

复式教学

崔石挺 编著

山东教育出版社

复 式 教 学

崔石挺 编著

山东教育出版社

一九八四年·济南

复 式 教 学

崔石挺 编著

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 济宁印刷一厂印刷

*

787×1092毫米32开本 4印张 1插页 82千字

1984年2月第1版 1984年2月第1次印刷

印数 1—7,000

书号 7275·179 定价 0.33元

序

董纯才

现在我国正在实行普及小学教育。而普及小学教育主要是农村的问题。因为城市已经普及或基本普及了小学教育。在农村普及小学教育，要采取多种形式。我国农村人口居住比较分散，小村庄较多。为了适应这种实际情况，便于居民子女就近上学，很多农村小学都实行复式教学。解放前是这样，老解放区也是这样，建国后仍然是这样。例如，一九八二年统计：河北省阳原县全县小学中复式小学占百分之七十二点三；浙江省临安县全县小学中，有复式班的小学占百分之八十八点八。这是由我国农村环境所决定的，并不是由人们的主观愿望来决定的。我们办学有一条原则，就是因地制宜。普及小学教育，就要因地制宜，采取适合当地当时的具体情况的多重形式。农村普及小学教育，就要采取适合当前农村居住分散的特点的形式。正是因为如此，现在还有相当多的农村小学实行复式教学。甚至在近期内，农村居住分散的情况，还不能很快改变；由于实行计划生育，学龄儿童减少，复式教学不但不能废除，而且有逐年发展的趋势。因此，出版崔石挺同志编著的这本《复式教学》，很有必要。它是适应当前和今后一个相当长的时期内实行复式教学的教师的

需要的。它可以帮助这些教师搞好复式教学，提高教学质量。崔石挺同志于三十年代初，亲身教过复式班；五十年代初至六十年代初，他在《山东教育》、《小学教师》、《教师报》等报刊工作时，做了一些有关复式教学经验的编采和小学教学法的研究工作。这本《复式教学》的出版，就是在当时的工作基础上，结合目前的新情况，新问题，重新编集成书的。

顺便在这里提出一个改进教学法的问题。实行复式教学，也应该注意这点。对这个问题，不能在这里多作论述，只是提出一点原则性的意见，供大家参考。

教和学是对立的统一。教和学的矛盾，教是主要的。教的好坏，是教学质量好坏的一个决定因素。所谓教师的主导作用，讲的就是这个道理。俗话说：名师出高徒，道理也在这里。但是，只强调这点，而忽视了学习的主观能动作用和学习规律，那就是只知其一，不知其二的片面见解。确实，在教学过程中是教起着主导作用。但是，学的作用，也是应当重视的。学生的学习，是由无知转化为有知，由知之不多转化为知之甚多，由知之较浅转化为知之较深。这种转化是一个有规律的认识过程，需要从教和学两个方面用功夫。一要教师用功夫教，教之得法（就是按照学生学习的规律来运用教学方法施教，不如此是不能发挥学生学习的主观能动作用的）；二要学生用功夫学。要把两者统一起来。教师教学，不光是传授知识，而且还要教导学生自学及其方法。两者不可缺一。缺一就是没有完全起到教的作用。学生学习，不只是单纯地背诵先生传授的知识，接受知识还必须通过自己用功学习，使之转化为自己的知识，并且学会应用。学习知识，要

求学通，学会应用。学通的目的，在于应用。学习至此，并没有完结，进而还要学会独立思考，养成分析问题和解决问题的能力。要象小孩学走路一样，学会自己独立走路，养成自学的习惯和能力，自己学习。

“唯物辩证法认为外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。”（毛泽东：《矛盾论》）教究竟是个条件，是外因。学是根据，是内因。儿童有求知欲，欢喜“打破砂锅问（纹）到底”，要求认识世界。这是很可贵的内在因素。教师要善于抓住和发展它。教学要“善喻”（见《学记》），善于启发诱导学生主动地学习，才能收到良好的效果。一句话，教必须通过学，才能收效。否则，无效。

这个论点是不是同上面讲的教师的主导作用的论点互相矛盾呢？乍看，是互相矛盾的。其实，不然。说教师的主导作用，就是要发挥学生学习的主观能动性，发展求知欲这个内因。教学光是教师“满堂灌”，不发挥学生学习的主观能动作用，是收不到应有效果的。注入式教学法的弊病，就在于忽视学习的规律，因此也就不能发挥学生的主观能动性。教师教而学生不学，那就徒劳无功；教不得法，学不得法，那就收效很小。“善喻”就是外因通过内因而起作用；就是按照学习的规律施教，善于调动和培养学生学习的主观能动性。从这方面说，主动地学习起着决定作用。而复式教学的直接教学时间少、独立作业时间多的特点，恰恰便于调动和培养学生学习的主观能动性。教师的善喻也正是在布置给学生较多的独立作业中而发挥作用的。这已为大量的复式教学经验所充分证明。

