

基础教育小百科

教育知识 2

总编：鲁 越 郭庆祥

主编：王齐茂



中国少年儿童出版社

基础教育小百科

总编 鲁越 郭庆祥

教育知识

(卷二)

主 编 王齐茂

副主编 蔡 青 黄爱军

中国少年儿童出版社

1997·北京

目 录

什么是三好学生?	(1)
什么是德育?	(2)
什么是德育原则?	(4)
什么是德育途径和方法?	(5)
什么是智育?	(7)
什么是学校美育?	(9)
什么是课堂教学类型和结构?	(11)
什么是备课?	(13)
什么是课程及类型?	(14)
什么是必修课和选修课?	(16)
什么是公共课,基础课和专业课?	(18)
什么是标准化考试?	(19)
什么是程序教学?	(20)
什么是教学机器?	(22)
什么是计算机教育?	(23)
什么是语言实验室?	(24)

什么是中等学校？	(26)
什么是中等教育结构改革？	(28)
什么是中学？	(30)
什么是师范学校？	(32)
什么是职业中学？	(33)
什么是技工学校？	(34)
什么是工读学校？	(35)
什么是高等学校？	(37)
什么是高等学校招生制度？	(38)
什么是学分制和学年制？	(40)
什么是学位？	(41)
什么是家长学校？	(42)
什么是义务教育？	(43)
什么是终身教育？	(45)
什么是学习化社会？	(46)
什么是劳动技术教育？	(47)
什么是业余教育？	(49)
什么是特殊教育？	(50)
什么是函授教育？	(51)
什么是电化教育？	(52)
什么是高等教育自学考试制度？	(53)
什么是传统教育和现代教育？	(55)
什么是原始社会教育？	(57)
什么是奴隶社会教育？	(59)

什么是封建社会教育?	(61)
什么是资本主义社会教育?	(63)
什么是社会主义社会教育?	(65)
谁是孔子?	(67)
谁是朱熹?	(70)
谁是夸美纽斯?	(72)
谁是赫尔巴特?	(73)
谁是杜威?	(75)
谁是蔡元培?	(77)
谁是陈嘉庚?	(79)
谁是黄炎培?	(80)
谁是陶行知?	(82)

什么是三好学生？

经过评选，由学校或教育行政部门授予思想品德好、学习好、身体好的学生的荣誉称号。学校评选三好学生的目的，在于鼓励广大学生奋发向上，互相促进，德智体全面发展。三好学生的具体标准是：(1)思想品德好，自觉执行《中学生守则》，在同学中能起模范作用。在这方面，不仅要看学生在学校的表现，还要看在家庭和社会上的表现。(2)学习目的明确，态度端正，能较好地掌握各门功课的基础知识和基本技能，学习成绩优良。在这方面，不仅要看学生的考试成绩，还要全面考察学习的实际水平。(3)坚持锻炼身体，积极参加文娱活动，有良好的卫生习惯，身体健康，体育课成绩优良。评选三好学生，既评选一贯先进的学生，也评选那些原来基础较差，经过努力，有明显进步，表现突出的学生。凡被评为三好学生的，由负责评选的教育部门和学校授予该学生三好学生证明书或证章。对于连续3年被评为三好学生的初中毕业生和在高中阶段有两年以上被评为三好学生的高中毕业生，各地在劳动招工时优先录用。初中的三好学生报考高中，高中的三好学生报考高等院校时，招生学校均按规定予以优先录取。

什么是德育？

又称道德教育、思想品德教育。指教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。德育是学校教育中一个重要组成部分。德育通过多种多样的活动进行，其中包括各门课程的教学活动、各种课外活动和校外活动等。通过这些活动，使政治、思想、品德等社会内容有效地转化为每个学生内在的思想品德，促进学生道德观念和道德习惯的形成和发展。

