

农村职业教育

李守福 著

北京师范大学出版社



北京市社会科学理论著作出版资助

农村职业教育

李守福 著

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农业职业教育/李守福编著. -北京:北京师范大学出版社, 1995. 11

ISBN 7-303-04085-4

I. 农… II. 李… III. 乡村教育: 职业教育-中国
IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 20926 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 5 25 字数 122 千

1996 年 1 月北京第 1 版 1996 年 1 月北京第 1 次印刷

印数: 1—3000 册

定价: 5.60 元

序

农村职业教育是现代化大农业的产物，同时又是一个国家农业生产发展水平的重要标志。因为现代农业同传统农业相比，对劳动者素质的要求有着根本的不同。传统农业的主要特征是生产的基本要素只有数量上的变化而无质量上的明显改进，人力畜力是生产的主要动力，以世代相传的经验型的生产技术进行的简单再生产。因此，它对劳动者素质的要求不高，劳动者通过相应的实践就可以掌握生产技术，或者说其生产技术主要是来自经验的积累。相比之下现代农业则是以物化劳动为生产的主要动力，广泛采用新技术，用科学手段合理组织生产为基本特征。它要求劳动者不仅要掌握一定的科学理论和实用技术，增加新要素的投入，改进生产方式，以提高劳动效率，而且还必须具备一定的经营管理能力，以最少的耗费换取最大的经济效益。劳动者的这种技术的获得和能力的形成，仅凭经验的积累是无法实现的，必须经过一定的教育与培训，这正是农村职业教育的任务。

农业是基础，这是我国基本国策的第一条。当前，我国农业正处在从自然经济向商品经济，从传统农业向现代农业的转换过程中。这是建设社会主义现代化强国的必由之路，也是社会历史发展的必然。无论是发展农村商品经济，还是建设现代化的大农业都离不开农村职业教育。但是目前我国的农村职业教育还远远适应不了现实发展的需要，是我国整个教育中最薄弱的环节。

造成这种状况的原因主要是：（1）长期以来在计划经济体制下我国的农业生产是靠大量的人力、物力的投入来发展的。我们

虽然进行了频繁的改革，但这仅是经营管理体制上的改革，发展农业的思路并未转移到依靠科学技术和提高劳动者素质的轨道上来，因此未能改变传统农业的基本特征，不仅农业劳动生产率增长缓慢，而且在客观上也产生不了对农村职业教育的迫切需求。(2) 城乡间经济发展的不平衡和工、农业从业者之间收入上的明显差距，成为驱使农业劳动者特别是有文化的农村青年离开农村和农业生产，不愿意学习农业生产技术的动因。近年来大批农村青壮年进城求职或弃农经商的现象就从一个侧面说明了这个问题，即缺乏接受农村职业教育的热情和积极性。(3) 鄙薄职业教育的旧观念在人们头脑中依然根深蒂固，“学而优则仕”的思想依然左右着人们对教育的价值取向。同职业学校相比，绝大多数家长更愿意将子女送入普通中学，将来考入大学。

综观世界上的一些发达国家，农业不仅是国家干预最强的一个部门，也是给予经济支持最大的一个部门之一。没有比农业更需要知识、更需要人才的产业了，非优秀人才不能为农业的接班人，已成为越来越多人的共识。我国的经验也证明，随着农村商品经济的发展和农业现代化建设步伐的加快，农村职业教育也有了较大的发展。这表明发展农村职业教育需要具备两个客观条件：一是大力发展农村商品经济，加速农业现代化建设。只有这样才能形成对农村职业教育的客观需求，并为其发展提供相应的物质基础；二是要不断清除旧思想、旧观念的影响。就农村职业教育自身而言，也有一个不断自我完善的问题，特别是要将其纳入到科教兴农的战略规划中去，充分发挥出自身的功效，更好地服务于现代化大农业的建设。

“子规夜半犹啼血，不信东风唤不回”。没有理论指导的实践是盲目的实践，农村职业教育理论的贫困必然导致实践的偏差。愿有志从事农村职业教育研究的理论工作者能投身到这其中来，提高我国农村职业教育的理论水平，探索适合我国国情的发展农村

