

肖 宪 张宝昆 著

# 教育立足的 民族和国家

——犹太人和以色列

云南大学出版社

责任编辑：纳文汇  
封面设计：刘 雨

ISBN 7-81112-034-8



9 787811 120349 >

ISBN 7-81112-034-8/G · 437

定价：15.00元

肖 宪 张宝昆 著

云南大学出版社

# 教育立足的 民族和国家

——犹太人和以色列

图书在版编目 (CIP) 数据

教育立足的民族和国家: 犹太人和以色列/肖宪,  
张宝昆著. —昆明: 云南大学出版社, 2005

ISBN 7-81112-034-8

I. 教... II. ①肖... ②张... III. ①犹太人-教育  
思想-研究 ②教育事业-研究-以色列 IV. G538.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 137893 号

教育立足的民族和国家——犹太人和以色列

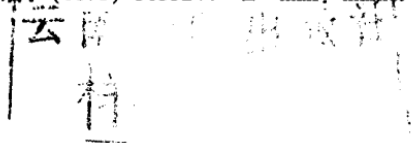
---

|      |                          |
|------|--------------------------|
| 著 者  | 肖 宪 张宝昆                  |
| 责任编辑 | 纳文汇                      |
| 责任校对 | 何传玉                      |
| 封面设计 | 刘 雨                      |
| 出版发行 | 云南大学出版社                  |
| 印 装  | 云南国浩印刷有限公司               |
| 开 本  | 850mm×1168mm 1/32        |
| 印 张  | 7.75                     |
| 字 数  | 189 千                    |
| 版 次  | 2005 年 12 月第 1 版         |
| 印 次  | 2005 年 12 月第 1 次印刷       |
| 书 号  | ISBN 7-81112-034-8/G·437 |
| 定 价  | 15.00 元                  |

---

地 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号  
云南大学英华园 (邮编: 650091)

发行电话: (0871) 5033244 E-mail: market@ynup.com



## 开卷语

有着几千年古老文明历史的犹太民族，沿袭了一个优良传统，那就是酷爱学习、热爱知识、重视教育。这个古老的民族从公元1世纪起就亡国离乡被迫在世界各地流浪迁徙。在长达2000年之久的流散历程中，他们屡遭迫害、驱逐乃至屠杀。然而令人惊异的是，尽管苦难与浩劫总是紧紧伴随着这个古老而不幸的民族，他们却时时刻刻不忘本民族的优秀传统——崇尚知识，重视教育。依靠“知识”这一“头脑中的财富”，他们顽强地生存下来，继续对人类文明的发展做出巨大的贡献，并且经过坚忍不拔的奋斗最终重建国家。从犹太民族的发展历史来看，正是教育使这个古老的民族不死不灭；也正是教育使这个民族表现非凡，人才辈出，在人类社会的科学、文化、艺术等众多领域做出了影响全球的杰出贡献。

1948年立国的以色列国土面积狭小、自然资源匮乏，还处在阿拉伯国家的重重包围之中。但它却在短短五十多年的时间里，历经五次中东战争，渡过20世纪80年代严重的经济危机而迅速崛起为中东乃至世界的科技、经济和军事强国。其动力主要来自各项指标都居世界前列的高水准教育。应该说，是发达的教育造就了高素质的犹太民族，也正是高素质的国民创造了以色列的经济奇迹，实现了以色列的强国之梦。

以色列国和中华人民共和国建国时间几乎相同，犹太民族

和中华民族也有许多相似之处。这两个民族都拥有悠久的文明与文化传统，都为人类社会的进步与发展做出过巨大贡献。两个民族也有许多相同的价值观：都重视家庭、重视教育和学习，愿意努力工作并特别能吃苦耐劳。然而，今天的以色列已经跻身于世界先进国家的行列，而中国却仍在实现现代化的道路上艰苦跋涉。中以两国的现状何以会存在如此大的差距呢？除了历史、地理、人口等不同条件外，教育理念、教育制度和教育方式的差异也是一个不可忽视的因素。这本专门揭示以色列和犹太民族通过教育取得成功的书，可以为中华民族从根本上审视自己的教育提供一个全新的视角。

