

第一时间

新题型

挑战四级

710分

综合测试⁷

应试指导+能力培养=
听、说、读、写、译全面突破

井升华 总主编

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

第一时间

新题型

挑战四级

710分

· 综合测试 ·

总 主 编：井 升 华

本册主编：陈海忠

编 者：陈海忠 杜 晔

周友邦

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

挑战四级 710 分. 综合测试 / 井升华总主编; 陈海忠主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2006. 3

ISBN 7-5600-5429-3

I. 挑… II. ①井… ②陈… III. 英语—高等学校—水平考试—习题 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 022013 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 郎 崧

封面设计: 刘海波

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 农业出版社印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 9.75

版 次: 2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-5429-3

定 价: 11.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

总 前 言

为了适应四级考试题型的变化,帮助准备四级考试的考生按照新题型进行复习应考,我受外语教学与研究出版社委托,组织了江苏部分高校大学英语教学的精兵强将,主持这套“挑战四级 710 分”丛书的编写工作。这套丛书是根据《关于试点阶段的大学英语四级考试说明》(《大学英语四级考试(CET-4)试点考试样题》,上海外语教育出版社,2005)一书进行编写的。

全国大学英语四、六级改革项目组和考试委员会设计的四级考试新题型样题结构上分为六个部分,按计分分为四大块,也就是四个单项成绩分数报道部分:

- 一、写作和翻译(含 Part 1 写作和 Part 6 翻译)(占 20%), 满分为 142 分;
- 二、阅读理解(含 Part 2 快速阅读理解和 Part 4 仔细阅读理解)(占 35%), 满分为 249 分;
- 三、听力(含 Part 3, 包括长、短对话听力理解和短文听力理解与听写)(占 35%), 满分为 249 分;
- 四、综合填空(含 Part 5, 包括综合填空和改错)(占 10%), 满分为 70 分。

这次的考试题型变动较大,但万变不离其宗,这个宗就是语言的基本功。本丛书就是针对各种题型及其所涉及的语言基本功编写而成的。例如,按照《考试说明》(表一)提供的项目,综合填空部分的内容包含改错(辨认错误并改正),但并未提供相关样题,我们特别增加了有关“辨认错误并改正”的辅导内容,以帮助考生复习。

目前反对应试教育的呼声越来越响。但是客观地讲,无论何时,测试也是职业外语教师的必要职责,是教学工作的一部分。当前问题的关键是如何使测试与教学更好地结合。因此,本丛书结合四级考试,但又不仅仅局限于此。它依据大学英语考试的考核内容,在系统复习、巩固大学英语基础知识和提高技能的同时,针对四级考试新题型的特点与考核内容,为教师和考生提供一些很有实用价值的分析和解答各种试题的思路与技巧。

全套丛书由《听说》、《综合测试》、《阅读》、《写作和翻译》和《模拟训练》五个分册组成,分别系统地讲解有关大学英语考试的各种题型及其所涉及的语言基本功,通过实例进行分析与练习,提供与各种解题思路相关的分析方法;《模拟训练》涉及出题趋势与综合解题技巧,突出“实战”演练。

本丛书由江苏一些从事大学外语教学、经验丰富的教师编写,《听说》由东南大学外语系程俊瑜主编,《综合测试》由江南大学外国语学院陈海忠副教授主编,《阅读》由扬州大学外国语学院倪均为教授主编,《写作和翻译》由南京农业大学外国语学院高圣兵副教授主编,《模拟训练》由南京邮电大学外语系周建平教授主编。

相信按照新题型编写的“挑战四级 710 分”丛书一定会受到广大考生的欢迎,成为考生备考的良师益友。

井升华

前 言

2005年3月,教育部在新的教学大纲的基础上发布了《大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,目的是要“更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力,以体现改革开放对我国大学生英语能力的要求。”因此,四、六级考试在考试内容和形式上都有较大的调整和变化,其中包括一些新题型的起用。其中,《综合测试》是四级考试中变化较大的新的测试项目之一,包括完形填空、改错和篇章问答三个方面,其中,改错和汉译英为新题型。

本书是为帮助广大考生尽快熟悉并适应新的考试形式和要求而编写的。为了使考生能在复习应考中做到目的明确、有的放矢,并能在较短的时间内提高语言能力和应试能力,我们对上述三个测试项目进行了针对性很强的分析指导,帮助考生顺利通过四级考试。本书的主要特色如下:

