

# 势在必行

SHIZAI BIXING

——关于职业教育的思考

石其伟 ● 著



上海社会科学院出版社



# 势在必行

SHIZAI BIXING

——关于职业教育的思考

石其伟 ● 著



上海社会科学院出版社

**势在必行——关于职业教育的思考**

石其伟 著

上海社会科学院出版社出版

(上海淮海中路622弄7号)

新华书店上海发行所发行 常熟中行印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.375 插页 5 字数 137千字

1995年3月第1版 1995年3月第1次印刷

印数 1—3600

ISBN 7-80618-040-O/G·125

定价: 7.00元



石其伟，全国优秀教育工作者。1961年毕业于上海师范学院（今上海师范大学）中文系，历任上海县教师进修学校教导主任、上海县教育局副局长，现任上海电视大学闵行分校（原上海县分校）校长、中学高级教师，兼任上海市职业技术教育研究会常务理事、上海市成人高等教育研究会理事。

## 序

在党和国家越来越重视职业技术教育的大好形势下，石其伟同志撰写的《势在必行——关于职业教育的思考》一书正式出版了。这是我们上海职业技术教育界的又一件喜事，值得庆贺。

作者在机关和学校担任行政领导的十个春秋中，能坚持在工作之余进行职业技术教育研究，确实难能可贵。他的文章既有实践经验的总结，又有理论上的探索，内容广泛，思路清晰，给人以启迪。广大职业技术教育工作者读到这本书定会感到亲切。

作者关于职业技术教育要以适应求生存、以改革求发展、以质量求信誉的观点；关于要重视能级管理、情感管理和形象管理的观点；关于培养职业技术教师要突出“师范性、职业性、技术性”的观点；关于在农村要重视“普”“职”渗透、中学阶段的“两次分流”、积极发展高等职业技术教育的观点等，很有新意，颇有价值。

由于作者工作的局限性，所以难免有这样或那样的不足。但是，作者积极总结，勇于探索的精神令人敬佩。希望作者探索不停，耕耘不止，为职业技术教育做出更大贡献。

薛克民  
1994年10月

## 自序

---

我觉得自己的三十几年教育生涯很充实，很幸福。从接触各类的教育来说，既从事过中学教育、师范教育和成人高等教育，又分管过幼儿教育、小学教育和职业教育；从担任各种的职务来说，既担任过任课教师、班主任、教研组长和年级组长，又历任过教导主任、普教股副股长、教育局副局长、常务副校长和校长。在长期的教育工作实践中，我“甜酸苦辣”都尝遍，而“甜”始终是主旋律。

边工作，边研究，这是我的爱好。不知怎的，我干普教爱普教，转向职教爱职教，转到成教爱成教，但特别偏爱的却是职教，对职教研究产生了浓厚兴趣。这也可能是“一见钟情”吧！观念的转变与深厚的感情一直驱使我思考职业教育发展的新问题、新经验、新思路，情不自禁地提笔宣传、推广职业教育。在职业教育园地里笔耕十载，如今遴选四十篇汇集成这本《势在必行——关于职业教育的思考》。恭请职业教育专家和职业教育工作者提出宝贵意见。

这四十篇，原先发表在十多种省市级以上的报刊杂志上，其中有几篇获得上海市职业技术教育优秀论文奖和上海市远距离高等教育优秀论文奖，有一篇被收入华东师范大学出版社出版的《上海市优秀教师示范作文精选》之中。