职业教育的道路，为推动我国农村职业教育的发展作出应有的贡献。

李守福所著《农村职业教育》一书，原是他的博士论文，它抓住当前我国农村经济正在转型时期的机遇，论述了我国农村职业教育的重要性及实施中的理论问题。同时从比较教育角度，借鉴发达国家发展现代农业和农村职业教育的经验，给读者提供了较广阔的视野，论述农村职业教育的专著在我国尚不多见，当然一本书不可能解决所有问题，也可能还会有各种不同的看法，但是，此书的出版无疑会给读者以启发，这就是此书的价值所在。

顾明远

1995. 11. 15 日

前 言

农业是人类社会向大自然索取生活必需资料赖以生存和发展的最基本的生产部门。“农不出则乏其食”，特别是像我们这样一个拥有 12 亿多人口的泱泱大国，不首先解决好粮食问题，其它一切问题都无从谈起。

综观世界一些发达国家，农业无一不是国家干预最强的一个部门，也是给予经济支持最大的一个部门（除军事、国防工业外）。尤其在那些反对国家干预经济生活、标榜“市场经济”发达的国家更是如此。“没有比农业更需要头脑、更需要人才的产业”了。非优秀人才不能成为农业的接班人，已成为农业发达国家的现状，但却完全不是我国的现实。

新中国成立以后，从土地改革开始，经过互助组、合作化、人民公社化直到目前的家庭联产承包责任制，我国农业虽然经历了一次又一次的巨大变革，但是由于这些变革都是停留在生产关系上的变革，结果是农业生产的落后状况从未得到根本的转变，生产发展缓慢，拖了国民经济发展的后腿。根本原因之一是我们发展农业的指导思想未能摆脱传统农业观念的束缚，未能从小农经济的框框里跳出来。忽视了农业商品经济的发展，忽视了农村教育（特别是农村职业教育）和科学技术在发展农业生产中的巨大作用，因而造成了农业现代化始终未能化起来，农业仍然停留在以人力畜力为主要动力的传统农业阶段上的状况。

问题是带人走出困境的向导，危机是催人奋发创造的教师。看

到问题就是看到出路，碰到危机就是碰到机遇。1991年11月29日发表的《中共中央关于进一步加强农业和农村工作的决定》中指出，“振兴农村经济，最终取决于科学技术的进步和科技成果的广泛应用。要牢固树立科学技术是第一生产力的马克思主义观点，把农业发展转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”这是我们在发展农业指导思想上的一个巨大飞跃，它揭示了农业发展的客观规律，也为我国农业生产的发展指明了方向。

然而，实现这两个“转移”的主要措施和途径只能是发展农村教育，特别是农村职业教育。这不仅是一个理论问题，而且首先是一个实践问题。世界上一些农业发达国家的经验已经证明了这一点。以美国为例，其农业之所以能达到今天这样的发达水平，除有利的自然条件和其它因素之外，推动农业技术改革最重要的力量是农业教育的发展。因为没有农业教育的发展就不会有农业劳动者素质的普遍提高，就不会有农业科学技术的广泛普及应用，也就不会有农业如此迅速的发展。在这个意义上完全可以说发展农村职业教育是实现两个“转移”，实现农业和农村经济现代化的必由之路。

但目前我国农村职业教育的状况却远远满足不了农业生产和农村经济发展的需要。如果说职业教育是我国“整个教育事业最薄弱环节”，那么农村职业教育则又是这个薄弱环节中的薄弱环节了。造成这种状况的原因是多方面的，但从理论上对农村职业教育研究不够不能不说是一个重要的原因。目前我国农村职业教育研究的现状，基本上可以概括为两多两少，既就事论事的多，理论探讨的少；分散研究的多，系统研究的少。迄今为止尚无一部专门论述农村职业教育的专著问世就是一例。

没有理论指导的实践是盲目的实践。农村职业教育理论的贫困必然导致实践的偏差。我国农村职业教育面临的问题无一不和这种理论的贫困有着这样那样的关系。因此，深入开展农村职业

教育研究，探索适合我国国情的发展农村职业教育的道路，从而充分发挥农村职业教育在发展农业生产和农村经济中的作用，加速农村现代化建设，既是摆在教育理论工作者面前的一个重要任务，也是拙稿选题的出发点。

