

高等教育自学考试指定教材辅导
高等教育自学考试公共类题解丛书



中国革命史 自学考试题解

邢同卫 主编

石油大学出版社

中国革命史自学考试题解

石油大学出版社

高等教育自学考试公共类题解丛书

中国革命史自学考试题解

邢同卫 主编

石油大学出版社

高等教育自学考试公共类题解丛书

中国革命史自学考试题解

邢同卫 主编

出版者：石油大学出版社（山东 东营，邮编 257062）

印刷者：山东工程学院印刷厂

发行者：石油大学出版社（电话 0546—8392563）

开 本：850×1168 1/32 印张：7.875 字数：204 千字

版 次：1998 年 11 月第 1 版 1998 年 11 月第 1 次印刷

印 数：1—5000 册

ISBN 7-5636-1176-2/B·23

定价：12.00 元

前 言

本书是根据全国高等教育自学考试委员会统编教材《中国革命史》(武汉大学出版社出版,何沁、罗正楷主编)而编写的学习指导与练习题解,全书内容的编排与教材保持一致。在编写体例上分三部分:第一部分为自学方法与应试技巧;第二部分为中国革命史自学纲要;第三部分为自学考试模拟试题。

由于水平有限,加之时间仓促,书中难免有不足或错误,恳请读者批评指正。

编 者

1998.11

目 录

第一篇 中国革命史自学方法和应试技巧.....	(1)
一、学习方法	(1)
二、应试技巧	(7)
第二篇 中国革命史自学提要	(12)
第一章 中国半殖民地半封建社会的形成和资产阶级民主革命 的准备	(12)
一、学习目的和要求	(12)
二、基本线索	(12)
三、学习重点	(14)
四、综合练习	(14)
五、综合练习参考答案	(34)
第二章 资产阶级领导的旧民主主义革命	(36)
一、学习目的和要求	(36)
二、基本线索	(36)
三、学习重点	(37)
四、综合练习	(39)
五、综合练习参考答案	(60)
第三章 新民主主义革命的开端和国民革命	(62)
一、学习目的和要求	(62)
二、基本线索	(62)
三、学习重点	(64)
四、综合练习	(65)
五、综合练习参考答案	(91)
第四章 土地革命和抗日救亡运动	(93)

一、学习目的和要求	(93)
二、基本线索	(93)
三、学习重点	(95)
四、综合练习	(96)
五、综合练习参考答案	(125)
第五章 全民族的抗日战争	(127)
一、学习目的和要求	(127)
二、基本线索	(127)
三、学习重点	(129)
四、综合练习	(130)
五、综合练习参考答案	(159)
第六章 全国解放战争	(160)
一、学习目的和要求	(160)
二、基本线索	(160)
三、学习重点	(162)
四、综合练习	(163)
五、综合练习参考答案	(186)
第七章 社会主义制度在中国的确立	(187)
一、学习目的和要求	(187)
二、基本线索	(187)
三、学习重点	(188)
四、综合练习	(189)
五、综合练习参考答案	(202)
第八章 社会主义现代化建设在探索中曲折发展	(204)
一、学习目的和要求	(204)
二、基本线索	(204)
三、学习重点	(207)
四、综合练习	(208)
五、综合练习参考答案	(227)

第三篇 中国革命史自学考试模拟试题·····	(229)
模拟试题(一) ·····	(229)
模拟试题(二) ·····	(237)

第一篇 中国革命史自学方法和应试技巧

一、学习方法

学习方法对每一门课来说,都是必须面对和加以重视的一个带有根本性的问题。不同学科有不同的学习方法,不同的学习方法有不同的学习效果。学习方法好,可以事半功倍;学习方法不对路,就会事倍功半,甚至徒劳无益。

方法是有针对性的,因人而异,不能一概而论。每个人都应根据自己的习惯和特点,善于总结一套适合自己的学习方法。在这里,笔者仅就在学习革命史过程中应加以注意的一般性方法问题谈些看法,谨供学员参考。

(一)要学好中国革命史,首先要搞清中国革命史课的课程性质和特点

中国革命史课的课程性质是什么呢?大纲明确规定:“中国革命史是高等教育自学考试各专业的一门必修的公共政治理论课。”笔者认为,从学科特点来看,中国革命史首先是历史科学,属于历史课;而从社会功能来看,由于中国革命史的研究对象及内容特点,更有利于发挥思想教育和理论教育的作用,所以中国革命史课无论是在我国全日制高等学校,还是在高等教育自学考试中,都是作为公共政治理论课来开设的,它肩负的是对学生进行政治思想教育的重担,完成的是政治理论课的任务。

