

Qiaosi
miaojie

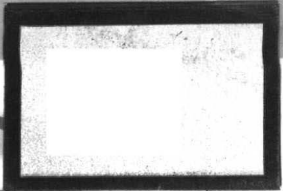
巧思妙解

全新题型 • 精当分析 • 巧妙解法 • 超值受益

3+X教育考试研究室 编

初二英语

陕西师范大学出版社



*Qiaosi
miaojie*

巧思妙解

编 写	庄 力		
副主编	李淑玲		
编 者	李淑玲	康 音	黄丽红
	刘华芳	何红梅	张俊茹
	王亚利	王先茹	庄 力

初二英语

陕西师范大学出版社

图书代号:JF198500

图书在版编目(CIP)数据

巧思妙解.初二英语例题/庄力编. - 西安:陕西师范大学出版社,2001

ISBN 7-5613-2237-2

I.解 … II.庄 … III.英语课-初中-解题 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 027312 号

责任编辑 习华林

装帧设计 徐 明

责任校对 刘黎燕

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)

经 销 新华书店

印 刷 西北大学印刷厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 10.375

字 数 223 千

版 次 2001 年 6 月第 1 版

印 次 2001 年 6 月第 1 次

定 价 10.5 元

开户行:西安工行小寨分理处 **账 号:**216-144610-44-815

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电 话:(029)5251046(传真) 5233753 5307864

http://www.snuph.com

前言

陕西师范大学原校长、博士生导师 王(王)俊

例题如同榜样,而榜样的力量是无穷的!

学医要研究病例,学法要分析案例,学画要临摹名画,学烹饪要研习菜谱……一句话,各种专业学习和技能培训都离不开学习相应的类型各异的“例题”。中学生的各科学习又何尝不是如此?学语文少不了学习古今中外的各种范文,学英语也是各种类型的例句伴随学习的始终,学数、理、化更是例题贯穿于学习全过程之中。教师讲例题、学生学例题构成了中学各科教学的基本内容,例题教学在一定程度上直接影响着各科教学质量的高低。

基于以上的认识,陕西师范大学出版社在世纪之交组织编写了《巧思妙解》丛书,在新世纪奉献给广大中学生,以期在他们的学习中助一臂之力。

本丛书例题由其基础性、示范性、典型性、启发性、综合性、应用性、创新性等诸多视角予以取舍,每一例题都有其明晰的目的和各自的特点。**基础性**在于能有助于各种基本知识、基本方法、基本技能的理解、巩固与加深;**示范性、典型性**在于能起到举一反三、触类旁通之功效,即学习一道题,会解一类题;**启发性**主要能达到开发智力、启迪思维、激发创造的目的,即能解一题,增一智;而**综合性、应用性、创新性**则旨在培养学生分析问题、解决问题的能力 and 创新的能力。总之,本丛书根本目的

在于全面提高学生各科的解题能力。

为了便于同学们的学习,也考虑到目前应试的要求,本书将每部分例题分为三大类:基础拓展、综合突破、能力应用。从而突显了所选例题内容的层次性和训练的阶梯性。

本书各科的每一部分前设有[**知识网络**]和[**易错指津**]两个栏目。[**知识网络**]对相应知识做了梳理,或归纳比较、或提纲挈领、或列表图示,简明扼要,一目了然,旨在为解题做必要的理论准备;[**易错指津**]则把解题中常见错误尽可能地列出,警示解题的误区,以确保解题的正确性。

在这里,我向中学生朋友们提一个小小建议:在学习本书时,千万别满足于看懂某一道例题,而应该紧接着想一下这个例题的示范作用是什么?解它主要用到了哪些知识?解法的关键在哪里?有无其他更好的解法?解此题易犯什么错误?等等,这样思考之后,再看看书中设置的[**思路分析**]、[**方法要领**]、[**一题多解**]、[**常见错误**]、[**引申发散**]等栏目,这将有助于提高自己分析问题和解决问题的能力,特别是自学的能力,从而将使你们受益匪浅。

例题不仅是学习各科知识入门的向导,而且是创新精神的激活剂。学习例题可以多快好省地助你直接获取需要的知识,学习例题最易于自学而可以无师自通。本书是课内的课外书,也是课外的课内书,因为它与教材相辅相成,相得益彰,是课堂学习有益的补充,有助于增强同学们的应试能力,提高大家各学科的素质和学习成绩。

最后祝中学生朋友们学业进步,健康成长!

