

知识

与

生活

河南人民出版社

知 识 与 生 活

董 惠 君

河 南 人 民 出 版 社

内 容 提 要

在知识爆炸的今天，你要想生活得好，就必须了解知识在人类生活各个方面的地位，以便让知识的力量，为你服务。本书不仅要告诉你知识和理想，知识和道德，知识和爱情，知识和健康等的关系，还要告诉你如何获得知识。所有这些，都是八十年代青年必须掌握的。

知 识 与 生 活

董惠君

责任编辑 刘连峰

河南人民出版社出版
中国科学院开封印刷厂印刷
河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 5.25 印张 99 千字

1985年12月第1版 1985年12月第1次印刷

印数：1—11,140册

统一书号 7105·420 定价 0.75 元

序

生活的绚烂光辉照耀在每个人身上，然而当它接触到人们的意识时，每个人的反应却各有不同：有的深有所得，有的仅仅停留在表面现象的认识之上；有的心灵为之颤动；有的淡然漠然；有的从生活中汲取了为自己所深感的亲切有味的东西；有的却白白地让生活的光华闪电一般地消逝。

这是为什么？因素很多。既同感受客观事物能力的高低有关，也同一个人是否培养起勤于用脑的习惯有关。但最最根本的问题是知识力量的有、无、大、小。

知识源于生活。当人们将其总结以后，它就变成了威力无比的武器，可以使人们增加才智，培养能力，敏锐而深切地认识生活，有的放矢地改造生活。

这个问题看起来好象很简单，知道的人好象也很多，然而要把这平凡的真理了解深透，加以系统而准确地说明，让大家，特别是青年们懂得这个道理，并且能脚踏实地地、持之以恒地在生活实践中丰富知识，让知识成为认识生活和改造生活的巨大力量，实在并不容易。这正因为，知识与生活，这两个范畴的内涵和关系，相当复杂，既涉及哲学范畴，也涉及人生观、伦理学、教育学和治学方法等问题；

既要研究知识在生活中如何形成，也必然要引伸到究竟应该如何培养和运用知识的问题；既包含知识的效果和作用，也不能不联系到保证人们获得效果和作用的必要条件。

对于这一系列问题，我感到兴趣。我爱知识，但我更爱知识所由来的生活。我的一点点的文学理论知识，包括第一手和第二手的，推本穷源，都是从生活中来的。当我初步掌握了知识的同时，对生活的分析和判断能力便可逐步加强，思想提高了，见解提高了，处理和表达见解的技术、技能也相应提高了。我对生活有了主动权。这甜头是尝到了一些。可要把这个道理讲清，我还自感力绌。我很希望有人写一本书，讲清这个道理，那对于加强知识力量，促进我们今天社会主义改革的宏伟事业不断前进，贡献该是多么大啊！

就在这一种期待下，董惠君同志的新著《知识与生活》写成了。它给我带来莫大喜悦。尽管还只是初读一过，但我总认为他确乎是把这一个平凡的真理讲清楚了。惠君同志不仅是一位孜孜不倦、学而有得的人，而且能把他的宝贵经验上升到理论，系统地介绍给青年读者。亲切平易，虚实并举。过去他写的一本谈学习的书是这样，最近这一本《知识和生活》也是这样。真不愧为有志于学习的广大读者的良师益友。

正是“江南草长，杂花生树”的季节。南窗的阳光，冲破春寒，撒在我书案稿纸上。但我心头却分明还沐浴着另一种更富于深意的“阳光”，来自惠君同志笔下的阳光，也正是杜勃罗留波夫所说的“生活的阳光”（《什么是奥薄洛摩

夫性格?》)。从惠君同志谈到的有关知识的培养和运用一类话题中，我联想到几十年来，在生活长河中培养知识和运用知识的点滴甘苦。一直想总结一下，但总未能如愿。现在总算有了一位很好的代言人和知音了。就在这本书中，我重温了过去实践的情景。当然，也补充或修正了一些我过去出于浮想而并非完整的想法和做法，于是我获得了新的知识。