# 目 录

|           |     |
|-----------|-----|
| 开卷语 ..... | (1) |
|-----------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第一章 古老民族的教育理念 ..... | (1) |
|---------------------|-----|

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 第一节 从诺贝尔奖看犹太教育 ..... | (2) |
|----------------------|-----|

|                     |      |
|---------------------|------|
| 第二节 学习是信仰的一部分 ..... | (10) |
|---------------------|------|

|                   |      |
|-------------------|------|
| 第三节 生有涯而学无涯 ..... | (15) |
|-------------------|------|

|                    |      |
|--------------------|------|
| 第四节 智慧比知识更重要 ..... | (18) |
|--------------------|------|

|                    |      |
|--------------------|------|
| 第五节 教师比国王更伟大 ..... | (22) |
|--------------------|------|

|                     |      |
|---------------------|------|
| 第六节 学校在,犹太民族在 ..... | (26) |
|---------------------|------|

|                    |      |
|--------------------|------|
| 第七节 本章给我们的启示 ..... | (30) |
|--------------------|------|

|                     |      |
|---------------------|------|
| 第二章 神奇民族的教育特色 ..... | (38) |
|---------------------|------|

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 第一节 从成功的美国犹太人谈起 ..... | (39) |
|-----------------------|------|

|                      |      |
|----------------------|------|
| 第二节 美国犹太人成功的秘密 ..... | (43) |
|----------------------|------|

|                      |      |
|----------------------|------|
| 第三节 从宗教教育到世俗教育 ..... | (47) |
|----------------------|------|

|                      |      |
|----------------------|------|
| 第四节 从家庭教育到学校教育 ..... | (54) |
|----------------------|------|

|                      |      |
|----------------------|------|
| 第五节 从个体教育到社会教育 ..... | (59) |
|----------------------|------|

|                    |      |
|--------------------|------|
| 第六节 本章给我们的启示 ..... | (66) |
|--------------------|------|

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 第三章 智慧民族的教育视角:知识 = 财富 ..... | (70) |
|-----------------------------|------|

|            |                            |              |
|------------|----------------------------|--------------|
| 第一节        | 知识是永远夺不走的财富 .....          | (71)         |
| 第二节        | 犹太人的经营之道 .....             | (82)         |
| 第三节        | 财富、金钱背后的犹太教育观 .....        | (89)         |
| 第四节        | 犹太人富凯尔博士的故事 .....          | (93)         |
| 第五节        | 本章给我们的启示 .....             | (100)        |
| <b>第四章</b> | <b>从犹太巨人看犹太教育的成功 .....</b> | <b>(102)</b> |
| 第一节        | 哲学、社会科学巨匠 .....            | (102)        |
| 第二节        | 经济学界骄子 .....               | (110)        |
| 第三节        | 科学天才 .....                 | (115)        |
| 第四节        | 文学泰斗 .....                 | (126)        |
| 第五节        | 新闻、传播业的革新者 .....           | (130)        |
| 第六节        | 艺术大师 .....                 | (136)        |
| 第七节        | 本章给我们的启示 .....             | (144)        |
| <b>第五章</b> | <b>教育：以色列的立国之本 .....</b>   | <b>(148)</b> |
| 第一节        | 新国家的第一块基石 .....            | (149)        |
| 第二节        | 政治家与教育家 .....              | (153)        |
| 第三节        | 用在教育上的钱是决不会白花的 .....       | (156)        |
| 第四节        | 移民熔炉与希伯来语的复兴 .....         | (162)        |
| 第五节        | 书的民族，书的国度 .....            | (173)        |
| 第六节        | 本章给我们的启示 .....             | (176)        |
| <b>第六章</b> | <b>教育：以色列的兴国之基 .....</b>   | <b>(180)</b> |
| 第一节        | 以色列的教育目标与教育风格 .....        | (181)        |
| 第二节        | 以色列教育制度的形成及其特点 .....       | (188)        |
| 第三节        | 幼儿教育 and 中小学教育体系 .....     | (195)        |
| 第四节        | 高等教育和成人教育体系 .....          | (203)        |