中国革命史课的课程性质,要求我们在学习中,除了掌握必要的历史知识外,还必须注重对近代中国社会历史发展规律的研究和思考,通过具体、形象、生动而又错综复杂的历史现象,通过对历

史现象的透彻的理性分析,揭示中国近代社会发展规律和中国革命斗争的基本经验。

(二)要学好中国革命史,必须要了解中国革命史课的教学目的和要求

中国革命史作为高等教育自学考试必修的马克思主义公共政治理论课,其开设目的是通过中国革命史的学习,使学员了解具有悠久历史文化传统的中国,是怎样在中国共产党领导下,经过新民主主义走上社会主义道路的,认识“没有共产党,就没有新中国”、“只有社会主义能够救中国”、“只有社会主义才能发展中国”的真理;学习马列主义和中国革命与建设具体实践相结合的毛泽东思想,学习马列主义的立场、观点、方法,掌握中国革命的基本理论、基本规律和经验,提高运用马列主义立场、观点和方法解决问题的能力;学习革命先辈为了民族的解放事业不畏艰险、英勇斗争的革命精神,增强爱国主义观念,继承和发扬革命传统。

笔者认为,中国革命史课的上述目的和要求,决定了中国革命史的学习重点。第一章,中国半殖民地半封建社会的形成和资产阶级民主革命的准备。应着重搞清近代中国半殖民地半封建社会的形成过程及其特点;认清外国帝国主义的侵略和本国封建主义的统治,是近代中国灾难深重和贫穷落后的根源;认识中国革命的深刻背景和根本任务;了解近代以来中国人民探索国家出路的初期斗争及其重大意义;认识中国人民反侵略反封建的不屈不挠的斗争是帝国主义不能灭亡中国的根本原因。但不论是地主阶级改革派,还是农民阶级革命派及资产阶级改良派,都不能将民族解放与社会改革引向胜利。第二章,资产阶级领导的辛亥革命。既要着重了解以孙中山为首的资产阶级革命派领导的辛亥革命,推翻封建帝制、建立资产阶级共和国的历史进步性;又要认识中国资产阶级不能领导中国革命完成反帝反封建任务的历史局限性;还要认清辛亥革命失败后的国际背景和国内社会政治、经济与阶级关系的新变化,了解中国革命由旧民主主义阶段转向新民主主义阶段的

历史必然性。第三章,新民主主义革命的开端和国民革命。应着重了解五四运动的历史意义,中国共产党产生的历史必然性及第一次国共合作的重大作用与经验教训。第四章,土地革命战争和抗日救亡运动。应着重认清国民革命失败后建立的国民党政权的反动性质;了解中国共产党探索中国革命新道路的艰苦历程和为实现全民族团结抗日所做出的巨大努力;正确认识和发扬一二九运动的光荣传统。第五章,全民族的抗日战争。应着重了解日本帝国主义侵华罪行;懂得中国共产党及其领导下的人民革命力量的中流砥柱作用;认识以国共合作为基础的中华民族大团结对打败日本侵略者的重大意义及抗日战争在中国革命和世界反法西斯战争中的重要地位和作用。第六章,全国解放战争。应着重认识国民党反动统治的迅速崩溃和人民解放战争迅速胜利的历史必然性;认识在中国建立工人阶级领导的人民共和国的历史必然性;了解中国革命胜利的原因、意义和经验教训。第七章,社会主义制度在中国的确立。应着重了解中国由新民主主义向社会主义转变的历史必然性;认识具有中国特色的社会主义改造道路和基本完成社会主义改造、确立社会主义制度的重大意义。第八章,社会主义现代化建设在曲折中发展。应重点认识党对中国特色社会主义建设道路的艰辛探索及其历史意义。

以上是编者在多年从事中国革命史教学经验的基础上,参考同行的研究成果,对中国革命史重点内容发表的一点看法,正确与否,有待同行和学员的批评指正。

(三) 要学好中国革命史,必须熟读教材和大纲

1. 教材每个学员都看,差别在于态度是否认真和熟练程度的不同。在这里,笔者强调“认真”二字。所谓“认真”,就是要有针对性、有目的地去读书,而不是漫无目的、心不在焉地去看。提倡学员将辅导材料和教材结合着看,把每一章、每一节、每一目的主要内容都找出来。该圈点的圈点,该综合整理的就要整理。教材的每一段,几乎都可以找出一些可以以试题形式出现的内容。比如,教材

