

现代家长教育丛书

赵忠心 著

讲故事 说家教

广东教育出版社



现代家长教育丛书

讲故事 说家教

赵忠心 著

广东教育出版社

粤新登字03号

讲故事 说家教

赵忠心 著

*

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

粤北印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 5.25印张 1插页 110,000字

1992年10月第1版 1992年10月第1次印刷

印数1—1,600册

ISBN 7—5406—1562—1 / G·1552

定价 2.00 元

作者简介

赵忠心，1941年生，河北蠡县人。现为北京师范大学教育科学研究所副研究员、中华全国家庭教育学会常务理事、北京市家庭教育研究会常务理事。主要著作有《家庭教育学》《中外家庭教育荟萃》等。

校庆百年纪念。

赵忠心

2002.3.25

作者自序

我专门从事家庭教育科学研究十年，经常接待带着一脑门子“官司”的前来咨询的家长，也常常收到全国各地寄来的通篇都是困惑的家长的信。他们都是首先向我陈述一下他们是如何教育自己的孩子的，并且都自信自己做得不错，费了不少气力；然后，就是抱怨孩子是如何不听话，如何不争气。很少有人自我批评，检讨自己什么地方做得不对，似乎一切都是孩子的过错。

其实不然。孩子是无辜的。我以为，我们教育孩子的效果不理想，主要原因是家长没有领悟教育子女的奥妙。

教育子女大有学问，其中有许多很微妙的道理。不下点功夫，不费点心思，还是很难理解，很难掌握的。不过，家长一旦掌握了教育子女的艺术，教育效果便会大大提高。

如何使不同文化层次的家长都能理解、掌握教育子女的奥妙，这是我多年来不断思考和探索的一个问题。

我做了一些尝试。在教学、科研和著书立说的空暇，我常常应邀到中小学或幼儿园去给家长讲课。讲课时，我结合古今中外父母教育子女成功的经验和失败的教训，给家长们讲

授教育子女的道理。具体做法是，先讲一个教育子女的故事，然后从中引伸出一些较为深奥微妙的教子之道。我发现这种方法效果不错，家长听得非常入神，会场秩序特别好。当我由我所讲的故事联系到当前家长教育子女的实际情况时，听众席上常常发出会心的笑声。从家长的反应中，我受到了启发，似乎找到了一条帮助家长掌握教育子女奥妙的雅俗共赏的途径。

于是，我在总结了几百次给家长讲课的经验，采取“讲故事、说家教”的方式撰写了这样一本书，献给不同文化水平的家长。我希望家长们都喜欢，都能从中受到启迪。

在这里，我提醒家长们：我书中所选用的故事，一般都是比较典型的，有正面的，也有反面的。正面的故事，不是要家长们去简单地模仿，生搬硬套；反面的故事，也不仅仅是提醒家长不重蹈覆辙。我希望家长们都能从故事中“悟”出一些教育子女的奥妙来。

赵忠心

1991. 2. 24

目 录

作者自序

• 优教的准备 •

教育子女有“绝招儿”吗.....	(3)
曾子杀猪.....	(6)
桑枝要小弯.....	(10)
孟母三迁.....	(14)

• 爱子的艺术 •

富家子女的富贵病.....	(21)
孙子是勒死奶奶的“凶手”.....	(24)
你给儿子叠被窝、擦皮鞋吗.....	(29)
触龙说赵太后.....	(34)
罕见的“出国惧怕症”.....	(88)
“钢琴热”的牺牲品.....	(44)
偏憎偏爱无益有害.....	(47)
悲惨的结局.....	(52)

• 教子的艺术 •

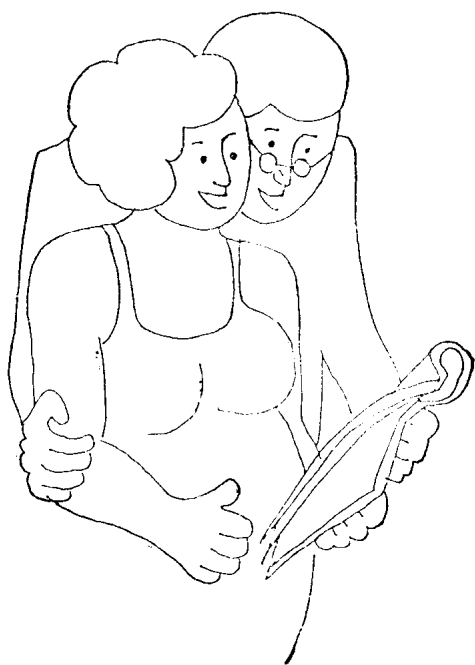
伤仲永.....	(57)
----------	--------

种树郭橐驼传.....	(61)
揠苗助长.....	(66)
农夫和他的小毛驴.....	(69)
孔子答学生问.....	(76)
五猖会.....	(82)
遇物则诲.....	(89)
子不学 断机杼.....	(95)
周处除三害	(100)
宽容的奇效	(107)
让女儿当家	(111)
“懒”爸爸	(116)
教子择友	(122)