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 第五节 以色列人深感骄傲的七所大学 .....      | (206)        |
| 第六节 本章给我们的启示 .....           | (212)        |
| <b>第七章 教育:以色列的强国之道 .....</b> | <b>(215)</b> |
| 第一节 常胜背后的重要秘密 .....          | (216)        |
| 第二节 战争的胜负并不在战场 .....         | (219)        |
| 第三节 透过经济奇迹看教育 .....          | (222)        |
| 第四节 人才——以色列最宝贵的资源 .....      | (225)        |
| 第五节 研究开发——科技先行 .....         | (230)        |
| 第六节 本章给我们的启示 .....           | (234)        |
| <b>参考书目 .....</b>            | <b>(237)</b> |
| <b>后 记 .....</b>             | <b>(240)</b> |



## 第一章 古老民族的教育理念

在世界民族之林中，各个民族都以自己独特的文明对世界做着贡献。其中，犹太民族是非常出色的一个。这个民族人数非常之少，仅占世界总人口的0.3%，可是他们在世界上有名的科学家、企业家、金融家、哲学家中的比例却非常高。犹太人对世界文明做出的贡献是举世公认的。他们不仅为世界贡献了一部流传千古的《圣经》，而且还为人类贡献了斯宾诺莎、门德尔松、马克思、海涅、玻尔、弗洛伊德、爱因斯坦、卡夫卡等许许多多世界级的文化巨人。他们对人类文明所做出的贡献，与他们的人口是不成比例的，也是其他许多民族所难以比拟的。

许多人把犹太人称为“智慧的民族”或者“书的民族”，就是因为他们比其他许多民族更重视知识的学习。犹太人从他们的历史中深切地体会到，知识就是力量，知识就是财富，而且是别人夺不走的财富。尽管他们一再遭到迫害和驱逐，财产被没收，有形的财富会在一夜之间丧失殆尽，但是，当他们一无所有地来到一个新环境之后，却又能够很快地站稳脚跟，迅速恢复元气，重新发展起来，靠的就是“知识”这笔无形的财富。

知识要靠学习和教育。因此，在犹太人的心目中，勤奋学习是仅次于敬奉上帝的一种美德。据犹太宗教经典的规定，学

习和钻研本身就是信仰的组成部分，是犹太人的一种神圣的使命。一般来说，学习和受教育的目的是为了应用，是带有功利性的。但对于犹太人来说，长期的历史经验和学习习惯，已使他们对知识的追求不仅仅是为了功利，而更多的是成了一种信仰的自觉行为。

由于历史和其他方面的原因，中国人对犹太民族以及他们对人类文明所做的重大贡献知之不多，中国人要了解世界、走向世界，就不能不了解犹太民族这样文化素质极高的民族。这不仅有关知识方面的意义，而更为重要的还在于对发扬我们中华民族的优良传统，完善和提高我们民族素质有着积极的借鉴意义。从犹太民族的精英人物身上，既可照见我们民族所具备的相似的优秀品质，也可以发现我们尚欠缺乃至亟待充实的东西，从而获得一种激励我们努力开拓、奋斗进取的动力，以实现中华民族在 21 世纪的伟大复兴。

## 第一节 从诺贝尔奖看犹太教育

放眼人类历史的长河，各民族文化群星灿烂，然而，犹太文化更是耀眼夺目。几千年来，犹太民族没有自己的国家，遭受迫害，一再迁徙，四处漂泊，然而他们不但生存了下来，而且他们中还产生了一大批世界性的文化巨人，深刻地影响了世界的文化、艺术、思想、科学、经济等许多领域。有人说，20 世纪改变世界历史进程的三位思想巨人是马克思、爱因斯坦、弗洛伊德，而他们无一例外地都出身于犹太家庭。其实，杰出的犹太伟人又何止三个，只要稍加留意，我们就能列出一个长长的名单，他们中有哲学家、思想家，也有科学家、经济学