“知识”的阳光使我眼明心亮。它象一盏明灯，照亮了我的学习生活的道路。回顾过去，前瞻未来，我获得了前进力量。

为了让大家都从实践中掌握知识武器，培养人们的一种最强能力的武器，我乐于把自己的喜悦心情写出来，愿意追随在大家后面，以不断更新的知识蔚为改革事业的巨大动力。

吴调公

1985.4.10南京

目 录

知识与理想	(1)
知识与道德	(6)
知识与学历	(12)
知识与能力	(18)
知识与思想政治工作	(24)
知识与实践	(29)
知识与改革	(35)
知识与四化建设	(39)
知识与兴趣	(48)
知识与生活	(53)
知识与文艺创作	(59)
知识与新闻工作	(67)
知识与健康长寿	(72)
知识与爱情三题	(79)
知识老化与知识更新	(89)
读书与成才	(94)
“钻进去”和“跳出来”	(105)

夜读琐谈.....	(109)
漫谈自学成才.....	(114)
选准主攻方向.....	(120)
勇于标新立异.....	(126)
谦虚——成才的优良素质.....	(132)
理工科人才为什么也要学文.....	(139)
家庭环境——人才的最初摇篮.....	(145)
人生的金秋季节——中年时期.....	(149)
科学用脑三题.....	(153)

知识与理想

理想问题,实质上是一个世界观问题,生活目的问题。也就是说,追求和向往什么样的社会,坚持为什么社会制度而奋斗,以及要把自己造就成什么样的人的问题。因此,一个人确立什么样的理想,不可能不与他的政治信仰、他对所追求的社会制度、他对人生意义等的理解紧密相关。

一个人能否真正树立为全人类的解放事业而奋斗的共产主义理想,在于他是否真正理解和坚信共产主义必然胜利的道理。而要懂得这个道理,不仅要具备一般知识水平,还必须具有辩证唯物主义和历史唯物主义的知识,掌握社会发展规律的知识。因为,共产主义不仅是一种社会制度,同时也是一种科学的思想体系,一种科学的世界观,它是人类最高智慧的结晶,是经历了一百多年以来的革命实践所证明的真理。正因为它是科学,而不是迷信,所以我们对共产主义的信仰与追求,就必须建立在充分理解的基础之上。

一百多年前,青年马克思和恩格斯能够发表震惊世界的《共产党宣言》,在于他们真正认清了资本主义必然灭亡的客观规律。共产主义理论,是马克思在批判地继承了人类文

化知识的优秀成果，总结了工人运动的经验的基础上创立的。正如列宁所指出的：“为什么马克思的学说能够掌握最革命阶级的千百万人的心灵，那你们只能得到一个回答：这是因为马克思依靠了人类在资本主义制度下所获得的那些知识的坚固基础。”如果我们不具备相当的科学文化知识，缺乏对社会发展的规律性的认识，理解共产主义就成了一句空话，当然也就谈不上树立起远大的共产主义理想。

“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”列宁的这一著名论断，深刻地阐明了崇高理想的确立，是以真理性的知识为基础的。在中国革命的长期斗争中，许多为共产主义事业而壮烈牺牲的烈士们，他们之所以英勇不屈，顽强奋斗，以致流血牺牲也在所不惜，其根本的力量源泉，来自对于共产主义理想的信仰与追求，来自对于共产主义事业的深刻认识。革命烈士夏明翰就义前写下了“砍头不要紧，只要主义真”的豪壮诗句，这“只要主义真”就表明了他对共产主义真理的坚定信念与深刻理解。革命烈士车耀先，最初是在旧军队中任职的，并信仰过基督教，他为什么能在反动派的白色恐怖下加入共产党的队伍？正是由于他接触了马列主义理论，认定“马克思主义才是一切被压迫阶级与被压迫民族获得解放的福音书”，从而坚信共产主义必将在全世界实现。

再以鲁迅先生为例，他早期是激进的民主主义的爱国者，就其世界观来说，是进化论的信仰者。进化论虽有进步性，但用来解释复杂的社会现象并推动历史前进，就很不够用了。

因而他也经历过苦恼与徘徊，只是后来接触了党的组织，阅读了党的刊物，学习了马列主义著作，并不断对自己进行解剖，认识到“惟新兴的无产者才有将来”，最后终于接受了马克思主义。鲁迅从初期的进化论的信仰者，到成为共产主义的坚强战士，完成这一世界观的根本转变，除了现实斗争中血的启示以外，是与接受马列主义的理论知识分不开的。