这四十篇，大致分为四个方面的内容，即职教思想与职教管理、职业教育与经济发展、教学质量与师资建设、普职渗透与成职沟通。

这四十篇，是我对职业教育实践和探索所留下的足迹，是我对农村职业教育所结下的友谊，也是我对改革教育结构，发展职业教育所寄托的希冀。

愿这本书能成为“大力发展职业教育”海洋中的一朵浪花。

一九九四年九月

# 目 录

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| 序.....                   | ( 1 )  |
| 自序.....                  | ( 1 )  |
| 陶行知的农村职业教育思想.....        | ( 1 )  |
| 学校管理要有现代意识.....          | ( 8 )  |
| 从特色职校谈办出职校特色.....        | ( 13 ) |
| 农村职业学校要走综合性发展道路.....     | ( 18 ) |
| 职业学校要有个信息库.....          | ( 21 ) |
| 就建立中等教育结构改革领导机构答读者问..... | ( 23 ) |
| 发展农村职业教育中应当重视的几个问题.....  | ( 28 ) |
| 中等教育结构改革实例简介.....        | ( 34 ) |
| 发展职业教育的几点做法.....         | ( 42 ) |
| 绿野上的一缕朝霞.....            | ( 48 ) |
| 自信·乐观·真诚.....            | ( 54 ) |
| 读书读“活”了管理.....           | ( 56 ) |
| 农村职业教育要有浓郁“乡土气”.....     | ( 59 ) |
| 势在必行.....                | ( 65 ) |
| 改革中等教育结构 适应经济发展需要.....   | ( 68 ) |
| 农村职业教育与农村市场经济.....       | ( 74 ) |
| 郊区农村职业教育面临的新形势与新对策.....  | ( 77 ) |
| 市场经济与职业道德.....           | ( 82 ) |
| 农村社区教育之我见.....           | ( 87 ) |

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| 对沪郊高等职业教育的一点思考·····      | ( 91 )  |
| 对提高职业中学教学质量的探索·····      | ( 97 )  |
| 发挥农村职业中学优势 积极开展勤工俭学····· | ( 104 ) |
| 适应需要 注重质量·····           | ( 110 ) |
| 职业教师的职业特性探讨·····         | ( 114 ) |
| 论职业学校教师的劳动特点·····        | ( 121 ) |
| 职校教师必须有“生利经验”·····       | ( 128 ) |
| 略谈职教研究课题的选择·····         | ( 131 ) |
| 爱·思·写·····               | ( 136 ) |
| 职业教师的实践经验素质·····         | ( 138 ) |
| 要办出技术师院的特色来·····         | ( 153 ) |
| 谈初中教育与职业教育的结合·····       | ( 155 ) |
| 课程改革是普职渗透的重要课题·····      | ( 162 ) |
| 发挥电教优势 服务社区建设·····       | ( 165 ) |
| “电大”要保“电”争“大”·····       | ( 172 ) |
| 电大分校教师的素质和能力初探·····      | ( 174 ) |
| 综合型 复合型 应用型·····         | ( 182 ) |
| 压力 动力 活力·····            | ( 184 ) |
| 把市场机制引入电大·····           | ( 188 ) |
| 办好电大分校的几点思考·····         | ( 190 ) |
| 广交朋友 多办实事·····           | ( 197 ) |
| 后记·····                  | ( 199 ) |

## 陶行知的农村职业教育思想

---

陶行知先生是我国伟大的人民教育家。他那“捧着一颗心来，不带半根草去”的无私奉献精神，值得我们学习和弘扬；他那“活的乡村教育，要叫人生利”的农村职业教育思想，值得我们研究和实践。陶行知先生在农村职业教育的办学指导思想、教学体制改革、师资队伍建设以及设备基地建设的教育理论研究上都有精辟的论述，而且具有丰富的乡村教育实践的经验。这是我国现代教育史中的瑰宝。

### “建设乡村实际生活的活教育”

60多年前，陶行知先生对农村旧的传统教育一针见血地指出：“中国乡村教育走错了路，他教人离开乡下向城里跑，他教人吃饭不种稻，穿衣不种棉，做房子不造林。他教人羡慕奢华，看不起务农。他叫人分利不生利。他教农夫子弟变成书呆子。”还强调指出，“建设乡村实际生活的活教育”，“要叫人生利”。这些论述，对我们端正农村教育的办学指导思想有着重要的现实意义。当前，农村教育还存在着片面追求升学率的现象，存在着“不管办学与农村实际需要对口不对口，只要能够换个城镇户口”的思想。我觉得，陶行知先生所说的“建设乡村实际生活的活教育”，活就活在“要叫人生利”，也就是说不求人人升学，但求个个成

才。显而易见，农村的“升学教育”观念一定要转变到为当地农村经济发展培养应用型人才的轨道上来。这个“转轨”的办学指导思想，既要求把农村职业学校办好，又要求把农村职业教育渗透到农村普通教育之中去。