- 严格按照教育部《大学英语四、六级考试改革方案(试行)》和《大学英语课程要求》,认真参考样题编写。
- 总结各项语言能力的测试规律,仔细分析题型设计类型。抓住复习重点,做到有的放矢。
- 阐述解题要旨,提供解题策略技巧。轻松解题,事半功倍。
- 进行样题分析,使考生进一步熟悉解题步骤、深入领会解题思路和解题要旨。
- 提供强化训练,重视实践消化;达到检测、巩固和提高的目的。

总之,本书力求概括出大学英语教学要求和四级考试改革相关内容的重点,找出考生在考试中遇到的难点,并使考生通过使用本书,不仅能较好地掌握相关的语言能力,同时大大提高应试能力。

本书的编写分工如下:

陈海忠:第一部分 完形填空;杜晔:第二部分 改错;周友邦:第三部分 篇章问答。

本书在编写过程中广泛参考了相关著述,有少数实例还直接引自这些著述,但限于篇幅不能一一加以说明,在此谨表谢忱。

由于有些新题型尚无真题可供参考,有待于实践的验证;加上水平有限,经验不足,书中疏漏之处在所难免,欢迎广大读者不吝指正。

编 者

目录

第一部分 完形填空	1
概述	1
第一单元 题型设计	2
第二单元 解题要旨	5
第三单元 样题分析	11
第四单元 强化练习	25
第二部分 改错	54
概述	54
第一单元 题型设计	55
第二单元 解题要旨	62
第三单元 样题分析	67
第四单元 强化练习	85
第三部分 篇章问答	99
概述	99
第一单元 题型设计	100
第二单元 解题要旨	103
第三单元 样题分析	106
第四单元 强化练习	110
练习答案	128
完形填空练习答案	128
改错练习答案	132
篇章问答练习答案	146

第一部分 完形填空

概述

完形填空又称完形程序(Cloze procedure),由威尔逊·泰勒(Wilson Taylor)于20世纪50年代首创,原为英语国家用来评估本国人的文章阅读能力的一种手段。后经泰勒等人大力提倡,于20世纪70年代逐渐流行,并作为一种综合测试形式用于衡量个人外语水平。在我国,完形填空已成为各类外语水平考试的一个基本组成部分。全国大学英语四级考试自1987年实行以来,完形填空一直是较为稳定的测试项目之一。前几年有时与简答题交替出现。在2005年3月教育部发布的《大学英语四、六级考试改革方案(试行)》所公布的新题型中,完形填空与改错一起作为综合测试项目之一。可见完形填空仍是大学英语四级测试的基本组成部分之一,因而仍应是广大考生复习应考中一个不容忽视的重要部分。

完形填空本质上属阅读理解。它主要测试考生对语篇的理解能力,要求考生对文章内容连贯和衔接形式有一个整体了解,并在此基础上,通过上下文的相互关系准确把握诸如词汇应用、语法结构和用词搭配等综合知识。可见,完形填空的实际目的是测试学生综合运用语言的能力。

在考试实践中,由于所给的文章被抽去了20个词,给广大考生的正确理解带来了一定障碍。另一方面,由于一般考生对完形填空缺乏规律性的认识,也缺乏相应的练习,加之语言功底不足,往往容易导致句内(句子层面)和句外(语篇层面)的错误。

为了帮助考生掌握和巩固语言知识,系统地了解完形填空的基本规律,我们分析了以往四级试题中的完形填空部分,总结了完形填空的题型设计及解题要旨。此外,我们还通过样题分析,进一步帮助考生巩固已获得的知识。最后的模拟练习既是对所学知识的检验,也是一种技能的训练与内化(internalization)过程。



第一单元 题型设计

完形填空题与其他题型一样，也有一定的规律。了解这些规律，无疑有利于提高解题的正确率。

完形填空的设计一般是从选定的一篇短文中抽去一定数量的词语，这种抽词法有两种：一是“等间隔抽取法”，即每隔固定数目的词就抽去一个或一组词语。这种间隔通常为五至十个词。一般来说，这种方法随机性强，题目难度较大，且间隔越短，难度越大。二是“变量抽取法”，即根据测试目的抽去相应的词语。变量抽取法又分为两种形式：一是文章开头保留一至两句完整的句子。这一形式有利于考生把握文章脉络，难度稍小些。二是文章第一句就被抽去词语。这种形式一定程度上增加了把握全文主旨的难度，因而，整体解题的难度也大一些。

