

策 划 ⇨ 刘京海
著 述 ⇨ 陈德华

成功教育

Chenggong Jiaoyu

Bilun Yu Shijian

理论与实践

上海市教育发展基金会资助项目

上海教育出版社

策 划 ⇨ 刘京海
著 述 ⇨ 陈德华

成功教育理论与实践

Chenggong Jiaoyu Lilun Yu Shijian

上海教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

成功教育理论与实践 / 刘京海, 陈德华著. —上海:
上海教育出版社, 2002. 8

ISBN 7-5320-8085-4

I. 成... II. ①刘... ②陈... III. 素质教育—研究
—中小学 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2002) 第065084号

成功教育理论与实践

刘京海(策划)

陈德华(著述)

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号)

(邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷厂印刷

开本 890×1240 1/32 印张 11.75 插页 6 字数 299,000

2002年8月第1版 2002年8月第1次印刷

印数 1—5,100本

ISBN 7-5320-8085-4/G·8160 定价: (软精) 20.50元

坚持素质教育
培育四有新人
为闸北八中成功教育题

陈至立
一九九七年四月

中华人民共和国教育部部长陈至立题词

愛生是成功的
基礎奉獻是成
功的前提實幹
是成功的條件

為上海南北中成功教育而題

一九九七年三月廿日 龔學平

上海市人大常委会副主任、原中共上海市委副书记龔學平題詞

鲁迅说即使天才生下来的第一声啼
哭也并不就是一首好诗。每个青少年
都有取得成功的权利，帮助每一个学
生获得成功是学校、家庭和社会的共同
责任。

为上海市闸北区
第八中学题

柳斌

五九年九月

成功教育

開北八中校慶三十周年紀念

張民生

九年十月

上海市教育委員會副主任張民生題詞

内 容 提 要

本书着重从理论、实践两个层面,有选择地阐述了成功教育的思想体系、方法体系和操作体系,并适当介绍了成功教育改革与研究的主要历程,以及成功教育在国内外所产生的影响。书中内容对广大中小学(特别是薄弱学校)做好学习困难学生的教育转化工作,具有一定的借鉴意义和参考价值。

本书主要面向中小学教育教学第一线的广大教师、学校行政领导和管理人员,以及从事中小学教育科研的理论工作者。书中对有关理论的阐述力求大众化、通俗化,尽可能避免使用某些过于抽象的术语、概念,以增强可读性、可接受性和可操作性。在介绍某些做法时,主要着眼于整体策略的把握,而不是就事论事拘泥于细枝末节,以收触类旁通、融会贯通之效。

前 言

始于1987年的成功教育改革与研究,历经十余载,如今已成为一项跨世纪的工程。历经十多年的时间,小学生可以成长为大学生,而作为一项教育科研课题,的确也应该在理论和实践方面有所建树,至少应向人们展示其阶段性的研究成果,这对于课题本身获得新的进展以及为教育实践提供借鉴,都是有意义、有价值的。

成功教育的改革与研究是在我国贯彻《义务教育法》、全面实施九年义务教育的社会大背景下展开的。改革所指向的主要是当时面广量大的薄弱初中,研究所面临的主要是这些薄弱初中的学习困难学生。成功教育改革与研究的根本宗旨在于切实提高义务教育的办学水平和教育质量,使每一位义务教育阶段的学生真正享有平等地受教育的权利,使他们的素质发展真正达到九年义务教育的要求。

正是在上述基础上,成功教育逐渐形成了自己的办学思想和教育理念。成功教育的最大收获主要就在于突破传统教育“智育第一”的局限,冲出应试教育“以分取人”的樊篱,找到了学习困难学生问题形成的主要原因,并探索出解决问题的途径和措施。成功教育思想的精华在于她提出的“三个相信”、“把学生当天才来欣赏,当天才来培养”、“认识自我,建构自我,超越自我,奉献自我”等具有战略意义的教育新思维,把“心理矫正”、“人格塑造”作为转变学习困难学生的首要环节。要言之,成功教育通过一系列策略措施,努力体现“以学生为本”、“以学生的可持续发展为本”的教育理念,并努力付诸教育实践,取得了较大的成功。也正因为如此,成功教育被国家教育行政部门列为向全国普教系统重点推广的三项教育科研成果之一,并被认定为中小学实施素质教

