



GAN BU JIAO YU GAI LUN

蔡廷明 主编

# 干部教育概论

湖南大学出版社

干部教育正规化是  
提高干部队伍素质，  
加快四化建设的需要。

刘正五六七年七月

# 序 言

干部教育是对在职干部实施的继续教育，它对培养四化建设人才，提高干部素质，直接推动科学技术进步和经济技术的发展，正在或已经发挥越来越大的作用，受到党中央、国务院和各级领导的高度重视，成为我国社会主义现代化建设的战略任务之一。但是，从整体来说，我们对干部教育的特点和规律还缺乏系统的研究，适应我国特点的干部教育体系尚未建立，干部教育工作者的素质和业务水平还不能适应形势发展的需要，这是干部教育工作中亟待解决的问题。

湖南大学的同志们，针对上述问题，在深入广泛调查研究的基础上，根据中央、国务院的有关方针政策精神，结合我们干部教育工作中的实际，编写这本《干部教育概论》，目的是为广大干部教育工作者，各类干部学校的领导、教师的学习提高提供一本教材。同时也可作为对干部进行培训的参考资料。

该书的编者在编写该书过程中是下了工夫的。在内容上比较系统地叙述了干部教育的发展历史，阐明了干部教育的性质、目的、方针、政策、任务、制度和教学原则、方法，对干部教育的领导体制、干部学校的组织形式、管理原则等也作了有益的探讨。另外还介绍了国外成人教育的一些情况和经验。总的来说是观点明确、内容丰富，文字顺畅，具有一定思想性、针对性、科学性，是干部教育的一本好教材，该书的出版，希望能得到广大读者的欢迎。

**王文光**

一九八七年十二月二十日

## 前 言

为了适应干部教育正规化的要求，本书从实际出发，以辩证唯物主义的观点、立场、方法对干部教育的基本理论和方法进行了研究和探讨。总共分十章，从理论的高度概括了干部教育的实际。科学地阐述了干部教育的性质、目的、方针、任务、办学形式、类型、学制、教学内容、教学方法、教学管理、师资、领导体制以及外国教育比较。内容丰富、新颖，突出了干部教育特点和规律，具有特色。可供干部学员、教师、管理干部作为教材或参考。

本书主编蒋世明，副主编文如帆负责统稿等工作。书中各章分别由下列同志执笔编写：

- |           |     |
|-----------|-----|
| 第一、二、三、四章 | 李艾芳 |
| 第五、九章     | 蒋世明 |
| 第六、七章     | 周淑美 |
| 第八章       | 熊宗凡 |
| 第十章       | 文如帆 |

本书承中共湖南省委副书记刘正同志题词，国家机械电子工业部教育司王文光副司长写了序言，并经湖南师范大学教育系陈友端教授审阅了书稿，热忱给予指教和鼓励。在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中得到湖南省委干部教育领导小组、国家机械电子工业部职工教育研究会、国家机械电子工业部教育司干训处、湖南省委组织部干训处和湖南大学出版社、湖南大学继续教育学院高教研究所、国家机械电子工业部教育司金禹昧