· 父母的修养 ·

父亲和儿子	(129)
卫玠之死	(134)
真诚的爱	(139)
“因为我是你爸爸”	(145)
五兄妹为何都成为盗窃犯	(151)
坦白了为什么还要“从严”	(158)

优教的准备



原书空白页

教育子女有“绝招儿”吗

在苏联某大学，有一位教授，很有学问。他有一个独生子，已经上中学了。平时他整天忙自己的业务，很少管教他的儿子。他坚信，世界上肯定有一种教育儿童的“诀窍”。认为只要家长掌握了这种“诀窍”，一切都会称心如意。

有一次，一家人正坐在一起吃饭，教授的独生子费嘉张口骂了他的母亲。这位教授非常生气，当即宣布了这样一个决定：

“费嘉，既然你敢辱骂你的母亲，看来你并不尊重我们这个家。那么，你就不配和我们坐在一起吃饭。那好吧，从明天起，我每天给你5个卢布，你爱在什么地方吃饭，就在什么地方吃吧！”

教授为自己的决定感到很得意。他估计这一决定一宣布，儿子会马上向他认错、求饶。

可事实上，他完全估计错了。一天，两天，三天……他的儿子非但没有认错、求饶，反而非常喜欢地上咖啡馆和饭馆了。因为这样很自由，想上哪儿吃就上那儿吃。而且又总是

在家里东翻西翻。

这一天，教授要去学校上课。早晨起来一看，衣柜里的毛料裤子不见了。到晚上，儿子酒气熏天地回家来。教授气坏了，抽出自己的一条皮带，在儿子面前晃了几下，又无可奈何地放了下来。

一个月之后，教授认输了。儿子在外边学坏了，他只好申请把儿子送到工读学校去。

这是苏联教育家马卡连柯在四十多年前讲的一个真实的故事。

教授错在哪里？从根本上说，他是错在把教育孩子这件事看得太简单了。复杂的问题，用简单的方法去处理，肯定要失败。

做父母的必须明白，管教子女，不是一首美妙的抒情诗。教育子女的过程中，有令人愉快的时候，但也免不了有气恼、愤怒、焦忧、着急、痛苦和眼泪。要把子女培养成材，不是一件轻松愉快的事，是相当复杂而艰难的，它需要做出长期的艰苦的努力，付出巨大的代价，甚至要做出一定的牺牲。

世界上并没有管教孩子的“诀窍”和“绝招儿”，从来没有。不用说管教孩子，就是给人治病，也是没有包医百病的万应灵药，更何况是教育不同年龄、不同个性的孩子了。

教育孩子是一件非常复杂的事情。

首先，教育对象是复杂的。每个孩子都各自有不同的个性、性格、气质、能力和兴趣，思想品德、行为习惯、智力

水平等千差万别。而且，每个孩子的个性特征，随着年龄的增长，每时每刻都在发生着变化。

其次，每个家庭都是特殊的，各有自己的结构、规模、变迁、经济条件、生活方式、传统习惯，这个家庭不同于另外一个家庭。

第三，每个家长的社会经历、职业、文化素养、思想觉悟、道德品质、个性特征以及和孩子的关系等，都有自己的特点。

第四，任何一种正确的教育方式方法，要发挥积极作用，总是有一定条件的。不是在任何情况下都能发挥积极作用。

第五，家庭教育的效果如何，不是只受某一种因素制约，而是多种有关因素综合作用的结果。

那么，怎样才能教育好子女呢？

唯一的办法就是要掌握教育子女的科学知识，认识子女教育工作的客观规律，切实提高家长的教育素质和能力，加强家长自身的修养。换句话说，就是要学会思考问题，遇到子女教育上的问题，首先能运用掌握的科学知识做出准确的判断，然后，根据实际情况，恰当地选择、灵活地运用各种正确的教育方式方法。

总之，家庭教育工作是复杂的、艰巨的，要取得成功，必须付出艰苦的劳动。企图一蹴而就，侥幸取胜，注定要失败。为了孩子身心的健康发展，为了孩子的幸福，年轻的父母必须做好思想、心理和知识等方面的准备。