育的一种有效形式。

虽然成功教育已在海内外产生了比较广泛的影响,但人们对她的了解在许多方面还是不十分清晰的,有的甚至是局部的、表面的,在有些方面可能还有所误解或曲解。这里有必要说明的是:笔者认为,成功教育并不是一个单纯的(或简单的)教育方法问题,而首先是一个教育观念问题。一些学习困难学生的家长曾经认为成功教育似乎可以“包治百病”,以为成功教育有什么超凡的“灵丹妙药”,千方百计要将孩子转入成功教育研究的主要基地——上海市闸北八中,结果往往并不尽如人意。其实,成功教育矫治学习困难学生主要是立足于“治本”而非“治表”,这种“治本”的过程并不是一蹴而就的,其效果也不是立竿见影的。说成功教育可以使学习困难学生与大多数学生一样得到正常的发展,这是实话;说成功教育可以使任何一个学生都得到超常的发展而成为“超人”,那是神话。因此,客观地介绍成功教育,使大家对她有一个基本的、符合实际的了解和认识,是作者写作此书的意图之一。当然,作者的主要目的在于总结成功教育十多年来改革和研究的成果,将经验上升为理论,并尽可能使之条理化、系统化和科学化。与此同时,向读者介绍成功教育改革实践中一些行之有效的做法,以便进一步讨论和交流。

全书共十章。第一章概要介绍成功教育理念及其基本思想,并进一步阐述其与素质教育的关系;第二章从一般原理、主要原则两个方面具体介绍成功教育的原则体系;第三章选取成功教育机制的核心内容——动力机制,说明成功教育运行过程中的相关要素;第四章主要论述成功教育的理论基础,着重阐述支撑成功教育思想和方法的马克思主义哲学和教育学、心理学基本理论;第五章介绍成功教育作为一项科研课题,其改革和发展的过程以及相应的研究方法;第六至第九章主要从实践的角度介绍成功教育在学科教学改革、教师队伍建设等领域所采取的一些策略和方法;第十章简要介绍成功教育在海内外的影响。为了便于读者把握各章的主要内容,每一章正文前均附“本章提要”,以

使读者先有一个关于该章节的总体印象。

当然,成功教育的研究成果目前还只是阶段性的,而且有些内容并不是定论,更不是结论。可以肯定,它还存在许多不成熟或不足之处。客观地讲,人们肯定成功教育的改革和研究,主要是就其教育思想、教育观念而言的。作为新时期教育改革和发展的产物,成功教育的理念无疑有其积极的意义。同时,成功教育还有许多值得我们进一步探索的地方,尤其是实施成功教育的方法、途径,总是随着科学技术的发展和本身的发展而发展变化着的。因此,一定时期的一定方法总是相对于一定的时空而言的,没有永远都适用的方法,也没有终极意义上的所谓最佳方法和途径,成功教育的一些做法自然也不例外。成功教育主要是针对学习困难学生提出的,其主攻方向定位在学习困难学生的矫治上,那么,对一般学生、优生而言,又该通过哪些途径来促使他们得到充分、和谐的发展呢?这些都是成功教育需要进一步探讨的问题。

说到这里,笔者想就本书写作过程中涉及的有关问题作简要说明。在本书中,笔者重新审视了以往有关成功教育的著述所采用的一些观点、命题及概念,并在此基础上更新了一些提法,融入了个人的见解。例如,以往将帮助成功、尝试成功、自主成功作为学生成功过程的三个阶段来认识和论述,且提出“初一年级帮助成功,初二年级尝试成功,初三年级自主成功”的思路。笔者认为,帮助成功、尝试成功、自主成功,这些都是讲争取成功的方法、途径,“帮助”、“尝试”、“自主”并非时间分期的概念,而是操作方式的概念。倘若按年级来一一对应,则小学、高中又何以处之、怎样成功呢?这岂不是等于说成功教育只需要在初中实施,只适应初中教育了吗?因此,作者认为,帮助成功、尝试成功、自主成功是一组交叉的概念。众所周知,方法可以交叉,时间却无法交叉,这就从逻辑上对原来的“阶段说”作了否定。再如,“低起点、小步子、多活动、快反馈”,以往的著述中多提“低、小、多、快的课堂教学模式”,或称“低、小、多、快的教学原则”。其实,这里的所谓“低、小、多、