同志支持和帮助。湖南大学经济管理工程系姜彦博教授、湖南师范大学雷志灶老师对初稿的有关部分提出过宝贵意见，我们特在此一并致谢。

由于水平有限，编写时间匆促，书中难免有不妥之处。我们诚恳地希望读者批评指正。

编 者

一九八七年七月

# 目 录

<b>第一章 我国社会主义干部教育的性质</b> .....	( 1 )
第一节 我国社会主义干部教育的性质.....	( 1 )
第二节 我国干部教育的发展.....	( 7 )
第三节 干部教育与政治经济的关系.....	( 31 )
<b>第二章 干部教育与干部心理发展的关系</b> .....	( 43 )
第一节 干部教育能满足干部心理发展的需要， 促进干部心理健康发展.....	( 43 )
第二节 干部教育受干部心理发展规律的制约.....	( 48 )
第三节 干部的学习.....	( 61 )
<b>第三章 干部教育的目的、方针、任务</b> .....	( 69 )
第一节 干部教育的目的.....	( 69 )
第二节 干部教育的方针.....	( 73 )
第三节 干部教育的任务.....	( 80 )
<b>第四章 干部教育制度</b> .....	( 88 )
第一节 干部教育制度的概念.....	( 88 )
第二节 干部教育的分类.....	( 95 )
第三节 干部教育的办学形式和类型.....	( 102 )
第四节 干部教育的学制.....	( 106 )
<b>第五章 干部教育的教学 (上)</b> .....	( 114 )
第一节 教学概念及其特点.....	( 114 )
第二节 干部教育的教学特点.....	( 117 )
第三节 教学原则.....	( 118 )
<b>第六章 干部教育的教学 (下)</b> .....	( 130 )

第一节	教学内容	(130)
第二节	教学的组织形式	(146)
第三节	教学方法	(150)
<b>第七章</b>	<b>干部教育中的德育、体育、美育</b>	(160)
第一节	干部教育中的德育	(160)
第二节	干部教育中的体育	(171)
第三节	干部教育中的美育	(177)
<b>第八章</b>	<b>教师</b>	(183)
第一节	教师的地位与作用	(183)
第二节	教师的任务和基本条件	(186)
第三节	教师的培养与提高	(196)
<b>第九章</b>	<b>干部教育的领导体制与干部院校的管理</b>	(199)
第一节	干部教育的领导体制	(199)
第二节	干部院校的基本条件	(205)
第三节	干部院校的管理	(213)
<b>第十章</b>	<b>外国成人教育概况</b>	(227)
第一节	美国的成人教育	(229)
第二节	日本的成人教育	(236)
第三节	苏联的成人教育	(242)
第四节	法国的成人教育	(245)
(201)		
(801)		
(111)	(土) 学 籍 的 育 籍 籍 干	章 五 第
(111)		点 群 其 文 念 洲 学 籍 干
(111)		点 群 其 文 念 洲 学 籍 干
(811)		國 籍 籍 籍 干
(081)	(不) 学 籍 的 育 籍 籍 干	章 六 第

# 第一章 我国社会主义干部教育的性质

## 第一节 我国社会主义干部教育的性质

### 一、我国社会主义干部教育的概念

什么是干部教育，干部教育的对象是什么，干部教育有什么特点，干部教育与成人教育、普通教育有什么联系和区别，这是研究干部教育必须明确的几个基本问题。

(一)我国社会主义干部教育的含义

我国社会主义干部教育是适应社会主义现代化建设事业对于不断提高干部政治、业务素质的需要而对干部实施的继续教育。它属于成人教育的范畴，是党的干部工作服务于党的基本任务的一项基本建设。

干部是成年人，是已经处在管理国家公共事务岗位上的工作者，即党和国家的工作大员。照理他们应受完了中等教育或高等教育，因此，对他们的教育属于继续教育。干部教育应根据干部岗位工作的需要而不断提高其水平，使他们获得新能力和新信息。干部教育是整个教育事业中的一个组成部分，它必须遵循整个教育的一般规律，如循序渐进的原则、启发式的教育思想、知识教育与智能培养相结合的原则等，但干部教育还有自己的特点和个性。

### (二)我国社会主义干部教育的特点与个性

第一，干部教育的对象，是已经处于管理国家公共事务岗位上的成年人，干部教育是对这些成年人进行的教育。这种岗



位，要求工作人员具有较高的政治素养，以及与本岗位相适应的管理公共事务的专业素质和业务能力，而且这种要求随着事业的发展而不断地提高，因此，这种要求不是普通教育或“一次教育”所能达到的。即使是受了专门的高等教育的人，也还要接受继续教育，否则，就适应不了日新月异的形势的要求，适应不了部干工作。所以，干部教育具有内容新、针对性强，学其所缺、补其所短的特点。