第7页第2段：“鸦片战争从1840年6月开始到1842年8月结束，历时两年两个月。尽管在战争中沿海军民浴血奋战，爱国将领关天培、葛云飞、裕谦、陈化成等壮烈殉国，但由于清政府的昏庸腐朽，终以1842年8月29日签订《南京条约》而宣告失败。”在这段中，有三个问题要明确：第一，鸦片战争的起止时间——1840年6月至1842年8月；第二，在鸦片战争中壮烈殉国的几位著名爱国将领——关天培、葛云飞、裕谦、陈化成等；第三，鸦片战争的结局——清政府以1842年8月29日与英国签订屈辱的《南京条约》而告失败。

再比如，教材第172页第4段：“抗战初期，在全民族抗战高潮的推动下，国民党抗战比较积极。1937年8月上旬，国民政府在南京召开国防会议，商议抗战大计。中国共产党代表周恩来等及各地实力派代表也应邀参加会议，会议制定了持久消耗战的对日作战的战略方针，并将全国划分为五个战区，调整了军队的部署。随后，军事委员会调集大量的兵力，从华北到华中，形成了正面战场的防御体系。当时日军进攻的重点是国民党担负的正面战场。国民党军队的作战比较努力，打了一些大仗，给日军以相当的打击，粉碎了它速战速决、三个月灭亡中国的战略企图。”这一段可以找出以下几个问题：第一，国民党抗战初的态度——比较积极；第二，1937年8月，国民政府在南京召开国防会议，制定了对日作战的方针——持久消耗战；第三，抗战初期日军进攻重点——国民党军队担负的正面战场；第四，国民党正面战场的作用——由于作战比较努力，打了一些大仗，粉碎了日本速战速决，三个月灭亡中国的战略企图。这一段，主要讲的是抗战初期国民党的地位和作用问题，学员还应结合大的论述题——国共两党在抗战中的地位和作用——来学习。

总之，仔细地阅读教材，既可以使自己自觉地培养分析、综合和运用问题的能力，又可以使自己有针对性地去再复习。

2. 对于大纲，每个学员包括有些教师看法不一，相当多的人

认为大纲看不看无所谓,没什么用。这种观点在认识上是错误的,在实践上是有害的。笔者认为,大纲不仅必须要看,而且要认真读。因为:

(1) 先有大纲,后有教材,教材是依据大纲编写的,是大纲的展开和深化。二者都是考试命题的依据,但大纲是最主要的命题依据。

(2) 中国革命史课程内容涉及相当广泛,时限比较长,给个人自学、社会助学和考试命题都带来了一定的困难。中国革命史考试大纲的一个显著特点,就是按照历史发展的线索,列出章、节、目的基本内容和具体考核点,并要求命题控制在这些基本内容和考核点之中,这样就减少了自学、社会助学和考试命题的盲目性。尤其是对那些没有机会参加社会助学的学员来说,认真通读考试大纲是十分必要和有益的。

教材是大纲的展开和深化,因此,学员通读大纲的目的在于掌握重点,而不可能穷尽试卷中的每一个题。对于一些很具体的客观性试题如填空、选择等,大家应该认真通读教材,把教材与大纲结合起来,做到相得益彰。

(四) 要学好中国革命史,应该制定一套行之有效的自学计划

毛泽东曾教导人民军队的指战员们:“不打无准备之仗,不打无把握之仗,每战应力求有准备,力求在敌我条件对比下有胜利的把握。”学习中国革命史如同打仗一样,必须有所准备,事先制定一个合理的科学的学习计划,才能取得较好的学习效果。没有计划地盲目乱干,有时间多学一点,没时间就散了思想和做法都是错误的、有害的。

计划的内容要有粗有细,既要包括每个大的历史时期的时间分配与进度,又要包括每个具体章、节、目的时间分配,还应包括学习方法、学习手段等内容。计划一旦制定,应严格约束自己去执行。如果确因无法克服的困难导致计划无法严格执行,应及时修正。总之,应尽量按计划完成学习任务。

(五)要学好中国革命史,更重要的是要根据历史学科的特点,采取富有针对性的学习方法

中国革命史上自1840年鸦片战争,下至1992年中共十四大,时间跨度大,内容繁杂,在短时间内只依靠一两本教材学好它谈何容易。因此,我们必须根据历史学科的特点,采取富有针对性的学习方法。