德育随着社会的发展而变化，在阶级社会中有鲜明的阶级性。在我国古代的学校中，德育始终居于首要地位。西周学校的教育内容“六艺”，以礼教居首位。孔子强调“以德教民”。孟子更明确提出：教育目的是阐明并教授学生人与人之间的各种必然关系及相关的各种行为准则等伦理道德。以后中国两千多年的封建社会，一直把维护封建等级制度的道德教条“三纲”（君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲）、“五常”（仁、义、礼、智、信）作为德育的主要内容。在古希腊学校教育中，也很重视德育。苏格拉底主张“知识即美德”。亚里士多德认为，培养美德必须实践，并通过“理性”教育，形成道德习惯。在欧洲封建社会中，宗教教条成了德育的主要内容。进入近代资本主义以

后,许多哲学家和教育家提出许多新的德育思想。卢梭主张德育要遵从自然法则,注意儿童成熟过程的阶段和年龄特点。赫尔巴特主张德育的任务主要是形成儿童正确的道德观念。杜威则主张德育的任务主要是训练儿童的行为习惯。我国党和政府十分重视德育在教育中的地位和作用。毛泽东在新民主主义革命时期指出,青年应把坚定正确的政治方向放在第一位。学校一切工作都是为了转变学生思想。在社会主义时期,更强调指出:没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。

我国中学的德育内容主要有:(1)思想政治教育。主要指坚持四项基本原则,进行马列主义、毛泽东思想的基本原理教育;党和国家在不同历史时期提出的路线、方针及各种重要政策教育和形式教育等。(2)道德品质教育。主要指中学生守则教育,学校常规纪律训练,遵守社会公德和文明行为习惯的培养,并进行社会主义和共产主义的道德教育。(3)理想教育。其核心是世界观和人生观教育。使学生树立唯物辩证法的基本观点和历史唯物主义的基本观点;树立正确的革命理想、职业理想和生活理想。(4)纪律和法制教育。使学生养成遵纪守法的习惯和品质,遵守学校规章制度,遵守社会秩序,懂得宪法是国家的根本大法,懂得自由和纪律、社会主义民主和社会主义法制的辩证统一关系,懂得什么是法、法的阶级本质和作用以及有关的政策法令。(5)爱国主义和国际主义教育。培养学生热爱祖国的观点和感情、保卫和维护祖国尊严的坚强意志;教育学生坚持和维护同全世界无产阶级、被压迫民族和人民,以及一切爱好和平、主持正义的组织和人士的团结,积极支持和援助全世界无产阶级和被压迫人民的革命斗争。(6)集体主义教育。使学生懂得个人和个人、个人和集体、个人和国家的

关系,树立大公无私的思想和人民利益高于一切、一切为了人民的观点,养成学生善于在集体中生活的习惯,遵守集体纪律,维护集体荣誉,关心集体,关心他人,助人为乐。

什么是德育原则?

进行思想品德教育所必须遵循的基本要求,是制订教育工作计划、选择德育内容和方法、组织德育过程的重要依据。是根据思想品德教育的任务和过程的特性以及人们长期教育实践的经验而制订的。我国历史上的教育家提出过许多德育原则,如以身作则、立志有恒、潜移默化、防微杜渐等。西方教育家也提出过诸如心口一致、自然后果、寓德育于教学之中、寓德育于活动之中等。前苏联教育家马卡连柯提出在集体中通过集体进行教育、尊重学生与严格要求相结合、结合生产劳动进行教育等社会主义的德育原则。

我国目前学校德育的原则,是根据社会主义德育的性质、任务,在总结教育实践经验和历史经验的基础上提出来的。主要有:(1)共产主义方向原则。要求在对学生进行社会主义思想品德教育时,把无产阶级政治方向放在首位,并把各种教育活动同实现共产主义伟大理想联系起来进行。(2)知行统一原则。要求在德育中既重视系统的理论教育,又注意组织学生的行为实践,使学生具有言行一致的高尚品质。(3)严格要求与