作 者

1995 年 11 月 8 日

目 录

序	(1)
前言	(1)
一、职业教育的称谓和界定	(1)
1. 职业的含义	(1)
2. 职业教育的意义	(3)
3. 职业教育称谓析辩	(7)
4. 农村职业教育的内涵	(12)
二、农村职业教育是发展现代农业的必由之路	(14)
1. 农业的地位与作用	(14)
2. 农业面临的困境	(17)
3. 发展现代农业的必由之路	(25)
三、农村职业教育的功能	(33)
1. 生产·投资功能	(35)
2. 输导·转移功能	(38)
3. 推广·普及功能	(43)
4. 陶冶·净化功能	(46)
四、制约农村职业教育的因素	(50)
1. 社会生产活动的制约	(50)
2. 人口因素的制约	(57)
3. 文化因素的制约	(62)
4. 教育内部因素的制约	(68)

五、农村职业教育的发展	(75)
1. 世界农业教育的发展轨迹.....	(75)
2. 我国农村职业教育的发展.....	(82)
六、农科教统筹和农村职业教育	(91)
1. 农科教统筹的产生及其意义.....	(91)
2. 农科教统筹和“三教”统筹.....	(99)
3. 农科教统筹实施中的几个问题	(104)
七、农村职业教育的办学模式.....	(109)
1. 农村职业教育的特征	(109)
2. 确定办学模式的指标体系和原则	(113)
3. 农村职业教育的办学模式	(118)
八、农村职业教育的专业课师资.....	(123)
1. 农村职业教育对专业课师资素质的特殊要求	(123)
2. 农村职教师资队伍的现状及问题	(131)
3. 提高农村专业职教师资素质的模式	(136)
4. 实现农村职教师资队伍建设的法制化	(143)
结语.....	(146)
主要参考书目及论文.....	(150)

一 职业教育的称谓和界定

农村职业教育的称谓属于教育分类学范畴，是开展农村职业教育研究的基本前提。然而目前我国“职业教育”和“职业技术教育”不仅使用上因人而异，而且概念的内涵和界定也很混乱。特定的研究离不开特定的概念。因此必须首先对农村职业教育的概念内涵作一基本的界定。

（一）职业的含义

职业是由社会分工而产生的。“职业”在《辞海》中被解释为“个人在社会生活中所从事的作为主要生活来源的工作”。“职业”是由“职”和“业”构成的一个合成词。“职”是指职务，主要是从主观方面加以描述。如《书·周官》中的“六卿分职”。“业”是指业务，讲的主要是客观实体。如《汉书·萧望之传》中“家世以田为业”。

当我们将“职业”一词从语源上加以考察时，还可以发现它还包含有宗教的、心理的、社会的和经济的含义。

首先，英语中“Vocation”一词是由拉丁语 Vocare 即英语 Call 之意的动词转化而来的，意为由神感召而得的圣职。德语中“Beruf”（职业）一词也同样含有天职的意思。孟子《梁惠王下》中的“君子创业垂统”中的“业”也是指天职。因此，从语源上考察“职业”一词它具有浓厚的宗教色彩。勿庸赘言，这种宗教职业观乃是特定时代的历史产物，意在维护统治阶级的利益。

其次，法语中“Vocation”一词还含有天性、天赋、天禀的意

思。如果说天职是对“职业”从客观侧面的表述，那么这里的天性等则是对从事职业活动的人的主观方面的表述。当然，这里所说的天性是“上帝”恩赐的，职业是发挥这种天资的工作或方式。但是当我们拚弃其中的唯心主义的糟粕之后，那么职业便成了发挥人的才能的方法和途径。反过来说，人若不从事某种职业活动，也就失去了发挥自己才能的机会。这种职业观可以看作是心理学的职业观。

第三，如同英语中“Occupation”所表现的那样，职业还含有占有、保有的意思，即职业是人们所占有或保有的工作。此外，职业又包含有英语“Engagement”一词所表示的从事、约定的意思，也就是说职业不仅是人们从事的工作，而且还是根据和他人的某种契约形式下所从事的工作。英语中“Employment”一词对职业的这种社会性表述得更为明确。该词不仅具有职业的含意，而且还有使用、雇用的意思，从而明确了雇主和被雇佣者的区别，即雇主雇用他人的工作和被雇佣者按与雇主的协定所从事的工作都是职业。这种职业的社会观不仅将职业视为工作，而且还将之视为在社会关系中的特定工作。职业是人通过其直接或间接地为社会服务的工作，无论任何人只要不从事职业活动，就无法为社会服务。因此，职业不仅是人为社会服务的唯一途径，而且还是人与社会相互联系的纽带。