2001年4月18日

目 录

第一阶段

知识网络	1
成绩全靠坚持	1
典型例题评析	2
Section 1	2
Section 2	11
Section 3	21

第二阶段

知识网络	31
多闻而志之	31
典型例题评析	32
Section 1	32
Section 2	41
Section 3	52
Section 4	61

第三阶段

知识网络	71
学英语应注意欧美文化背景及语言习惯	71
典型例题评析	72
Section 1	72
Section 2	83
Section 3	94

第四阶段

知识网络	106
口而诵,心而思	106
典型例题评析	107

目 录

Section 1	107
Section 2	118
Section 3	126
Section 4	136
第五阶段	
知识网络.....	145
练习听力的方法(之一)精听.....	145
典型例题评析.....	146
Section 1	146
Section 2	158
Section 3	169
第六阶段	
知识网络.....	178
练习听力的方法(之二)泛听.....	178
典型例题评析.....	180
Section 1	180
Section 2	190
Section 3	199
Section 4	211
第七阶段	
知识网络.....	221
英国英语还是美国英语.....	221
典型例题评析.....	222
Section 1	222
Section 2	232
Section 3	243
第八阶段	
知识网络.....	254
如何选择合适的课外读物.....	254
典型例题评析.....	256

目 录

Section 1	236
Section 2	267
Section 3	277
Section 4	286
初二第一学期期末测试题	297
参考答案及注解	303
初二第二学期期末测试题	307
参考答案及注解	315
附录:与中学生谈英语学习	318

第一阶段

知识网络

成功全靠坚持

英语学了一年,你知道“可口可乐”怎么说吗?如果你和一个外国朋友在一起,他问你“Would you like a Pepsi?”你是否能反应过来他想让你喝什么?

实际上,日常生活中有许多英语是可以稍加留意就能学到的。在城市,我们可以从广告牌、路标、商品说明书、包装、电器产品以及衣服鞋帽上等许多方面见到英语。如果随身携带一个小本或小词典,很快就会学到不少英语。即使在县城和农村,这些东西也逐渐多起来了。

如今,电视、音响、录像机、影碟机早已进入百姓家庭。电脑也为学习提供了全新的方法和无穷的乐趣。如果每天坚持学一点,日久天长就会见成效。不要觉得只有在教室里才算学习。其实即使在你身边,你的书包、铅笔、钢笔、尺子、铅笔盒上,恐怕就有许多英语单词。下次去公园玩的时候,带上一个小本,边玩边记,一天之中,你也许能学到几十个英语单词呢。

许多同学总是抱怨没有时间学习英语:“我每天要学那么多门功课,放了学要做作业,哪有时间学英语呢?”实际上,学习英语不必非坐在桌边,也不一定用大段的时间。匈牙利有个叫卡莫·洛姆布的妇女,用 25 年时间,学会了 16 种外语,她有 10 条成功的经验,不妨抄

录几条,供同学们参考。

学习外语一天也不能中断。倘若确实没有时间,哪怕每天挤出十分钟也行,早晨是学外语的大好时光。

要是学厌了,不必过于勉强,但也不要扔下不学。这时可以变换一下学习方式。比如把书放到一边去听听广播,或暂时搁下课本的练习去翻翻词典等。

外语好比碉堡,必须同时从四面八方它围攻:读报纸、听广播、看原文电影、听外语演讲、攻读课本、和外国朋友通信、来往交谈等等。

要坚信自己一定能达到目的,要坚信自己有坚强不屈的毅力和语言方面的非凡才能。假如你不再相信存在这种才能(这样想也并不错!),那么你就想,掌握外语这种小玩艺儿,你还是足够聪明的。假如所学的材料难啃而使你气馁,那么你就骂课本和词典吧(骂得对,事实上并不存在完美无缺的教科书和包罗万象的词典)。最后,实在难以前进时,你就咒骂语言本身吧,因为一切语言都是不易掌握的,而其中最难掌握的莫过于本族语。这样一想,事情就好办了。

典型例题评析

Section 1

— Step 1 基础拓展 —

I. 选出画线字母的读音与所给音标发音相同的单词

1. [ə:] A. first B. matter C. paper D. sister

答案:A

「思路分析」在重读音节中,ir 读[ə:],在非重读音节中,ir 读[ə]。

「引申发散」字母组合 er、ur、or、ear 在重读音节中,同 ir 一样也

读[ə:]。如:

[ə:] er term certainly her
ir first skirt shirt
ur turn Thursday
or worker word worse

2. [əu] A. welcome B. shop C. so D. second

答案:C

「思路分析」在重读开音节中, o 读[əu], 闭音节 o 读[ɔ], o 在非重读音节中读[ə], 故选 C。

3. [ei] A. back B. paper C. thank D. matter

答案:B

「思路分析」a 在重读开音节中读[ei], 闭音节中 a 读[æ], 故选 B。

4. [ɑ:] A. tall B. small C. wall D. half

答案:D

「思路分析」字母 al 组合一般多读作[ɑ:]或[ɔ], 但 half 中 al 读作[ɑ:]。

「引申发散」在本单元, 字母组合 a(ss)、ar 在重读音节中也读[ɑ:]。如:

[ɑ:] a(ss) glass class ask basket
ar hard farm farther park arm

5. [i:] A. second B. eraser C. lesson D. desk

答案:B

「思路分析」e 在重读开音节中读[i:], 在闭音节中读[e], 故选 B。

II. 用各题括号中所给词的正确形式填空

1. The boy in a white coat _____ football now. (play)

答案:is playing

「思路分析」句中 now 提示用现在进行时态。现在进行时是由

助动词 be + v. -ing 构成。

2. You're late. Please come here _____ next time. (early)

答案: earlier

「思路分析」 earlier 是 early 的比较级形式。是由 early 的 y 变 i 加 -er 构成的,意思是“再早一点”。强调“下一次比这一次要更早”。

「引申发散」 当形容词或副词涉及两者之间比较时,英语语法便会要求在其后加上“-er”构成比较级形式。如:

- Please run faster. 请跑得再快一点。
- Come earlier tomorrow. 明天来得再早点。

3. “There is a _____. (shop) What are the boys doing?” “They _____ now. (shop)”

答案: shop; are shopping

「思路分析」 shop 是个兼类词,即可作名词“商店”,有数的变化,也可作动词“买东西;购物”,有词形的变化,其现在分词形式要双写 p 加 -ing。

4. Kate wants _____ with me. (go)

答案: to go

「思路分析」 want to do sth. 是“想做某事”。这是一个十分有用的动词模式,同学们应注意学习、记忆。

5. There is a _____ (three) boy.

答案: third

「思路分析」 序数词前通常要加定冠词 the,强调顺序。但当序数词前加不定冠词时,则不再强调顺序,而强调“又一”、“再一”。本题的意思是“还有一个男孩(他是第三个)”。又如:

- I want the second pen. 我想要第二支钢笔。(而不是第一支)
- Do you have a second pen?
你还有一支钢笔吗?(已经有了一支钢笔了)

III. 选择填空

1. Welcome back A school.

A. to B. at C. in D. 不填

答案:A

『思路分析』 Welcome to ... 是一固定句型,意为“欢迎回到...地方来”。其中 to 为介词,后接地点名词。如后接副词,则需省略 to。
例如:

• Welcome to China! 欢迎你到中国来。

• Welcome home! 欢迎你回家来。

『引申发散』 welcome 意思是“欢迎”,除在本单元用作感叹词外,还可用作多种词性。welcome 可用作形容词,在句中作定语或表语。
例如:

Mr Zhang is a welcome teacher to us students.

张老师是受我们同学们欢迎的老师。

welcome 可用作及物动词,一般带宾语。如:

They welcomed him with flowers. 他们手捧着鲜花迎接了他。

welcome 还可作可数名词,常用于 give sb. a cold/warm welcome 等词组中。例如:

We gave them a warm welcome. 我们热烈地欢迎了他们。

2. This is our C lesson.

A. the first B. a first C. first D. oneth

答案:C

『思路分析』 “第一”的英文书写为 first,而不是 oneth。first 是序数词,序数词前要加定冠词 the,若加不定冠词 a 或 an,表示“再”、“又”。但冠词不能与物主代词同时使用。

『常见错误』 序数词第一、第二、第三变化比较特殊,与其余的数词不一样,不是在基数词后加“-th”。它们分别拼写为 first(第一)、second(第二)、third(第三)。望同学们牢记它们的正确拼写。

3. It doesn't matter _____ this time.

- A. at B. on C. in D. 不填

答案:D

「思路分析」 this 修饰一个表时间段的名词时,意为“本…;这…”,指目前所处的这一阶段。如 this year(今年);this week(本周)。当时间段名词前有 this 等词修饰时,前面不再使用介词。例如:

- I'm going to Beijing this week. 这周我将去北京。
- We're going to learn the third lesson next month.

我们下个月准备学第3课。

「常见错误」 “今天”不用 this day,常用 today。“明天”不译成 next day,而译成 tomorrow。

4. Let me _____ your names.

- A. speak B. call C. talk D. say

答案:B

「思路分析」 (speak) 意为讲某种语言,讲话方式。(talk) 侧重与人交谈。(say) 着重所说的内容。本句句意为“点名”,call one's names 亦可说成 call the roll。

「引申发散」 老师点名时,学生应该答“Here!”或“I'm here.”缺席的学生应由别的学生代答“Not here.”,或“She/He isn't here.”