第二，随着整个干部制度的改革，取消领导职务的终身制，改为聘任制，干部队伍将出现持续的新老交替和相互交流的局面。它要求干部不仅具备较高的政治素养和业务素养，还要具有高水平的适应能力。干部教育必须适应这种交替与交流的需要，具有定向性、灵活性的特点，必须采取多渠道、多形式的办学形式，其长远计划、近期规划，必须是动态的，其教学内容也应具有自己的特点。

第三，干部教育的规模同干部队伍建设的需要联系密切。干部接受教育的好坏，是考虑干部使用的重要依据。因而，干部教育工作，既是对干部的培训，进行继续教育，也是对干部的一种考核。干部教育既是整个国民教育事业中的重要组成部分，又是干部的选拔、招考、任免、考核、奖惩、轮换等干部管理制度诸环节中的一个重要环节，是党和国家的干部工作服务于党的基本任务的一项根本建设。

第四，干部教育的教学方法，具有和青少年教育的教学方法不同的特点，与一般成人教育的教学方法或有不同之处。干部教育的对象都是成人中的干部，他们理解能力强，机械识记能力较弱，政治素质、文化基础比一般成人好，因此，教学方法，考核方法具有多样性。

由于历史的原因，当前在职的许多干部还未受完中等教

育，因此，当前的干部教育工作，不得不担负相当繁重的、给干部进行中等或高等教育的补课任务。中央提出，“在中央党政机关里，现有文化程度不到初中毕业的干部，年龄在40岁以下的，必须在两三年内经过文化补课达到初中毕业文化程度；现有干部中已具有初中以上文化程度，但缺少专业知识的，要在三、五年内提高到中专、大专程度。”中央设想，“经过五年左右的努力，中央党政机关干部都具有高中或中专以上的文化，业务水平；大专以上程度的干部比例逐年有相当的增长，部委、司局两级领导班子中，大专以上程度干部占有较大的比重……”（《中共中央、国务院关于中央党政机关干部教育工作的决定》）干部教育必须努力完成这个历史遗留下来的补课任务。各地干部补课任务完成的情况是不平衡的。从整个干部队伍来说，现在的设想是1990年前完成高中、中专的补课任务，要因地制宜，对“老、少、边、山、穷”地区，完成干部补课任务的时间要长一点，但一般说来，再有5—8年，就可完成。但干部教育的基本任务，仍然是对各级各类干部进行继续教育，使干部不断提高自己的政治、业务素质，以适应不断发展的四化建设的需要，开拓各项工作的新局面。即使是补课教育，其知识的容量和深度，不应低于普通教育，在教学方法的选择上必须适合干部的特点。

## 二、干部教育与基础教育、成人教育的联系和区别

就整个教育事业来说，教育可分为四大部分：基础教育（普通中、小学教育）、职业技术教育、普通高等教育和成人教育。前三部分教育是为社会主义事业培养和输送后备力量的教育；而成人教育主要是对已经走上工农业生产岗位的劳动者和其他从业人员进行的教育。

### （一）成人教育与基础教育的联系和区别

人们受完基础教育以后，一部分接受职业技术教育，一部分接受普通高等教育，而另外大部分则走上工农业生产岗位或其他工作岗位，接受成人教育。成人教育是在基础教育的基础上进行的继续教育。它和基础教育的区别是：

1. 教育对象不同。基础教育的对象是处在劳动预备期的青少年，他们的社会身份是学生；成人教育的对象是参加生产劳动或其他工作的在职的、已经构成社会生产力的成人，他们的社会身份是由他们的职业和从事那种职业中的地位决定的，如工人、农民、干部。即使在成人学校学习，也没有一般学生那种独立的社会身份。成人教育的教育过程，是在成人创造社会物质财富和精神财富的过程中，并行地进行的，而不是象基础教育那样，使青少年的发展过程区分为潜在的生产力和现实的生产力两个明显的阶段。

