

中学政治课教学参考丛书

《社会发展简史》教学

下



北京师范大学出版社

中学政治课教学参考丛书

《社会发展简史》教学(下)

《中学政治课教学》编辑部《丛书》编辑组 编

北京师范大学出版社

中学政治课教学参考丛书

《社会发展简史》教学(下)

《中学政治课教学》编辑部《丛书》编辑组 编

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京怀柔县印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 8·375 字数: 183千字

1983年7月第1版 1983年7月第1次印刷

印数: 1——38,000册

统一书号: 7243·152 定价: 0.73元

编辑说明

为了交流中学政治课的教学经验，给中学政治课教师提供一份教学参考资料，《中学政治课教学》杂志编辑部特约请全国部分有经验的中学政治教师和省、市从事中学政治课教学研究的同志，根据1982年教学大纲、第二次修订的教材和“十二大”文件编写了一套《中学政治课教学参考丛书》。为与课本相一致，丛书共分七册，本书是其中的一个分册。内容包括教学目的、教学重点难点、教学设想、教学过程等教学程序及必要的参考资料（其中有名词解释、其他资料和课本中插图的说明）。参考资料凡未注明出处的，均选自《辞海》、《政治经济学辞典》、《法学辞典》，或根据它们改写。

教学是一种创造性劳动。提高政治课的教学质量主要依靠教师认真学习马列主义、毛泽东思想和党的方针政策，深入钻研教材，贯彻理论联系实际的原则，不断改进教学方法。本丛书只能作为一种教学参考资料。

本书由高次兰、陈仁福、温海林、颜允国、谢成功、刘文莲、邵伟泉、南谊同志撰稿，经中学政治课本《社会发展简史》教材编写组审阅。谨致谢意。

参加丛书编辑工作的有谭玉轩、姚寿南、梁梅芳、许新源、冷洪恩、郎好成、扈文华等同志。

由于水平所限，缺点错误在所难免，欢迎批评指正。

一九八三年三月

目 录

第十一课 资本主义社会（上）

教学程序.....	(1)
附：参考资料.....	(15)
(一) 名词解释.....	(15)
(二) 其他资料.....	(20)
(三) 插图说明.....	(25)

第十二课 资本主义社会（中）

教学程序.....	(28)
附：参考资料.....	(55)
(一) 名词解释.....	(55)
(二) 其他资料.....	(59)
(三) 插图说明.....	(73)

第十三课 资本主义社会（下）

教学程序.....	(76)
附：参考资料.....	(97)
(一) 名词解释.....	(97)
(二) 其他资料.....	(104)
(三) 插图说明.....	(108)

第十四课 社会主义和共产主义社会（上）

教学程序.....	(110)
附：参考资料.....	(122)
(一) 名词解释.....	(122)

(二) 插图说明.....	(127)
---------------	-------

第十五课 社会主义和共产主义社会 (中)

教学程序.....	(129)
-----------	-------

附: 参考资料.....	(156)
--------------	-------

第十六课 社会主义和共产主义社会 (下)

教学程序.....	(175)
-----------	-------

附: 参考资料.....	(197)
--------------	-------

(一) 名词解释.....	(197)
---------------	-------

(二) 其他资料.....	(201)
---------------	-------

第十七课 学好社会发展史, 树立共产主义人生观

教学程序.....	(203)
-----------	-------

附: 参考资料.....	(249)
--------------	-------

(一) 名词解释.....	(249)
---------------	-------

(二) 其他资料.....	(250)
---------------	-------

第十一课 资本主义社会（上）

教 学 程 序

教学目的

1. 使学生认识资本主义生产关系是在封建社会末期迅速发展起来的。它的出现，在历史上有重大意义。
2. 使学生懂得资本主义的形成史是一部资产阶级对内对外疯狂掠夺的罪恶史。
3. 使学生了解资本主义在上升时期，曾具有一定的进步性，社会生产力得到了巨大发展。
4. 使学生了解产业革命不仅是一次巨大的生产技术的革命，也是一场深刻的社会关系的革命，它使整个资本主义社会日益分裂为两大直接对立的阶级——资产阶级和无产阶级。
5. 使学生懂得资本主义生产关系取代封建主义生产关系，同样是一种剥削制度代替另一种剥削制度。