全国大学英语四级考试完形填空题型设计采用两种抽词法相结合的方式，基本上以测试目的为主，适当考虑抽词的间隔，在形式上大多保留了第一句的完整，少数从第一句末尾处开始抽词。这样做有利于考生对文章整体内容的理解，总体上也有利于达成预定的测试目的。在四级考试实践中，完形填空通常是在一篇两百多词的难度适中的短文中抽出 20 个单词或短语，在被抽出词的相应位置留下一个空格，每一空格备有四个选项，其中只有一个选项为原文单词或短语。这就要求考生在全面理解短文内容的基础上，利用文章提供的线索，结合上下文，从四个选项中选出最佳答案。

通过分析以往四级考试的试题，我们不难发现，在完形填空文章的 20 个空格中，提供的选项内容涉及到语篇的衔接和连贯、语义辨析、语法结构、词义辨析、介词辨析和习惯搭配等综合语言知识。

1. 语篇的衔接与连贯

[例 1] Two thirds cannot correctly place the Civil War between 1850 and 1900. _____ when they get the answers right, some are just guessing. (2004. 6, 4USH2)

A. Even B. Though C. Thus D. So

A 对。本题四个选项均可起衔接作用，但结合上下文看，只有 Even 表示递进，可以保证语篇连贯。

[例 2] ...for example, many birds utter warning calls at the approach of danger; monkeys utter different cries, such as expressions of anger, fear and pleasure. _____ these various means of communication differ in important ways from human language. (2003. 1, 4QSH1)

A. Therefore B. Afterwards C. But D. Furthermore

C 对。本题也考查语篇的衔接与连贯。上文讲到动物也能通过叫声进行交流，并举例说明；但动物的这种交流方式和叫声显然不能与人类语言相提并论，因此用 But 表示转折符合题意。

2. 语义辨析

[例1] ...for example, many birds utter warning calls at the approach of danger; monkeys utter _____ cries, such as expressions of anger, fear and pleasure. (2003. 1, 4QSH1)

- A. similar B. unfamiliar C. identical D. different

D 对。本题四个选项均为形容词，都可用来修饰名词 cries。但通过语义分析可知，本句主要讲动物叫声与人类语言是不同的，因此只有 different (不同的) 符合题意。

[例2] ...it has about twenty different calls, whereas in human language the number of possible utterances is _____. (同上)

- A. boundless B. limitless C. ceaseless D. changeable

B 对。本题四个选项都能作表语，而 limitless 指数量上的无限，符合题意。其他选项：boundless 指“无限制的，无界限的”，ceaseless 指“不停的，不断的”，changeable 指“可改变的，多变的”，均不符合题意。

3. 语法结构

[例1] Let's look at this definition in more detail because it is language, more than anything else, _____ distinguishes man from the rest of the animal world. (2003. 1, 4QSH1)

- A. it B. as C. that D. what

C 对。本题考查的是一个强调句型结构：it is...that...

[例2] ...but a bird has a single cry, _____ means danger. (同上)

- A. it B. which C. that D. this

B 对。由前一分句的逗号可知，后面不是一个独立的句子，要接一个从句，且只能是非限制性定语从句，因而只有 which 符合题意。

[例3] If a student has problems with classroom work, the student should either approach a professor during office hours _____ make an appointment. (1993. 6, 4GSH2)

- A. or B. and C. to D. but

A 对。很明显，本题考查的是 either...or... 这一关联结构。

4. 词义辨析

[例1] Sitting in the theatre I had to look through the _____ between the two tall heads in front of me. (2002. 1, 4PSH1)

- A. crack B. blank C. break D. opening

A 对。本题选项中四个名词均可表示“空隙”，只有仔细辨析词义才能作出正确选择。crack 意为“缝隙”，在这里指从两个人的头中间看过去，符合题意。blank 意为“空白”，break 意为“裂缝”，opening 意为“孔”。

[例2] I just heard the _____ of the popcorn crunching(咀嚼) between my teeth. (同上)

