

谭伟平 著

湖南省优秀社科学术著作资助出版

大学人文教育 与人文课程

湖南人民出版社

2005年度



G642.3

7



湖南省优秀社科学术著作资助出版

谭伟平
著

大学人文教育 与人文课程

湖南人民出版社

2 0 0 5 年 度



图书在版编目(CIP)数据

大学人文教育与人文课程 / 谭伟平著. —长沙:
湖南人民出版社, 2005.12

ISBN 7-5438-4166-5

I. 大... II. 谭... III. 人文科学 - 高等学校 - 教
学研究 IV. C

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 123146 号

责任编辑:黎晓慧

装帧设计:陈 新

大学人文教育与人文课程

谭伟平 著

*

湖南人民出版社出版、发行

网址: <http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路 3 号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 长沙科地印务有限公司印刷

2005 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:7.625

字数:180,000

ISBN7-5438-4166-5

G·992 定价:15.50元

作者简介:

谭伟平，男，1983年毕业于湖南师范大学中文系；1995年获武汉大学文学硕士学位，2005年获华中科技大学高等教育学博士学位，湖南省青年骨干教师。现为怀化学院副院长、教授，怀化学院现当代文学重点学科学术带头人，湖南师范大学文学院兼职教授，湖南师范大学文学院当代文学硕士生导师。在《文艺报》、《高等教育研究》、《中国高教研究》等刊物上发表论文80多篇，其中多篇论文被《新华文摘》、人大复印资料辑目或全文转录。出版《知识经济时代的文学形态》、《跨越与创新》等著作，编写了《中国新文学史》（主编）、《文学风雨四十年》（编委）、《中国当代文学教程》（参与）等教材教参。先后主持完成了省部级以上科研、教研课题六项。2001年荣获第四届国家教学成果二等奖、湖南省教学成果一等奖。《跨越与创新》一书荣获2001年湖南省第六届社科成果三等奖，《知识经济时代的文学形态》一书荣获2003年湖南省第七届哲学社会科学三等奖。本书为湖南省教育科学“十五”规划（2003年）立项研究课题成果。

摘 要

目前我国对文化素质教育的大力提倡，直接催生了我们对人文教育以及人文课程在现代大学教育中的地位、价值和意义的重新认识，如人文教育以及人文课程在什么时候被什么原因削弱？如何看待、评价我国大学现在开展的人文教育和开设的人文课程及其作用？人文课程具有哪些特征？其内涵和外延如何确定？隐性课程在人文课程中的表现形态和作用如何？等等。

在大学教育中，人文教育与人文课程是密不可分的，人文教育的价值属性需要依赖于课程尤其是隐性课程来实现。人文教育的关键在于它能够提供更多可以转化为学生心灵的东西。在人文教育得到普遍认同的今天，人文课程的研究，尤其是其内隐性的研究不能缺席也不应该缺席。本书不是从一般意义上去研究人文，而是特别地围绕着人文教育与人文课程所具有的内隐性特征展开研究，所以，隐性课程成为本文研究的重点。

本书在回顾了大学人文教育的发展历史和与科学教育的关系后，认为人文、社会、自然三大学科三足鼎立，是生成现代大学三大课程系统的基因。课程是大学教育的基本要素，也是体现大学教育质量和特色的三大要素之一。教师水平、学生习得、课程体系这三者构成了现代大学教育质量和特色的“三原色”。因此，在今日的大学教育中，课程比专业更基本、更关键、更重要。课程是大学教育质量和特色的基石，教师是教育质量和特色的保证，学生是教育质量和特色的最终体现。

人文课程是享受课程。人文课程也要传授知识，也需要为人文专业的受教育者提供一种生活的职业训练，但它更应该是情感、人格的熏陶，是美和生活的创造。如果说“求真”是科学课程的关键词的话，那么，“境界”就是人文课程的关键词。

