

教和学辅导丛书

科学人生观

教和学辅导丛书

科学人生观

北京师范大学中学教学研究中心 主编

中国青年出版社

封面设计：魏 杰

责任编辑：王 瑞

教和学辅导丛书

科学人生观

北京师范大学中学教学研究中心 主编

*

中国青年出版社出版 发行

中国青年出版社印刷厂印刷 新华书店经销

*

787×1092 1/32 4印张 65千字

1988年10月北京第1版 1988年10月北京第1次印刷

印数1—74,000册 定价1.00元

前 言

为了更好地贯彻执行中学教学大纲的精神,按照教学大纲的要求进行教学改革,改进教学方法,提高教学质量,帮助广大中学师生努力达到教学大纲所规定的教学目标,使学生扎扎实实地学好学活基础知识,我们在张国栋、高建军等同志最初组织编写的中学各年级教学用书的基础上,主编了中学“教和学辅导丛书”。参加编写的都是全国一些著名中学有丰富教学经验的教师。

这套丛书紧密配合新编的中学课本,突出重点,注意方法、思路的分析,每本书的内容主要包括基本学习要求、重点知识分析、难点辨析、错例索因、例题和练习,以及课外活动资料等。它的主要特点是抓纲扣本,纲本结合;从教学实际出发,既有利于中学生掌握知识,发展能力,提高学习效果,也有助于中学教师剖析教材,精心备课,提高教学水平。但愿这套丛书能成为中学师生的良师益友。

丛书主编组由阎金铎、陈浩元、庄似旭、陶卫、乔际平同志组成。数学、物理、化学、外语4科的编委会由王绍宗、华跃义、胡炯涛、马明、孟学军、张国栋、高建军同志主持。政治科的编委会由阎金铎、张志建同志主持。

本书依据《高级中学〈科学人生观〉改革实验教学大纲》(1988年1月国家教委召开的九年制义务教育教学大纲审查会议原则通过)和北师大实验教材《科学人生观》编写。参加本书编写的有张志建、张公武、许惠英,由张志建主编。

我们恳切地期望使用这套丛书的读者能提出宝贵建议,以便再版时修订完善,使它更好地为我国的中学教学改革服务。

北京师范大学中学教学研究中心

1988年3月1日

目 录

第一课	青年应当逐步树立科学人生观.....	1
第二课	个人和社会(上).....	11
第三课	个人和社会(下).....	23
第四课	理想与现实.....	35
第五课	人生的价值.....	45
第六课	正确对待人生 必须从实际出发.....	61
第七课	认识必然 人生才有自由.....	75
第八课	处理人生问题 要有全面观点.....	87
第九课	发展地看问题 正确把握人生方向.....	101
第十课	在实践中锻炼成才.....	111

第 一 课

青年应当逐步树立科学人生观

学习要求

通过学习,要认识到中国人民革命的伟大胜利来之不易,是无数革命先烈用热血换来的,在此基础上,思考并懂得什么是人生,什么是人生观;了解历史上和现实社会中人们对人生有不同的看法,有不同的人生态度,认识人生和人生观有社会性、阶级性、实践性,并懂得什么样的人生态度是正确的、科学的,科学人生观具有哪些特点,什么样的人生态度是错误的;认识到逐步树立科学人生观是自力更生、艰苦创业,建设有中国特色的社会主义,实现中华民族伟大复兴的时代要求,也是每个青年学生自身健康成长的需要,使努力学习《科学人生观》课成为自己的自觉要求。

学习内容要点

引言:

油画《母亲》描绘的真实历史——赵云霄烈士赴刑场前同刚满月的女儿诀别的情景。烈士的英勇献身应引起我们深思:人究竟为什么活着?怎样的人生才算有意义?应当怎样做

人？

什么是人生和人生观？人生是指人们认识和改造自然、认识和改造社会、认识和改造自身的社会生活过程。人生观是人们对人生目的和意义的根本看法和态度。

一、人类对人生的探索

人们从自己所处的历史条件、社会状况、经济地位及生活经历出发，对人生提出了各种各样的看法。

1. 原始人把人生看作是和氏族集体分不开的，他们把氏族、部落的协力狩猎、团结作战、崇拜图腾、血族复仇等，都当作人生的权利和义务。

2. 阶级社会里人们对人生的看法。

(1) 剥削阶级和被剥削阶级对人生的看法有根本区别：剥削阶级养尊处优，推崇不劳而获，鄙视劳动和劳动者；劳动人民贫苦艰难，仇恨不劳而获，向往自由，要求均贫富。

(2) 同一阶级在不同的历史时期对人生的看法是有变化的，同一看法在不同时期所起的社会作用是不同的。

(3) 在尖锐的阶级斗争中，劳动人民表现了英勇、顽强、宁死不屈的革命精神；当民族矛盾尖锐时，统治阶级内部的一些有识之士，对人生也有一些正确的看法。

3. 在社会主义条件下，以马克思主义为指导思想的人们，对人生的看法与过去有根本的区别，他们认为应该把整个生命和全部精力都献给为人类的解放而斗争的事业。

二、几种不同的人生观

1. 剥削阶级人生观。它的经济基础是生产资料私有制，

其核心是极端利己主义。它有多种表现形式：

(1) 享乐主义人生观。认为人生就是要吃好、穿好、住好、玩好。把自己的享乐建立在他人受苦的基础上。

(2) 实用主义人生观。认为对自己“有用”才是“真的”，才是人生的真谛，人生就是眼前欲望得到满足，眼前目的得到“兑现”。

(3) 权力意志主义人生观。认为人生在本质上就是尽力攫取权力，为了夺取权力可以不择手段。

(4) 悲观厌世人生观。认为人生是一场悲剧，充满痛苦，万事皆空如梦幻，因而悲观失望，心灰意懒。

我国虽然已消灭了剥削制度，但剥削阶级人生观的影响还会长期存在，因此必须予以抵制和批判。

2. 小生产者人生观。小生产者既是劳动者，又是小私有者。这种地位使他们，一方面热爱劳动、勤俭节约，另一方面又常常抱着“平生无大志”、“知足常乐”等人生信条。这种以个人私利为出发点的人生观，在人们思想中的影响很广很深，我们要克服它的消极影响。

3. 无产阶级人生观。它是在现代化大生产所造成的社会历史条件的基础上，在马克思主义指导下，继承了历史上进步的人生观的优良传统，在无产阶级革命实践中形成的。它以把人类从各式各样的剥削制度下解放出来为奋斗目标。

三、科学人生观的特点

1. 它建立在对人类社会发展客观规律和工人阶级历史使命正确认识的基础上，以解放全人类和建立社会主义、共产

主义为人生目的。

2. 它从无产阶级和劳动人民的集体利益出发,以全心全意为人民服务,发展生产力,为人类造福作为人生价值的标准,它追求的崇高理想必将逐步实现。

3. 无产阶级是劳动者,是最先进的阶级,它能掌握科学的思想方法,又勇于实践,因而能对人生的各种境遇持乐观进取的态度,胜不骄,败不馁,经得起艰难困苦的考验。

四、中学生要树立科学的人生观

1. 树立科学人生观是社会发展的需要。只有学习和树立科学人生观,逐步解决为谁服务的问题,增强自己的免疫力、辨别力、战斗力,才能在社会主义初级阶段,在改革、开放中,担负起建设有中国特色的社会主义的重任,才能把自己培养成为“四有”的社会主义新人。

2. 树立科学人生观也是自身健康成长的需要。中学生处于人生观、世界观逐步形成的时期,只有树立科学人生观,才能具有坚定正确的政治方向,具有判断是非、自强不息、开拓进取的素养,抵制错误人生观的侵袭,从而能为中华民族的伟大复兴作出自己的贡献。

疑难问题解答

当代青年应如何正确探索人生?

正确探索人生,是当代青年学生的一个重要的课题。当代青年是继往开来的一代。当代青年学生不仅是本世纪末建设社会主义的生力军,也是 21 世纪我国社会主义建设的中坚

力量。从一定意义上说,当代青年对于人生的探索,也就是对中国未来的探索。

那么,我们应如何正确探索人生呢?

首先,我们要珍惜中学生活的宝贵时光,把自己培养成为一个合格的中学毕业生。必须是德、智、体、美、劳全面发展,逐步成为德才兼备的有用人才;必须是文理各学科全面发展,防止自己的智能畸形发展;必须是既善于在学校、班级这个“小天地”里吸取精神营养,也能投身到社会这个“大课堂”去陶冶自己的灵魂;必须是能正确对待升学和就业,正确认识人才的多层次性,正确认识成才的道路不只一条。这是我们正确探索人生的前提条件。