曾子杀猪

曾子，名参(shēn)，字子舆，孔子的学生，春秋末期鲁国南武城（今山东费县）人。

曾子特别善于教育自己的孩子，曾子杀猪教子的动人故事，一直为世人所传诵。

有一天，曾子的妻子要到街上去。在一旁玩耍的小儿子，非要母亲带着他一齐去。曾子的妻子哄他说：“好乖乖，听母亲的话，在家里玩，等我回来把咱家那口大肥猪杀了给你炖肉吃。好吗？”

小儿子一听要吃肉，止住了哭声，眨了眨眼睛，认真地问道：“是真的吗？”

母亲只好又点了点头。小儿子天真的脸上露出了笑容，蹦着跳着，又到一边玩去了。这情景全都被站在旁边的曾子看见了。

曾子的妻子从街上回到家里，一看，大吃一惊：只见曾子正用一根粗绳子捆绑家里的那口肥猪，身旁还放着一把锃(zèng)亮的屠刀。怎么，他真的要杀猪！妻子紧走几步，急忙上前阻拦道：“你这是疯啦！我刚才说杀猪，是说着玩的，你怎么就当真啦！”

曾子继续捆猪。捆好后，喘了口气，严肃而认真地对妻子说：

“我知道，你是说着玩的。可你知道吗，小孩子还不大懂事，一言一行一举一动，全都跟着父母的样子学。今天，你说了话不算数，答应了事不去做，这就是在教孩子去讲假话。做母亲的欺骗了儿子，儿子觉得母亲的话不可信，以后你再去对他进行教育，他也就难以相信你的话了。你这样做，怎么能把孩子教育好呢？”

妻子听了这一席话，觉得丈夫说的句句在理，动手帮助丈夫，兑现了她的许诺。

曾子为了不给幼小的儿子在心灵上造成言而无信的不良影响，果断地把一口还不该杀的猪给杀了，他的做法是很值得称道的。

孩子小时候，不仅是智力启蒙的大好时机，也是进行道德启蒙的大好时机。小孩子不仅在智力方面处于蒙昧状态，在道德方面也是处于蒙而无知的状态。究竟什么是“是”，什么是“非”，什么是“善”，什么是“恶”，他们并不清楚，分辨能力很差。不具备分辨是非善恶的能力，不掌握社会道德行为规范，孩子成人后是很难立足于社会的。而在孩子还小、可塑性很强时，及时实施道德启蒙教育是非常重要的。

孩子小时候，极容易受外界影响，特别是父母的影响。因为父母是和他们最早接触的成年人，和他们朝夕相处，又是他们心目中最有威望的人。孩子越小，就越是崇拜父母，在他们看来，父母的言行举止，都是最标准的行为规范。如

何对人，如何对事，他们都要以父母为榜样。父母如何对人，他们也就学着如何对人；父母如何对事，他们也就学着去如何对事。他们不可能在很小的时候就能全部理解人们的社会行为规范，只能是在日常生活中，在和父母的朝夕相处中，模仿父母的言行举止。所以，如果父母不时时刻刻严格检点自己的言行，很可能在无意之中给孩子以不良的影响。而不良影响一旦发生，很难从孩子幼小的心灵上抹去。因此，中国古人特别重视在孩子小时候要多让孩子接触正面的形象，给他们树立正确的榜样。

宋朝司马光主张要使儿童“习其目端正”，经常看到的是正面的榜样。“尝示以正物，以正教之”，要多在儿童面前展示正面的事物，以正面的榜样去引导孩子。他特别告诫父母说：“毋诳欺。”就是说千万不要欺骗孩子。

曾子在儿子小时候，就注意了父母自身的言行，努力做到谨于言、慎于行，反映他具有强烈的教育意识。强烈的教育意识，主要体现在家长重视子女的教育，注意家长一言一行一举一动对孩子的影响。在具有强烈教育意识的父母眼里看来，子女教育工作中是不存在所谓“小事”的。他们在和儿童的相处中，在处理儿童的问题时，一切言行都要服从儿童的教育，都要对儿童的成长有益，一点儿也不能对儿童有所伤害，一点儿也不能对儿童的心灵有不良的影响。

也许有人以为，对于小孩子，何必那样认真？家长许诺的事，小孩子很可能一会儿就忘记了。这种心理是不对的，是缺乏教育意识的表现。一般情况下，孩子出于对父母的信任，