



中国妇女管理干部学院
北京大学哲学系
组编

陈佑兰

家庭教育

《现代家庭学》丛书

《现代家庭学》丛书

家庭教育

陈佑兰 编著

北京大学出版社

家 庭 教 育

陈佑兰 著

*

北京大学出版社出版

(北京大学校内)

北京大学印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

787×1092 毫米 32 开本 5.75印张 120千字

1990年5月第一版 1990年5月第一次印刷

印数：0001—5,000 册

ISBN 7-301-01143-1/Z·030

定价：2.60 元

前 言

家庭是社会的细胞,人们天天都生活在各自的家庭中。就这方面说,这套丛书所探讨的,是人们所熟悉的问题。

然而,熟悉的东西,并不一定就是已经正确理解了的东西。比如:

家庭最初是怎样产生的?家庭的现状怎样?未来的家庭将会如何发展?我国现阶段的家庭与历史上的家庭有何联系和区别?应当怎样看待历史上和国外的家庭生活方式等等,大概就不是人人都能说清楚的问题。

建立一个健康、文明、幸福的家庭,是人们的共同愿望。但在生活实践中,为什么许多人做到了,也有不少人未能做到?怎样才能使自己的美好愿望变为客观现实?人们也未必都能做出正确的回答。

家庭作为社会的细胞,与国家、民族以至人类社会的兴衰都有着密切的关系。我国古代就有“修身、齐家、治国、平天下”的见解;最近联合国大会又通过决议;宣布1994年为“家庭年”,表明家庭问题已成为全球性的问题。作为生活在社会主义中国的人们,怎样才能使自己的家庭有利于促进国家的富强、民族的振兴、社会的进步,以致对人类作出较大的贡献呢?这也并不是人人都已正确认识和对待的问题。

毛泽东同志曾经说过,“感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。”我们组织

编写这套丛书的动因,是希望通过对有关问题的探讨,能够对人们正确理解和处理家庭问题有所帮助和裨益。

这套丛书共有《现代家庭学概论》、《家庭教育》、《家庭心理》、《家庭经济管理》、《家庭伦理与法律常识》、《家庭艺术欣赏》、《服装与室内装饰》、《美容 健美 礼仪》、《家庭卫生保健》、《家庭膳食》等十个分册,定名《现代家庭学》丛书。在内容上,力求做到具有与书名相吻合的特点。

一是要有现时代的特点。我国还是一个发展中的国家,目前正处于社会主义现代化建设和改革开放时期。探讨家庭问题也应从我国国情出发,立足于现实的历史环境。既要考虑到社会生活和家庭生活的发展趋势,避免固守“陈规”,也不能忽视现实条件,片面追求“超前”;既要吸取历史上和国外家庭生活方式中进步的、积极的因素,也要批判其中落后的、腐朽的东西。

二是要有“家庭学”的特点。家庭生活与社会生活是密切相关的,因而必然具有共性;但是两者又有区别,因而具有个性。作为“家庭学”的丛书,其内容应具有自己的特色,要注重家庭的实用性、可行性。比如,讲家庭教育应有别于学校教育和社会教育;讲家庭室内装饰应有别于楼、堂、馆、所等公共场所的室内装饰;讲家庭膳食也应有别于酒楼、饭店的膳食等等。

三是要有可读性。这套丛书虽然也有理论性的论述(如《现代家庭学概论》等),但总的说来,它不是理论性的专著,而是具有较强的应用性的作品。写作中,我们贯彻了以马克思主义的基本观点和方法为指导,力求做到深入浅出、通俗易懂,以适应不同文化层次读者的需要。有些分册还附有必要的插

图。

这套丛书是由中国妇女管理干部学院和北京大学哲学系的部分教师协作编写的。在写作过程中,我们参阅了部分前人的有关论著和有关资料,同时也注重作出新的探索。

由于我们的水平有限,错误和疏漏之处在所难免,热忱欢迎读者和有关专家学者批评指正。

《现代家庭学》

丛书编委会

1989年12月

目 录

第一章 家庭教育的基本问题	(1)
第一节 家庭教育的产生和发展概况.....	(1)
一 家庭教育的产生	(1)
二 家庭教育的发展	(5)
第二节 正确对待我国古代家庭教育的传统	(11)
一 吸取我国古代家庭教育的精华	(12)
二 批判封建的家庭教育思想	(13)
第三节 家庭教育是一门科学	(18)
一 家庭教育的涵义	(18)
二 家庭教育是一门科学	(20)
第二章 家庭教育的地位和作用	(23)
第一节 家庭教育是家庭的基本职能	(23)
第二节 家庭教育是关系到国家未来的 伟大事业	(25)
第三节 家庭教育是教育体系的重要环节	(28)
第四节 儿童早期家庭教育是成才的基础	(30)
第五节 家庭教育是决定儿童个体发展的关键	(33)
一 家庭对儿童成长的重大影响	(33)
二 父母对儿童发展的特殊价值	(34)
第三章 家庭教育的内容	(44)
第一节 家庭中全面发展教育	(44)
第二节 家庭中的德育	(45)