5. Please give me _____ paper.

- A. a B. an C. a piece of D. one

答案:C

「思路分析」 paper 是不可数名词,没有复数形式,也不能用 a, an 和基数词修饰,但可用 a piece of 短语修饰。

「引申发散」 a piece of … 是一个极为广泛表物品数量的词组。除此以外,还有许多表数量的词组。如:

a cup of … (一杯…)

a bottle of … (一瓶…)

a bowl of …(一碗…)	a basket of …(一篮子…)
a bag of …(一袋…)	a pair of …(一双…)
a glass of …(一玻璃杯…)	a bar of …(一块…)
a grain of …(一粒…)	a tin of …(一听…)
a plate of …(一盘子…)	a loaf of …(一条…)等等。

「常见错误」 请分清下面正确的和错误的说法

• 一张纸

误: a paper 或 one paper

正: a piece of paper 或 one piece of paper

• 五张绿纸

误: five green paper 或 five green papers

正: five pieces of green paper

Step 2 实践应用

IV. 按照各题后括号中的要求进行句型转换

1. Her brother gets up at six every day. (一般问句)

Does her brother get up at six every day?

答案: Does; get

「思路分析」 get 是实义动词, 变一般问句时在句首加助动词 “Does”, gets 则要还原成原形。

2. He is reading a book now. (就画线部分提问)

_____ he _____ now?

答案: What; is; doing

「思路分析」 现在进行时特殊问句的构成是: 特殊疑问词 + be + 主语 + v. -ing…?

3. “May I come in?” (否定回答)

“No, you _____.”

答案: can't.

「思路分析」 回答 May I...? 时,肯定回答用 Yes, you may. 但在日常口语中,更常用 Certainly 来表示客气的语气。而表否定回答时用 No, you can't. 或婉转地说 Sorry, you can't. 如:

• “May I use your pen?” “Certainly, here you are.”

“我可以借一下你的铅笔吗?” “当然可以,给你。”

• “May I leave the classroom?” “Sorry, you can't.”

“我可以离开教室吗?” “对不起,你不能离开。”

4. I am sorry I am late. (表同义)

I'm sorry _____.

答案: to be late 或 for being late

「思路分析」 be sorry 是“对不起”的意思,常构成的语法结构有 be sorry to do sth., be sorry for ... 故此题可改写为 I'm sorry to be late. 或 I'm sorry for being late.

「引申发散」 be late 是“迟到”的意思,常构成的语法结构有 be late for ... 如:

• Jim is always late for school. Jim 上学总是迟到。

• Don't be late for meeting. 开会不要迟到。

Step 3 综合突破

V. 完成下面的对话,每空一词

A: Please listen 1 me, everyone. Who 2 a ruler?

B: I have 3 here, Miss Huang. Here 4 are.

A: Thanks a lot. Oh, it's 5 short. Do you have a 6 one?

B: Yes, I do. Take this one.

A: Thank you, Lucy.

B: Please 7 call me Lucy. I'm Lily. Lucy is my sister.

A: 8 . You look 9 same.

B: It doesn't 10 .

答案: 1. to 2. has 3. one 4. you 5. too 6. long
7. don't 8. Sorry 9. the 10. matter

「思路分析」 题1 listen to 固定搭配, listen 是个不及物动词, 后不能直接跟宾语, 句中的 me 作 listen to 的宾语。题2 Who 作为主语, 通常被看着单数, 谓语动词用单三形式。题3 one 指前文已出现过的 ruler, 但不特指哪一个, 是泛指, 不能用 it。题4 Here you are 是一固定搭配, 意思是“给你”。题5 句中的 short 是个形容词, too 是个副词, 意思是“太”、“过于”, 在这修饰 short, 起强调作用。题6 既然上句提到尺子太短, 那想的应是把长尺子, short 的反义词是 long。题7 祈使句的否定句是以 don't 开头的。题8 由于把人家名字叫错了。向对方道歉时用 sorry。题9 look the same 意思是“看起来一样”, same 前一定要加定冠词“the”。题10 It doesn't matter. 一般是回答对方的歉辞, 意思是“没关系”、“不要紧”。

VI. 找出句中的错误, 并改正之

1. The boy counting the new books now.
A B C D

答案: B; counting → is counting

「思路分析」 现在进行时, 没有助动词 be, 这个时态就不成立。

2. The teacher is writeing your names.
A B C D

答案: C; writeing → writing

「思路分析」 write 是以不发音的 e 结尾的动词, 变现在分词时, 须去 e 再加 -ing。

「常见错误」 仔细观察下面这些动词现在分词的正误对比, 并牢记它们的正确形式。