教学重点

“资本主义社会的建立”。本课是社会发展过程中由一种社会形态转变到另一种社会形态，即由封建制生产关系转变为资本主义生产关系的关键。因此，必须讲清资本主义社会的建立，使学生对社会发展进程有一个明确的概念。

教学难点

资本主义生产关系的建立，在当时是进步的，资产阶级

是新兴阶级，他们对社会历史的发展有积极作用；资本主义社会的建立适应了社会生产力的发展，从而爆发了产业革命，机器大工厂代替了手工作坊，大大推动了社会生产的发展。难度在于既要讲清上述问题，又不宜过份强调，避免学生产生不必要的误解。

教学设想

1. 对一些历史过程的时间要准确地告诉学生。
2. 对资产阶级革命的爆发及产生革命的过程，注意不要讲成历史课，要简明扼要。
3. 对资产阶级革命爆发的原因，应着重从生产力与生产关系的相互关系上论述。
4. 最好辅以适当的历史教学挂图，以加深学生的印象。

教学过程

分三课时，讲两个问题：

- 一、资本主义社会的建立
- 二、产业革命

第一课时

复习提问：

资本主义生产关系是怎样在封建社会内部萌芽的？

教师归纳，导入新课：

在同学们学习了资本主义生产关系是在封建社会内部萌芽这一问题的基础上，从本课开始，我们就要进一步学习资本主义社会这部分内容。今天讲的内容包括：资本主义生产关系如何迅速发展，如何取代封建主义生产关系，如何建立以资本主义生产关系占统治地位的资本主义社会等问题。

第十一课 资本主义社会（上）（板书课题）

一、资本主义社会的建立（板书）

1. 资本主义社会产生和发展的历史条件（板书）

（1）什么是资本主义社会（板书）

资本主义社会是指以资本家占有生产资料并剥削雇佣工人的劳动为基础的社会制度。它是人类历史上最后一个人剥削人的社会制度。资本主义生产是大机器生产，在那里，商品经济最发达。资本主义社会按它的发展过程，可以分为自由竞争的资本主义和垄断的资本主义即帝国主义两个阶段。

（2）资本主义生产关系产生和发展的历史条件（板书）

随着社会生产力和商品经济的发展，到十五世纪，资本主义生产关系在西欧许多国家的封建社会内部迅速发展起来。十五世纪末，伟大的地理大发现，使商品贸易扩大到世界范围，欧洲各国的资产者，纷纷到非洲、美洲和亚洲进行殖民掠夺。同时，社会上对商品需求量也大大增加，从而促使了西方资本主义的迅速发展。

（3）资本主义经济迅速发展必须具备的两个条件（板书）

一是大批失掉生产资料却又有人身自由的劳动者；二是开办资本主义企业所必需的大量货币财富。（板书）

分析：在资本主义社会建立过程中，资本主义经济要获得迅速发展，一方面，资本家手中要有大量的货币财富，才能开矿山、办工厂、采买机器设备等等；另一方面，还要有大量的被雇佣的劳动者。这些劳动者不同于奴隶和农民。奴隶虽然也失掉了生产资料，但他们没有人身自由，只被奴隶主看做是“会说话的工具”；农民则占有少量生产资料，有的虽然失去了土地，但还或多或少地掌握一定的生产工具，

他们被束缚在土地上，没有完全的人身自由。而雇佣劳动者——工人，他们完全失去了生产资料，一无所有；他们可以在这个资本家、又可以在那个资本家开设的工厂里做工，因此，雇佣工人是有人身自由的人。

这两个条件是资本主义经济迅速发展所必须具备的。然而这两个条件的形成，在资本主义生产关系发展的历史上，是依靠暴力，用掠夺的方法准备起来的。

资本家获得雇佣劳动者的主要方式是掠夺农民的土地，使他们变成一无所有的流浪农民，最后迫使他们到资本家的工厂里充当雇佣工人，受资本家剥削。这种使用暴力残酷掠夺农民的方式，在许多国家都出现过，其中以英国的“圈地运动”最为典型。