家，还有文学家、艺术家，以及银行家、企业家……

当我们追随着犹太人的脚步，穿过他们千年来坎坷不平的漂泊旅程之后，好奇心会让我们追问：犹太人的生命力和创造力从何而来？他们为何能在逆境中为人类文明做出如此大的贡献？这是一个历史之谜，谜底并不是唯一的。但有一点却是可以肯定的，那就是植根于这个民族灵魂深处的教育价值观。犹太民族对教育的高度重视，对知识的执著追求，无疑是他们获得成功的主要源泉之一。

诺贝尔奖（包括科学奖、文学奖、经济学奖和和平奖）是当今世界的最高奖项，它具有极高的前沿性与权威性，现在已经成为学术界个人最高荣誉，是威信最高的国际性大奖，同时也是衡量一个民族、一个国家的科学和文化发展水平公认的最权威的尺度。现在，就让我们从诺贝尔奖获得者中犹太人所占的比例，来看犹太教育的巨大成就吧。

从1901年诺贝尔奖首次颁奖到2001年的100年间，共有680人获得此项殊荣，其中犹太人或者具有犹太血统者共有138人，约占20%。以下是他们的名单：

### 物理学奖

1907年 阿尔伯特·亚伯拉罕·迈克尔逊（美国）

1908年 加布里埃尔·李普曼（法国）

1921年 阿尔伯特·爱因斯坦（德国）

1922年 尼尔斯·玻尔（丹麦）

1925年 古斯塔夫·赫兹（德国）

1925年 詹姆斯·弗兰克（德国）

1938年 恩里科·费米（美国）

1943年 奥托·斯特恩（美国）

1944年 伊西多·埃萨克·拉比（美国）

- 1952 年 费利克斯·布洛赫（美国）  
1954 年 马克斯·玻恩（英国-德国）  
1958 年 伊戈尔·塔姆（前苏联）  
1959 年 埃米里奥·赛格雷（意大利）  
1960 年 唐纳德·格拉泽（美国）  
1961 年 罗伯特·霍夫斯塔特（美国）  
1962 年 列夫·达维多维奇·朗道（前苏联）  
1965 年 理查德·菲利普斯·费曼（美国）  
1965 年 朱利安·西摩·施温格（美国）  
1967 年 汉斯·奥尔布雷特·贝蒂（美国）  
1969 年 默里·盖尔-曼（美国）  
1971 年 丹尼斯·盖博（英国）  
1973 年 布赖恩·约瑟夫森（英国）  
1975 年 本雅明·罗伊·莫特森（丹麦）  
1976 年 伯顿·里希特（美国）  
1978 年 彼得·列昂尼多维奇·卡布查（前苏联）  
1978 年 安诺·彭齐阿斯（美国）  
1979 年 谢尔登·格拉肖（美国）  
1979 年 史蒂文·温伯格（美国）  
1988 年 列昂·莱德曼（美国）  
1988 年 麦尔文·施瓦尔兹（美国）  
1988 年 杰克·斯坦恩伯格（美国）  
1990 年 杰罗姆·弗里德曼（美国）  
1995 年 马丁·珀尔（美国）  
1996 年 道格拉斯·奥谢罗夫（美国）  
1996 年 戴维·李（美国）  
1997 年 克劳德·科亨-塔诺季（阿尔及利亚）

### 化学奖

- 1905 年 阿道夫·冯·贝耶尔（德国）  
1906 年 亨利·莫瓦桑（法国）  
1910 年 奥托·瓦拉赫（德国）  
1915 年 里夏德·威尔斯塔特（德国）  
1918 年 弗里茨·哈贝尔（德国）  
1943 年 盖奥尔格·冯·赫维西（匈牙利-丹麦）  
1961 年 梅尔文·卡尔文（美国）  
1962 年 马克斯·费迪南德·佩鲁茨（英国）  
1971 年 格哈特·赫兹伯格（加拿大）  
1972 年 威廉·霍华德·斯坦（美国）  
1979 年 赫伯特·查尔斯·布朗（美国）  
1980 年 保罗·伯格（美国）  
1980 年 沃尔特·吉尔伯特（美国）  
1981 年 罗纳德·霍夫曼（美国）  
1982 年 艾伦·克鲁格（南非）  
1985 年 赫伯特·艾伦·豪普特曼（美国）  
1986 年 杜德利·赫尔施巴赫（德国）  
1988 年 罗伯特·休伯（德国）  
1989 年 西德尼·沃尔特曼（美国）  
1992 年 鲁道夫·马库斯（美国）  
1998 年 沃尔特·科亨（澳大利亚）