快”并不反映教学模式的本质属性,将其提到教学原则的高度也略显勉强,它其实也只是方式、方法而已,故本书将其作为“帮助成功”教学模式的一种操作策略来阐述。又如,关于期望、机会、评价,以往将它们作为成功“三要素”,后来又称之为“运行机制”。其实,这三方面是从培养成功心理的角度来讲的,具体地说是成功心理的激发。笔者认为,期望、机会、评价并不是整体意义上的成功教育的“三要素”。整体的成功教育在实施中应该还有其他方面的要素,期望、机会、评价只是激发成功心理方面的要素。至于说它们是成功教育的机制,似乎又有过于笼统之嫌,称之为“运行机制”,自然也不甚妥当。教育是一个复杂的过程,不可能仅凭这三方面便完成其全部运行过程。以后又将其表述为“激励机制”,或许比较准确一些,但其中“创设成功的机会”严格地讲并不属于直接激励的范畴。对此,笔者以为采用“动力机制”的提法也许更为贴切一些。

本书在写作过程中主要参考了《成功教育》(刘京海主编,福建教育出版社 1993 年 12 月版)和《成功教育解读》(黄孟源主编,上海市闸北区教育局、上海市成功教育研究所合编)。笔者谨向原作者表示诚挚的感谢!初稿完成后,我国教育理论界、出版界的有关资深学者、专家审阅了全部内容,并提出了极其宝贵的意见,使书稿得以进一步完善。特别是上海教育出版社的领导及有关编辑袁彬等为本书的出版付出了辛勤的劳动。此外,上海市教育发展基金会对本书的出版给予了强有力的支持。作者在此一并向大家致以深深的敬意!

真诚地期待着专家、学者以及第一线的教育工作者的批评和指正。

陈 德 华

2001 年 2 月于上海

目 录

第一章 成功教育概述	(1)
第一节 成功及成功教育理念.....	(2)
一、成功理念及其特性.....	(2)
二、成功教育理念及其主要特征.....	(5)
第二节 成功教育的基本思想.....	(12)
一、成功教育思想的基本倾向.....	(12)
二、成功教育思想的基本内容.....	(13)
三、成功教育的命题和范畴.....	(15)
第三节 成功教育与素质教育的关系.....	(21)
一、成功教育关于素质结构的基本分析.....	(21)
二、成功教育是强调自我增值素质的素质教育.....	(22)
三、成功教育的实施贯穿着素质教育的基本思想.....	(25)
第二章 成功教育的原则体系	(27)
第一节 成功教育的一般原理.....	(28)
一、发展动力论原理.....	(28)
二、整体素质论原理.....	(29)
三、主体生成论原理.....	(30)
四、正效价值论原理.....	(31)
第二节 成功教育的主要原则.....	(33)
一、目标性原则——开发学生的动力系统.....	(33)
二、工具性原则——强化成就意识.....	(39)
三、活动性原则——以活动为中心.....	(42)

四、过程性原则——循序发展·····	(46)
第三章 成功教育的动力机制·····	(52)
第一节 成功教育机制的整体构成·····	(53)
一、成功教育机制的界定及其要素和功能·····	(53)
二、成功教育动力机制的构成·····	(59)
三、成功教育机制的动力学核心·····	(65)
第二节 成功教育的目标机制——期望·····	(67)
一、关于期望理论及其评价·····	(68)
二、成功教育中的期望·····	(74)
三、成功教育中期望的实施·····	(83)
第三节 成功教育的条件机制——机会·····	(88)
一、机会的含义和特点·····	(89)
二、成功机会的创设·····	(93)
第四节 成功教育的激励机制——评价·····	(102)
一、传统评价模式与成功教育评价模式的比较·····	(102)
二、鼓励性评价的地位与作用·····	(108)
三、鼓励性评价的实施·····	(113)
第四章 成功教育的理论基础·····	(122)
第一节 成功教育的哲学基础·····	(123)
一、关于“中介”理论·····	(123)
二、关于联系与发展·····	(123)
三、关于直接经验与间接经验·····	(124)
四、关于共性与个性·····	(125)
五、关于内因与外因·····	(125)
六、关于主要矛盾与次要矛盾·····	(125)
第二节 成功教育的教育学基础·····	(126)
一、马克思主义关于人的全面发展学说是成功教育的立 论之本·····	(126)