陶行知先生在《生利主义之职业教育》一文中明确指出：“生利有二种：一曰生有利之物，如农产谷，工制器是；二曰生有利之事，如商通有无，医生治病是。前者以物利群，后者以事利群。”这段论述，对今天农村职业教育的发展方向很有启发。“以物利群”，启示我们要开设农副业的专业和乡镇企业的专业；“以事利群”，启示我们要开设农村服务性行业的专业。可见，农村职业教育的发展天地无比广阔。如今在全国农村职业教育发展过程中出现的“农村家庭经营”这个新专业，它不是“教人离开乡下向城里跑”，而是“叫人生利”、“以物利群”的“活的乡村教育”。这个新专业的培养目标是，培养具有种植、养殖和加工等多种知识技能，具有一定商品市场知识，能把现代农业科技和经营管理知识运用于家庭生产经营的新一代农民。我国8亿多人口在农村，其农村劳动力要占社会总劳动力的74%。以家庭为单位的生产经营在相当长的时间内，是我国农业生产的主力，也是发展商品经济，走集约化规模经济道路的基础。所以，这个“农村家庭经营”新专业，是符合我国农村经济的基本国情的。

陶行知先生主张农村职业教育要与农村经济部门相互沟通，联合办学。他说：“这种活的教育，不是教育界或任何团体单独办得成功的。我们要有一个大规模的联合，才能希望成功。那应当联合中之最应当联合的就是教育与农业携手。中国乡村教育之所以没有实效，是因为教育与农业都是

各干各的，不相闻问。教育没有农业便成为空洞的教育、分利的教育、消耗的教育。农业没有教育，便失去了促进的媒介。”目前，上海郊区正在实施农业上的“丰收计划”、“菜篮子工程”，科技上的“星火计划”和教育上的“燎原计划”。农、科、教部门的沟通和联合，已成为郊县职业教育发展的新趋势。这正如陶行知先生所说的“一个大规模的联合”，也是最应当联合的“教育与农业的携手”。

### “中国教育的对策是手脑联盟”

陶行知先生曾对“读死书、死读书”的传统教学指导思想严肃地指出：“中国教育之通病是教用脑的人不用手，不教用手的人用脑，所以一无所能。”还明确提出，“中国教育的对策是手脑联盟”，“教学做是一件事，不是三件事”。这些论述告诉我们：农村职业教育必须突破传统的教学指导思想，实行教学体制改革。

“手脑联盟”，意味着既要动脑学理论，又要动手学技能。这是农村职业教育的优势所在。“教学做合一”的核心是“做”。用陶行知先生自己的话来说，“我们要在做上教，在做上学。在做上教的是先生，在做上学的是学生。从先生对学生的关系说：做便是教；从学生对先生的关系说：做便是学。先生拿做来教乃是真教；学生拿做来学，方是实学”。现在，有些农村职业学校上理论课的时间太多，实践得太少。有许多事情不需要讲那么多，“做便是教”，“做便是学”。陶行知先生为了实践自己的农村职业教育思想，于1932年，在上海郊区大场孟家木桥创办“山海工学团”。“工学团”的意义是“工以养生，学以明生，团以保生”。它将

工场、学校、社会打成一片。接着，又在上海西郊北新泾成立“晨更工学团”。这些乡村工学团的教育，是教育与生产劳动相结合的教育，也是教育与社会生活相结合的教育，又是农村普通教育与职业教育相结合的教育。如今在全国农村职业教育改革中出现的“教学、生产、科研、经营、服务”一条龙教学新体制，符合陶行知先生“手脑联盟”和“教学做合一”的农村职业教育思想。我觉得，这种教学新体制有四大好处。其一，把教学与生产结合起来，可以“生产”深化教学内容，使教学内容、教学程序与实际生产环节相衔接，使学生理论联系实际，深化理论知识，训练操作技能。其二，把教学与科研结合起来，可以“科研”丰富教学内容，既培养学生热爱科学的精神和科学实验能力，又可出科研成果，在农村中起科技示范的作用。其三，把教学与经营结合起来，可以“经营”促进教学改革，既能不断改善办学条件和教职工待遇，减轻学生经济负担，又能培养学生良好职业道德，增加商品意识和经营管理能力。其四，把教学与服务结合起来，可以“服务”检验教学质量，既能使学生把学到的知识和技能服务于当地经济，又能使学校“以质取胜”，提高社区的知名度。不言而喻，农村职业教育的教学体制改革，必须在研究“手脑联盟”上花力气，在实践“教学做合一”上下功夫。