一要按照历史发展的顺序来学习。中国革命和建设的历史进程,是历史与逻辑的统一,学员在学习时一定要按照时间顺序去读,切忌不分先后乱翻一气。

二要抓住线索,提纲挈领地学习。中国革命史的内容虽然纷繁复杂,但每个历史时期都有一条主线。我们要善于抓住线索,而且必须抓住线索进行复习,才能理清思路。比如第一章,我们可以抓住两条线索学习:一是帝国主义通过四次侵华战争,使中国沦为半殖民地半封建社会的过程;二是中国人民为了民族独立和国家富强而不断进行反抗的过程。

三要多采用比较学习法。把个别历史现象放在整个历史环境中去分析,把一种历史现象与他种历史现象联系起来分析,这就有助于加深对历史现象的了解。

在具体做法上,我们可以把一些历史事件过程进行比较,如第一次、第二次国共合作的比较;把一些思想政策进行比较,如新三民主义与中共民主革命纲领的比较;把一些重要会议进行比较,如八七会议和七届二中全会的比较(两次会议都是革命重心转移的会议,不同的是八七会议开始了党的工作重心由城市转入农村,七届二中全会则决定党的工作重心由农村转入城市);把敌我双方进行比较,如抗日时期中日双方根本对立的特点比较等等。当然,比较对象要有可比性,要有某种内在或外在的联系,不能把风马牛不相及的事物进行比较。

四要多采用联系的方法,把零碎的、紊乱的、孤立的革命史知识有机地统一起来。如我们在学习解放战争的土地改革总路线时,

可以联系土地革命时期、抗日战争时期的土地革命路线及土地分配政策来学习。

五要贯彻理论联系实际的方针和原则。中国革命和建设发展的进程,本身就是马列主义同中国革命和建设实际相结合的一个光辉典范。学习中国革命史,必须把群众思想认识上的一些现实问题、群众普遍关心的社会问题进行理论联系实际地分析,提高自己运用马克思主义立场、观点和方法解决问题的能力。

(六)要学好中国革命史,必须努力通过各种社会途径助学

自学并不是关起门来封闭式地学习,不要导师,不要朋友。个人自学由于长期养成的习惯和思维方式,总是有局限性和片面性。要想在有限的时间内提高效率,外界的帮助是不可缺少的。为了少走弯路,我们应该主动通过各种途径,如寻访良师益友,参加各种形式的社会助学辅导班,购买质量上乘的自学辅导材料等,达到开阔眼界,拓宽思路,释疑解难的效果。但是,学习中国革命史的立足点应放在学员自己熟练掌握教材和大纲内容的基础之上。那种企图走捷径,把主要精力和时间用于听辅导课,阅读自学考试辅导材料等环节上的做法是本末倒置的。

二、应试技巧

(一)关于命题考试的若干规定

中国革命史自学考试命题以考试大纲为依据,以新民主主义时期的内容为重点,兼有旧民主主义革命和社会主义革命及建设时期的内容。根据历年的试卷来看,新民主主义革命时期的内容大约占到60%,旧民主主义时期次之,社会主义革命和建设时期最弱。但考生切不可因旧民主主义时期、社会主义革命和建设时期的内容较弱而不予重视。

中国革命史试卷的考核目标分为识记、理解、简单应用和综合应用四个能力层次,其比例为:识记占30%、理解占25%、简单应用占30%、综合应用占15%。

中国革命史试题的难易程度按较易、适中、较难、难度大四个层次命题。各类试题的比例一般为2:3:3:2。

中国革命史试卷一般设七种题型:单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释题、辨析题、简答题、论述题。

(二) 题型内涵分析及应试技巧

不同的考试题型,有不同的要求,它们从不同的层面考核学生对基本知识、基本理论以及联系实际分析问题和解决问题的能力。因此,我们在复习时,必须明确和掌握各类题型的基本特点和基本要求。

1. 填空题

填空题是考核学生记忆能力的题型。记忆是加深理解的基础。不掌握一定的基本概念和基本知识,就难以把握中国革命史的基本内容和基本常识,也难以正确理解、分析一些重大的历史问题。从考试的角度来看,这类题型具有以下特点:第一,题值小,但覆盖面相对较广。主要用于考查学生对中国革命史基本知识了解的广度和深度。第二,从这类题型的整体上看,具有明显的提示性和延续性。填空题是在一个完整的事件中,填出空格中的时间、地点、事实、人物等,题目内容本身带有揭示的性质。此外,若干个填空排列在一起,前后顺序的出现,表现出一种延续的特点,本身可以派生出一种启发性。第三,答案的惟一性,要求文字简练。填空题中这一方面的要求是非常严格的,对就对,错就错,没有任何回旋的余地,往往一字之差,全题皆错。针对这一特点,要求考生在回答时,最好先通读、回忆、思考、比较,然后填出准确的答案。