其次,正确探索人生必须以马克思主义为指导。马克思主义的世界观和方法论是我们正确探索人生道路的锐利思想武器。只有以马克思主义的世界观和方法论作指导,才能正确地认识和对待现实生活中所遇到的各种问题,才能正确地分析和解决自己在生活道路上所碰到的各种问题。有的人不懂得人生道路的坎坷,在顺利时,认为到处是光明,遍地都是玫瑰花;在困难时,认为世界一片黑暗,到处都是“苦菜花”。有些学生的思想变化多端,一旦遇上“合意”就狂热得很;一旦“碰壁”,情绪一落千丈,忽冷忽热,容易从一个极端跳到另一个极端。究其原因,就是没有把马列主义学好,在人生道路上缺乏科学的理论指导。

再次,要在实践中学,要以英雄模范人物为榜样。古今中外先进的思想家,历代的志士仁人,他们对于人生的探索都使

我们得到启迪。例如，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，“生命诚可贵，爱情价更高，若为自由故，二者皆可抛”，这样一些至理名言，都给后人以极大的教益。在探索人生过程中，要边想边做，边学边做，要学以致用。

思考与练习

一、选择题（在你认为正确的答案后的括号内画“√”，有一个选一个，有多个选多个）

1. 人生观是

- A. 人们对于人生的看法。（ ）
- B. 人们对于人生的根本看法。（ ）
- C. 人们对于人生意义的看法。（ ）
- D. 人们对于人生目的和意义的根本看法和态度。

（ ）

2. 人生是

- A. 人们生命的历程。（ ）
- B. 人们认识自然、改造自然，认识社会、改造社会的历程，是人类的社会生活，是个人一生的历程。（ ）
- C. 人类的生命史。（ ）
- D. 人们认识自然、认识社会，改造自然、改造社会的历程，就微观而言，它是某个人一生的历程，就宏观而言，它是人类的社会生活。（ ）

3. 利己主义人生观的表现形式有

- A. 崇尚个人享乐。（ ）

- B. 追求个人名利。()
- C. 奉行实用主义。()
- D. 悲观厌世。()
- E. 欣赏“权力至上”。()
- F. 平生无大志,但求足温饱。()
- 4. 共产主义人生观是
 - A. 科学的人生观。()
 - B. 先进的人生观。()
 - C. 乐观进取的人生观。()
 - D. 注重实践的人生观。()

二、判断题(对的在括号内画“√”,错的画“×”,并把错误之处改过来)

1. 在阶级社会中,由于地位不同,生活实践差异,人们对人生的看法有根本的区别。()
2. 科学人生观是建立在马克思主义对人类社会发 展客观规律和无产阶级历史使命正确认识基础上的。()
3. 由于对前途充满了信心,因此能对人生各种境遇持乐观进取的态度。()

三、简答题

1. 阅读下列一段报道,请从人生观角度简单评论文中各种人的人生态度。

上海一位青年女工,路过苏州河时,见一妇女投河轻生,她不顾自己怀孕的身体,把包一丢,跳入苏州河中,把溺水的妇女救出水面。可是,当时也有一些人见死不救,在一旁观

观，甚至讽刺挖苦这位女工是“为了想当雷锋”。人群中还有一人，竟乘机把这位女工留在岸边的包偷走了。

(1) 救人的女工：

(2) 投河轻生的妇女：

(3) 围观者：

(4) 偷包人：

2. 怎样理解共产主义人生观是“注重实践”的人生观？

思考与练习答案要点

一、选择题

1. D

2. B、D

3. A、B、C、D、E、F

4. A、B、C、D

二、判断题

1. (×) 改正：在阶级社会中，由于阶级地位不同，生活实践差异，人们对人生的看法有根本的区别。

2. (✓)

