

BAIWEI
XIAOZHANG
TAN
RENSHENG

百 位 校 长 谈 人 生

《家庭教育报》编

少年
出版社



百位校长谈人生

BAIWEI XIAOZHANG TAN RENSHENG

《家庭教育报》编



少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

百位校长谈人生/《家庭教育报》编. —上海:少年儿童出版社, 2000. 4

ISBN 7-5324-4145-8

I. 百... II. 家... III. 人生观-通俗读物
IV. B821-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 06087 号

百位校长谈人生

《家庭教育报》编

主编 张镇波

费 嘉 装帧

责任编辑 沈碧娟 美术编辑 东 达

少年儿童出版社出版发行	开本 850 × 1168 1/32
上海延安西路 1538 号	字数 218,000
邮政编码 200052	印张 10.5
全国新华书店经销	2000 年 4 月第 1 版
少年儿童出版社排版	2001 年 3 月第 2 次印刷
上海市印刷四厂印刷	印数 11,001 - 16,100

ISBN 7-5324-4145-8/G·1266(儿) 定价: 16.00 元

人格力量的引导作用

——《百位校长谈人生》序

徐匡迪

党中央和国务院召开的全国教育工作会议，以全面推进素质教育为主题，为教育的改革与发展指明了方向。实施素质教育，从根本上说，就是要使每一个受教育者得到全面发展，这种发展包括精神方面的、道德方面的、创造能力方面的、情感方面的以及体魄方面的。学生受教育的过程应该是一种人格完善的过程，这在很大程度上取决于教师本身人格力量所施加的影响。正如俄罗斯教育家乌申斯基所强调的：“在教育工作中，一切都应以教师的人格为依据。因为，教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来，任何规章制度，任何人为的机关，无论设想得如何巧妙，都不能代替教育事业中教师人格的作用。”所谓“己不正焉能正人”，惟有如此，学生才能敬其师，信其道。可以这么说，教师的人格力量是素质教育的重要保证。

教师的人格力量来自于学术水平与道德情操的完美统一，不仅要在自己讲授的课程中学识渊博、循循善诱，更要通过言传身教，通过榜样和无言的力量教给学生做人的道理。在我看来，这种人格力量表现为健康的价值观、高尚的道德情操和走在时代前列的学识。

没有人能将自己没有的东西献给别人。要使学生树立坚

定的信念和远大理想,教师自己首先要有正确的世界观、人生观和价值观,这是为人师表、垂范师德的基础。在孩子们的眼里,教师具有无可怀疑的威信,教师是一切美好的化身和可资效仿的榜样,教师的世界观、人生观和价值观,教师的言行,对每一个现象的态度,都通过这样或那样的方式,对学生的各个方面产生影响,从而对我们整个民族特点都将产生深远影响。因此,通过教师“润物细无声”的浇灌与培育,让我们的新一代确立起正确的世界观、人生观和价值观,才能使他们牢固树立热爱祖国、振兴中华的使命感,增强努力学习、提高能力、奉献社会和报效祖国的责任感。

高尚的道德情操是教师人格力量的重要内涵。只有在有品德的人身上,我们才能看到睿智和理性发挥出伟大而高尚的作用。自古以来,以身作则、为人师表、严谨治学被作为教师个人品德的典范。我们今天要做一个好教师,不仅需要具备教师的传统美德,更需要有良好的意志品质,这种品质不仅表现为“春蚕到死丝方尽”的坚强意志与奉献精神,在当今时代,这种品质还应转化到积极参与教育改革探索的自觉行动中去,不为任何困难所动摇。中外教育史上许多留下光辉篇章的教育家,都鲜明地具有这种意志品质。此外,在我看来,教师健康而丰富的审美意识和审美情趣也十分重要,这不仅有益于自身素质的提高,表现出人格美和教学艺术美,更重要的是可以影响学生领悟和体验生活与艺术,让学生学会不仅用眼睛而且用心灵去感受真、善、美。

从学识方面来看,教师应该是走在时代前列的人。自古以来,身作为一名合格教师,其首要一条就是具有深厚而广博的学识。我们都知道,一个理想教师的知识结构包括三个方面,那

就是：广泛深厚的文化科学基础知识，扎实系统精深的专业学科知识，全面准确的教育科学知识和心理科学知识。这就要求教师不但对所教课程有精深的认识，还应有广博的知识。所谓“精”就是要“知得深”，对专业知识不仅知其然，而且知其所以然；所谓“博”就是要“知得广”，能触类旁通，具有相关学科的有关知识。作为今天的老师，这一点尤为重要。新世纪已经来临，对于那些拥有新知识的人来说，新时代意味着一个充满机遇和挑战的世界。教师要走在时代前列，关键要做到两点：

