域。随着铁器、牛耕的使用和推广,社会生产力有较大的发展,各诸侯国的实力显著增强,各诸侯国为取得更多的土地和人口,相互间争霸战争不断,造成国家的分裂。

【答案】 A

【特别提示】 本题从表象看,是由于诸侯国争权夺利而造成国家的分裂割据,但实际上是由于生产力的发展。分析此题要注意运用生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的原理。

2. 春秋战国时期历史发展的主线

春秋战国时期是社会各种力量动荡、分化、改组的时期,历史在动荡中前进。这一时期历史的发展有三条主线:一是从分裂走向统一;二是民族间的相互融合;三是奴隶社会崩溃,封建制度的确立。在错综复杂的战争和动荡之中,贯穿着新旧两种社会制度不断斗争和变革这一历史发展的主线。战国时期的各国变法运动就是这一主线的反映。复习过程中要抓住这三条线索而贯通知识,把握历史发展的趋势。

【例6】 下列关于春秋战国时期历史发展阶段特征的表述,不正确的是 ()

- A. 由奴隶制向封建制转变的社会大变革时期
- B. 兼并战争客观上促进了民族大融合和国家统一
- C. 百家争鸣是社会大变革在意识形态领域的反映
- D. 诸侯林立,战乱频繁,导致社会经济停滞不前

【解析】 本题分别从政治、民族关系、思想文化、经济四个方面反映春秋战国时期的阶段特征。春秋战国时期,尽管争霸兼并战争不断,对社会经济产生一定的破坏,但由于封建制逐步取代奴隶制,生产关系的变化促进了生产力的发展,这一时期社会经济不仅没有停滞,反而有较大的发展。

【答案】 D

【特别提示】 这类题目要求把握历史发展的阶段特征,而在总结某一历史时期历史发展的阶段特征时,可将教材中零散的知识点归纳起来,用总结性的语言从不同的角度(如政治、经济、民族关系、对外关系、思想文化等方面)加以概括。

3. 战国时期,墨子主张“兼爱”、“非攻”和“尚贤”;孟子主张“民贵”、“君轻”和“仁政”;韩非子主张“法制”。概括三位思想家社会主张形成的共同社会根源和社会主张有所不同的原因。

三位思想家社会主张形成的共同社会根源在于:战国时期处于新旧社会制度的交替时期,各国先后通过变法确立了新的封建制度;社会生产力

水平显著提高,社会经济有了进一步发展;大国争战,奴隶主贵族的特权地位受到冲击;随着封建社会关系的确立,农民阶级同地主阶级的矛盾也日益尖锐化。三位思想家主张不同的主要原因在于:墨子代表小生产者的利益,反对战乱,也反对阶级剥削和压迫,期求一个安定的社会环境以发展生产;同时,随着经济地位的有所提高,也有参与政权、提高政治地位的要求。孟子从夏、商、周三代兴衰和春秋战国历史发展中多少认识到了劳动人民的作用,面对阶级矛盾的激化,主张以“仁政”缓和阶级矛盾,维护新兴地主阶级利益,这也是对孔子“仁”思想的继承和实践。韩非子的思想集中体现了战国时期新兴地主阶级建立并巩固封建政权,发展封建经济,实现国家统一的要求。随着封建制度的确立,一方面法家以法治进一步打击奴隶主贵族特权;另一方面,随着阶级矛盾日益尖锐,统治者也要求通过严酷刑法来镇压人民的反抗。

【例7】 韩非子“法治”思想的核心是 ()

- A. 把法律作为至高无上的准则
- B. 用法律约束每个人的行为
- C. 法律是君主统治天下的工具
- D. 用法律代替个人意志

【解析】 韩非子的“法治”思想与现代社会的“法制”在概念上是有差异的。A项所述的是现代社会的“法制”观念,是近代启蒙思想家的法律主张的含义。韩非子主张建立君主专制的中央集权的封建国家,国家大权集中在君主一人手里。至高无上的是君主而不是法律。国君不受法律制约,B项错误。C项符合韩非子思想,法律是君主意志的体现,是君主加强统治的工具,不是个人意志的代替品。

【答案】 C

【特别提示】 ①分析古代思想,其一,要联系时代背景(同时期政治和经济状况);其二,要注意思想家的阶级属性。②注意古代传统文化中优秀部分的现实意义,如儒家的“仁政”、“德治”思想及法家的“法治”思想与当前我国“依法治国”和“以德治国”、加强社会主义法制建设和精神文明建设的联系与区别。



三、基础能力测试

基础分你拿全了吗?