再强调一遍，教学贵在善喻，充分发挥学习的主观能动

作用，让学生主动地学，乃至积极地、创造性地学，能观察问题，分析问题，解决问题，提出自己的见解，以至有所发现，有所发明，有所创造。事实上，在我国有不少这样的学生。特别是有些学校的课外科技小组的科研活动，就作出了很多的可喜成绩。如一九八二年举行的第一届全国青少年科学创造发明比赛和科学讨论会，就有小发明作品二百二十二件。改进教学法，就要朝着这个方向努力。当然，这也包括复式班的教师。在八亿人口的广大农村里，有两三亿少年儿童。把他们培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的人，是我国实现四化建设的希望所在。

一九八三年一月于北京。

目 录

序.....	董纯才 1
一 复式教学的特点.....	1
什么是复式教学.....	1
复式教学是普及农村小学教育的主要形式.....	2
复式班同样能提高教学质量.....	6
二 课堂教学的组织和进行.....	9
直接教学和独立作业.....	9
教学路线和时间分配.....	10
轮换次数的多与少.....	12
怎样合理分配时间.....	14
直接教学、独立作业的地位与作用.....	15
三 妥善组织直接教学.....	17
应该注意的事项.....	17
争取更多的直接教学时间.....	20
四 精心设计独立作业.....	23
独立作业的意义.....	23
独立作业的分量.....	25
独立作业中的复习与巩固.....	27
独立作业的布置与检查.....	29
五 独立作业的多样化.....	31
形式要为内容服务.....	31
语文科的独立作业.....	33

数学科的独立作业	37
六 充分利用每一分钟	41
要避免浪费时间	41
教师要认真备课	42
建立符合复式教学特点的课堂常规	44
教师眼睛的特殊作用	46
七 怎样编班和排学生座位	49
怎样编班好	49
在特殊情况下怎样编班	51
学生座位的排列	53
八 课程表的合理编排	57
课程表的编排原则	57
休息与记忆	60
复式班课程表的特点	61
两种排课形式的比较	62
怎样排“交叉上课”课程表	63
九 备课和写教案	69
抓死才能教活	69
注意特点和细节	71
备课的方法和时间	72
编写教案是备课工作的最后完成	74
单班复式教案举例〔一〕	79
复式教案举例〔二〕	80
十 黄寰清的活页复式教案	81
活页复式教案的产生	81
活页复式教案	82

	配课的一般规律·····	83
	配课的关键·····	85
	三种调节方法·····	87
	对使用活页复式教案的建议·····	88
十一	小黑板、卡片、助手·····	89
	充分利用小黑板·····	89
	卡片·····	92
	助手的使用·····	94
十二	复式小学的设备 and 布置·····	100
	校舍和环境的布置·····	100
	校具、教具的设置·····	103
	介绍几种小黑板·····	104
十三	怎样做一个优秀的复式班教师·····	110
	光荣、巨大的职责·····	110
	热爱学生，加强进修·····	111
	善于总结自己的教学经验·····	113
	联系群众，自我监督·····	114
附	黄寰清活页复式教案举例	
后记	·····	117

一 复式教学的特点

什么是复式教学

按照学龄儿童的年龄、入学年限和文化程度等情况，划分班级，进行课堂教学，是学校日常教学工作中的基本组织形式。在教育上，这叫做“班级授课制”。

这种分班教学的办法，为捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）所首创。在世界教育史上，这是一个大的进步：在一所学校里，分几个年级，容若干班次，几十、几百、上千名学生，可以同时学习，求知识，受教育，显然，这比过去不超过十名学生的私塾的授课方式优越得多。

根据学生数目的多少，以及教师、教室等条件，一般分为两种编制：一种是单式班，另一种是复式班。

在一间教室里，只有一个年级的，叫单式班。在单式班里进行教学，叫“单式教学”。

在一间教室里，有两个以上年级的，叫复式班。在复式班里进行教学，就叫“复式教学”。

一所小学，只有一位教师、一间教室，却有两个以上年级的学生，叫“单班复式小学”。

一所小学，有两位教师、两间教室，每间教室各有两个年级的学生，叫“双班复式小学”。

也有另外一些情况：一是，在一所小学里，有复式班，又有单式班；二是，小学实行五年一贯制以后，有的班是两个年级，有的班是三个年级；三是，在一所单班复式小学里，有的有四个年级，有的有五个年级。对前两种情况，尚无以名之。对后一种情况，一般称“大复式”。