### “职业教师最重生利之经验”

对农村职业教师的标准，陶行知先生曾明确提出过三条。他说：“健全之职业教师，自必以经验学术教法三者皆为标准。”还对乡村教师提出过三点要求，即“农头的身

手，科学的头脑，改造社会的精神”。早在1927年，他在南京附近创办了一所晓庄师范，为乡村培养新型的师资。这所学校提出“不会种菜，不算学生”、“不会烧饭，不得毕业”的口号，并在礼堂里贴出一副“和马牛羊鸡犬豕做朋友，对稻粱菽麦黍稷下工夫”的对联。陶行知先生的论述和实验，对现今农村师资建设，特别是农村职业师资建设很有指导意义。

在职业教师的三条标准中，陶行知先生以“生利经验为根本资格”。为何如此？我觉得有两条理由。一条理由是，由农村职业教育的性质任务所决定的。正如他所分析的：

“三者不可兼得，则宁舍教法学术而取经验。盖无学术教法而有经验，则教师尚不失为生利之人物，纵无进取良法，然学生自能仪型教师所为，以生产事物。既能生产事物，即不失职业教育之本旨。如无经验，则教授法无由精密，纵学术高尚，断不能教学生之生利。既不能生利，则失职业教育之本旨矣。是故经验学术教法三者皆为职业教师所必具之要事，然三者中，经验尤为根本焉。”另一条理由是，由知识有真假之分所决定的。陶行知先生认为知识有真有假，“真知识的根是安在经验里”。在当今上海郊县农村职业教育发展中，不少职业学校重视聘请农村能工巧匠、农民企业家和农业土专家担任专业技术课教师和实习指导教师。这正如陶行知先生所说的“农工等职业之教师，性质迥异，非富经验，不足以教生利”，“养成职业师资自当取材于职业界之杰出者”。

根据职业教师的这三条标准，如何来加强农村职业师资队伍的建设呢？陶行知先生告诉我们说：“大概养成职业师资之法有三：（一）收录普通学子教以经验学术与教法；（二）

收录职业界之杰出人物教以学术与教法；（三）延聘专门学问家与职业中之有经验者同室试教，使其互相砥砺补益，蔚为职业教师。”当今，我们采用第一法，就要努力办好职业技术师范学院，注重师范性、职业性和技术性，特别要突出师范性和技术性，培养合格的新职业教师。所谓师范性，就是指高等职业技术师范教育的师范性。首先表现在师范专业思想教育上，要着重进行职业教育在农村社会主义建设中的地位和作用的教育，教育师范生终身热爱农村职业教育事业。其次表现在师范教育理论的开设上，要系统开设职业教育史、职业教育学、职业心理学、职业教师学和专业学科教学法。所谓技术性，就是指师范生智能结构上的技术性。是以技能为主培养职业教师，专业面要宽，主学一样，兼学几样，让师范生有更多时间动手，增强其适应农村职业教育需要的动手能力。我们采用第二法，就要为“职业界之杰出人物”进修教学业务创造条件。这些“职业界之杰出人物”，正如陶行知先生所说的：“彼自职业中来，既富有经验，又安于其事，再加以学术教法，当可蔚为良材。”我们采用第三法，就要建设一支学校专职教师，加聘请专门学问家和农村优秀能工巧匠的“三结合”农村职业师资队伍。

### “有生利之设备；方可教职业”

“工欲善其事，必先利其器”。无利器怎能善其事呢？陶行知先生明确告诉我们：“无农器不可以教农，无工器不可以教工。医家之教必赖刀圭，画家之教必赖丹青。”还强调指出：“有生利之设备，方可教职业；无生利之设备，则不可以教职业。”由此可见，“生利之设备”是“在做上

教，在做上学”的物质基础。这些论述；对加强农村职业教育的实验设备和实习基地建设，颇有指导价值。当前，农村职业学校“开一个专业，设一个实验场，办一个校办厂”的做法，是符合陶行知先生的农村职业教育思想的。我觉得，农村职业学校的设备和基地建设可以从因陋就简开始，逐步完善，达到规范化，进而搞点先进的。在利用技术，发挥潜力方面，应高于当地水平。

对校内外实习基地建设问题，陶行知先生说：“职业学校之生利设备可分二种：一、自有之设备；二、利用职业界之设备。但无论设备之为己有，为利用，学生教师莫不可因以生利。故设备虽有己有利用之分，而因为学生教师生利之资则一。”现在，上海郊县农村职业学校的校外实习基地，既有利用集体的果园、农场、商店、工厂，又有利用个体的专业户和学生家庭中的田园设备。近至利用本乡和本县的经济优势，远至利用本市和外省市的技术力量。陶行知先生说得好：“此盖利用他人生利设备以施职业教育之彰明较著者也。”