人文课程具有根基性、导向性、统领性、互补性、和谐性、民族性和本土性等特征。它有三种结构方式：一是以外显为主的常规结构方式；二是外显与内隐结合的复式结构方式；三是内隐的非常规结构方式。

显性课程和隐性课程是构成大学总课程的两个有机组成部分，它们在不同的方面，以不同的教育方式共同完成教育的终极目的——培养全面发展的“全人”。人文课程的作用更多地体现在隐性课程之中。人文课程的作用很多时候是通过隐性方式来传递和保存的。显性课程是“硬课程”，主要是一种理性教育，它构成了人才培养体系的骨骼框架；隐性课程是“软课程”，主要是一种非理性教育，目的在于培养人的非理性能力，它构成了人才培养体系的灵魂。显性课程所占的比例要远大于隐性课程比例，它构成了大学教育的基本框架，而隐性课程也是构成教育过程不可或缺的重要组成部分，两者不可偏废。对显性课程的重视无疑是值得充分肯定的，而对隐性课程的忽视也同样是需要认真提醒的。

隐性课程是大学非常宝贵的文化资源。隐性课程靠积累来不断丰富其课程资源。隐性课程对提升大学品位具有特殊意义。大学的领导者、管理者在充分重视显性课程建设的同时，也要充分认识隐性课程对提升大学品位的重要意义，有意识地进行隐性课程建设。不断积累和丰富大学历史文化资源，是提高大学育人质量，实现大学内涵超常发展的基本途径。

隐性课程有三类：一类是经典的，如文学、艺术学、语言学、哲学、宗教学等；一类是模糊的，如历史学、教育学、心理

学等；一类是交叉的，如人类学、文化学、考古学、新闻学等。

大学要重视人文课程的开发，尤其是对隐性课程的开发。人文课程的开发要注意解决课程观念、课程机制、课程内涵、课程师资等四个方面的问题。

通识教育是一种特别能体现人文的教育。我们要善于借鉴国外大学人文课程改革的成功经验，确立通识课程的基础性地位，使通识课程贯通本科教育全过程，从而在科技发展中认识人文价值，在大学教育中体现人文理念，在课程设置中凸显人文目标。

关键词：大学 精神 人文教育 人文课程 显性课程 隐性课程

Abstract

Great emphasis has been laid upon the education of cultural quality in China at the moment, which promotes directly our reappraisal of the position, the value and the significance of humane education and humane curriculum in modern university education, such as, how and when they are weakened? how we should appraise them within our universities and what their functions are? what features the humane curriculum poses and how to define its connotation and denotation? what the expressive forms and function of humane curriculum are and so on?

In university education humane education is inseparable from humane curriculum. The value of humane education is realized by means of the curriculum, especially by the hidden curriculum. What counts is how much we can transfer this deeply into the things that the students need most. Nowadays when humane education is accepted universally, the research of humane curriculum, especially the research of its connotative features can never be overlooked. Rather than study the humanism in a common way, this book mainly explores the connotative futures of humane education and humane curriculum. Nevertheless this book focuses on the research of the hidden curriculum.

After reviewing the relationship between the development his-

tory of university humanism education and the scientific education, the author points out that the three courses of humane, science and nature possess a situation of tripartite confrontation, which constitutes the basic factor of three major curriculum systems in modern universities. Curriculum is the basic element in the university education, and it is also one of the three main elements, which shows teaching quality and features of a university. Teachers' teaching level, students' acquisition and curriculum system constitute three primary colors of educational quality and features of modern universities. Therefore in the present university education, curriculum is more fundamental, more important than speciality. Just as curriculum is the cornerstone and teachers are the guarantee, so students are the reflection of these teaching quality and features.

Humane curriculum is curriculum of enjoyment. It is also one of the targets of humane curriculum to pass on knowledge and offer career training for the undergraduates of the humane speciality. What's more, it should be the edification of emotion and personality and the creation of the beauty and life. If "seek the truth" is the key words of the scientific curriculum, "realm" is the key word of humane curriculum.