最后，从经济的角度看，职业是人们谋取自身及其所抚养成员生活的经济基础的工作。这里所说的生活的经济基础也就是生活所必须的物质资料。在今天，为获得生活资料就必须持有相应数量的货币。因此，从这个意义上讲职业又是人们为了获得能购买生活资料的货币而从事的工作。但是，在相当长的时间里这种职业的经济观一直被扭曲了。人们在习惯上只是将那些从事农业、手工业、商业以及后来的工业等劳动称之为“职业”，并将从事这种劳动的人称之为“职业人”。相反，官吏、僧侣等工作则不被称

之为职业。例如，从事手工劳动的人被称之为“职业人”，但政治家、僧侣等则决不能称做“职业人”。在英语中，是用“Profession”（尤指从事脑力劳动或受过专门训练的职业）和“Vocation”（职业、行业）将两者加以区分。劳心者治人，其工作也“高尚”。劳力者治于人，其工作也“低贱”。虽然现在无论是 Profession，还是 Vocation，都同样指的是职业，但是作为阶级社会产物的对职业的偏见，既使在社会主义的我国，依然不同程度地存在于人们的头脑里。

总之，所谓职业，乃是人们根据自己的能力和个性特征所从事的，借以获得自己及其所抚养成员所需的生活资料的同时又为社会服务的工作。

（二）职业教育的意义

在人类社会漫长的历史进程中，不断地获取到生活所需的物质资料，乃是人类维持自身生存与发展的最基本的条件。人类获取生活资料活动的本身既是改造自然的活動，又是改造人类自身的活动，也是人类发展自身个性与能力的自我实现活动。恩格斯正是在这个意义上提出了“劳动创造了人本身”的著名论断。^[1]马克思在《资本论》中对此也作过精彩的论述，他指出，“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。人自身作为一种自然力与自然物质相对立。为了在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人就使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。当他通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变他自身的自然。他使自身的自然中沉睡着的潜力发挥出来，并且使这种力的活动受他自己控制。”^[2]这种改变人类“自身的自然”，发展在人类“自身的自然中沉睡着的潜力”正是职业教育（乃至整个教育）的目的。

此外，马克思和恩格斯的论述中还包含着这样一个观点，即

人类改造自然的能力不是生来俱与的，而是在改造自然的同时形成和发展的，是后天形成的。所以，人类在改造自然活动过程中必然伴随着将长期积累起来的经验、技术等在世代间相继传递的活动。这种生产劳动经验、技术、态度的传递活动也就是早期职业教育的雏型。由此可见，职业教育不仅是和生产劳动紧密联系在一起，以传授生产劳动经验和技能为主要内容的教育，而且也是改变人的自然，使其全面发展的教育。

当教育随着社会分工的发展从直接生产劳动活动中分离出来之后，人们学习、掌握从事某种职业活动所必要的知识、技能、态度等的途径也就分为两种，一种是通过直接参加职业活动获得的，另一种是通过接受有组织有计划的教育获得的。职业教育也随之分为两种，一种是诸如农夫在农业生产劳动中通过言传身教向其子女传授农业生产经验、技能之类的自然职业教育。另一种是计划职业教育，其典型代表就是在学校里有组织有计划地向学生传授其将来所从事的某种特定职业的必要的知识、技能和态度的教育。这里所要研究探讨的主要是后者。

遗憾的是自教育从生产劳动中分化出来之后，在漫长的历史进程中，职业教育始终落后于传统的普通教育。在封建社会里，尽管学校教育有了相当规模程度的发展，但职业教育却基本上停留在徒弟教育的水平上。在封建社会晚期由手工业者或商人兴办的行会教育，虽然有的规模较大，但也无法和普通教育相比。既使到了近代资本主义社会，同特权的传统的普通教育相比，职业教育仍被视为是低贱的只是面向劳动阶级子女的教育。例如，英国在完成产业革命之后，仍然存在着一种强烈的实用价值越高的教育其教养价值也就越低的偏见。^[3]在承认脑力劳动和体力劳动相分离的教育观的支配下，职业教育和普通教育被对立起来，并由此形成了双轨制的学校制度。

