



计划生育三结合科普丛书

教子成龙 —— 儿童心理与教育问答

国家计划生育委员会宣传教育司 组织编写
中国人口文化促进会
曲衍立 编著



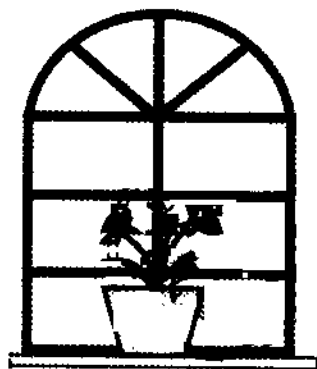
北京出版社
文明
家庭



计划生育三结合科普丛书

教子成龙——儿童 心理与教育问答

国家计划生育委员会宣传教育司 组织编写
中国人口文化促进会
曲衍立 编著



化学工业出版社

· 北 京 ·

(京)新登字 039 号

图书在版编目 (CIP) 数据

教子成龙——儿童心理与教育问答/曲衍立编著. —北京:
化学工业出版社, 1999.4
(计划生育三结合科普丛书)
ISBN 7-5025-2462-2

I. 教… II. 曲… III. ①儿童心理-心理分析-问答②儿童教育-方法-问答 IV. G61.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 00291 号

计划生育三结合科普丛书
教子成龙——儿童心理与教育问答
国家计划生育委员会宣传教育司 组织编写
中 国 人 口 文 化 促 进 会
曲衍立 编著
责任编辑: 管德存
责任校对: 陶燕华
封面设计: 季玉芳
插 图: 王 斌 邓 尚

化学工业出版社出版发行
(北京市朝阳区惠新里 3 号 邮政编码 100029)
新华书店北京发行所经销
北京市燕山联营印刷厂印刷
北京市燕山联营印刷厂装订

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 4 $\frac{1}{4}$ 字数 99 千字
1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月北京第 1 次印刷
ISBN 7-5025-2462-2/Z·127
定 价: 6.50 元

版权所有 违者必究

该书如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换

序

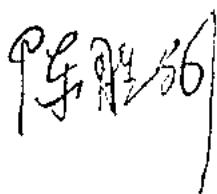
我国 12 亿人口中有 9 亿在农村，农业、农村和农民问题历来是国家举足轻重的重大问题。十五届三中全会通过的《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》，强调坚持实行计划生育基本国策的基本方针，提出控制人口数量，提高人口质量，把计划生育工作与发展农村经济、帮助农民脱贫致富、建设文明幸福家庭结合起来。这是社会主义初级阶段我国计划生育工作的战略任务和奋斗目标。

为贯彻十五届三中全会和中央计划生育工作座谈会精神，做好计划生育“三结合”工作，促进农业科技革命，提高农民素质及其生活质量，为群众提供多方面的科普知识与信息服务，国家计划生育委员会宣传教育司、中国人口文化促进会和化学工业出版社精心组织了一套面向全国基层图书角、便于进村入户的《计划生育三结合科普丛书》（以下简称《丛书》），并把这套《丛书》的编写、出版、发行和销售服务定名为“金友工程”，作为国家计生委向建国 50 周年献礼的精品工程之一。

本《丛书》体裁多样，内容丰富，有 70 个分册，包括生殖保健、农业种植、农业养殖、农副产品加工、农业机械、致富门路、家庭经济、疾病防治、文明家庭 9 个系列。《丛书》所定选题是在深入广大农村及基层计划生育服务站、室调查研究的基础上，由基层干部和群众认定、筛选后确定的，力求最大限度地解决群众在生产、生活中遇到的实际问题。每本书均由国内知名专家、教授和具有丰富实践经验的

科技人员、医务工作者参与编撰和审定。《丛书》本头小，针对性强，通俗易懂，简单实用，图文并茂，非常适合小学以上文化程度的读者阅读。每本书后附有“读者联络卡”。为方便读者订购，书后还附有《丛书》书目及定价。配合《丛书》的发行，还将请有关专家解答读者提出的问题并送技术下乡，使《丛书》真正成为读者的良师益友。

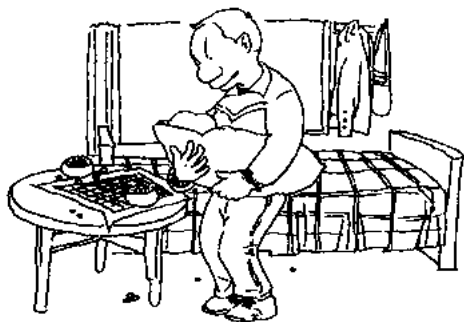
衷心祝愿各位朋友，读金友书，走致富路。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '陈杰' (Chen Jie), followed by a long vertical stroke.

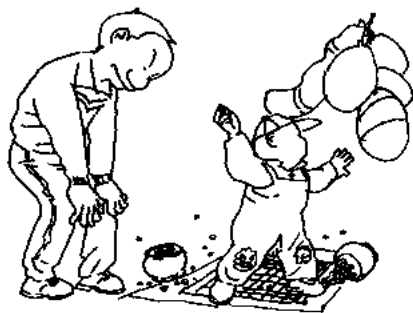
1998年11月4日

引子

阿贵是个围棋迷，可惜的是二十多岁才开始学棋，怎么下也没多大长进。他把全部希望都寄托在宝贝儿子身上了，他给儿子起了个响亮的名字：天元！他要培养儿子成为世界冠军。



转眼小天元3岁了，他像一个精力旺盛的小魔星，整天疯狂地蹦跳打闹。围棋子他也是爱玩的，但不是安静地在棋盘上



摆，而是当作炮弹满屋乱扔！阿贵常常对着满地的棋子发呆：这样下去怎么得了！

沮丧的阿贵找到金友专家请教，金友专家告诉他：过早



给孩子贴上“标签”是不对的，应注意观察孩子的优点和长处，顺其自然，帮助孩子发挥潜力。

“阿贵呀，孩子教育问题可是一门大学问，你回去好好看看这本书，不要望子成龙不成反而误子一生。”临走，金友专家送给阿贵一本《教子成龙——儿童心理与教育问答》。





1. 儿童心理发展的特点和规律有哪些?	1
2. 儿童在每个发展阶段的年龄特征有哪些?	4
3. 如何对待儿童的气质特点?	8
4. 如何帮助孩子顺利度过反抗期?	12
5. 什么是儿童智力发展的关键期?	15
6. 游戏对儿童的成长有什么重要意义?	16
7. 如何帮助儿童控制自己的情绪?	20
8. 教育心理效应有哪些?	23
9. 如何帮助儿童纠正问题行为?	27
10. 儿童不听话怎么办?	30
11. 儿童犯错误怎么办?	32
12. 儿童爱发脾气怎么办?	35
13. 儿童自卑怎么办?	39
14. 儿童撒谎怎么办?	43
15. 儿童腼腆怎么办?	46
16. 儿童有了破坏行为怎么办?	48
17. 儿童有攻击性行为怎么办?	50
18. 儿童有了偷窃行为怎么办?	54
19. 儿童有了攀比心理怎么办?	57
20. 儿童有了两价性依赖心理怎么办?	58
21. 如何避免儿童性格的双重性?	60
22. 儿童转学后性格转变怎么办?	61
23. 儿童有了恐惧心理怎么办?	63
24. 儿童惹你生气怎么办?	65
25. 如何回答儿童提出的问题?	68

26. 如何拒绝儿童？	71
27. 儿童不会交朋友怎么办？	73
28. 儿童之间发生争执怎么办？	75
29. 儿童不适应集体生活怎么办？	78
30. 如何引导儿童做游戏？	80
31. 儿童厌学怎么办？	83
32. 如何帮助儿童克服“习得性学习无力感”？	85
33. 如何教育孩子利用时间？	88
34. 如何重视儿童的情绪智力？	90
35. 如何批评儿童？	92
36. 如何鼓励和表扬儿童？	96
37. 如何暗示儿童？	98
38. 如何培养儿童的观察力？	101
39. 如何培养儿童的注意力？	104
40. 如何培养儿童的记忆力？	107
41. 如何培养儿童的思维能力？	112
42. 如何培养儿童的想象力？	116
43. 如何培养孩子的自理能力？	121
44. 如何培养儿童的自制能力？	124
45. 如何培养儿童的学习兴趣？	127
46. 儿童入学前，父母应做哪些准备？	130
47. 如何回答儿童提出的“性”问题？	133
48. 儿童手淫怎么办？	136
49. 如何避免儿童的性倒错？	137
50. 少女早熟怎么办？	139