可见，知识在世界观的形成过程中，在人生道路的选择上，有着不可忽视的重要作用。它关系到一个人的成长与进步，能给人以理想追求的信心和力量。一个人有无求知欲望，以及这种欲望是否强烈，直接影响着他的人生道路。我们从一些革命前辈和许多英雄模范人物的成长过程中，可以清楚地看出，由于阅读了一些进步的书籍，对他们世界观的形成，就产生了明显的影响。有些老同志，在青年时代往往是由于一本书的引导，而走向延安，投入波澜壮阔的革命队伍；雷锋，从毛泽东同志的著作中获取了强大的精神力量，懂得生命的意义在于为人民服务；张海迪，在不少青年陷入所谓“信仰危机”的时刻，由于阅读了马列主义著作，认清了社会发展的规律，从而坚信共产主义必将胜利。张海迪说得好：“生活不能没有理想，但缺乏知识的理想，就象是折断了双翅的飞鸟。只有用知识武装起来的人，才能在理想的蓝天中自由自在地翱翔。”“理想”这只飞鸟，如果缺少了知识的翅膀，那是飞不起来的，只能算作空想。

知识对于帮助人们确立崇高的理想，有着不可忽视的作

用；反过来，崇高理想的确立，又推动着人们去更顽强、更深入地追求知识。只有树立了崇高理想的人，才有明确的学习目的和顽强的学习精神，崇高理想无疑是探求知识的力量源泉。因为，学习科学文化知识，并真正做到学有所得，并不是一件轻而易举的事情。在一定意义上说，学习也是一种艰辛的劳动，特别是不断战胜学习中的各种困难，并持之以恒地坚持下去，需要有一种动力，一种为实现崇高理想而学习的巨大动力。只有在这种动力的推动下，才有强烈的求知欲望，坚韧不拔的学习毅力，顽强刻苦的学习精神，认真严谨的科学态度，以及虚心诚恳的求知品德。

我们的许多革命先辈，在长期的革命生涯中，不论形势如何险恶，条件何等困难，都能抓紧一切空隙和有利时机进行学习。有的被捕后关在监狱中，甚至已被判处死刑，仍不放松学习，他们真正把学习当做了革命生活中不可缺少的组成部分。革命烈士张秋人，是1927年的中共浙江省委书记，在蒋介石叛变革命后被捕入狱，并判了死刑。在这死亡到来之前的短暂期间，他仍然坚持每天读书五、六小时。当时，网牢房的薛暮桥同志问他：“你既然要被处死，为什么还要孜孜不倦地读书呢？”张秋人同志严肃地回答说：“我们共产党人，活一天就要为革命工作一天，在监牢里不能为革命工作，就要认真学习，不能坐以待毙！”我国社会科学院研究生院院长温济泽同志，在一九三二年第三次被捕时，被判十二年徒刑。当时，他想到革命成功后，建设需要知识，因而把监牢当作学校，每天坚持学习十几小时，攻读了社会

科学和自然科学等方面的书籍，较系统地学习了当时理科大学的课程。他们的这种强烈的求知欲望和顽强的学习精神，显然来源于对崇高理想的追求。

崇高理想是探求知识的巨大动力，而随着知识的日益增长，人们的精神世界就越来越丰富，眼光越来越远大，从而对崇高理想的追求也就更为强烈。知识与理想之间，就是这样的一种不可分割、相辅相成的辩证关系。

知识与道德

道德，属于社会意识形态，是人们的行为准则和规范。它通过各种形式的教育和社会舆论的力量，对社会生活和人们的言行起着约束作用，从而使人们逐渐形成一定的信念、习惯和风尚。从根本上来说，一个社会的道德风尚的进步，人们精神面貌的升华，离不开文化科学知识的普及与增进。早在公元前五世纪，古希腊哲学家苏格拉底就提出了“美德即知识、无知即罪恶”的命题，认为“知识包括了一切的善”，人间所有的罪恶行为都来源于愚昧无知。苏格拉底的话，在一定程度上指出了知识与道德之间的密切关系。

热爱知识，珍重人类若干年以来在改造自然和改造社会的实践中所积累起来的一切精神财富，本身就是一种可贵的传统美德。知识，作为人类的文明成果，是人类在社会实践中积累起来的经验结晶，它通常分为自然科学与社会科学两大类。对这些知识的热爱与追求，无疑是一个人精神生活充实、不想虚度年华的进取精神的表现。意大利诗人但丁说过这样的话：“人不能象走兽那样活着，应该追求知识和美德。”历史上，一切具有崇高理想的人，无不对人类知识充