### 生理学及医学奖

- 1908 年 保罗·艾利希（德国）  
1908 年 伊里亚·伊里奇·梅契尼科夫（俄国）  
1914 年 罗伯特·巴兰尼（奥地利）  
1923 年 奥托·迈尔霍夫（德国，1922 年获奖）

- 1930 年 卡尔·兰德斯坦纳 (奥地利 - 美国)
- 1931 年 奥托·沃伯格 (德国)
- 1936 年 奥托·勒维 (奥地利 - 美国)
- 1944 年 约瑟夫·厄兰格 (美国)
- 1944 年 赫尔伯特·加塞 (美国)
- 1945 年 恩斯特·鲍里斯·钱恩 (英国)
- 1946 年 赫尔曼·约瑟夫·穆勒 (美国)
- 1950 年 特迪士·莱希斯坦 (瑞士)
- 1952 年 塞尔曼·亚伯拉罕·瓦克斯曼 (美国)
- 1953 年 汉斯·阿道夫·克雷布斯 (英国)
- 1953 年 弗里茨·艾伯特·李普曼 (美国)
- 1958 年 乔舒亚·利德伯格 (美国)
- 1959 年 亚瑟·科恩伯格 (美国)
- 1964 年 康拉德·E. 布洛赫 (美国)
- 1965 年 弗朗索瓦·雅各布 (法国)
- 1965 年 安德烈·米歇尔·雷沃夫 (法国)
- 1967 年 乔治·沃尔德 (美国)
- 1968 年 马歇·瓦伦·尼伦伯格 (美国)
- 1969 年 萨尔瓦多·爱德华·卢里亚 (美国)
- 1970 年 朱利叶斯·阿克塞尔罗德 (美国)
- 1970 年 伯纳德·卡兹 (英国)
- 1972 年 杰拉尔德·莫里斯·埃德尔曼 (美国)
- 1975 年 戴维·巴尔的摩 (美国)
- 1975 年 霍华德·M. 特明 (美国)
- 1976 年 塞缪尔·巴鲁克·布卢姆伯格 (美国)
- 1977 年 罗莎琳·苏斯曼·雅洛 (女, 美国)
- 1978 年 丹尼尔·内森斯 (美国)
- 1980 年 芭茹·贝纳塞拉夫 (美国)

- 1984 年 塞扎·米尔斯坦 (英国)  
1985 年 迈克尔·S. 布朗 (美国)  
1985 年 约瑟夫·L. 戈德斯泰因 (美国)  
1986 年 里塔·利维-蒙塔尔奇尼 (意大利-美国)  
1986 年 斯坦利·科恩 (美国)  
1988 年 格特鲁德·埃利安 (美国)  
1989 年 哈罗德·瓦尔姆斯 (美国)  
1989 年 迈克尔·毕晓普 (美国)  
1991 年 欧文·内尔 (德国)  
1991 年 伯尔特·萨克曼 (德国)  
1993 年 里查德·罗伯茨 (英国)  
1993 年 菲利普·夏普 (美国)  
1994 年 阿尔弗雷德·吉尔曼 (美国)  
1995 年 爱德华·刘易斯 (美国)  
1997 年 斯坦利·普鲁斯内尔 (美国)  
1998 年 罗伯特·弗齐格特 (美国)  
2000 年 埃里克·坎德尔 (奥地利)

### 文学奖

- 1910 年 保罗·海泽 (德国)  
1927 年 亨利·柏格森 (法国)  
1958 年 鲍里斯·帕斯捷尔纳克 (前苏联)  
1966 年 希莫尔·约瑟夫·阿格农 (以色列)  
1966 年 内利·萨克斯 (瑞典)  
1976 年 索尔·贝娄 (美国)  
1978 年 艾萨克·巴什维斯·辛格 (美国)  
1981 年 埃利亚斯·卡内蒂 (保加利亚)  
1987 年 约瑟夫·布洛茨基 (美国)