表 1—1

职业教育形态的演变

	职业教育形态	从业方式	从业动因
原始公社制	劳动过程	职业天命制	社会选举
奴隶制	徒弟教育（父子关系）	职业世袭制	等级（传统）
封建制	徒弟教育（师徒关系）	职业世袭制	等级（传统）
资本制	职业教育	职业自由制	意志选择
社会主义	职业教育	职业社会制	计划分配

概观职业教育形态的历史演变过程，可以描述成这样一条轨迹：它最初是在生产劳动中传承经验与技术的自然形态的职业教育，后经过培养职业人的徒弟教育，发展到今天的学校职业教育。职业教育的形态是为社会生产力发展水平决定的。换句话说，在社会发展的不同阶段上，由于生产力发展水平和生产关系的不同，职业教育的形态也各异。人类社会从原始公有制过渡到私有制是生产力发展和社会分工的结果，而奴隶制被封建制的取代则是由于对奴隶掠夺造成的生产力的停滞。奴隶的劳动是在奴隶社会发展动力的同时又阻碍了奴隶社会生产力的发展。这是因为在非人条件下同自身利益毫无关系的劳动决不可能刺激起劳动热情和改造生产工具的欲望。在封建制生产关系中由于农民得到一定程度的解放，人格和自由也得到一定程度的承认，因而劳动热情也得到了一定程度的提高，作为培养职业继承人的徒弟教育也随着手工业和商业的发展从父子关系的徒弟教育过渡到了师徒关系的徒弟教育。这种徒弟教育的内容除技术教育外，还包括读、写、算的普通教育和态度教育（道德教育）。虽然普通教育随着近代学校教育的发展普及逐渐从徒弟教育中分离出去，但徒弟教育却一直重视态度教育。这种态度教育在培养等级制下的职业人的气质的同时，还使封建意识彻底化。资本主义社会更重视职业教育中的思想教育，并将其作为维护阶级统治的一种武器。随着劳动阶级

队伍的壮大以及争取自我解放运动的发展，教育通过新文化的创造又成为加速新社会诞生的要因之一。

更为重要的是职业教育同社会生产力发展的性质紧密相联。社会生产力是通过劳动力将劳动对象和劳动手段结合起来进行物质资料生产的能力。职业教育不仅是劳动力再生产的重要手段，而且还通过对劳动对象、劳动手段的改造而推动着生产力的发展。所以，职业教育的目的是在加深对劳动对象和劳动手段的理解、掌握相应的技术的同时，培养新的意识和形成科学的世界观。在这种情况下由于劳动力在生产劳动中表现为人的能力，在教育中又表现为“学力”，所以职业教育又是提高从事某种职业必不可少的学力、培养职业意识和形成科学世界观的教育。

这里还应该指出的是，虽然人们在习惯上将传授某种职业所需的知识、技能、态度的教育视为职业教育，但实际上它却不一定就是职业教育。这是因为学习某一职业所需的知识、技能、态度的人的目的不一定就是为了从事该职业活动的缘故。例如，从事职业研究的人的职业是学者，而不是从事其研究对象职业的职业人。换句话说，衡量职业教育与否的标准，不仅看教育内容，还必须考虑到培养目标。从这个意义上讲，职业教育是以传授某一职业所需的知识、技能、态度等为主要内容的，以培养职业人为目标的教育。因此，虽然是传授有关农业、工业、商业等知识、技能、态度的教育，倘若不是以就职为目的，就不是本来意义上的职业教育。相反，即使讲授农业、工业、商业以外的普通学科的教育，如果它是从事某种职业所必需的，则也应称之为职业教育。这是因为在职业教育中有一个直接培养职业人的问题。这里使用“直接”一词的目的，是要将从一开始就有明确目标有计划地实施教育的职业和先接受普通教育就职后通过直接从事的工作逐渐掌握职业知识、技能、态度而成为职业人的职业加以区别。职业教育主要指关于前者的教育。这种教育过去被称为实业教育，国外