“圈地运动”开始于十五世纪末，当时英国毛纺织业迅速发展，对羊毛的需求量急剧增长，羊毛价格上涨，养羊成了最兴旺、最赚钱的事业；而羊只数量越多，需要的牧场、草场也就越多。于是资产阶级化了的新贵族，就用暴力拆除民房，强占农民土地，把农民的耕地圈围起来，改成牧羊场，迫使农民到处流浪。请同学们打开课本第二页，图24就是英国的圈地运动迫使农民流浪的情景。圈地运动给农民带来了深重的灾难。例如，在苏格兰，一个女贵族地主用暴力圈地，把一万五千个农民、大约三千户居民陆续赶走，村庄全部被破坏和烧毁，田地变成了牧场，一位老年妇女因拒绝离开小屋而被活活烧死。然而，英国政府却反诬农民逃避工作，影响社会秩序，是犯罪者。他们还颁布了血腥的法律，用鞭打、苦役、割耳朵和处死等残酷手段禁止农民流浪。例如，1536年英国法律规定：有劳动能力的游民一经捕获，要在集市上游街，鞭打出血；如再被捕，除鞭打外，要割去半个耳朵；

三次被捕，则处死刑。在亨利八世统治时期（1509—1547年），有七万二千人被处死。在伊丽莎白时期（1558—1603年），每年有三、四百人被送上绞架。总之，资产阶级用种种手段迫使农民失去土地，再迫使破产农民沦为资本家的雇佣奴隶。这就是英国资本主义血腥发家史上“羊吃人”的“圈地运动”。

此外，资本家又用掠夺殖民地和贩卖奴隶等方法取得大量的货币财富，做为发展资本主义经济的资本。例如，十五世纪在美洲发现金矿以后，西方殖民者为了掠夺黄金，对当地的土著居民——印第安人进行野蛮的屠杀和抢劫，并强迫印第安人到金矿去做苦工。据统计，在美洲金矿发现后的300年中，仅西班牙殖民者就掠走黄金250万公斤，白银1亿公斤。他们把黄金运回欧洲，发展资本主义。

另外，西方殖民者还进行贩运奴隶的罪恶活动，从中牟取暴利，获得廉价劳动力。西方殖民者把从非洲掠夺来的黑人贩卖到美洲去当奴隶，在约400年中，使非洲损失了大约一亿五千万人口。美国的一艘贩奴船，第一次航行就赚了二十万美元。十九世纪后半期，美国奴隶贩子在我国沿海各地拐骗“华工”达几十万人，他们把华工运到美洲去当“苦力”。

“华工”的命运非常悲惨，例如参加修筑巴拿马运河的一千多人，绝大部分人都惨死在那里。

又如，十六到十九世纪，由英国、荷兰等殖民主义者设立的“东印度公司”，在印度和东南亚等地，以武力强占土地，经营种植鸦片、橡胶等，用种种敲诈勒索和残暴的手段，掠夺了巨额资财。1840年在中国爆发的中英鸦片战争，就是中国人民为反对西方殖民者的掠夺所进行的斗争。

上述事例说明，这时资本主义经济的迅速发展，已经具

备了必要条件。资本主义的迅速发展将冲破封建制度的种种束缚，这是历史发展的必然趋势。但这种资本主义经济只有利于资产阶级，对广大农民和劳动者没有带来丝毫的好处。马克思对这一情况的描写是很生动的，他指出：“资本来到世间，从头到脚，每个毛孔都滴着血和肮脏的东西。”资本主义生产关系的出现，在历史上有重大的意义，不过资本主义社会的形成史，同时又是一部资产阶级对内对外疯狂掠夺的罪恶史，“是用血和火的文字载入人类编年史的”。

巩固新课：（学生回答后，教师归纳）

1. 资本主义制度是随着人类社会的存在而存在、发展而发展的。这种说法对吗？为什么？

2. 资本主义经济迅速发展的必要条件是什么？

布置作业：

1. 举例说明资本主义经济得到迅速发展的原因。

2. 复习课本第1——3页。

3. 预习课本第3——6页。

第二课时

复习提问，导入新课：

① 资本主义经济要迅速发展必须具备什么条件？

② 西欧各国是用什么方式来准备这些条件的？

西欧许多国家的资产阶级依靠暴力，用掠夺方式逐步准备好了发展资本主义经济的条件。于是，资本主义经济迅速发展起来了。但是，政权却仍然掌握在地主阶级手中。这种封建政治制度的存在，严重地阻碍着资本主义生产的进一步发展。因此，资本主义经济要迅速发展，必须要清除其前进中的障碍，这就需要进行革命。这一节课就讲资产阶级革命