一	家庭教育应以德育为主	(48)
二	德育的涵义	(50)
三	思想品德形成的过程	(50)
四	德育的基本内容	(53)
五	不良品德的矫正方法	(61)
第四章	家庭教育的依据和原则	(64)
第一节	家庭教育的依据	(64)
一	依据国家教育的总方针总目标	(64)
二	依据儿童和少年各年龄阶段的身心发展特点	(65)
第二节	家庭教育的原则	(68)
一	正面教育与积极引导	(68)
二	热爱与严格要求	(70)
三	表扬与批评	(74)
四	一致与一贯	(75)
五	生活内容的丰富与选择	(76)
第五章	家庭教育的类型和父母修养	(78)
第一节	家庭教育的类型	(78)
第二节	父母的个人修养	(82)
一	父母应具有良好的心理品质	(82)
二	父母应具有较高的威信	(85)
第六章	如何保证优生	(91)
第一节	优生的基本概念	(91)
第二节	保证优生的基本措施	(93)
一	防止有严重遗传病的个体出现	(93)
二	近亲不宜结婚	(96)
三	最佳生育年龄	(97)

四	孕妇要慎用药物	(99)
五	注重孕期保健	(101)
第七章	早期教育问题	(106)
第一节	什么是早期教育	(106)
第二节	早期教育的可能性	(111)
第三节	早期教育的方法	(116)
一	发展孩子的口语能力	(117)
二	在游戏中学习	(118)
三	到大自然中去学习	(120)
四	鼓励孩子的绘画活动	(120)
五	多给孩子讲故事	(121)
六	尽可能为孩子提供音乐环境	(123)
第四节	关于挖掘智力潜力的探讨	(124)
第八章	独生子女教育问题	(129)
第一节	国外关于独生子女问题研究简况	(129)
一	早期研究	(129)
二	中期研究	(130)
三	近期研究	(130)
第二节	我国对独生子女的初步研究	(131)
一	正确认识独生子女	(131)
二	独生子女成长的条件与教育	(136)
第九章	儿童和青少年的心理卫生	(143)
第一节	什么是心理卫生	(143)
第二节	儿童和青少年各年龄阶段的 心理卫生	(145)
一	胎儿期的孕妇心理卫生	(145)

二 乳儿期的心理卫生	(148)
三 婴儿期的心理卫生	(149)
四 幼儿期的心理卫生	(151)
五 童年期的心理卫生	(154)
六 青春发育期的心理卫生	(158)
 主要参考书目	 (167)
后 记	(168)

第一章 家庭教育的基本问题

第一节 家庭教育的产生和发展概况

家庭教育作为人类的一种社会活动,具有悠久的历史,从人类社会一夫一妻制家庭的诞生家庭教育就开始了。家庭教育和家庭一样,是一个历史的范畴,在一定的历史条件下产生,随着历史的发展而发展,并和历史发展的一定阶段相联系。

一 家庭教育的产生

家庭教育是人类社会历史发展的产物,是和家庭紧密联系在一起。那么在家庭产生以前,人类社会有没有教育呢?这里我们先看看什么是教育。广义的教育,就是泛指社会上一切影响人的思想、品德,增进人的知识和技能的活动。教育是人类社会一种特有的社会现象,是随着人类社会的产生而开始的。教育起源于劳动,是年长一代为了社会的延续和发展,把长期积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传授给年轻一代,使他们能够适应劳动生产的需要和社会生活的需要。当人类社会出现了个体家庭以后,原始的社会性教育才分化为家庭教育、学校教育和社会教育,教育这一推动历史发展的主要动力之一,开始在不同领域发挥着积极的作用。从远古时代的狩猎、织补,到现在的电子计算机的出现,都体现了教育的

历史延续性。

家庭教育是随着一夫一妻制个体家庭的产生而产生的。家庭是以婚姻为基础,以血缘为纽带的一种社会生活组织形式,是组成社会最基本的初级群体,社会的细胞。一夫一妻制个体家庭的产生,经过了漫长的历史演变过程,可以追溯到远古时代。

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中,把人类最早的原始社会划分为三个时代,即蒙昧时代、野蛮时代和文明时代。与这三个时代相适应的婚姻形式是群婚制、对偶婚制和一夫一妻制。根据摩尔根的研究,家庭是在杂乱性交关系的原始状态中发展出来的。家庭的发展经历了以下几种形式。