尊重学生相结合原则。要求德育既向学生提出合理的、坚定不移的要求,又要尊重、信任和爱护学生。(4)疏导原则。要求德育要以积极引导、说服教育为主,发扬优点,克服缺点。(5)集体教育原则。要求面对学生集体进行教育,依靠并通过集体,教育其中的个别成员。(6)因材施教原则。要求从学生实际出发,根据个性的不同特点,采用不同的教育方法。(7)教育影响连贯性和一致性原则。连贯性指德育内容和要求应循序渐进,前后连贯,有目的、有计划、有系统地进行;一致性指校内全体教职工、各种学生组织以及校外教育机构、家庭、社会同学校教育要求要互相配合、步调一致。(8)以身作则原则。要求教师在进行德育时,要身体力行,做出榜样。

什么是德育途径和方法?

我国学校进行德育的途径一般归结为实践活动和理论学习两条。即德育要在各种活动和各科教学之中展开。学校进行德育的活动常见的有:1. 传统节日活动。2. 邀请战斗英雄、劳动模范、革命前辈来校作报告。访问科学家、发明家、文学家、企业家、改革家等。3. 文体活动、讲演辩论、比赛演出等活动。4. 组织参观、访问、走向社会。5. 建立良好的师生关系、同学关系。6. 参加服务于社会的有益的义务劳动等。在各科教学过程中进行德育是中学德育最有效的途径。首先是政治

●最难给你答应的人，在履行的时候就是最忠诚的。

He who is the most slow in making a promise is the most faithful in the performance of it.

●对于运用理智的人来说，人生乃一喜剧；对于诉诸感觉的人来说，人生乃一悲剧。

Life is a comedy to him who thinks and a tragedy to him who feels.

●没有一个花园是没有野草的。

No garden without its weeds.

●即使是黄金所造的脚镣，也没有人愿意戴上它。

No man loves his fetters be they made of gold.

●宁愿把一只指头割掉也不愿它常常作痛。

Better a finger off than always aching.

●对于我们所爱的人，我们说的话最少。

Whom we love best to them we can say least.

●爱与咳嗽不能隐瞒。

Love and a cough cannot hide.

●很多人手里有好牌，但却不会打。

Many can pack the cards that cannot play.

●婚姻锁链的沉重要三个人才抬得起来。

The chain of wedlock is so heavy that it takes three to carry it.

●无上则无下。

Nothing down, nothing up.

●上帝折磨他所爱的人。

God afflicts those whom He loves.

●无赖夸耀自己的祖先，好人依靠自己的德性。

什么是智育？

向学生传授系统的文化科学知识和技能，从而发展学生的智力和能力的教育。主要通过学校各门课程的教学进行。通过教学活动，使学生获得系统的知识，提高认识能力和创造能力，形成科学的世界观，这是智育的基本任务。智育的开展不仅限于课堂教学，一切有益的课外活动、校外活动以及读书、调查等活动都是获得智育的途径。在中国古代教育中，智育和封建政治伦理教育密切相关。奴隶社会，以“礼、乐、射、御、书、数”为智育的主要内容。汉代以后，则以儒家经典为主要教育内容，以明人伦为教育目的。孔子提出“爱好学习的人接近于智”，并鼓励学生学会“知道了一个墙角的样子就能推知其他三个墙角的样子”、“告诉一件事就可以领悟另一件事”，表明了孔子进行智力教育的途径和目标。在古希腊雅典的教育中，以语法、修辞、逻辑以及算术、天文、几何、音乐等作为奴隶主学校的智育内容。欧洲文艺复兴时期，由于资本主义经济的萌芽，促进了实验科学、文化和艺术的发展，学校增加了许多新的学科，重视扩大知识领域和发展儿童的智力。17世纪以后，英国思想家培根、捷克教育家夸美纽斯提出了传授百科全书式的科学知识的泛智教育，主张把一切知识教给一切人。19世纪末期，适应资本主义经济和科学技术迅速发展的需要，自