复式教学是普及农村小学教育的主要形式

实行复式教学，同一个国家或地区、民族的历史发展条件、地理环境、农业生产方式、人口构成特点等因素，有密切关系。农村是中国的主体，广大农民历来居住分散，多半是几十户人家聚集为邻，上百户的就算大村，过千户的极少。“一去二三里，烟村四五家”，就是对一些山区、渔村、海岛居民的写照。在莽原深山，边陲、牧区，复式教学更显示出优越性。因为，这些地区的人口更为稀少，设点办学时，无论是一个大村自办，还是几个小村合办，学龄儿童的数目都是不会太多的。如果按年级编班，有的年级的学生仅十名八名，各占一间教室，各请一位教师，都实行单式教学，显然，对人力、物力是个极大的浪费。这就不能不将两个以上的年级合编为一班，实行复式教学。

自从实行计划生育以后，婴儿出生率逐年下降，这又给教育事业带来了一个新问题。一九八〇年夏天，我到塞外的河北省张北县二泉井公社调查牧区小学教育。这个公社当时共有小学四十八所，一百一十六个班级。其中单式班四所，二十六个班，占全公社小学班级总数的百分之二十二点四，

复式班四十四所，九十个班，占全公社小学班级总数的百分之七十七点六。当时全公社的学前儿童：六岁的有五百八十名，五岁的有三百八十名，四岁的有三百三十九名，三岁的有三百八十六名，两岁幼儿有三百五十二名，一周岁婴儿（包括不满一周岁的）有三百零一名。根据这种趋势，到一九八五年以后，这个公社的各个小学都要改为复式班。距张北县城九十华里的三义美村，在全村五十四户、二百二十五口人中，当时学龄儿童共有二十八名，已经全部入学，按四级复式编班：一年级八名，二年级十名，三、四年级各五名。从五十多户的三义美村学龄儿童的情况来看，一个年级最多的有十名学生，最少的是五名。这说明，在一个村庄里，一个年级够三十名以上学生，可以单独编班，实行单式教学的，要二百户以上的村庄才行。

从张北县回到张家口市以后，地区教育局的负责同志又介绍了一些有关复式教学的统计数字：张家口地区辖十三个县、一个市，共有小学一万七千三百五十八个班，其中单式班一万零五十三个，占全区小学班级总数的百分之五十七点九；复式班七千三百零五个，占全区小学班级总数的百分之四十二点一。在这些复式班中，二级复式有三千九百三十五个班，占全区复式班总数的百分之五十三点九；三级复式有一千八百四十个班，占全区复式班总数的百分之二十五点二；四级复式有一千零三十一个班，占全区复式班总数的百分之十四点一；五级复式有四百九十九个班，占全区复式班总数的百分之六点八。以这个地区所属的阳原县为例，全县小学共有三百七十三所，其中复式小学有二百七十二所，占全县小学总数的百分之七十二点九。

在文化比较发达的杭州地区，复式班也同样占着较大的比例。这个地区所辖的临安县，全县小学总数是六百八十九所，其中有复式班的小学是六百一十二所，占全县小学总数的百分之八十八点八。这个县的昌化区，有小学一百八十五所，其中有复式班的是一百七十五所，占这个区的小学总数的百分之九十四点五。

山东省的德州地区，虽然是辖有十三个县一个市的鲁北大平原，复式班的比例也是相当大的。据最近统计，全地区共有小学九千五百九十五所，两万八千五百六十个班；复式小学是四千六百五十四所，占全区小学总数的百分之四十八点五；这些复式小学共有一万二千二百八十个班，占全区小学班级总数的百分之四十三。其中二级复式九千三百一十个班，占复式班总数的百分之三十二点六；三级复式两千九百七十个班，占复式班总数的百分之十点四。

以上事实，充分说明复式教学对普及农村小学教育所起的重大作用。据一九八二年《健康报》报道，我国人口自然增长率已经控制在千分之二以下。就是说，一个拥有千名人口的大村，每年出生的婴儿不超过十二名。这些孩子全部入学后，一至五年级学生不超过六十名，恰好是一所规模较大的单班复式小学。