问题。

2. 资产阶级革命 资本主义社会的建立 (板书)

(1) 资产阶级革命发生的原因 (板书)

封建社会后期，随着生产力的发展，产生了资本主义生产关系的萌芽。这种孕育在封建社会内部的资本主义生产关系的萌芽，要求从封建制度的束缚中解放出来，并在整个社会经济中占统治地位。但是，封建制度已经极端腐朽，严重地阻碍着社会生产力的发展，束缚着资本主义经济的成长。这种束缚主要表现在：

①封建割据是资本主义发展道路上的一个重大障碍 (板书)

资本主义经济要求有一个广阔的、统一的国内市场，以便进行商品的自由买卖。而封建的割据状态、地方特权、等级特权却阻碍着统一的国内市场的形成。如十八世纪时，德国还分裂为三百多个小邦；法国各个大封建主都是自己领地上的土皇帝，他们独霸一方，各自为政，设立自己的关卡，自收捐税。货物每过一道关卡，就要纳一次税，这对商品的生产和流通是个严重的障碍。在当时的法国竟有这样的怪现象：由奥尔良运一桶酒到诺曼第，由于层层纳税，价格要增加二十倍，而从遥远的中国运货到法国，却仅增加价格三——四倍。另外，各地的货币制度和度量衡标准也极不统一，如法国1 柏尔舍（古代量地单位）在巴黎等于24.5平方米，而在巴黎以外各地或等于51平方米或等于42平方米。法国当时流通的货币就达40多种。这种状况，严重阻碍了商品的自由买卖和统一市场的形成。

②森严的封建等级制度，使封建统治阶级利用各种特权对人民横征暴敛，束缚了资本主义工商业的迅速发展(板书)

例如，在资产阶级革命前的法国，封建等级制度相当严重。僧侣（教士）为第一等级（约30万人），贵族为第二等级（约14万人），其余为第三等级（包括资产阶级、城市贫民、工人和广大农民）。僧侣和贵族是统治阶级，他们虽然只占全国不到1%的人口，但却拥有种种特权，占据政府、军队、教会中的重要职位，占有全国绝大部分的土地、森林和草地，拥有巨大的封建收入，不缴纳赋税，不承担任何纳税义务。而广大第三等级占全国人口的99%，在政治上却处于无权的地位，担负着全部的赋税和义务。当时法国的法律规定：“僧侣以祷告为国王服务，贵族以宝剑为国王服务，第三等级以财产为国王服务。”在第三等级中，资产阶级人数虽然不多，但影响却很大。他们在经济上逐渐形成了强大的力量，但在政治上却没有权力，在社会上受特权等级的歧视，工商业活动受到封建制度的束缚。因此，资产阶级经济实力的发展同他们在政治上的无权地位的矛盾越来越尖锐。资产阶级从自己的阶级利益出发，迫切要求摧毁封建制度，夺取政权，为发展资本主义扫除障碍。

由此可见，在封建社会末期，封建制度严重阻碍了生产力和资本主义生产关系的发展，资产阶级与地主阶级之间的尖锐矛盾是资产阶级革命发生的根本原因。再加上广大农民、手工业者、城市贫民受尽封建剥削和压迫，他们强烈要求推翻封建地主阶级的统治。于是，资产阶级便利用了劳动人民反封建的力量，向地主阶级夺取政权，这就是近代历史上的资产阶级革命。

（2）资产阶级革命的爆发（板书）

从十六世纪起，西欧的荷兰、英国、法国的资产阶级和新贵族，利用广大农民和手工业者的力量，先后进行了资产阶

级革命，推翻了封建统治，取得了政权。德国、美国和日本等国也经过各种形式的资产阶级革命或改革，先后进入了资本主义历史时期。

十七世纪前半期，英国首先爆发了推翻封建专制制度的资产阶级革命。这一革命，具有世界性的历史意义。当时，英国处于反动的斯图亚特王朝统治之下。1640年，资产阶级和新贵族领导了资产阶级革命。以国王查理一世为代表的封建势力，垂死挣扎，疯狂反扑，于1642年和1648年两次挑起内战，妄图扑灭革命。资产阶级利用农民、手工业者和城市贫民组成的革命军队，打败了王军，俘虏并处死了国王，推翻了封建统治。