- A. voice B. sound C. rhythm D. tone

B 对。本题四个名词均可表示“声音”，但也有细微差别。voice 常指人说话时所发出的“声音”；



sound 则指一般的“声音、响声”；rhythm 意为“节奏、节律”；tone 意为“声调、音色”。

5. 介词辨析

[例 1] But it does affect our future _____ democratic nation and as individuals. (2004. 6, 4USH2)

- A. of B. for C. with D. as

D 对。这里的 as 可由 as individual 推断出来，因为两个短语为并列结构。

[例 2] ...it has its own principle, which is to promote feelings of warmth, trust, love, and affection _____ two people. (2001. 6, 4OSH2)

- A. between B. on C. in D. for

A 对。表示两人之间的介词用 between。

6. 习惯搭配

[例 1] If you keep your home, your car or any valuable possession in excellent condition, you'll be saving money in the long _____. (2005. 1, 4VSH1)

- A. run B. interval C. period D. time

A 对。in the long run 为固定短语，意为“从长远看”。

[例 2] ...what they were willing to give in return, and how satisfied they were _____ the quality of their friendships. (2001. 6, 4OSH2)

- A. about B. of C. with D. by

C 对。本句在原文中以宾语从句的形式出现，虽然结构略有变化，但仍能看出 were satisfied with 的固定搭配。

由上述实例可以看出，完形填空不仅在题型设计上具有一定的规律性，其测试内容也具有可预见性，即综合语言基础知识。熟悉了这些，既有利于解题时的心理调节，也有利于发挥解题技巧，提高解题的准确率。

第二单元 解题要旨

前面提到,完形填空题本质上属于阅读理解,旨在考查考生理解文章大意的能力,并在此基础上进一步测试考生的综合语言运用能力。这实际上决定了完形填空题的性质,也可从中了解到解题的基本要旨。

就其性质而言,完形填空题与单句填空不同。单句填空主要考查句子层面的理解,理解句子的意思就可以作出选择;完形填空则超出了句子层面的理解,着重于对句子之间乃至段落之间内在联系的考查。如果忽视了题目本身的性质,很可能就会“只见树木,不见森林”,“一步错,步步错”。因此,在做完形填空题时,必须根据题型特点,按部就班,避免仓促下手。具体操作时可注意以下几点:

1. 通读全文,了解文章的基本内容

在此基础上,分析把握文章的脉络及主旨的基本走向。这样有利于着手解题时的准确定位。因为在完形填空中,第一题往往起着“导向”作用,而在备选答案中,常常难以从形式上区分出最佳答案,只有把握文章大意及上下文线索才能作出正确选择。

[例1] The United States is well-known for its network of major highways designed to help a driver get from one place to another in the shortest time. _____ these wide modern roads are generally smooth and well maintained, with few sharp curves and many straight sections, a direct route is not always the most enjoyable one. (1990. 1, 4DSH2)

A. Although B. Since C. Because D. Therefore

A 对。本题四个选项,均为连接词或连接副词,都可起到承上启下的衔接作用。而加下划线的词在原题中也都是空格,从形式上看很难作出准确的选择。而且一旦选择错误,还有可能导致后面出现连续失误。因而,本题应从理解文章大意入手,结合上下文进行判断。通读全文,可知本文比较了美国现代化高速公路与普通公路各自的优缺点。第一段中,在讲到高速公路优点的同时(wide, smooth, well maintained, with few sharp curves and many straight sections),也指出了缺点(become crowded with heavy traffic during rush hours),因而并非总是“令人喜欢的”(enjoyable)。因此,本句可理解成:“虽然这些宽阔的现代化公路一般都很平坦而且保养良好,许多路线笔直,并很少有急弯,但是直达的道路并不总是令人喜欢的。”由此可知,Although 是正确答案。

[例2] A language is a signaling system which operates with symbolic vocal sounds (语声), and which is used by a group of people for the purpose of communication.