二、中外教育的传统理论精华及现代教育研究的最新成果为成功教育研究开拓了思路·····	(127)
第三节 成功教育的心理学基础·····	(130)
一、“自信—成功”的心理学基本理论是成功教育理念的本源·····	(130)
二、西方心理学研究成果是成功教育思想发展的动因·····	(131)
三、人格理论是形成成功教育思想方法的重要依据·····	(139)
第五章 成功教育的探索过程·····	(142)
第一节 成功教育的提出·····	(143)
一、国际教育改革与成功教育·····	(143)
二、国内教育改革与成功教育·····	(145)
三、教育发展中的困惑与成功教育的改革·····	(147)
第二节 成功教育的研究思路·····	(150)
一、研究角度的形成·····	(150)
二、研究方法的形成·····	(151)
三、研究方法的概括·····	(152)
第三节 成功教育的研究过程·····	(154)
一、确定研究对象·····	(154)
二、分析研究对象·····	(155)
三、实行条件控制和提出理论假设·····	(162)
四、制定研究对策·····	(163)
五、形成研究主题·····	(167)
第六章 成功教育的教学模式·····	(171)
第一节 构建成功教育教学模式的基本思想·····	(172)
一、“从学生实际出发,帮助学生成功”的思想·····	(172)
二、“分层递进,动态平衡”的思想·····	(174)
三、“学生要发展,关键在‘活动’”的思想·····	(175)

四、“以‘交往’为基础,教与学协调一致”的思想	(176)
第二节 成功教育课堂教学的基本模式	(177)
一、成功教育课堂教学模式的基本框架	(178)
二、成功教育课堂教学基本模式的主要特点	(178)
三、运用基本模式组织教学过程的基本要求	(180)
第三节 “帮助成功”教学模式	(184)
一、“帮助成功”教学模式的涵义及运行框架	(184)
二、“帮助成功”教学模式的主要特征	(185)
三、“帮助成功”教学模式的操作策略	(186)
第四节 “尝试成功”教学模式	(188)
一、“尝试成功”教学模式的构建	(188)
二、“尝试成功”教学模式的涵义	(198)
三、“尝试成功”教学模式的实施	(203)
第五节 “自主成功”教学模式	(217)
一、“自主成功”教学模式的操作定义	(217)
二、“自主成功”教学模式的基本架构	(217)
三、“自主成功”教学模式的运行预期	(219)
第六节 对成功教育教学模式的动态分析	(220)
一、三种教学模式的相互关系	(220)
二、关于教学模式的理性思考	(224)
第七章 成功教育的教学策略	(231)
第一节 成功教育教学策略的基本理念	(232)
一、注重“尝试”,让学生在实践中探索性地学习	(232)
二、强调“自主”,让学生在动态思维中创造性地学习	(234)
三、倡导“互动”,确立新型师生关系及角色意识	(235)
四、开放“时空”,为学生拓展再创造的空间	(236)
五、完善“评价”,培养健全人格以唤回教育的人文性	(238)
第二节 成功教育教学策略方式的演进	(239)

一、从“传授、模仿”到“尝试、探索”	(239)
二、从“分层递进”到“问题情境开放”	(240)
三、从“小步前进”到“求知空间放开”	(241)
四、从“单纯知识积累”到“认知工具开发”	(241)
五、从“尝试成功”到“自主成功”	(242)
第三节 成功教育教学策略的主要实践	(243)
一、“低、小、多、快”四字要诀	(243)
二、“启智培能”十大操作方式	(244)
三、“容错——救失——导创”三步训练体系	(248)
第四节 正确处理策略操作中的若干关系	(257)
一、教学主体与教学策略	(257)
二、教学客体与教学策略	(258)
三、教学媒介与教学策略	(259)
第五节 成功教育课堂教学工作的基本要求	(259)
一、成功教育课堂教学工作的指导思想	(259)
二、成功教育课堂教学工作的基本要求	(259)
第八章 成功教育的学科教学改革	(263)
第一节 成功教育的语文教学改革	(264)
一、帮助学生恢复自信,强化成就动机	(264)
二、调整教学目标,创设成功的前提条件	(264)
三、改善课堂教学结构,改进教法和学法	(265)
第二节 成功教育的数学教学改革	(272)
一、薄弱初中数学教学中的主要问题	(273)
二、数学教学改革的基本思想	(274)
三、数学教学改革试验的主要实践	(275)
第三节 成功教育的外语教学改革	(287)
一、外语教学改革的设想	(287)
二、外语教学改革的具体实施	(289)