英国的革命，标志着欧洲封建社会的终结和资本主义社会的开端。一个世纪以后，法国的革命又把欧洲资产阶级革命推进到一个新阶段。

十八世纪末，法国爆发了声势浩大的资产阶级革命，这是一场更为彻底、更为深刻的反封建斗争。

革命前夕的法国，在封建专制制度的残暴统治下，阶级矛盾极其尖锐，广大农民、工人、手工业者和资产阶级结成了反封建的革命阵营。1789年7月14日，巴黎的革命群众举行武装起义，攻占了象征着封建统治的堡垒——巴士底狱，开始了震动整个欧洲的法国大革命。1792年8月10日，巴黎人民再次举行武装起义，推翻了君主政体，建立了共和国。

(3) 资产阶级革命的后果 资本主义社会的建立(板书)

①资产阶级革命的胜利，建立了资产阶级专政，宣告了资本主义社会的诞生(板书)

资本主义制度代替封建制度是人类历史的一大进步。从此，人类历史进入了资本主义时代。在资产阶级革命过程

中，广大的农民和工人是革命的主力军。但是在那时，农民仅仅要求维持他们的小生产的地位，不可能领导这一革命斗争；同时，机器大工业还没有出现，无产阶级还处在幼年时期，没有形成一支独立的政治力量，也不可能领导这一革命。而资产阶级是资本主义生产关系的代表者，所以他们能够领导广大农民和手工业工人。他们正是靠广大劳动人民的英勇斗争，流血牺牲，才推翻了封建地主阶级的统治，建立了资产阶级专政的政权。然而，资产阶级革命的目的不是废除剥削和私有制，而是用资本主义剥削制度代替了封建剥削制度，为资本主义的发展开辟道路。所以，广大劳动人民在打碎了封建枷锁后，仍然处于被压迫、被剥削的地位，又被套上了资本主义的锁链。

②扫除了资本主义发展道路上的障碍，使资本主义得到了迅速发展（板书）

一些资产阶级革命取得胜利的国家，取消了国内的关卡，没收了国王和教会的土地，废除了封建行会，统一了货币和度量衡，对外实行殖民政策，这就使资本主义工商业得到了迅速发展。

巩固新课：

这一节课我们学习了有关资产阶级革命的内容。通过这一课我们了解到，在封建社会后期，由于腐朽的封建制度严重地阻碍了社会生产力和资本主义生产关系的发展，因此爆发了资产阶级革命。从十六世纪起到十九世纪，荷兰、英、法、德、美、俄、日等国，都先后爆发了资产阶级革命，推翻了封建统治，建立了资产阶级的政权，实现了从封建制度向资本主义制度的转变。资产阶级政权的建立，为资本主义的发展扫除了前进道路上的障碍，使资本主义得到了迅速地

发展。

布置作业：

1. 课本第9页复习思考题第1题。
2. 复习课文第3——6页。
3. 预习课文第6——9页。

第三课时

复习提问：

1. 资产阶级为什么要发动反封建的斗争？
2. 资产阶级革命是在什么时候爆发的？哪两个国家的资产阶级革命具有世界性的历史意义？
3. 资产阶级革命的后果是什么？

导入新课：

资产阶级革命的胜利，为资本主义生产的发展扫清了道路。资本主义代替封建制度，在历史上是一大进步。资本主义社会建立以后，大大地促进了社会生产力的发展。

二、产业革命（板书）

1. 产业革命的发生（板书）

(1) 什么是产业革命（板书）

产业革命也叫工业革命。就是从十八世纪中期到十九世纪，欧美一些主要资本主义国家先后出现的以机器生产代替手工劳动的重大变革。

(2) 产业革命发生的原因（板书）

产业革命之所以发生，一方面是由于资本主义的国内外市场迅速扩大，传统的工场手工业生产越来越不能满足市场的需求；资本家为了追求更多的利润，也迫切需要改革技术，以扩大生产，降低成本，提高剥削率。另一方面，资本主义