Let's look at this _____ in more detail because it is language, more than anything else, that distinguishes man from the rest of the animal world. (2003. 1, 4QSH1)

A. definition B. perception C. function D. classification

A 对。从形式上看,四个选项均为名词,在本句中,无论是从语法角度还是从词义上都难以作出正确选择。而联系上文,从语篇角度来看,可以看出上文第一句话显然是给语言下的一



个定义，而本句大意为：“对这一定义要进行详细考察，因为把人类和其他动物最好地区别开来的是语言而非其他。”由此可见，只有 definition(定义)才符合题义。

2. 把握功能性过渡词语

在完形填空中，对于语篇连贯能力的测试贯穿于文章始终，且通常通过某些功能性词语来体现，这些词语包括：

表示添加或补充的：and, also, furthermore, likewise, moreover, in addition, what is more 等。

表示例举的：for example, for instance, namely, that is to say, such as, take...for example 等。

表示转折的：although, however, on the contrary, but, in spite of, despite, otherwise, nevertheless, yet 等。

表示顺序的：first, second, and so on, then, after, before, next, finally, in the end, meanwhile, afterward 等。

表示总结的：as a result, in short, in a word, in conclusion, on the whole, in general, to sum up, then 等。

表示因果的：because, for, since, as, as a result of, therefore, so 等。

表示对照的：in contrast, on the other hand, while, whereas 等。

表示让步的：although, though, much as, all the same, despite, in spite of 等。

把握这些标志不同功能及意义的词语，既可缩短解题时间，又可提高解题的准确性。

[例 1] This is why the number of signals that an animal can make is very limited: the great tit(山雀) is a case in point; _____ in human language the number of possible utterances is limitless. (2003. 1, 4QSH1)

A. anyhow B. somehow C. since D. whereas

D 对。本句把动物所能发出的信号数量同人类语言所能发出的话语数量进行对比，这一点还能从 limited 和 limitless 的对照看出来。因此，进行对比的两者之间虽被文字和标点符号隔开，也不应影响考生作出正确选择。

[例 2] I've never understood why they give you so much popcorn! It tasted pretty good, _____. (2002. 1, 4PSH1)

A. too B. still C. though D. certainly

C 对。从篇章内容发展来看，这里有让步关系，though 意为“不过”，符合题义。

[例 3] We can change an utterance by replacing one word in it with another: a good illustration of this is a soldier who can say, e.g., “tanks approaching from the north”, _____ who can change one word and say “aircraft approaching from the north” or “tanks approaching from the west”. (2003. 1, 4QSH1)

A. and B. but C. or D. so

A 对。本题四个选项都可起到连接作用，前三个为并列连词，so 也可作连接副词。但从上下文来看，这里体现的不仅是一种并列关系，也是作为添加或补充，因此只有 and 符合题意。

3. 把握指代关系

指代关系反映了文章的内在联系, 是使语篇连贯的方式之一。在完形填空题中, 准确把握指代关系有时可成为解题的关键。

[例 1] I have no doubt that virtually all of these people were taught in school that the earth revolves around the sun; _____ may even have written it on a test. (2000. 1, 4NSH1)

A. those B. these C. who D. they

D 对。本题中第二个分句的主语 they 指代前面提到的 all of these people。

[例 2] When research is assigned, the professor expects the student to take it actively and to complete with minimum guidance. It is the _____ responsibility to find books, magazines, and articles in the library. (1993. 6, 4GSH2)

A. student's B. professor's C. assistant's D. librarian's

A 对。根据上下文, 应选择与 student 一致的所有格来修饰 responsibility。其他选项在语篇意义上都不通。

[例 3] Students can learn the right answers by heart in class, and yet never combined them with their working models of the world. The objectively correct answer the professor accepts and the _____ personal understanding of the world can occur side by side, each unaffected by the other. (2000. 1, 4NSH1)

A. adult's B. teacher's C. scientist's D. student's

D 对。本题可结合上下文及空格前的定冠词作出判断, 这里的 the student 并非单数含义, 而是前面 students 的回指。因此, the student's 仅指代或限定前面提到的 students 的范围。

4. 把握语义线索

文章要表达的内容、意义与缺失的词语之间存在着一定的语义联系, 选择时要注意保持语义上的一致和完整。

[例 1] If your child _____ has more homework than this, you may want to check with other parents and then talk to the teacher about reducing assignments. (2004. 1, 4TSH1)

A. previously B. rarely C. merely D. consistently

D 对。本题中四个选项均为副词。但从语境来看, 只有选择 consistently 才能保证语义上的一致与完整。

[例 2] The recent survey on _____ illiteracy(无知) are beginning to numb: nearly one third of American 17-year-olds cannot even identify which countries the United States fought against in that war. (2004. 6, 4USH2)