第一，无论是中小学还是大学教师，无论是人文科学还是自然科学的教师，都要以教学生“学会学习”作为最重要的职责。对于这一问题，古今中外的教育家都有过精辟的论述。我国古代《学记》中早有论述：“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为师也。”所谓“授人以鱼，不如授予渔”，讲的也就是这个道理。著名的教育家卢梭提出，教育的问题不在于告诉他一个真理，而在于教他怎样去发现真理。这些都表明了一个道理，那就是作为教师，很重要的是要教学生学会学习。作为当今时代的教师，这一任务显得更为紧迫。因为我们实施素质教育，就是要致力于培养时代所需要的人才，迎接即将来临的知识经济时代的挑战。知识经济的发展迫切要求我们进入一个“学习化”时代，只有具备“学会学习、善于学习”的能力、善于及时更新知识结构的新型人才，才能适应这一时代发展的要求。

第二，教育者首先要重视终身学习。孔子曰：“温故而知新，可以为师矣。”当今世界，知识的更新日新月异。创业社会的到来，网络通讯技术的发展更使传统的教育和学习模式面临严峻挑战。在未来社会中，就业模式也将会产生巨大的变

化,无论从事哪种职业,都将存在终身学习的需要,更何况是教师这种“传道、授业、解惑”的职业。当今教师应成为实践“终身学习”理念的楷模,重视和加强继续教育。要不断学习邓小平理论,提高思想政治素质,增强教师素养,这是教师在“终身学习”过程中需要不断进行的必修课。对所教专业,更需常教常学,加强信息交流,力求掌握本学科最前沿的信息和科研成果,要将教学与研究结合起来,不断提高学习的水平。要进一步开拓视野,拓宽学习领域,自然科学领域的教师要增强人文科学素养,人文科学和社会科学领域的教师要加强科学精神的培养和对自然科学知识的了解,这是时代发展的必然要求。总之,终身学习在今天是我们教师能走在时代前列所必不可少的前提。

在大力推进素质教育的今天,我高兴地看到,少年儿童出版社适时地出版了《百位校长谈人生》一书。这些校长长期从事教育工作,他们教书、育人,而今又在学校的领导岗位上,为培养新世纪的人才,加强学校的科学管理而殚精竭虑。他们各有不同的人生经验:有的经历坎坷,能勇对困难的挑战;有的志存高远,致力于事业的创新;有的崇尚务实,在平凡的工作中构筑了辉煌;有的好学不倦,把终身学习作为人生的目标;有的爱心无价,以崇高的师德温暖了孩子的心……这些都是无言的力量,是教师人格力量的体现。有一位教育家说:“教育是事业,事业的意义在于献身。教育是科学,科学的价值在于求真。教育是艺术,艺术的生命在于创新。”在《百位校长谈人生》一书中,蕴含着献身、求真、创新的精神,这种精神,对于当今的青少年,对于教育工作者乃至家长,我想都是有激励和引导作用的。

目 录

MULU

人格力量的引导作用

——《百位校长谈人生》序

徐卫迪

多彩人生

- 2 体育的诱惑\方仁工
- 4 读书伴我人生路\郑延定
- 6 摆正位置,使生命增值\曹天任
- 8 书与人生\吴静波
- 10 从小山村走向大舞台\吴友富
- 12 强于自信,善于宽容\赵凤飞
- 14 热爱音乐,热爱生活\郎建中
- 16 读书\徐阿根
- 18 愿生活充满诗意\水永根
- 20 友情有度\马惠生
- 22 歌唱,伴我走过
 春夏秋冬\王祖仁
- 24 牢记母亲的教诲\蒋辉藻
- 26 沉着冷静地面对人生\徐惠民
- 28 遥远而记忆犹新的往事\冯恩洪
- 30 踢好人生这场球\瞿锦铭
- 32 在队旗下学会做人\顾惠梁
- 34 文学,催人奋进的力量\卞芸珍
- 36 闲庭信步人生路\忻贤光

目 录

MULU

- 38 | 行千里路,读人生书\管 峰
- 40 | 社会是个大课堂\杨振国
- 42 | 人生从家庭开始\薛晓农
- 44 | 读书乐\董耀棠
- 46 | 抒写奋斗的人生之歌\龙世明
- 48 | 学着完善自己\姜乃振
- 50 | 发奋求学,锐意进取\徐绥琪
- 52 | 人生一段难忘路\任博生
- 54 | 乐趣·特长与职责\邵士信
- 56 | 校园情怀\吴蓓莉
- 58 | 好奇、探究是一片
 成长的沃土\周 忠
- 60 | 兴趣与成才\陈永年
- 62 | 生日的感想\张国富
- 64 | “四国”驰骋悟人生\郑建国
- 66 | 难忘三年上中生活\王 仪
- 68 | 有志必成才\陈文荣
- 70 | 电影的教育\洪祖龙
- 72 | 谱写美好的人生之歌\张遵贤
- 74 | 我爱朗读\朱国君
- 76 | 练字带给我的人生启示\陈维莉
- 78 | 愿生命如绿柳\陈兴国
- 80 | 求美品自高\陈慧良
- 82 | 人的一生是学习的一生\孙永涛
- 84 | 读书是我毕生的追求\唐惠兴
- 86 | 甘当春蚕会吐丝\杜寿武