Humane curriculum has some characteristics like foundation quality, guidance quality, governing quality, complementary quality, harmony quality, nationalization quality and native quality. It has three structural modes: conventional structure, expressed mainly in the form of exo-appearance; compound structure, combined by exo-appearance and hidden form and unconventional structure, expressed in hidden form.

Overt curriculum and hidden curriculum are two integral parts

of total university curriculum. They fulfill the final teaching goal of cultivating all-round developed "total man" in different aspects and in different ways. The function of humane curriculum is embodied in the hidden curriculum to a large extent, which is transmitted and reserved mostly in form of hidden curriculum. Overt curriculum is the "hard curriculum", a kind of rational education, which constitutes frames of talents, while hidden curriculum is the "soft curriculum", mainly a kind of irrational education, aiming at cultivating people's irrational ability and making impact on people's souls. Overt curriculum accounts for much more of a percentage than hidden curriculum, constituting a basic frame of university education. And hidden curriculum is also an indispensable integrant in the course of education. We should never overemphasize one at the expense of the other. It deserves our full attention both to overt curriculum and to hidden curriculum as well.

Hidden curriculum is a most precious cultural resource of a university. It enriches the curriculum resources by means of accumulating, which plays a special significance in raising the status of a university. University administrators should not only pay full attention to the construction of overt curriculum but also become aware of the significance of hidden curriculum in raising university status. It is an essential channel of improving the educational quality and developing the university connotation with a high speed to do the construction of curriculum consciously and to accumulate and enrich historical cultural resources of the university.

There are three types of hidden curriculum: classical one, including literature, arts, linguistics, philosophy, religion and so on; obscure one, including history, pedagogics, psychology and so on;

intersect one, including anthropology, science of culture, archaeology, journalism and so on.

Universities should lay stress on the development of humane curriculum, especially on the development of hidden curriculum. The following four problems are to be solved when we are developing humane curriculum: i.e. curriculum concept, curriculum mechanism, curriculum connotation and curriculum staff.

Universal knowledge education is a main expression of humane education. With a view to comprehending humane value in the development of science and technology, displaying humane ideals in university education and manifesting the humane target in curriculum establishment, we should be skilled in making full use of the successful experience of humane curriculum reform in the foreign countries and establish the fundamental position of universal knowledge curriculum to ensure that it goes through the whole process of undergraduate education.

Key words: university, spirit, humane education, humane curriculum, overt curriculum, hidden curriculum

序 言

张 楚 廷

按照马克思主义的观点，一个社会进步的状况，可以用那个社会对生产力发展容纳的程度来衡量。可是，生产力中最重要的因素是人，因此可以说，衡量社会进步如何，就看人的状况如何。

邓小平显然十分清楚马克思学说的精华，所以他紧紧抓住生产力这个东西。并且，他说科技是第一生产力。这就更清楚了，科技在哪里，在人身上，出自人那里，运用也靠人，所以更可以说，衡量社会进步与发展的尺度还是人的状况。

马克思、邓小平的学说是这样，古今中外的文明史实也是这样证明着的。哪个社会的哪个时代特别好，大体上可以断定，那时人的状况很好，人的地位很高，或相对较好，相对较高。

别的国家不说了，远的时期不说了，就说中国最近二三十年来，邓小平说解放思想、解放生产力，可是，思想是谁的？人的。人的生产力谁弄出来的？人。所以，邓小平的话，实质上是解放人，是人的解放。

马克思曾说“德国人的解放就是人的解放”，“解放成为人”。邓小平的思想与马克思的思想有高度的一致性。

改革开放以来，中国发生了众多的变化，然而，最根本的变化，是人的状况的改善，是人的地位的提高，是思想的，因而是

人的解放。

谭伟平作为一个人文学者所做的学问，是直接关乎人的学问。中国近二三十年来的巨大进步，反映在学术上，就是人文科学的解放与进步。客观上，这当然可视为谭伟平做这一类学问有了优良的环境。