2. 外部关系不同。基础教育的外部关系主要表现在学生及其家庭、学校、国家各级教育机关的联系上。基础教育事业的发展、学校的兴建、经费的开支、教师的配备、教材的编写和供应、各级学校的管理、学校同学生家庭的联系、国家对学生承担的责任，都由国家以法令的形式或以行政的途径，独立地构成。成人教育的外部关系主要表现在成人及其供职单位、群众组织，国家各级教育、经济、计划、劳动、人事等机关的联系、关系上。它的办学体制不象基础教育那样主要是国家办学，而是主要由企业或其他社会单位行政办学、群众团体办学、私人办学。

3. 内部结构不同。基础教育是按照青少年、儿童的身心规律，按照规定的学制、学制进行的。它有着自己的一套教育学和教体制。成人教育主要是按照成人身心发展规律，根据社会现实政治的要求和生产、科学技术发展的需要，采取多种形式进

行的。它没有年龄的限制，它属于继续教育的范畴，是终身教育的一部分。在当前，既要对尚未受完基础教育的成人进行普通文化科学知识的教育，又要对成人实施专业教育，进行岗位职责培训。

## （二）干部教育与成人教育的联系和区别

成人教育包括农民教育、职工教育、干部教育。干部教育是成人教育的组成部分，两者的关系是从属关系。成人教育的规律、原则，适应于干部教育；但干部教育与其他成人教育，如农民教育、职工教育又有区别，它具有自己的个性。它的教育对象是已经在管理国家公共事务岗位上的党和国家的工作人员，是国家各项工作的、生产的组织者、领导者、管理者，而不是处在生产第一线的工人、农民。它的教育对象已具有一定的文化科学知识水平，政治思想素质较好，学习的目的性、自觉性较强，有相当丰富的实践工作经验或领导经验，具有较强的自尊心与自控力，学习的起点较高。干部教育是对他们施以继续教育，不断提高其政治思想水平、政策理论水平、专业技术水平、领导管理水平，目前干部教育还要担负补课任务。因此，干部教育的培养目标、教学内容、原则、方法，既与基础教育不同，又与职工教育、农民教育有所区别。

## 三、干部教育的基本性质

作为教育的组成部分的干部教育，一方面具有一般教育的性质，另一方面还具有自己的基本性质。

教育是培养人的社会活动。广泛地说，凡是有目的的增进人的知识、智力、技能，影响人的思想、品德的活动，不论是有组织的或无组织的、系统的或是零碎的，都是教育活动。它包括家庭教育、社会教育、学校教育。狭义地说，教育是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所进行的一种

有目的、有计划、有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，以便把受教育者培养成为一定社会或一定阶级服务的人。

教育的基本社会职能是使受教育者接受前人生产斗争总结出来的知识、技能，具有参加社会生产的本领；同时又向受教育者灌输一定社会所需要的思想、意识、道德规范、生活准则，使他们具有参加社会生活的准备。教育既是社会劳动力的生产和再生产的必要条件，也是灌输一定社会意识形态的重要手段。教育的这个基本社会职能的两个方面——传授生产斗争经验和传授社会思想意识，反映了社会生产力和生产关系的客观要求，对人类社会的生存和发展起着重要的作用。不论什么社会，教育都具有这两种基本的社会职能。如封建社会的“传道”与“授业”，资本主义社会的科学教育、生产教育与公民教育，社会主义社会的德育、智育、劳动技术教育。它们的内容和形式不同，但都体现了教育的这两方面的基本社会职能。作为教育的重要组成部分的干部教育也具有这两种基本社会职能，具体反映在干部教育的目的，任务，以及政治理论教育、文化知识教育、专业知识教育等内容上。人类社会要生存、发展，就不能缺少具有这两种社会职能的干部教育。所以，干部教育是一种普遍的，永恒的范围。