目 录

MULU

教育艺术

- 90 厚积薄发,挑战自我\唐盛昌
- 92 我的桃李梦\顾朝晶
- 94 准备条件,抓住机遇\陆继椿
- 96 一个教师的情结\刘京海
- 98 让孩子发现自己\叶安芬
- 100 外语,跨向世界的桥\章绍岩
- 102 机遇靠创造\项 政
- 104 阅读生活这本百科全书\张茂昌
- 106 勇往直前话人生\王丽华
- 108 在追求中圆梦\冯容士
- 110 浇铸师魂\赵家镐
- 112 校园里要有乐声和歌声\张浩良
- 114 创新——生命的超越\潘裕翼
- 116 跌宕人生乐追求\翁志勋
- 118 人生有圆不完的梦\俞伟慧
- 120 志在创新\金礼福
- 122 教育是青春的事业\陈炳福
- 124 文理相通,以文见长\王志刚
- 126 雕刻师的追求\钱幼芬
- 128 他们点燃了我心灵之火\杨安澜
- 130 风雨同“洲”共攀登\程 彪
- 132 一生追求梦成真\金建中
- 134 扬起勤奋的风帆\赵幼莲
- 136 退无以守,进必以战\赵玉璟

目 录

MULU

- 138 正确的目标 + 敬业精神
= 成功 \ 张康源
- 140 有志者事必成 \ 秦海龙
- 142 生命的意义在于创造 \ 宋珠凤
- 144 不断期待新的挑战 \ 王洪伟
- 146 我们进步的动力和源泉 \ 何曾豪
- 148 学会弹“钢琴” \ 夏懋祥
- 150 在探索创造中前进 \ 崔又锡
- 152 展现宇航的新天地 \ 洪玉萍
- 154 家访 \ 朱吉政
- 156 在实践中不断创新 \ 陈建国
- 158 “小三门”冒尖, “大三门”
领先 \ 卢鸿根
- 160 给孩子们一把金钥匙 \ 郭震渔
- 接受挑战**
- 164 敢于挑战“第一次” \ 陶恩得
- 166 好胜助我成功 \ 姚仁根
- 168 面对挫折 \ 蒋 倩
- 170 主动迎接困难和挑战 \ 吴子健
- 172 变“清贫”为动力 \ 张锦堂
- 174 自信, 成功者的伴侣 \ 陶 理
- 176 厄运是人生的大学 \ 宋 波
- 178 生命之树常绿 \ 郎妙珍
- 180 对“韧劲”的感悟 \ 刘卫国
- 182 自讨“苦”吃 \ 杨泰山

目 录

MULU

- 184 在逆境中奋起\郑长发
186 难忘的第一节课\何亚男
188 坚定自己的信心\许 榕
190 人生永远在追求中\张有德
192 人贵有自信\杨似海
194 正视人生,笑迎磨难\许建苗
196 挨批评,长志气\孙锡禄
198 把自信装在宽阔的
 胸怀中\李思民
200 磨难是人生的宝贵财富\何克华
202 自信——迈向成功的
 第一步\张蔚芹
204 人生最重是精神\刘巽琪
206 吹尽狂沙始到金\张洪飞
208 挫折是挑战\冯永熙
210 做勇对困难的强者\洪雨露
212 理智地面对生活\龚达煊
214 不达目的,绝不回头\彭光亚
216 正视生活中的挫折\杨美华
218 人生如歌\乔 杰
220 积极乐观地看待人生\冯纬世
222 自信与成功\徐才良
224 成功在于追求中\吕 军
226 竞争也需要口才\张汉为
228 路在脚下\余锡仁
230 咬定青山不放松\孙稼麟

目 录

MULTI

崇尚务实

- 234 我心中的小楼\陈昌富
236 千里之行,始于足下\沈龙娣
238 实践出才干\颜卫国
240 什么困难都能克服\汤绍祖
242 从“卫生员”做起\柴志洪
244 责任和奉献同在\朱开馨
246 我崇尚宽厚充实的精神\程春影
248 培育“刮目相看”之士\康士凯
250 走在乡间的小路上\杨江丁
252 育人,先从严谨做起\孙 刚
254 创建国和中学二三事\石 森
256 就事论理,因小见大\竺亚芬
258 生活要满足,
 工作无止境\张才辉
260 走好人生的每一步\赵克勤
262 责任就是考验\陈家庆
264 安于平凡,作力所能及
 的贡献\赵昆岩
266 责任是一种精神支柱\卫光龙
268 一丝不苟走人生\江东霞