浙江省严州师范学校潘家祺同志有一份关于学龄儿童递减率的统计材料，是一九八〇年十月份在浙江省桐庐县调查统计的。如下表。

从这份统计材料可以看出，桐庐县五年内的学龄儿童将减少八千二百一十九人。前三年每年递减两千人左右。随着婴儿出生率的下降，农村小学将出现以下新的情况：

桐庐县农村学龄儿童数统计

	毕业生数	招生数	在校学生总数	比上年减少数
1981年	7,680	5,750	39,256	1,930
1982年	7,653	5,350	36,953	2,303
1983年	7,973	5,550	34,525	2,428
1984年	6,503	5,750	33,772	753
1985年	6,125	5,320	32,967	805

一是，只有全县数得着的大村庄，才有可能开办单式班小学，采用单式教学；二是，小学实行六年制，五至六年级的高小班，要几个大队把学生都集中起来，才能实行单式教学；三是，一至三年级或四年级的单班复式小学，将占绝大多数；四是，偏僻山区的小山村，只能办多年级的单班复式小学，甚至还需要隔年招生。个别小的公社到一九八五年以后，全公社只能办一所小学。

综上所述，可以看出，复式教学具有广阔的前途和强大的生命力，是普及农村小学教育的基本形式。

据美国《新闻周刊》刊载的一篇题为《只有一间教室的学校》的文章说：“本世纪初，美国拥有二十万所只有一个教室的学校。第二次世界大战后，这种学校减少到八万五千所，现在只剩下一千一百一十一所（光在内布拉斯加就有四百三十一所）。地理位置、关于儿童应该受到基本教育的信念和地方上强烈的荣誉感，这三者结合起来保证了只有一间教室的学校大概不会消失。”

他说的“只有一间教室的学校”，就是我们常说的单班复式小学。

另据苏联有关期刊记载，苏联现有六万所单设的小学，其中有两万所是复式的。

从以上两份资料来看，这两个教育事业如此发达的国家，还有这样多的复式小学，我们的现实情况，更必须严肃对待。要把复式班认真办好，以有利于培养出大量的来自广大农村的各种建设人才。

复式班同样能提高教学质量

在双班复式小学里，一位教师要同时给两个年级上课；在单班复式小学里，一位教师同时得给四个年级上课（也有三个年级、五个年级的）；这当然要比教单式班——只给一个年级上课，复杂一些，困难一些。正象有些老师们说的：“在一个教室里，年级多，事情杂，不好维持课堂秩序”，“教单式班，直接教学时间是整节课四十五分钟。教四个年级的复式班，直接教学时间，每个年级只平均十一分十五秒。”五个年级的大复式班的直接教学时间，当然更少。这似乎是复式教学本身的缺点，但另一方面，如能因势利导，又能形成复式教学的特点，这在过去我们没有充分注意到。近几年，一些有经验的复式班教师开始重视了这个问题：

第一、^①复式教学的直接教学时间少，这是一个不利因素。有经验的教师却可以把它转化为有利于培养学生自学和独立完成作业的能力。教育界前辈叶圣陶有句名言：“教是为了不教”。这是对教学思想的精辟见解和高度概括。意思是：

“教”是手段，“为了不教”是目的。通过教师的教，使学生达到“展卷而自能通解，执笔而自能合度”。复式教学直接教学时间少；独立作业时间却相对增多，可以改变教师独占课堂；教师不讲学生就不会的情况；有利于培养学生自学和独立完成作业的能力。明末清初教育家颜元在他《存学编》中说：“讲之功有限，习之功无已。”就是说，教师把课本上的知识咀嚼烂“喂”给学生，学生只听不做，其功效是有限的。“习之功无已”，意思是，在教师引导下，学生独立地进行学习，其功效是无止境的。为实现这一教学主张，颜元还严格规定了“讲”与“习”的时间比例：“用力于讲读者一二，加功于习行者八九”。这个比例不一定是最佳比值，但其主张是值得重视的。复式教学的一个特点，正是对学生“讲”的机会少，而“习”的时间多。

第二、在复式教学中，由于各个年级的直接教学与独立作业轮换、交替进行，难免互相影响，这又是一个“不利因素”。但是，学生却在这种不利条件下，逐渐养成不怕干扰，而专心学习的良好习惯。有些中学招收新生时，经常发现来自农村小学复式班的学生，不管周围多么吵闹，都能专心读书、做作业，而且自学能力强，能自己预习、自己检查作业。

第三、在复式班里，每一年级的学生都很少，大复式班几个年级的学生加在一起，总人数也不会太多。因此，教师能够十分清楚地了解每个学生的个性、特点，同时能够更多地注意每个孩子，便于因材施教，进行个别教育。此外，在每个年级里都需要培训小助手，这既锻炼了学生的工作能力，又培养了学生关心集体、热爱集体的优良品质。