1. 儿童心理发展的特点和规律有哪些？

(1) 学前儿童的思维——特殊、具体

前苏联教育家乌申斯基曾指出：“对儿童而言，并没有不能做的事，因为他不知道，他可能做什么，不可能做什么。”比如父母对孩子说“要等到明天再……”或“我们下星期去儿童乐园。”但孩子并不了解“诺言”为什么不能很快兑现。于是坚持下去，撒起娇来，这使大人很生气。原来他们彼此互不了解。

让孩子做的事，如对他说的不具体，就不能产生所希望的结果。有些父母常对孩子说：“要爱惜玩具”、“要小心”、“要好好地表现自己，当模范……”但孩子很难弄清，在这样普遍而抽象的概念里到底包含什么？于是在细听父母说的话后，他仍然随便乱丢洋娃娃，忘掉见面互相问好、道谢，不顾父母嘱咐的不要争吵，反而和其他儿童打闹起来。

幼儿园的教师给孩子交代任务，逐个叫出每个孩子的名字是有一定道理的。“平平、蓝蓝……你们把玩具收拾起来。”要知道，如对全体孩子发出吩咐，每个孩子都不认为是对自己说的，因为他们的思维很具体。

(2) 孩子求知欲强，具有爱变换活动的天性

孩子具有求知欲的天性。他们渴望知识，但常常使大人感到困扰。比如他们毁坏了玩具汽车，本来他想搞清楚这个玩具为什么能转动！又如“无意中”弄坏了爷爷的眼镜盒，其实他是为了解眼镜盒的构造。不能认为孩子的这种行为是蓄意不良，故意破坏。

有些教师和家长想要顽皮的孩子安静，硬要他长久地坐着，这是不正确的。孩子由于无事可做而感到厌倦，开始加

倍地努力搜索活动，因为他的身体也需要发泄精力。但也不能长久地走路，也不能长久地说话、唱歌和读书，更不能长久地思考。可是让他成天蹦蹦跳跳地活动，变换不同形式的活动，他连1分钟也不感到厌倦，只要有充足的睡眠时间，第二天他的精力就可恢复。

(3) 孩子既爱模仿，又喜欢独立活动

孩子非常喜好模仿。保加利亚教育家亚努什·科尔卡克阐述了儿童的这个特点：“儿童用周围的人的语言说话，发表他们的观点，重复他们的姿态，模仿他们的行动。”孩子没有足够的生活经验，还不能正确评价应值得赞许的是什么，应受到谴责的是什么。这是因为孩子相信，成年人所做的一切都值得仿效。比如，有一个5岁儿童抱着洋娃娃摇晃，一边轻轻地拍着它，一边说道：“竟敢不睡！马上给我闭眼！”教师看到这种情形，对这个儿童提示到：“不要这样

对待孩子。最好和他亲热一会儿，给他唱唱催眠歌。”但这位儿童却回答到：“在家里弟弟老是睡不着，妈妈总是这样做。”

孩子很早就表现出喜欢独立活动，这是良好现象。但是他既想独立活动，又想模仿大人。他无法估量自己的力量和可能性，这可能成为他身不由己地惹出事端的原因。小孩子模仿爸爸在木板上钉



钉子，却打破了花瓶。

孩子年幼，行动笨拙缓慢，因此碰倒了小花瓶，撒了水，做的不像样。所有这些都要求成年人要有耐心，及时地给予帮助指点，必要时应预先提醒大家留意孩子，由于他的主动性而引起的事端（如弄坏了什么东西、造成恶作剧）。同时还应记住，任何限制孩子的积极性和独立性的行为都会遭到孩子的“反抗”。

（4）孩子易动感情，好冲动

孩子对客观事物反映直接、迅速，并极容易动感情。他的情绪不能受到理智和意志的控制。恐惧、发怒、愉快和怜悯等情绪，常常成为他行动的原动力。看见了什么东西，他总想去抢；在玩耍时，领他回家，他就吵闹；不让他从另一个孩子手中抢夺玩具，他竟以撒娇来回答等等。由于情感对理智的优势，使他不能对自己的行动做出公正的评价。

如何解释孩子的冲动呢？儿童的神经系统还没定型，兴奋活动过程对抑制活动过程占优势。为什么有时儿童的行为违反健全理智呢？原因是儿童正处在他个人的欲望和情绪的支配下。在失掉自己心爱的洋娃娃之后，可能痛哭流涕；从另一个儿童手里夺去玩具，而感到愉快，这是为什么？因为他现在还不了解他这样做是欺侮了他的同伴。此外，他还不知道许多伦理规范以及“好”与“坏”的概念。只有日后开阔了道德视野，积累了日常生活经验，他才能把自己的行动表现和某些道德品行的准则联系起来，原先对发生之事无动于衷，现在却耿耿于怀。过去不能了解、体会的事，现在却能正确地予以理解了。

（5）孩子具有很强的自尊心

孩子具有很强的自尊心。2~3岁的孩子就能敏锐地感

触到别人对自己的嘲笑、讽刺及轻视态度。于是常常以发怒、任性、固执、不听大人的要求来反映出内心的感受。

孩子还能特别敏锐地感受到极小的不公平，并过分敏锐地领会到使用体罚手段所包含的侮辱性意义（当然，如果大人经常使用体罚手段并没减弱孩子的敏感性的话）。孩子对体罚经常进行“反抗”，采取的方式是不听话、任性和违拗。

2. 儿童在每个发展阶段的年龄特征有哪些？

“这孩子长这么大啦！”当我们突然看见多年没见的孩子时，都会发出这样的惊叹。是的，一个孩子从哇哇啼哭到牙牙学语，从蹒跚学步到步行如飞，其成长速度是十分惊人的。而在父母身边，他又是在不知不觉地、悄悄地发生着变化，从未成熟状态走向成熟状态，从对父母的依附地位走向自主地位。所以父母常常忽视孩子的变化，还用对待3岁孩子的办法管教7岁的孩子，这显然是极端错误的。

心理学的研究表明，儿童生长发育的过程既是连续的，具有一定的顺序性，又是可以分阶段的，呈现出阶段性。在发展的不同年龄阶段，其生理和心理表现出一些本质的、典型的共同特征，这叫年龄特征。

有关研究显示，人从0~18岁主要经过以下六个发展阶段。

(1) 0~6个月：我能信任这些人吗？

新生的婴儿仿佛来自另一个星球，虽然他们对外界的感知还很模糊，但他们非常想知道：“我是不是很安全？”

“谁来喂我？”

“我发生了什么事？”

“那些人看上去很不错，我怎样才能留住他们？”

.....

对新生儿，成人没理由要求他们这样或那样，更不能对他们进行挑剔。因为新生儿还不会表达什么。成人需要靠细心观察和猜测来满足他们的各种基本需要，如换尿布、吃奶、拥抱、打嗝、轻轻地摇晃等等。

婴儿的啼哭很重要，他们通常以不同的哭声表达各种需要。如果成人对孩子的啼哭不予理睬，则很容易使孩子变得抑郁和消极。

同样非常重要的是，要让孩子有一些放声大哭的机会，使他们学会用各种方式满足自己的需要，获得成人的帮助。如果成人总是在婴儿未用啼哭表示饥饿之前就将其喂饱，孩子长大以后很容易出现这样的问题：不知道自己需要什么？

婴儿还需要成人的抚摸、拥抱、注视、微笑和适当的声响，这些能使他们兴奋、愉快、安然入睡，也使父母的养育更加轻松。

(2) 6~18个月：探索世界

这一阶段，孩子开始探索周围的世界，他们对什么东西都要闻一闻、尝一尝、抓一抓、推一推、拉一拉、抱一抱……因此，孩子需要一个适当的探索环境：把音响放到孩子碰不到的地方，贴上不怕弄脏的新墙纸，准备些玩具和书让孩子摆弄和翻看，给孩子讲书上的故事，陪孩子一起做游戏，给他们创造一个自由自在地探索的世界。

这时的孩子还缺乏基本的自制力来控制自己的行为，他们不可能长时间乖乖地坐着，也不能控制大小便。家长对此应有所了解，以免对孩子提出过高的要求。

(3) 18个月~3岁：学习思考

孩子从这一阶段开始能够进行简单的推理和判断，家长

可以把一些简单的道理讲给他们听，调整孩子的行为。比如：“你这样抓小猫它会痛的。来，像我这样，轻轻地抚摸它。”