爱心无价

- 272 付出,是人生的一大
 乐趣\顾爱玉

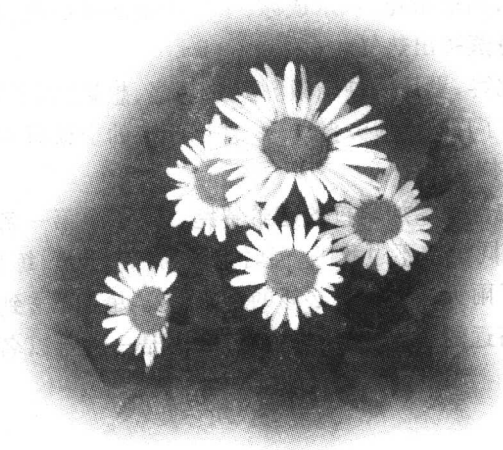
目 录

MULU

- 274 爱是一种宝贵的能量\季 萍
276 学会宽容\金哲民
278 师爱,使人生变得美好\仇忠海
280 人需要尊重\宋明伯
282 人生的价值在于奉献\沈巧珠
284 心中的支柱\谭康平
286 老师——我终身的榜样\邢妙荣
288 关心别人是一种快乐\徐三思
290 老师唤起了我的自信\张秀丽
292 用爱开启心灵的窗户\王克坚
294 信任是一种精神力量\朱宏林
296 教师的光荣感\洪德扬
298 以朋友的身份贴近学生\徐安鸿
300 真诚是金\汤 健
302 做人从孝开始\郭西薇
304 让爱溶入学校每个角落\李秀芳
306 宽容是一种人格魅力\吴士哲
308 我的偏爱\伍贤德
310 与不同个性的人交朋友\吴筠琴
312 让校园充满爱\李卫东
314 在“玩”中学\王时松
316 学做真人爱满园\赵妙珍
318 以诚待人\叶 磊

320 一把点燃热情的火
——编后记\沈碧娟

多彩人生





体育的诱惑

上海市市北中学名誉校长 方仁工

体育对我,有一种诱惑。

读小学时,看到比我年龄大的中学生在篮球场上玩球,手痒痒的,真想摸一摸球皮。我想,玩球,一定有意想不到的欢乐!进了中学,从初中升入高中,跟球接触的机会多了,到了寒暑假,几乎每天都在篮球场上。夏日,玩得满头大汗,浑身湿漉漉的,便到场边的大河里游泳,让河水的清凉沁入心脾。然后再爬上来,投篮,比赛。落日的余晖映红了西边的天空,不觉得晚之将至。冬日,场地有时积水,夯一些泥巴、草木灰,填平了再玩;有时,满地霜花,积水成冰,十个手指冻得僵硬,玩球,又使我们浑身蒸腾出热气。

外出比赛,更是一种刺激。想赢,想赢,想赢!赢了回来,趾高气扬;输了回来,垂头丧气,伙伴们不多的交谈只有一个中心:下次翻本!

有一次,我参加学校的越野赛跑,得了个第一名,好开心。高三的同学跑不过我哩,当时我读高二。于是,练长跑,又成了我除了雨天之外每日必修的“功课”。星期日,到野外去跑,望着高远的蓝天,轻软的浮云,真是一种难以名状的享受。

现在，我已无法像年轻时一样上球场、上跑道了，但体育对于我，仍是一种诱惑。上海的足球队与外地的比赛，我国的运动员与外国的比赛，凡有实况转播，只要在休息的时间，我是一定要看的。心，会随着比赛的紧张激烈而加速跳动，有时，脚也会猛地一动，想给我们的运动员助上一脚之力呢！

我们的学校是排球传统学校，上海有线男排的余国华、吕宁馨，还有沙滩排球的李华，有线女排的应俊、张静、刘振家，还有后来改行垒球的陶桦，都曾经是我校的学生。男女排许多重要的比赛，我也都争着去看，去助威，去祝愿他们获胜，去希望他们为学校争光。

体育之所以能构成成为一种诱惑，在我，决不只是觉得它能健体、强身，娱乐人的身心。在几十年与体育活动的接触中，我深深地感悟到，体育，它能催人奋进，磨砺人的意志，培养人的毅力，它能激励人们在艰难困苦的环境与条件下去获取胜利，它呼唤并教育着每一个人要永不言败，不断登攀！体育赋予人的这些作风与精神，可以向学习、工作、生活的众多方面迁移。

正因为如此，我希望我的学生们，希望我们的年轻一代，用全身心去热爱体育，去接受体育的诱惑！