然科学在中学教育中逐渐取得重要地位。在近现代,随着教育的发展和普及,在智育理论问题上积累了丰富的经验。以马克思主义为指导思想的教育学,在批判地继承历史遗产的基础上对智育理论作出了新的贡献。它认为:知识是培育学生的智力和创造力的土壤,而知识就其总体来说,来源于人类社会历史的实践。一切知识,就其反映事物的深度和广度而言,可分为感性知识和理性知识两类;就个体获得知识的来源而言,又可分为直接经验和间接经验,但必须有一定的直接经验为依据,并把两者结合构成比较完全的知识,否则就不可能掌握知识和起到智力教育的作用。为了发挥智育的作用,就要以理性知识作为智育内容的主干,同时把感性知识与理性知识的统一、理论与实践的统一作为智育的方法论基础,引导学生学到比较完全的知识。我国的教育家认为:知识学习与心理形式训练、知识掌握与智力发展是一个统一的过程。智力是通过学习知识而获得的一种能力。学生心理能力的形成和发展,必须在活动的基础上,通过已掌握的知识的广泛迁移才能实现,并构成系统化、概括化的稳定的心理结构。因此,片面强调知识学习或片面强调心理能力训练而忽视另一面,都是不利于学生智力和能力的发展的。另外,智育与德育的关系也是中学智育中的一个重要问题。学生共产主义信念的形成,是以掌握全面的自然和社会历史学科基础知识为前提的信念的形成过程与学生智力、情感和意志品质的逐步发展相适应。共产主义信念的形成是智育的结果,同时也是崇高情感和坚定意志品质发展的结果。

我国学校智育的基本任务:一是授与学生系统的现代科学基础知识,培养学生具有广泛的文化知识的修养。二是形成

学生各种智力和操作的基本技能。三是积极发展学生的智力,尤其是创造性思维能力和培育勇于探索的精神,发展中学生多种兴趣和才能,促进个性特长充分发展。

什么是学校美育?

培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育。又称美感教育或审美教育。它通过对各种自然美的感受、社会生活美的实践和艺术美的鉴赏,培养学生认识美、追求美、创造美和在生活中体现美的激情和能力。美育在人的全面发展教育中占有重要的地位。

从学校产生起,美育就是学校教育的重要内容。我国古代重视美育的陶冶作用。孔子重视诗和音乐的教育,他说:诗可以激发志气,礼可以规范行为,音乐可以陶冶性情。古希腊的斯巴达和雅典有唱歌、舞蹈和朗诵等教育。西方近代学校扩大了美育的领域,开设了音乐、美术、手工等课程。我国清末颁布新学制以后,在中小学开设了唱歌、图画、劳作等课程。蔡元培出任中华民国临时政府教育总长时,提出“注重道德教育,以实利教育、军国民教育辅之,更以美感教育完成其道德”,作为教育宗旨,其中特别强调了美育的作用。

我国学校美育是为建设社会主义精神文明和培育学生心灵美、行为美服务的。它用现实生活中的美好事物和反映在艺

术形象中的先进人物的思想感情和活动来感染学生,广泛而深入地影响学生的情感、想象、思维、意志和性格。美育能丰富学校的文化精神生活,激起学生的情绪体验,有助于培养高尚情操,提高社会主义觉悟,鼓舞学生为实现共产主义理想和创造一切美好的事物而奋发向上。美育与德育、智育、体育相比,具有两个特点:一是鲜明的形象性,二是强烈的情感性。对感情真挚奔放、形象思维较强的青少年的成长有巨大作用。美育对德育、智育和体育都有积极的影响作用。美育可以帮助学生认识生活、理想和斗争,从而受到生动的思想品德教育,促进政治品质、道德面貌和思想感情的健康成长。美育可以使学生通过生动的形象来认识现实和历史,并发展学生的观察、想象、思维和创造能力。将美育适当运用于体育过程,可以提高学生对体育的爱好,增进心理健康,提高健美水平。