孩子开始知道愤怒并会说：“不！我不想……，我不喜欢……”这就是人们所说的“烦人的2岁”。家长可根据这一年龄特点，事先对孩子提出正确的要求，并监督孩子执行。如果他们故意违背要求，考验父母的控制力，家长必须一再坚持自己的要求，不能妥协。

父母最好预先了解哪些事情重要，以便有效地控制孩子的行为，也节约自己的精力。这一时期，孩子对父母忽而非常疏远，忽而强烈依赖（特别在父母接近别的孩子时），这些都是孩子的自然需要。如果这些需要得到满足，对孩子的成长很有益处。

(4) 3~6岁：他人的影响

这一时期的孩子从各玩各的游戏转而喜欢一起做游戏。他们在一起互相影响、互相学习。

这时的孩子问题特别多：“什么时候？为什么？怎么样？为什么不？如果……会怎样？”他们常常喋喋不休地说话，提各种各样的问题，那种打破沙锅问到底的认真劲儿，常常令家长很尴尬，不知如何作答。但这一阶段非常重要，它显示孩子的语言能力正在迅速发展。

这一时期，家长切不可对孩子进行讽刺、挖苦，因为孩子此时很在意别人对自己的评价。一句不经意说出的话很可能挫伤孩子的自信心，阻碍他们正常的成长过程。

家长需注意在此阶段帮助孩子区分想象的和真实的事。假如孩子说：“我是一个魔王！”家长应纠正说：“你装得真像一个魔王。”

家长对孩子应以正面要求为准。明确而具体地把要求讲给孩子，并监督他们按照要求去做，比如说：“快把你的小汽车捡起来”要比“不许把屋子弄乱”这样的语句更有助于培养孩子正确的行为方式。

家长还可以“漫不经心”地在孩子面前谈论一些受人爱戴的具有良好品行的人，为孩子树立模仿和学习的榜样。因为容易受他人的影响是这一阶段的共同特点。



(5) 6~12岁：学会与人沟通

这一阶段的孩子已掌握了一些生活的基本常识和行为方式，所以越来越能适应学校的生活。

家长一方面明确而坚决地让孩子遵守必要的行为准则，一方面可就某些处事方法与孩子进行讨论、协商。对那些特别感兴趣的问题，还可以与孩子进行平等的辩论。这样做有助于训练孩子的思考力，帮助他们更好地理解他人的需要，提高与人沟通的能力。

(6) 12~18岁：准备离家

这一阶段的孩子虽然尚未真正离开家庭，但他们的兴趣和精力越来越不放在家里，并表现出渴望离家的强烈愿望，

尽管大多数家长为此会很伤心，但每个家庭此时都不得不面临三个重大的变化。

① 孩子进入青春期，情绪如潮水般忽高忽低，他们一会儿很独立，一会儿又很需要父母的照料和安慰；一会儿通情达理，一会儿又变得蛮横固执。经过这一过程，孩子们走向成熟。

② 性意识增强。家长应在这一阶段对孩子进行适当的性教育，让孩子认识到：性是美好的，生理特征和性的需要是健康而正常的。同时，家长也应注意自己的言行，以免使孩子对性产生过分的关注。

③ 准备分离。对大多数年轻人来说，离开家庭是一个艰难而痛苦的过程。他们会有意无意地与父母发生一些争执，以便使自己更有理由、更轻松地去度过这个阶段。父母对此要有所准备，并表示理解。虽然这会让人痛苦，但孩子将以此开始他们独立的人生。

3. 如何对待儿童的气质特点？

随着近几年对儿童心理健康的关注，儿童的气质已不是陌生的概念了。儿童心理学家认为，婴儿出生均带有不同的天赋和气质特点。即使在一个家庭中，两个孩子也不会完全一样。一个或许害羞，怕见客人，另一个则开朗活泼，喜欢和陌生人交朋友；一个特爱干净、整洁，而另一个则懒惰，不肯好好洗手；一个对数学感兴趣，而另一个则对绘画感兴趣。那么儿童的气质都包括哪几个方面的特性呢？

一般说来，儿童的气质包括九个方面的特性，即活动量、规律性、趋避性、适应性、反应强度、情绪本质、注意分散度、坚持度、反应阈。这些特性反应了儿童行为的力