1. 群婚制阶段。在原始社会初期,生产力发展水平极低,单个人的力量不能抵御猛兽的侵袭,人们只有靠群体的联合力量,集体采集、集体出猎,共同消费,共同生活,同自然界作艰苦斗争,才能获得生存,这种群体叫“原始人群”。这种原始人群,既承担着物质生产的职能,也承担着人口生产的职能,他们在各地游徙的群居生活中,两性关系处于没有限制的类似于动物的杂乱性交,就是不分父母子女之间的混乱的交配关系。恩格斯对此作过极为形象的描述,即“每个女子属于每个男子,同样,每个男子也属于每个女子。”^① 这就是群婚制阶段的乱婚。

原始人在共同劳动的过程中,逐步出现了按年龄的自然分工,年龄相近的人经常在一起劳动和生活。于是,年龄相近

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第26页。

的辈份中群婚的习惯逐步形成,不同辈份之间的乱婚逐渐被排除。这就是群婚制阶段的血缘婚,即兄弟姐妹之间的婚姻。

随着生产的发展,原始人群的居住慢慢固定下来,“人群”与“人群”之间开始有了比较稳定的关系,并且互相通婚。通过互相通婚他们发现,不同“人群”之间的通婚后代更加健康。于是,内婚制逐步转变为外婚制,即这一氏族的姐妹同另一氏族的兄弟通婚,另一氏族的姐妹与这一氏族的兄弟通婚,这又叫普那路亚式婚姻或亚血缘婚^①。我国云南怒江傈僳族自治州贡山独龙族,就存在过类似这种的婚姻,他们称这种婚姻为“伯惹”,即兄弟姐妹之间集团性的婚配。女子把做丈夫的男子都叫“楞拉”,这些男子管那些做妻子的女子叫“仆玛”。独龙族这种婚配形式在历史上延续了很多年。

2. 对偶婚制阶段。随着社会生产力和氏族制度的发展,氏族对亲属间禁婚的规定日益复杂。在群婚制后期,习惯形成的暂时成对配偶同居逐步发展起来,出现了夫妇关系比较固定,男女双方都有了主要配偶的“对偶婚姻”。这是原始社会母系氏族公社时期的婚姻形式,通常是一男一女在或长或短的时间内结为配偶的婚姻,实行从妇居,男嫁女。婚姻关系松散,没有长久性,男子无任何权利。我国云南省永宁纳西族直到解放初期,还保留着比较完整的对偶婚姻,称为“阿注”^②的婚姻。如今,在我国西南滇川交界处,美丽的泸沽湖畔,仍居住着一

① 普那路亚是美国夏威夷语,即亲密的同伴。通婚后,兄弟之间,姐妹之间互称普那路亚。

② 阿注,即亲密的朋友。暂时成对的配偶互称阿注。

支以母系氏族为核心,实行走婚^①制的纳西族的摩梭人,过着田园式的生活,神话般地保留着原始社会的婚姻习俗。这种古老的婚俗与现代文明社会发展形成了强烈的历史反差。

3. 一夫一妻制的个体家庭。在原始社会末期,随着畜牧业、农业和手工业的发展,个体劳动在生产中的作用日益增强,特别是男子在生产劳动中开始居于主要地位,而且男子依靠自己在生产中的地位逐渐积累了属于自己的财产。随着私有财产的积累,人们思想上出现了“我的”和“你的”之间的差别,开始产生了私有观念。拥有私有财产的男子,希望能有专属于他自己的子女来继承他的财产,由此就产生了独占妻子的要求。同时,女子对于过去杂乱的性关系感到厌恶,在他们的道德意识中也产生了忠贞的观念,希望能与一个男子保持较持久的稳定的结合。在此基础上,一夫一妻制的个体家庭开始形成了。恩格斯说:此时“在古代的氏族制度中就出现了一个裂口,个体家庭已成为一种力量,并且以威胁的姿态与氏族对抗了。”^②这种个体家庭,从原始“大家庭”中分化出来,成为社会的最基本单位,“它的最后胜利乃是文明时代开始的标志之一。”^③个体家庭是家庭形式的质变,是私有观念的产物,这种家庭一经诞生,人类社会的两大生产——物质生产和人口生产,就开始由家庭负担,教育子女的责任也就落到了父母的肩上。家庭教育的历史,严格的说,就是从这个时候开始的。

① 现今摩梭人的走婚是妇女结婚不离开娘家,男方晚上去女家过夜,白天回自己家劳动、生活。走婚的双方叫“阿肖”,是朋友伴侣的意思。

②③ 《马克思恩格斯选集》第4卷,第158页、57页。

二 家庭教育的发展

家庭教育是随着人类社会家庭的产生而产生的,家庭教育也和家庭一样,随着历史的发展而发展,并和历史发展的一定阶段相联系。

1. 原始社会的教育。教育是随着人类社会的产生而开始的。原始社会是人类从动物界刚刚分离出来的第一个社会形态,以群婚形式为主,社会生产力水平很低,人们只能维持最低限度的生活,没有剩余产品,生产资料是原始公社的公有制,儿童属于全公社所公有,由公社施行公养公育。