A. political B. educational C. cultural D. historical

D 对。四个选项都是形容词, 必须结合上下文语境中才能作出正确选择。上文提到了美国历史学家在谈到美国历史教育时常讲的一个笑话: 在放暑假老师和学生挥手道别时, 老师还会冲他们喊, 要记得是美国赢得了第二次世界大战。可是调查表明, 现在仍有三分之一的美国青少年不知道二战中美国同哪些国家打仗, 可见他们的历史知识十分贫乏。因此, 只有 historical 符合题意。



[例 3] One third have no _____ when the Declaration of Independence was signed. (同上)

A. doubt B. idea C. reason D. sense

B 对。四个选项均为名词，都可用 no 修饰，但根据句意并结合上下文来看，只能选择 idea。句意为：(还有)三分之一的人不知道《独立宣言》是什么时候签署的。

5. 把握词汇意义的区别

有时某些选项在意思或形式上比较接近，必须准确辨析。这就要求考生确切理解每个词的真实含义，或根据词语的搭配方式进行选择。

[例 1] But when you get it home you may find that it takes twice as long as a more expensive _____ to dry your hair. (2005. 1, 4VSH1)

A. mode B. copy C. sample D. model

D 对。本题前一句提到以购买吹风机为例，关于型号只能用 model。

[例 2] If the father says he hates fat meat or the mother _____ vegetables in the child's hearing he is likely to copy this procedure. (1997. 6, 4KSH2)

A. opposes B. denies C. refuses D. offends

C 对。四个选项为意义比较接近的动词，都具有否定含义，可从搭配用法上加以辨析。oppose 意为“反对”，其对象往往是某人或某种计划、思想等抽象概念；deny 指“口头上否认”或“不承认”；refuse 可指“拒绝”，refuse vegetables 在本句中等于 refuse to eat vegetables；offend 表示“冒犯”时，对象通常指人。

[例 3] ...and do not allow him to leave the table immediately after a meal or he will _____ learn to swallow his food so he can hurry back to his toys. (同上)

A. hurriedly B. soon C. fast D. slowly

B 对。孤立地看，四个选项均为副词，且意思颇为接近，但从用法上看，本句需要一个时间副词。其他三个选项均表示方式。

6. 把握语法线索

完形填空不仅要注意语义上的一致，有时还应注意各选项与上下文的语法相关性。运用语法线索往往是选择正确答案的有效手段。

[例 1] Under _____ circumstances must a child be coaxed (哄骗) or forced to eat. (1997. 6, 4KSH2)

A. some B. any C. such D. no

D 对。本题考查不定代词和倒装结构的用法。

[例 2] If you are buying a hairdryer, you might think you are making the best buy if you choose one _____ look you like and which is also the cheapest in price. (2005. 1, 4VSH1)

A. its B. which C. whose D. what

C 对。本题的关键在于判断出 one 为先行词，后接两个并列的定语从句，但应注意到这里的关系代词还修饰 look。

7. 把握固定搭配的用法

在完形填空中，某些缺失词选项正好与上下文某些词语构成固定搭配。熟悉这些搭配可帮助考生轻松答题。

[例 1] Professors should be _____ from reading lecture notes. (2001. 1, 4QSH1)

A. interfered B. discouraged C. disturbed D. interrupted

B 对。本题可通过介词 from 进行判断。四个选项中，只有 discourage 可与 from 构成搭配。

[例 2] Let your children _____ the grade they deserve. (2004. 1, 4TSH1)

A. acquire B. earn C. gather D. reach

B 对。earn 常指“因付出努力等而应得到该得的东西”，除本句中的 earn the grade 之外，常见搭配还有：earn the name, earn the respect, earn the admiration 等。acquire 多指“获得知识或信息等”；而 gather 和 reach 在本句中无论是意义还是搭配都不成立。

[例 3] This is why the number of signal that an animal can make is very limited: the great tit (山雀) is a case _____ point. (2003. 1, 4QSH1)

A. of B. in C. at D. for

B 对。in point 是固定短语，意为“相关的，适用的”。

8. 注意介词的用法

在完形填空中，选项为介词的比例较高，因此介词的用法是解题时必不可少的语言知识。一般说来，介词的选择往往要联系上下文，有些可与某些词语构成固定搭配，有些也需要结合语境作出选择。