满着强烈的渴求与热爱。

革命导师马克思，曾经把“人所具有的我都具有”这句话当作自己最喜爱的格言，“把‘啃书本’当作自己最喜欢做的事。”李卜克内西在回忆马克思时说：“学习！学习！这就是他经常向我们大声疾呼的无上命令；他自己就是这方面的榜样，你只要一见这位伟大的智者永不停息的顽强的学习精神，也会有这样的感觉。”拉法格在回忆录中说：“马克思的头脑是用多得令人难以相信的历史及自然科学的事实和哲学理论武装起来的，而且他又是非常善于利用他长期脑力劳动所积累起来的一切知识……”“即令他的敌人也不得不承认他是一个学识渊博的人；这不仅就他专长政治经济学而言，就是对于各国的历史、哲学和文学也是如此。”

强烈的求知欲望，使马克思重温了人类的过去，向往着人类的未来，汲取了人类历史上极其丰富的知识财富。在马克思一生的革命生涯中，自始至终贯穿着这种探求知识、追求真理的进取精神。

热爱知识，是形成良好道德的一个重要因素。从一个国家来说，文化科学技术水平的高低，不仅代表着这个国家的文明程度，同时也影响着这个国家的道德水平；从一个人来说，是否重视用文化科学知识来不断丰富自己的头脑，对形成自己的共产主义道德观念和行为，有着不可忽视的重要作用。

列宁有句名言：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”一个人的共产主义

道德的形成，无论如何也离不开知识的作用。因为，作为人类历史上最高尚的共产主义道德，同文化科学知识有着密切的关系。可以这样说，社会主义的文化建设不仅具有重大的政治意义和经济意义，同时也具有明显的道德意义。我们建设社会主义的精神文明，不但包括着先进发达的教育、科学、文化，而且包括着共产主义的理想、信念、道德等等。共产主义道德无疑是精神文明的一个重要内容。一个人如果不理解共产主义，没有一定的政治和文化科学知识，是不可能形成共产主义的理想、信念和道德的。公元十一世纪阿拉伯学者阿布尔·法拉治·伊斯巴哈尼说过：“缺乏智慧的灵魂是僵死的灵魂，若以学问来加以充实，它就能恢复生气，犹如雨水浇灌荒芜的土地一样。”

当然，在社会上也存在着这种现象，即有些人知识水平较低，而具有良好的道德；而另一些人虽然有着较高的知识水平，然而道德低下。有人以此来否定知识对道德品质形成的影响，这显然是一种误解。造成这种现象的原因，主要是由各人所受到的阶级烙印，社会影响，以及不同的生活实践所致，而非由于知识的高低造成的。因此我们说，在阶级社会里，道德总是具有阶级性的，不同的阶级，有着不同的道德标准，遵循着不同的行为规范。

在社会主义社会中，文化科学技术的发展同人类思想道德水平的提高，不仅没有矛盾，而且是相互作用、相互促进的关系。随着物质文明和精神文明建设的发展，人们知识水平的提高，必然会给整个社会的道德进步提供巨大的推动力，

必然有利于培养一代有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人。

知识是使人进步的杠杆，而愚昧却是落后的温床。人们在社会上的一切行为，都是以一定的思想认识为基础的。例如对什么是具有高尚道德的行为，什么是不道德的行为，必须依赖于知识，尤其是关于社会、人生方面的知识去理解和鉴别，才能有正确的答案，而缺乏辨别能力的原因往往是无知。正如赫尔岑所说：“不去读书就没有真正的教养，同时也不可能有什么鉴别力。”在现实生活中，那些知识贫乏、精神空虚的人，最易沉醉于黄色下流的靡靡之音之中；不懂得似男非女的发型、服饰是西方男青年的一种颓废、变态反映的人，反而以此为时髦；有一些触犯刑法而受到法律制裁的青年，当问到他是否知道自己的行为是违犯法律时，居然回答说没听说过什么叫法律；有一部分青年男女在感到空虚苦闷时，居然会去朝山敬香，求拜神灵；一些青少年对一些充斥着格斗、神怪、侠客之类的庸俗文艺作品充满兴趣，并盲目模仿……等等。所有这些现象说明，一些人正是由于愚昧无知，他们对于来自国外和国内的种种精神污染，缺乏辨别和抵抗能力，在思想上受到腐蚀和毒害，以至逐步陷入道德堕落的深渊。而要提高这种辨别能力，只有坚持学习，学习政治，学习文化科学知识，使自己精神上充实起来，才能具有免疫力。

知识还有着陶冶性灵，培养高尚情操的作用。培根有句名言：“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科