2. 选择题

选择题是考核学生判断能力的题型。正确的判断来源于对基本理论观点的正确理解和对基本历史知识的牢固、熟练的掌握,这是解答选择题的基本功。把正确的和错误的答案排列在一起,让考生选择,如果没有准确的记忆和对问题的全面掌握,就很难进行正确的选择。

从考试的角度看,选择有着自身的特点:第一,选择题有单项、多项选择之分。第二,供选择的答案具有范围的规定性。一般情况下,提供数项答案供考生选择。第三,选择的界限具有质的确定性。正确的和错误的答案混在一起,各个答案表面上相近,但内在的区别,即质的确定性很严格。这类选择题的答案本身是对的、错的,都要求准确,绝不能含糊不清,似是而非。由于这一特点,这类题的命题难度较大,解题也有相当深度,考生的差错率也比较高。

3. 名词解释题

名词解释题是考核学生综合、概括问题能力的题型。中国革命史学科的名词解释,不是一个简单的概念解释,而是一道小型综合题,难度较大,它一般要求包括时间、地点、人物、事件的经过、结果、作用或意义等要素。回答这类问题必须把上述几个要点的内容都总结进去,同时,要求注意文字表述语言的精练。这需要对所学知识有一定的概括能力。

从考试的角度来看,名词解释有以下明显的特点:第一,名词解释的类别较多,因而需要把握不同类别名词解释的不同的基本要素。例如:解释条约,基本要素应包括时间、签约双方、条约的性质、基本内容、影响和作用;解释事件,基本要素应包括时间、地点、人物、事件的经过、结果、作用或意义;解释会议,基本要素应包括时间、地点、内容、意义;解释著作,基本要素应包括时间、作者、主要内容、评价;解释人物,基本要素应包括生卒年代、身份、主要活动、评价;解释战争,基本要素应包括时间、地点、交战双方、谁胜谁负、作用或影响;解释专有名词,基本要素应包括时间、由何人(或党派、团体)提出、内容、性质、评价等。第二,答案要素多,而表述语言必须精练。一方面不能丢三落四,漏掉要点;另一方面不能像简答题那样面面俱到,详细叙述。必须在把握最重要内容的基础上,用尽可能短的文字,又给人以全貌的、整体的了解和把握该名词的基本内容。这就要求考生有较高的综合、提炼、概括问题的能力和文字表述的训练。

4. 辨析题

辨析题即判断说明题,主要考查学生对一些带有结论性的基础知识掌握的准确程度和分析、把握问题的能力。从内容来看,多是历史事件的性质、评价或基本理论的观点、规律等。从答题的形式来看,一是要辨别正误,二是要简析理由。辨和析是紧密联系的,因为在判断正误的过程中,实际上已进行了一番分析和思考。辨是目的,而析是把正确的结论建立在牢固的基础上。从考试角度来看,首先要清楚题目的要求,最好多默读几遍,有的题目正误之别仅在一两个字之中,而意思往往大相径庭。例如“中国共产党是马克思主义与中国革命运动相结合的产物”,极易判断为正确;但只要认真思考一下,政党的建立必须具备阶级基础和思想基础两个条件,就不难发现原题中的“革命运动”是“工人运动”之误。可见,辨析题的回答首先要有较广的知识面,对基本理论和基本知识理解不深、囫圇吞枣,是不能正确回答问题的。其次,简析理由时要力求全面,如果是一个错误的结论,除指出其错误的地方之外,还要答出正确的结论。例如“西安事变的和平解决,标志着抗日民族统一战线初步形成”,辨别应为错误。简析理由时,除指出西安事变的和平解决,只是为国共两党再次合作、团结抗日准备了必要的前提,而不能算作抗日民族统一战线的初步形成,还需说明1937年2月召开的国民党五届三中全会原则上接受了中国共产党关于团结抗日的主张,成为国民党最高当局政策转变的标志。至此,抗日民族统一战线才初步形成。再次,说明理由时还要注意紧扣题意,切勿扯得太远,更忌文不对题。相对来说,判断容易,说明难一些;但判断是前提,说明仅是根据。说明欠准欠全固然要丢分,而判断错误则全题无分。

5. 简答题

简答题是考核学生理解问题能力的题型,考试中占有较大的比例,而且分值较高。这类题是对中国革命史的重大历史事件、重要历史人物、重要会议、重要理论观点、重要历史经验教训的基本