[例 1] Before you buy an expensive item, or a service, do check the price and what is on offer. If possible, choose _____ three items or three estimates. (2005. 1, 4VSH1)

A. of B. in C. by D. from

D 对。choose 常与 from 搭配，表示“从……中选择”。

[例 2] It's the one about the teacher standing in the schoolroom door waving goodbye to students for the summer and calling _____ them, "By the way, we won World War II." (2004. 6, 4USH2)

A. in B. up C. after D. for

C 对。四个选项均可与 call 构成搭配，需要通过语境来作出判断。从上下文看，本句大意为：在放暑假老师和学生挥手道别时，老师还会冲他们喊，要记得是美国赢得了第二次世界大战。由此可见，只有 call after 符合题意。其他选项：call in 意为“请来；收回”；call up 意为“打电话；回忆”；call for 意为“要求”。

[例 3] The good news is that there is growing agreement _____ what is wrong with the teaching of history and what needs to be done. (同上)

A. of B. to C. on D. with

C 对。四个选项中，除 of 外都能与 agree 构成搭配，需要通过语境来辅助选择。本句大意为：令人欣慰的是，对于历史教学中存在的问题及应该采取的措施，已达成越来越多的共识。表示“就某方面达成一致或共识”，通常用 agree on；表示“与某人达成一致”，一般用 agree with；而 agree to 通常表示“赞同”。



最后，还要强调一下，在解题过程中，除把握上述要点之外，还应注意复读检查。也就是说，在所有选项确定之后，还要通读“完形”后的短文，检查并核实所确定的每个选项是否能使短文的内容与结构完整，在逻辑上是否通顺。倘若发现语法正确但语义欠妥或语义正确但结构欠妥的现象，则应根据上下文内容进行调整。

总之，完形填空是基于语篇层面上的综合水平测试，有一定的难度。因此，除掌握必要的解题要旨外，更应该注意平时语言知识的积累。尤其是通过大量阅读，扩大词汇量，增强语感，提高理解语言的能力。此外，还要多做完形填空练习，在实践中不断积累经验，做到熟能生巧，才能在考试中收到明显的效果。

第三单元 样题分析

本单元选择了五篇完整的完形填空样题，进行剖析和详解，使考生能更系统地熟悉解题步骤，加深对解题思路和解题要旨的领会。

Sample 1

A language is a signaling system which operates with symbolic vocal sounds (语音); and which is used by a group of people for the purpose of communication.

Let's look at this 1 in more detail because it is language, more than anything else, 2 distinguishes man from the rest of the 3 world.

Other animals, it is true, communicate with one another by 4 of cries: for example, many birds utter 5 calls at the approach of danger; monkeys utter 6 cries, such as expressions of anger, fear and pleasure. 7 these various means of communication differ in important ways 8 human language. For instance, animals' cries do not 9 thoughts and feelings clearly. This means, basically, that they lack structure. They lack the kind of structure that 10 us to divide a human utterance into 11.

We can change an utterance by 12 one word in it with 13: a good illustration of this is a soldier who can say, e.g., "tanks approaching from the north", 14 who can change one word and say "aircraft approaching from the north" or "tanks approaching from the west"; but a bird has a single alarm cry, 15 means "danger"!

This is why the number of 16 that an animal can make is very limited: the great tit (山雀) is a case 17 point; it has about twenty different calls, 18 in human language the number of possible utterances is 19. It also explains why animal cries are very 20 in meaning.

- | | | | |
|----------------------|---------------|----------------|----------------|
| 1. A. classification | B. definition | C. function | D. perception |
| 2. A. that | B. it | C. as | D. what |
| 3. A. native | B. human | C. physical | D. animal |
| 4. A. ways | B. means | C. methods | D. approaches |
| 5. A. mating | B. exciting | C. warning | D. boring |
| 6. A. identical | B. similar | C. different | D. unfamiliar |
| 7. A. But | B. Therefore | C. Afterwards | D. Furthermore |
| 8. A. about | B. with | C. from | D. in |
| 9. A. infer | B. explain | C. interpret | D. express |
| 10. A. encourage | B. enables | C. enforces | D. ensure |
| 11. A. speeches | B. sounds | C. words | D. voices |
| 12. A. replacing | B. spelling | C. pronouncing | D. saying |
| 13. A. ours | B. theirs | C. another | D. others |
| 14. A. so | B. and | C. but | D. or |