教育的任务，在于传授、继承和发展人类的生产技能和经验，以促进生产力的发展，同时，也实现科学知识的再生产，促使科学技术转化为直接的生产力，推动社会进一步发展。随着科学技术的日新月异，现代生产的迅猛发展，教育已成为生产力发展不可缺少的重要因素。从这个意义上说，教育具有生产性。

教育不仅随社会的产生而产生，而且随社会的发展而发

展。随着生产力的发展，生产关系的变革，教育方针、目的、内容、方法也在变化、发展。如人类社会存在五种不同的社会形态，也就有五种不同的教育；在同一社会形态中，不同的历史时期，教育内容、方法、组织形式也存在差异。所以，教育具有历史性。在阶级社会里，教育具有阶级性。剥削阶级占统治地位的社会教育，反映着剥削阶级的要求，为剥削阶级的利益服务。社会主义社会的教育，反映着无产阶级与人民群众的要求，为全体劳动人民的利益服务。教育的这种阶级性在干部教育方面体现得更为突出。剥削阶级千方百计培养剥削阶级的统治者——大大小小的官吏，以便长治久安地维护其统治；社会主义社会的干部教育是培养人民的公仆，是为社会主义四化建设培养大批合格的人才。

总之，干部教育如同其他教育一样，具有传授生产斗争经验和传授社会思想意识的社会职能，属于普遍的、永恒的社会范畴，具有生产性、历史性，在阶级社会里，具有阶级性。我国社会主义干部教育的基本性质是：我国的干部教育是为提高干部的政治业务素质而对于干部实施的继续教育，是党的干部工作服务于党的基本任务的一项基本建设。

## 第二节 我国干部教育的发展

干部教育和其他教育一样，是随社会的发展而发展的。历代统治者都十分重视本阶级继承人的培养。一方面，通过普通学校教育、专业学校教育进行培养；另一方面，对在职的大小官吏进行培训。不论采取何种形式，其目的是造就剥削阶级的统治者，以便维护和延续其统治，达到长治久安的目的。本节着重阐述的是中国共产党成立后，我国干部教育发展的情况及丰富的实践经验。

我们党从成立的第一天起，就非常重视干部教育。干部教育随着革命和建设事业的发展而不断发展起来，为我国各个时期的革命和建设事业培养了大批的德才兼备的干部。

### 一、党成立后至第一次国内革命战争时期的干部教育

党成立后，干部教育在党的关怀下开始发展。党的第一次代表大会把包括干部教育在内的职工教育写入决议，并作为党的斗争纲领确定下来，促进了干部教育的发展。

“一大”后，一所学习马克思主义、列宁主义，训练革命骨干和进步知识分子的新型大学——自修大学，在湖南长沙船山学社成立了，其教育宗旨和教育方法是：“鉴于当时教育制度的缺点，采取古代书院与现代学校二者的长处，取自动学习的方法，研究各种学术，以期发现真理，造就人才，使文化普及于平民，学术周流于社会。”招生只凭学力，不限资格；学习方法以自由研究、共同讨论为主。教师负提出问题、订正笔记、修改作文等责任。学生可在家研究，也可在铺店里、团体里、公事机关里研究。要求学生不仅修学业，还要有向上的精神，养成健全的人格，煎涤不良的习惯，为革新社会作准备。明确规定求学的目的是“改造现社会”。自修大学是向无产阶级开放的，它以革命的政治和教育为宗旨，冲破了旧教育的传统，进行了创新，成为一所培养无产阶级干部的前所未有的新型大学。湖南自修大学从成立到封闭，历时两年三个月，为革命培养了一批卓越的共产主义战士。它培养的学生，有的在严峻的革命斗争中献出了生命，有的成为党和国家的领导人。

此外，一有传播马列主义的高等学府——上海大学于1922年在上海成立。它是党秘密培养革命干部的一个据点。大学部设文艺院、社会科学院、自然科学院，还设有专门部、中学部。学生一面学习，一面参加社会政治活动，帮工人办夜校，开展