春秋战国时期各国纷争,战争频仍,影响深远。回答1~5题。

1. 下列关于春秋时期争霸性质的说法,正确的是 ()

- A. 打击奴隶制,推广封建制
- B. “尊王攘夷”,维护周王室统治
- C. 春秋无义战,阻碍了社会进步
- D. 争夺土地和人口的兼并战争



- 2.《春秋》载：“(二十有八年)夏四月……晋侯、齐师、宋师、秦师及楚人战于城濮。”以下分析正确的是 ①该战发生于西周某周王二十八年 ②该战发生于鲁国某国君二十八年 ③该战奠定了楚庄王的霸业基础 ④该战奠定了晋文公的霸业基础 ()
- A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④
- 3.《太史公自序》载：“春秋之中，弑君三十六，亡国五十二，诸侯奔走，不得保其社稷者，不可胜数。”它所反映的实质问题是 ()
- A. 诸侯争霸使诸侯国数目大量减少
B. 诸侯为争夺土地和人口互相残杀
C. 新兴地主武装夺权，奴隶制崩溃
D. 诸侯纷纷弃国逃跑，井田制瓦解
- 4.从地理位置分析，春秋时期秦国争霸中原的最大障碍是 ()
- A. 晋国 B. 齐国 C. 楚国 D. 宋国
- 5.春秋战国时期，对促进民族融合起直接作用的因素是 ()
- A. 兼并战争 B. 铁器使用
C. 各国变法 D. 商业兴盛

春秋战国时期，我国社会经济有了显著的发展。回答6~10题。

- 6.下列哪项内容标志着我国春秋战国时期社会生产力的显著提高 ()
- A. 牛耕的逐步使用和推广
B. 铁器的使用和推广
C. 芍陂和郑国渠的兴修
D. 手工艺专著《考工记》的问世
- 7.《史记》载：“渠就用注填之水，溉泽卤之地四百余顷，顷收一钟(钟：古代容量单位)。于是关中沃野，无凶年，秦以富强，卒并诸侯。”材料中的“渠”是指 ()
- A. 都江堰 B. 郑国渠 C. 六辅渠 D. 灵渠
- 8.以下哪一项是我国比欧洲早两千年以上的发明 ()
- A. 人工冶铁 B. 用桔槔灌溉农田
C. 牛耕的使用 D. 铸铁柔化处理技术
- 9.战国时期新兴的封建城市同以往的城市相比，最显著的区别是 ()
- A. 政治地位加强 B. 商业地位突出
C. 军事色彩较浓 D. 思想文化活跃
- 10.战国时期，东南西北方的特产鱼、盐、象牙、皮革、马匹等在中原地区都可以买到。这一史实反映出的本质是 ()
- A. 中原地区特产丰富 B. 中原人民生活富足
C. 中原地区交通发达 D. 统一市场开始形成
- 春秋战国时期是我国社会的大变革时期，各种变革促进了封建制度的形成。回答11~13题。
- 11.“相地而衰征”和“初税亩”的实质是 ()
- A. 根据土地数量的多少收税
B. 按田质好坏征收赋税
C. 按公田数目向耕者收税
D. 逐步承认土地私有

- 12.商鞅变法的措施中哪些对后世有消极影响 ()
- ①重农抑商 ②“燔诗书而明法令” ③奖励军功 ④“为田开阡陌封疆” ⑤“令民为什伍”
- A. ①②⑤ B. ①②③⑤
C. ②④⑤ D. ②③④⑤
- 13.商鞅变法得以成功的根本原因是 ()
- A. 顺应了当时历史发展的趋势
B. 秦孝公的坚决支持
C. 变法措施一经提出就果断执行
D. 变法的阻力比较小
- 战国时期诸子百家著书立说，是中国古代思想的宝贵财富。回答14~16题。
- 14.在战国时期各国的变法运动中，提出“圣人苟可以强国，不法其古；苟可以利民，不循其理”的是 ()
- A. 李悝 B. 吴起 C. 商鞅 D. 荀子
- 15.“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”这段论述出自春秋战国时期的 ()
- A. 儒家 B. 道家 C. 法家 D. 墨家
- 16.下列有关孔子思想中“仁”的解说不正确的是 ()
- A. 是孔子思想体系的核心
B. 主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系
C. 具有古典人道主义的性质
D. 是孔子政治思想中的保守部分



四、潜能挑战测试

力争上重点大学!

17. 阅读下列材料

材料一 令民为什伍，而相牧司连坐。不告奸者腰斩，告奸者与斩敌首同赏，匿奸者与降敌同罚……有军功者，各以率受上爵。僇力本业耕织致粟帛多者，复其身(免除徭役)；事末利及怠而贫者，举以为收孥(官奴婢)。宗室非有功，不得为属籍……而集小者乡邑聚为县，置令、丞，凡三十一县……

——《史记·商君列传》

材料二 秦孝公用商鞅，坏耕田，开阡陌，急耕战之赏，虽非犹以务本之故，倾邻国而雄诸侯。然王制逐灭，僭差亡度。庶人之富者累巨万，而贫者食糟糠；有国强者兼州域，而弱者丧社稷。

——《汉书》

材料三 孝公用商鞅之法，移风易俗，民以殷盛，国以富强，百姓乐用，诸侯亲服。获楚、魏之师，举地千里，至今治强。

——李斯《谏逐客书》

材料四 (前338年)孝公死，惠王代后……人说惠王曰：“大臣太重者国危，左右太亲者身危。今秦人妇人婴儿皆言商君之法，莫言大王之法，是商君反为主，大王更为臣也。”

——《战国策·秦策》

回答：

(1)根据材料一、二，归纳指出商鞅变法的主要内容