也许，特别可贵的是，谭伟平把学问做到人文教育，做到最实在的人文课程上来了。

历史跨度的日益增加，使得人们不太容易感觉出中国社会巨大进步反映在人文课程于教育领域地位的巨大变化。如果这种感觉稍微存一些，就会看到谭伟平工作的意义，如果这种感觉还比较强烈的话，对他的这一著作的意义会有更深切的感受。

中国大学在社会变革之中，变革了自己的学科，也变革了自己的课程。变革了课程的大学处处可见，自觉地进行课程改造的大学，则并不多见。显然，谭伟平不仅是一位自觉的思想者，也是一位自觉的实践者，他进行了多年的课程变革探索。他能写出这部著作，与他这两方面的基础都密切相关。

大学实际上是一个课程“超市”，关键在于大学向学生提供了怎样的课程。这不仅取决于课程质量，也取决于课程品种及其搭配，或曰课程结构。

人文课程、自然课程、社会课程，这三大块各有其作用。然而，人文课程的作用的特殊地位是不可替代的，它与通识课程有关，但在概念上是基本不同的。人文课程不只在通识教育中起着核心作用，而且，在整个教育中具有引领的地位。这一地位的实际确立，便可以表明课程结构出现了不同于二三十年前的根本性变化。

相信谭伟平的这部著作在很多方面能给我们启示，而他富有人文采的表达，将使人感觉不出一般学术著作中不难见到的刻板。

说了不少肯定的话，著作中的缺点与不足，相信细心的读者

也不会放过。我这里就不再啰嗦，不再一分为二、面面俱到了。

2005 年 10 月 6 日

目 录

摘 要	(1)
-----------	-------

Abstract	(1)
----------------	-------

序 言	张楚廷 (1)
-----------	-----------

第一章 大学教育出问题了吗? ——研究的起因与范畴

.....	(1)
1.1 大学教育警示录	(1)
1.2 我们究竟需要什么样的教育	(9)
1.3 研究现状综述	(12)
1.4 研究的主要内容与范畴	(22)

第二章 两种教育的价值尺度——人文与科学..... (29)

2.1 “人文”溯源	(29)
2.2 “学科”与“科学”之辨	(33)
2.3 人文学科与自然学科、社会学科的关系	(44)

第三章 斯芬克司之谜——审视人文教育..... (48)

3.1 人文教育的弃恶扬善、补缺救失作用	(48)
----------------------------	--------

3.2	人文教育与科学教育的关系	(51)
3.3	人文教育与素质教育的关系	(66)
3.4	人文教育与通识教育的关系	(72)
第四章 悠久的钟声——大学教育中的人文课程		(79)
4.1	大学课程的含义	(79)
4.2	人文课程的作用	(87)
4.3	人文课程的特征	(95)
4.4	人文课程与其他课程的关系	(99)
4.5	人文课程的结构方式	(102)
第五章 润物细无声——人文课程的隐性特质		(106)
5.1	人文课程的育人特点	(106)
5.2	隐性课程与大学精神的关系	(108)
5.3	隐性课程的特性	(115)
5.4	隐性课程的表现形式	(121)
5.5	隐性课程建设的意义和作用	(123)
5.6	基本结论	(128)
第六章 走出半人时代——我国大学人文课程设置刍议		(131)
6.1	人文课程的范畴	(132)
6.2	不同专业中的人文课程设置	(134)
6.3	人文课程的开发	(146)
第七章 他山之石——国外人文课程发展态势及启示		(156)
7.1	国外大学的人文课程改革	(156)
7.2	留给我们的几点启示	(170)

7.3 人文与科学融通表现形态的探析	(186)
结束语——由雅典奥运会想到的	(193)
参考文献	(195)
后 记	(217)