我国中学美育的主要任务是:(1)普及审美的基础知识,树立正确的审美观点。审美基础知识包括文学、绘画、音乐、舞蹈以及各种有关的文化科学知识。中学美育就是要使学生逐步掌握各门艺术的基本知识和理解、欣赏现实美和艺术美的基本知识,从而形成对于美和艺术的爱好,产生对艺术的兴趣,养成爱美的情感,并在比较、鉴别和实践的过程中,使学生逐步形成正确的审美观。(2)培养学生感受美、评价美和创造美的能力。培养学生敏锐的感觉能力、高尚的审美情感以及审美的比较、分析和想象能力。使学生学会按照美的法则建设生活,养成美化环境及生活的能力和习惯。并发展学生创造艺术美的才能和兴趣,发展有艺术才能的学生的特长。对中学生实施美育的范围非常广泛,一般可分为家庭、社会和学校3个领域。家庭美育是通过父母的言传身教和家庭环境的熏陶感染,

启发诱导青少年对一切美好的事物的情感。社会美育是通过对各种自然文物、文学艺术、影剧音乐、绘画雕塑、园林建筑等的欣赏、感受,宣传正确的审美观点,培养创造美的能力,陶冶高尚的情操,树立良好的社会风气。学校美育是通过课堂教学和课外活动,教育诱发青少年学生从形象直觉去认识客观世界,培养分辨真假、善恶、美丑的能力,不断净化精神世界。家庭美育、社会美育和学校美育构成一个完整的美育体系,其中学校美育在三者中居主导地位。学校美育的途径很多,主要有:建设整洁、优美、富有教育意义的校园;设置美育的专业课程;开展多种多样的课外文学艺术活动;组织乐队,讲究礼仪;制做朴素、美观、大方适用的校服和运动服;寓美育于德育、智育、体育的教学活动之中等。

什么是课堂教学类型和结构?

课堂教学的类型指根据不同教学任务或按一节课主要采用的教学方法来划分课的分类。一般分为两种:单一课和综合课。单一课是在一节课内主要完成一种教学任务,如传授新知识的课、巩固知识的课、培养技能的课、检查知识和技能的课等。单一课为中学教学较多采用。综合课是在一节课内完成两个或全部教学阶段的任务。综合课为小学和初中较多采用。根据一节课主要采用的教学方法,课的类型又可划分为:观察

课、讲授课、问答课、讨论课、阅读指导课、实验课、参观或见习课、实习课、自学辅导课、练习课、复习课和综合课等。

课堂教学的结构指一节课的组成部分及各部分之间的联系、顺序和时间分配。不同类型的课有不同的教学任务和特点,其结构也有相应的变化。(1)综合课的结构一般包括5个组织部分:组织上课;检查复习;讲授新教材;巩固新教材;布置课外作业。(2)单一课的结构因其具体教学任务不同,组织结构各有特点。1. 传授新知识课的结构一般是:组织上课;讲授新教材;概括内容要点;检查、巩固所学的知识;布置课外作业。2. 巩固知识的课,通常在学完一个单元教材之后或学期之末进行,目的在于使所学内容得到概括和系统化,加深理解和记忆,并融会贯通。其结构一般是:组织上课;提出复习的目的和要求;进行复习和综合练习;教师总结;布置课外作业。3. 培养技能的课,目的在于使学生学会运用知识、培养技能与技巧,如物理、化学、生物等学科的实验,外语、数学、语文等学科的专门练习。其结构一般是:组织上课;提出训练的目的与要求;复习与培养技能有关的知识;教师做示范;学生进行练习或操作;总结;布置作业。4. 检查知识的课,通常在学完一个单元教材之后或学期之末进行,其结构一般是:组织上课;检查上课的准备情况;提出测验的目的、要求和注意事项;说明测验问题;测验;当堂或专门用一节课作测验分析、评价。