原始社会教育的内容和方法都是很简单的。原始社会初期,年长一代是在生产劳动过程中向少年儿童传授一些渔猎、采集野果、农耕、畜牧等方面的经验和技能,进行勇敢、机智、团结、互助和社会风俗习惯等方面的教育。除此而外,在宗教活动和游戏中,少年儿童也受到了有关的教育。到了原始社会后期,由于部落之间经常发生冲突,也就产生了军事教育的萌芽,要向年轻一代传授一些有关战争的经验和技能。但不管进行什么内容的教育,原始社会所有的儿童和青少年,不分男女,都享有无偏无私的平等的受教育的权利,教育成为原始社会公社成员共同承担的义务。同时,教育也推动了社会的发展和进步。

随着社会生产力的发展,家庭、私有制和国家的产生,剥削与被剥削两大对立阶级的形成,家庭教育也随之打上了阶级的烙印,并对一定社会、一定阶级发挥着它所特有的培养下一代的重要作用。下面简单介绍一下阶级社会以来家庭教育的发展概况和主要特征。

2. 奴隶社会的家庭教育。奴隶社会是人类第一个私有制社会,生产资料为少数奴隶主所占有,奴隶主阶级掌握着社会的统治权。婚姻形式已经完成了原始社会末期的对偶婚制向一夫一妻制个体家庭的转化,教育子女随之成为家庭的主要职能。

奴隶主教育子女的目的是为了培养能够镇压奴隶的统治人才;教育子女的内容是让子女学会奴隶社会的生活方式和秩序,区别贵贱尊卑等等;教育场所主要是在家庭,由一些聪明而有经验的奴隶或奴隶主阶级的下层学士承担教育任务。奴隶社会开始有了学校,但学校教育很不发达,一般是在寺庙里由僧侣教授孩子们一些经书、诗歌、礼仪、射箭、习武等等。奴隶社会的学校只由少数奴隶主阶级所霸占,为奴隶主阶级服务,即所谓“学在官府”。

平民和手工业者阶层的子女,接受的完全是家庭教育,孩子们懂事以后就和父母学习一些劳作、手工编织等等。

奴隶社会有的奴隶也有孩子,孩子只能学习做奴隶,没有任何人身自由,更谈不到接受教育了。

奴隶社会最有代表性的奴隶制国家是古希腊的斯巴达和雅典,这两个高度集权制国家的家庭教育,具有明显的社会性特征。

斯巴达是一个奴隶制公社国家,以农业为主。公元前8世纪,斯巴达人的总数只有9000户,却统治着25万以上的奴隶和平民,并对他们进行残酷的剥削和压迫。因此,经常引起奴隶和平民的反抗,为了镇压奴隶和平民的反抗,斯巴达统治阶级非常重视军事教育,忽视文化教育。做法是,孩子出生以后要接受国家长老的检视,凡属身体孱弱或畸形的,就马上被扔

掉,检视合格的由父母在家庭里替国家抚养到7岁,教育内容和国家要求完全一致。7岁以后,男孩子必须送到国家儿童公育机关,过半军营式的生活,接受严格的军事体育训练,以成为忠于统治阶级的勇悍的军人。女孩子留在家庭继续接受家庭教育。

雅典是商业和手工业比较发达的奴隶制国家,由于政治比较民主,科学、文化、艺术和哲学发展水平也较高。雅典的家庭教育和国家教育的目标是完全一致的,都是培养效忠统治阶级的“公民”,不仅可以成为军人,还可以成为积极的社会政治和经济的活动家。因此,在雅典的教育中,除了军事、体育以外,还有较多的智育成份。雅典儿童7岁以前也是由家庭负责教育,7岁以后,男孩进学校读书,由国家进行教育,女孩只能接受家庭教育。

由此可以看出,家庭教育从它诞生那一天起,就成为国家培养教育人的一个领域,受国家教育目标的制约,并具有明显的时代特色。

3. 封建社会的家庭教育。封建社会是以封建统治阶级为代表的封建家族社会,地主占有大量的土地和其他生产资料,残酷地剥削和压迫无地和少地的农民。家庭是封建社会的主要组织形式,是比较稳定和封闭的经济单位、生产单位和生活单位。封建统治阶级为了巩固自己的统治地位,很重视家庭教育,把家庭教育作为强权政治的工具。

中国是封建社会比较典型的封建专制国家,尤为重视家庭教育。封建统治阶级把“修身”、“齐家”当作“治国”、“平天下”的根本。《礼记·大学》篇说:“古之欲明明德于天下者,先治其国。欲治其国者,先齐其家;……家齐而后国治,国治而后