工人运动。在后来的“五卅”运动中“上大”学生站在斗争的最前列。该校为革命培养了1800多名学生。这座培养革命干部的熔炉，对旧教育的改革，对反动统治的冲击，对新教育的开拓，对革命斗争的推动，起了开路先锋的作用；为中华民族的复兴，为中国革命培养了优秀人才，并为无产阶级教育事业，创造了宝贵经验。半工半读教育，对发展革命教育，具有深远意义。

另外，党中央宣传部于1921年10月在上海举办了上海平民女学。其目的是使学生提高革命的思想觉悟，掌握必要的文化知识和革命知识。实行半工半读，一方面为学生解决学费问题，另一方面实行教育与生产劳动相结合。楼上上课，楼下做工，还参加罢工运动，向工人宣传革命道理。该校为当时的教育革新作了重要贡献，为如泰运动培育了骨干。

大革命高潮期间，特别重视对工人运动干部的培训。如职工运动讲习班、工友运动研究学校。此外还有许多培养党、团员、青年、妇女等方面的革命干部学校和训练班。如1924年7月成立广东农民运动讲习所，为各地农民运动培养骨干。前五届为广东、广西、湖南、中河省、安徽、山东、福建各省培训了450名骨干。1926年5月毛泽东同志接办了第六届讲习班，招收了来自全国20个省区的300余名学员，为北伐战争时期的全国农民运动的蓬勃发展准备干部，另外还帮助孙中山先生建立了黄埔军校，许多共产党员在该校任职和学习。

1927年4月，国民党反革命政变后，在白色恐怖中通过的《职工运动决议案》中指出，各地工会人才缺乏，要求各地总工会办短期训练班、高等职工运动学校，培养中高级干部人才。在当时非常危急的情况下，党仍把干部教育当成一项重大任务来完成。

总之，大革命时期，党仍把干部教育当成一项重大任务来完成。这一时期的干部教育虽处于萌芽阶段，但在探索的进程



中，积累了许多有益的经验；为革命斗争培养了许多优秀人才。①党十分重视干部教育，许多党的领导干部亲自办干部教育；②坚持了干部教育为革命斗争服务的方针，干部教育与工农运动紧密结合；③贯彻理论联系实际的原则，学员一面学理论，一面参加革命斗争，用理论指导斗争。学以致用，学用结合；④办学形式多样，以短期训练为主；⑤半工半读，为教育与生产劳动相结合作了初步的尝试；⑥强调学生自学、相互讨论的方法。

## 二、第二次国内革命战争时期的干部教育

这一时期，苏维埃政权把干部教育作为行动纲领、组织路线、中心工作的重要内容。苏区的各级党组织和工农兵代表会议对干部教育作出了一系列的决议，并将干部教育纳入了宪法，苏维埃政府还颁布了许多有关干部教育的法令。如中共闽西特委的《通告》中提出：“加紧创造干部人才，从斗争中、从支部生活中，提拔积极分子加紧训练，经常开办训练班，由下而上地一批一批地造就党和群众工作的干部人才来。这样才能适应日益发展的斗争局面”。1930年中共赣西南特委在《通告》中强调“注意造就干部人才”，“开办各种训练班”，“要扩大干部学校的范围，加紧军事干部的锻炼”，“继续开办党校”，“特别注意造就中级干部”。1931年党在苏区对干部教育提出了更加明确的指导思想、方针、政策及一系列的措施。1932年中央教育人民委员会颁布了一系列关于干部教育的训令。如《第三号训令》中提出四种训练干部的方法，即在工作中训练，在斗争中训练，用行政纪律来训练，开办短期训练班等。提高工农的政治文化水平和造就大批干部，是苏区教育的两大中心任务。实施干部教育，主要通过干部学校教育和开展在职学习进行。这样在党和苏区政府的领导下，干部教育出现