3. (×) 改正：由于认识了社会发展规律，认识了自己的历史使命，因此能对人生的各种境遇持乐观进取的态度。

三、简答题

1. (1) 在他人遇到危险时，不顾个人安危，奋力抢救他人，这种全心全意为人民的精神，是高尚的共产主义人生观的表现。

(2) 受悲观厌世人生观的影响，是悲观的人生观的表现。

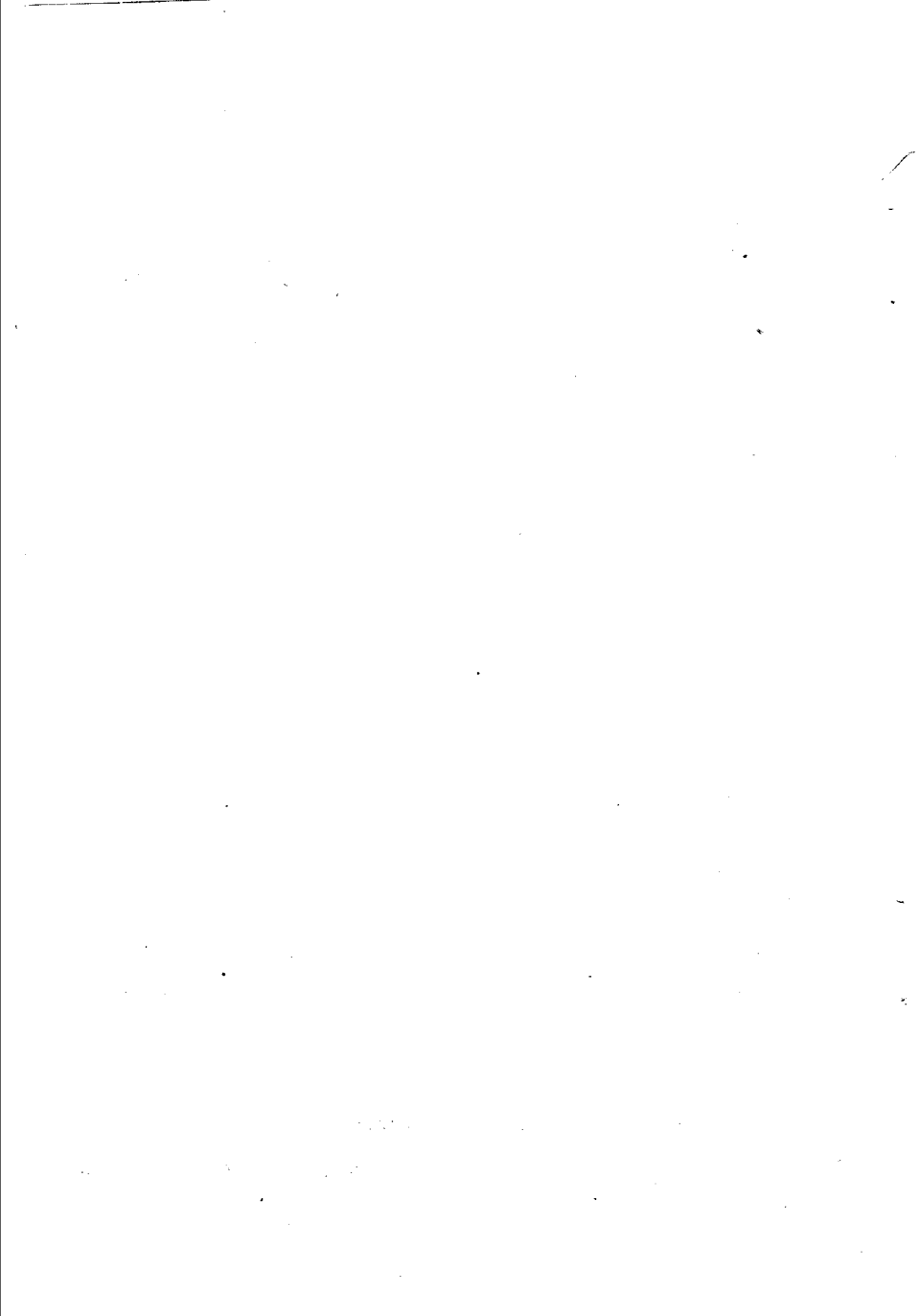
(3) 见死不救，事不关己，高高挂起，甚至讽刺挖苦别人，

是实用主义人生观的表现。

(4) 损人利己的作案行为,是利己主义人生观的表现。

2. (1) 无产阶级开创的事业是前无古人的伟大事业,只有理论和实践相结合,才能完成伟大的历史使命。

(2) 共产主义人生观的生命力在于理论和具体革命实践相结合。



第 二 课

个人和社会(上)

学习要求

通过学习,要懂得人既有自然性,又有社会性,以及二者之间的关系,人是社会的人,社会性是主要的、根本的;懂得什么是“个人”和“个人发展”,社会进步的表现及衡量社会进步的最高标准,以及个人发展和社会进步之间互为因果互为目的的关系;懂得什么是社会主义条件下的“利益”,国家利益、集体利益、个人利益所包含的内容;懂得要正确处理三者利益的关系,从个人来说,必须学习和发扬集体主义精神,为此应懂得什么是集体主义,以及集体主义的三个层次的要求。

学习内容要点

引言:个人和社会的关系问题是人生和人生观的根本问题。要正确认识个人和社会的关系,必须先了解人的社会性。

一、人的自然性和社会性

1. 人的自然性

(1)人作为自然界中存在的一种生物,必然具有自然性。

(2)人的自然性的表现: