

第二辑

1

论语（上）

中国传统文化跟读丛书

古文经典

张俊华书



赖国全 编著 海天出版社

平

把最好的老师请回家，

文

让孩子学习最有营养的精神食粮，

经

用最简单和科学的教育方法，
确保孩子成为名符其实的小天才。

费

G

一本好书，能够影响一辈子，

M

一种好的学习方法，

J

可以改变人的一生。

D

责任编辑：陈邢准
封面设计：王晓珊
题 字：张俊焕
责任技编：王 颖

- 把最好的老师请回家，
- 让孩子学习最有营养的精神食粮，
- 用最简单和科学的教育方法确保孩子成为名符其实的小天才。
- 划时代的儿童教育丛书，
- 儿童教育史上第一套配MP3语音光盘，
- 不但配有普通话标准读音，还配有科学的教学方法。

ISBN 7-80697-291-9



9 787806 972915 >

ISBN 7-80697-291-9

B·23 定价:38.00元 (共三册)

中国传统文化跟读丛书

古文经典

赖国全 编著

第二辑

1

论语（上）

海天出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

古文经典/赖国全编著. —深圳: 海天出版社,

2004.9

ISBN 7-80697-291-9

I. 古... II. 赖... III. ①儒家②四书

IV. B222.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 094766 号

海天出版社出版发行

(深圳市彩田南路海天大厦 518033)

[http: //www. htph. com. cn](http://www.htph.com.cn)

责任编辑: 陈邢准 封面设计: 王晓珊

责任技编: 王 颖

海天电子图书开发公司排版制作 (0755—83460274)

深圳市彩帝印刷实业有限公司印刷 海天出版社经销

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

开本: 850mm × 1168mm 1/16 印张: 10

字数: 120 千字 印数: 1—5000

定价: 38.00 元 (共三册, 配光盘)

海天版图书版权所有, 侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换。

编写说明

本套丛书是为配合“累积式”天才儿童培养方案而编订的。根据儿童的生理特点,书本采用横排版式,以便更能适应儿童的生理特点和阅读习惯。本套丛书不但配有MP3语音光盘,并且提供了科学有效的学习方法,因此称之为“有声有法”,这是本套丛书的最大特点,是其他同类读物所没有的。丛书的选材和注音参考了多种相关读物,采用最通用的读音进行标注。丛书所配语音文件还特别注意读音与标注的统一,从而避免了在其他同类读物中普遍存在的读音和注音不统一的问题——这个问题常常令学习者在学时感到十分迷惑。

“累积式”教育法是迄今为止儿童教育领域最科学、最简单和最有效的教育法,接受此教育法培养的适龄儿童可在短时间内大量认识汉字,诵读和背诵各种经典名著,在记忆能力、理解能力、语言能力、阅读能力、道德修养和文学修养等方面得到极大的提高。“累积式”教育法的轻松学习方式是其任何教育法不能相比的,一天十分钟,对大人和小孩的要求都非常低,却有效克服了普遍存在于许多教育法中的半途而废的问题。

“累积式”教育法蕴含教育学上最普遍的原理,即“累积效应”的原理,她第一次关注到记忆中由量变产生质变的必然联系,并精心研究,大胆实践,总结出学习中由量变产生质变需要的量和时间的关系。她的普遍性、科学性、易操作性和高效性是日前所有教育法中独一无二的,她不但

解决了儿童教育中需要解决的“学什么”的问题,而且解决了长期困扰教育界的“怎么学”的教育难题,为家庭或学校实施科学的儿童教育提供了可操作的教育手段,也为无数儿童的健康成长带来了福音。

第二辑古文经典选编了《论语》、《老子》、《大学》、《中庸》等内容,用大字注音方式出版,并全部配以普通话标准语音朗读。

配套语音光盘的内容全部是MP3语音文件,每个语音文件所包含的学习内容都是结合我们的学习方法,在适应儿童生理和心理特点的基础上特意编排的,也是我们的首创。学习时每天听同一个语音文件,一天听三五遍,一周后听下一个文件。上周听的内容可以继续复习。经过一段时间的学习后,我们可以看到在学习上由量变到质变的过程,孩子经过一二周的学习,一般都可以达到背诵的目标,跟读的孩子还可以认识书本上面的全部汉字。

光盘对《论语》、《老子》、《大学》、《中庸》等内容还提供了跟读语音文件。

虽然本套丛书的适用对象主要是面向0-13岁的儿童,但对有志于学习和研究中国优秀传统文化的其他人群也是同样适用的。本套丛书力求保留原文,原汁原味,先求熟读,再求理解。鉴于解释类的相关读物已经很多,我们不再打算编写相关经典文献的解释读本,需要的用户可自行到书店购买,与本套丛书配合使用效果会更好。

我们知道,教育的对象是人,因此,教育的根本在于育人,培养人格健全、品德高尚的人才是教育的第一要务,其次是能力的提高,再次才是技能的掌握。可惜的是,现在许多人以为教育就是学习技能,以为只要有本事,就可以走遍天下。如果没有良好的品德,技能再好,也不是我们需要的人才。从另一个方面说,如果一个人代表社会的反面,他的技能越好、本事越大,对社会的危害就越大。因此,教育是不能不考虑品德这一要素的。

实践证明,学习启蒙读物、古文经典是培养儿童优良品德的最好方法。

特别感谢深圳大学文学院应用语言学研究所所长张卫东教授在百忙之中为本套丛书写序,深圳市无线电管理办公室主任、西安电子科技大学兼职教授张俊焕同志为本书丛书写书名,深圳市无线电管理办公室陆雁同志在本套丛书编订过程中提出了许多积极的建议,在此一并致谢!

编者

2004年 深圳

序

鲁迅先生有一篇文章，提出“我们应该怎样做父亲”的问题；读了赖国全先生的《“累积式”教育法介绍》，发现他也提到了同一问题，不禁反躬自问：我这个快做爷爷的人，当年是怎样做父亲的呢？这做饭洗尿布什么的，我全包了，任劳任怨；女儿一满月便全托，妈妈每天下班必是要去看看，我呢，只是星期六下班，一辆自行车载着一家三口儿回姥姥家，一块儿度个周末，心想也够了。孩子两岁，妈妈开始教她背唐诗，小家伙不肯，小屁股上挨了轻轻一巴掌，含着泪哽噎着跟着念了三遍，咳，居然能背下来了！妈妈晚上说起此事，我嘴上没说，但心里一则以喜，一则以不忍。后来上了托儿所，晚上接回家，当时我们住“筒子楼”，十来家人用一个厕所。一次她如厕后飞也似的跑回家，一路跑一路喊：“爸爸爸爸！我看见‘人’了！”原来，厕所门上印有“保持卫生，人人有责”，这是她有生以来在一个非书本的文字使用场合认出的第一个字，她是何等地兴奋哪！我们女儿每晚八点半上床睡觉（否则大人就没法儿备课），钻进被窝躺定之后，爸爸要讲个故事，女儿要背一首唐诗。有一次背到“危楼高百尺，手可摘星辰”，她就不肯背了，为什么？她伸出小手，指指窗外——窗外黑洞洞的，“我怕……”这又让我们很高兴——她不光能背，还懂一些了。

现代科学已经证明，儿童时期是接受教育的最好时期，可惜时至今日，仍有不少人不知道教育要从儿童抓起，不知道如何做父亲，以及怎样做才是一个好的父亲。

赖国全先生是个令人敬佩的好父亲。为父之后，他十分认真地想了“我将如何做父亲？怎样做父亲？做一个怎样的好父亲？”为此，他研究教育学，研究传统文化，研究中国经典，又进而把这一切跟自己的专业特长相结合，构思并实践了《“累积式”教育法》，取得可喜可贺的成绩。近年我们在大学里开设《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》、《礼记》等“经典诵读”课程，就是要求学生熟读、背诵，很受学生欢迎，而选课的大部分是经济、法学和理工科学生。他们说：“经典诵读可以充实我们的精神世界、丰富我们的精神生活。”从赖国全先生的女儿，到我们的大学学生，实践证明，传统的四书五经，仍然是他们喜闻乐见的，仍然具有令人折服的魅力，仍然是开启青少年精神与智慧之门的金钥匙。

社会竞争日趋激化,不重视子女教育的父母如今恐怕找不到了。但是,如何“重视”?许多家长一“重视”起来,便“威逼”加“利诱”,学是学了点东西,却也同时“剥夺”了孩子“幸福的童年”。所以,光有好心还不行,还得讲究教育法,有没有科学的教育法,结果可能是完全不同的。

现在,我的女儿在奥斯陆大学攻读学位。如果人生可以再来一次,我倒是愿意考虑接受赖国全先生的《“累积式”教育法》,让女儿的启蒙教育来得更轻松、更系统、更有成效些。

为配合《“累积式”教育法》,由赖国全先生主编的“中国传统文化跟读朗诵丛书”即将付梓,这是件很有意义的事情,希望能引起更多年轻父母的注意,希望《“累积式”教育法》能在更大范围的实践过程中得以发展与完善。我一辈子学中文、教中文,愿意为此说几句话。是为序。

张卫东

癸未年仲夏于深大新村

作者简介

赖国全,出生于江西龙南,1990年毕业于合肥中国人民解放军电子工程学院计算机系。在军队期间曾获军队科技进步二等奖。2000年转业至深圳工作。凭着对儿童教育的热爱,赖国全先生利用业余时间研究儿童教育理论,提出了简单有效的“累积式”教育法,并利用娴熟的计算机技术,独自编定了一整套的中国传统文化朗诵跟读有声读物,包括《启蒙经典》、《诗词经典》、《古文经典》、《文学经典》等系列丛书,为0-12岁儿童的成长提供丰富的优质营养。当然,也为需要学习中国经典文化的成人提供了宝贵的学习材料和科学的学习手段。

赖国全先生的女儿(1997年生,5岁半开始学习)根据“累积式”教育法进行学习,一个月后认识的汉字达1000个,二个月后认识的汉字超过3000个,三个月后认识的汉字超过5000个。半年后能全文背诵论语(前十章)、大学、中庸、老子、千字文、笠翁对韵(前六章)等经典作品,并能通读全文,即可随意抽查学过的文章,能认识上面的全部汉字。还学习了几十篇英文经典,多数可以背诵,早晚接受了中外古典音乐的广泛熏陶。最主要的是,所有这些成绩的取得,是在非常轻松的情况下完成的。“累积式”教育法的科学性、简单性和高效性是目前所有儿童教育法中独一无二的,该教育法成功地解决了令千千万万父母头痛的儿童教育问题,也成功地解决了普遍存在于其他类似教育法中的半途而废的问题,为无数儿童的成长带来了福音。

目 录

学而第一	[1]
为政第二	[3]
八佾第三	[7]
里仁第四	[11]
公冶长第五	[14]
雍也第六	[18]
述而第七	[22]
泰伯第八	[27]
子罕第九	[30]
乡党第十	[35]

Xué Ér Dì Yī

学而第一

子 yuē bú yùn 子曰：“学而时习之，不亦说乎？
不 愠，不亦君子乎？”

Yǒu péng zì yuǎn fāng lái, bú yì lè hū rén bù zhī ér
有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而

Yǒu zǐ yuē Qí wéi rén yé xiào tì ér hào fàn shàng zhě xiǎn yǐ
有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；

bú hào fàn shàng ér hào zuò luàn zhě,
不好犯上，而好作乱者，

wèi zhī yǒu yě Jūn zǐ wù běn běn lì ér dào shēng Xiào tì yě zhě qí wéi rén zhī běn yú
未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”

未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”

Zǐ yuē Qiǎo yán lìng sè xiǎn yǐ rén
子曰：“巧言令色，鲜矣仁！”

Zēng zǐ yuē Wú rì sān xǐng wú shēn Wèi rén móu ér bù zhōng hū Yǔ péng yǒu jiāo ér bú xìn hū Chuán
曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传

曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传

bù xí hū
不习乎？”

Zǐ yuē Dǎo qiān shèng zhī guó Jìng shì ér xìn jié yòng ér ài rén shǐ mín yǐ shí
子曰：“道千乘之国：敬事而信，节用而爱人，使民以时。”

子曰：“道千乘之国：敬事而信，节用而爱人，使民以时。”

Zǐ yuē Dì zǐ rù zé xiào chū zé jìn ér xìn fàn ài zhòng ér qīn rén xíng yǒu yú lì zé
子曰：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则

子曰：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则

以学文。”

子夏曰：“贤贤易色，事父母能竭其力，事君能致其身，与朋友交言而有信。虽曰未学，吾谓之学矣。”

子曰：“君子不重，则不威，学则不固。主忠信。无友不如己者。过则勿惮改。”

曾子曰：“慎终追远，民德归厚矣。”

子禽问于子贡曰：“夫子至于是邦也，必闻其政，求之与？抑与之与？”

子贡曰：“夫子温、良、恭、俭、让以得之。夫子之求之也，其诸异乎人之求之与？”

子曰：“父在观其志；父没观其行；三年无改于父之道，可谓孝矣。”

有子曰：“礼之用，和为贵。先王之道斯为美，小大由之。有所不行，

zhī hé ér hé bù yǐ lǐ jié zhī yì bù kě xíng yě
知和而和，不以礼节之，亦不可行也。”

Yǒu zǐ yuē Xìn jìn yú yì yán kě fù yě gōng jìn yú lǐ yuǎn chǐ rǔ yě yīn bù shī qí qīn yì
有子曰：“信近于义，言可复也；恭近于礼，远耻辱也；因不失其亲，亦可宗也。”

Zǐ yuē Jūn zǐ shí wú qiú bǎo jū wú qiú ān mǐn yú shì ér shèn yú yán jiù yǒu dào ér zhèng yān kě
子曰：“君食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”

Zǐ gòng yuē Pín ér wú chǎn fù ér wú jiāo hé rú Zǐ yuē Wèi ruò pín ér lè fù
子贡曰：“贫而无谄，富而无骄，何如？”子曰：“可也。未若贫而乐，富而好礼者也。”
Zǐ gòng yuē Shī yún Rú qiē rú cuō rú zhuó rú mó Qí sī zhī wèi yú
子贡曰：“《诗》云：‘如切如磋，如琢如磨。’其斯之谓与？”
Zǐ yuē Cì yě shǐ kě yǔ yán Shī yǐ Gào zhǔ wǎng ér zhī lái zhě
子曰：“赐也，始可与言《诗》已矣！告诸往而知来者。”

Zǐ yuē Bú huàn rén zhī bù jǐ zhī huàn bù zhī rén yě
子曰：“不患人之不己知，患不知人也。”

WéiZhèng Dì Èr 为政第二

Zǐ yuē Wéi zhèng yǐ dé pì rú běi chén jū qí suǒ ér zhòng xīng gòng zhī
子曰：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”

子曰：“《诗》三百，一言以蔽之，曰‘思无邪’。”

子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”

子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”

孟懿子问孝。子曰：“无违。”樊迟御，子告之曰：“孟孙问孝于我，我对曰‘无违’。”樊迟曰：“何谓也？”子曰：“生，事之以礼；死，葬之以礼，祭之以礼。”

孟武伯问孝。子曰：“父母唯其疾之忧。”

子游问孝。子曰：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养；不敬，何以别乎？”

子夏问孝。子曰：“色难。有事弟子服其劳，有酒食先尝，曾子是

yǐ wéi xiào hū

以为孝乎？”

Zǐ yuē

子曰：“吾与回言终日，不违如愚。退而省其私，亦足以发。回也不

yú
愚。”

Zǐ yuē

子曰：“视其所以，观其所由，察其所安。人焉廋哉？人焉廋哉？”

Zǐ yuē

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

Zǐ yuē

子曰：“君子不器。”

Zǐ gòng wèn jūn zǐ

子曰：“先行其言，而后从之。”

Zǐ yuē

子曰：“君周而不比，小人比而不周。”

Zǐ yuē

子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”

Zǐ yuē

子曰：“攻乎异端，斯害也已！”

Zǐ yuē

子曰：“由！诲女知之乎？知之之为知之，不知为不知，是知也。”

Zǐ zhāng xué gān lù

子曰：“多闻阙疑，慎言其余，则寡尤；多见阙殆，慎

xíng qí yú
行其余，则寡悔。

Yán guǎ yóu xíng guǎ huǐ
言寡尤，行寡悔，禄在其 中 矣。”

Ài gōng wèn yuē
哀公问曰：“何为则民服？”

Jǔ zhí cuò zhū wǎng
举直错诸枉，则民服；举枉

cuò zhū zhí
错诸直，则民不服。”

“

Jǐ kāng zǐ wèn
季康子问：“使民敬、忠以劝，如之何？”

lín zhī yǐ zhuāng zé jìng xiào
临之以庄则敬，孝

cí zé zhōng jǔ shàn ér jiào bù néng zé quàn
慈则忠，举善而教不能，则劝。”

Huò wèi kǒng zǐ yuē
或谓孔子曰：“子奚不为政？”

Zǐ xī bù wéi zhèng
子 奚 不 为 政 ？ ”

Shū yún
《书》云：“孝乎惟孝、友于兄弟，施于有政。”

Shū yún
《书》云：“孝乎惟孝、友于兄弟，施于有政。”

dì shī yú yǒu zhèng
弟，施于有政。”

Shì yì wéi zhèng xī qí wéi zhèng
是亦为政，奚其为为政？”

Zǐ yuē Rén ér wú xìn
子曰：“人而无信，不知其可也。”

Dà chē wú ní xiǎo chē wú yuè
大车无輹，小车无輹，其何以行之

qí hé yǐ xíng zhī
其何以行之

zāi
哉？”

Zǐ zhāng wèn
子张问：“十世可知也？”

Zǐ yuē
子曰：“殷因于夏礼，所损益可知也；周因

zhōu yīn
周因

yú yīn lǐ suǒ sǔn yì kě zhī yě
于殷礼，所损益可知也；其或继周者，虽百世可知也。”

suǒ sǔn yì kě zhī yě
虽百世可知也。”

Zǐ yuē Fēi qí guǐ ér jì zhī chǎn yé
子曰：“非其鬼而祭之，谄也。见义不为，无勇也。”

Jiàn yì bù wéi wú yǒng yě
见义不为，无勇也。”

“

Bā Yì Dì Sān

八佾第三

Kǒng zǐ wéi jì shì Bā yì wǔ yú tíng shì kě rén yě shù bù kě rén yě
孔子谓季氏：“八佾舞于庭，是可忍也，孰不可忍也？”

Sān jiā zhě yǐ Yōng chē Zǐ yuē Xiang wéi bì gōng tiān zǐ mù mù xī qǔ yú sān jiā zhī
三家者以《雍》彻。子曰：“‘相维辟公，天子穆穆’，奚取于三家之
táng
堂？”

Zǐ yuē Rén ér bù rén rú lǐ hé Rén ér bù rén rú yuè hé
子曰：“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？”

Lín fàng wèn lǐ zhī běn Zǐ yuē Dà zāi wèn Lǐ yǔ qí shē yě nìng jiǎn sāng yǔ qí yì
林放问礼之本。子曰：“大哉问！礼，与其奢也，宁俭；丧，与其易
yě
也，宁戚。”

Zǐ yuē Yí dí zhī yǒu jūn bù rú zhū xià zhī wú yě
子曰：“夷狄之有君，不如诸夏之亡也。”

Jì shì lǚ yú tài shān Zǐ wèi rǎn yǒu yuē Rǚ fú néng jiù yú Duì yuē Bù néng Zǐ yuē
季氏旅于泰山。子谓冉有曰：“女弗能救与？”对曰：“不能。”子曰：

Wū hū Zēng wèi tài shān bù rú lín fàng hū
“呜呼！曾谓泰山不如林放乎？”

子曰：“君无所争，必也射乎！揖让而升，下而饮，其争也君子。”

子曰。

子夏问曰：“‘巧笑倩兮，美目盼兮’，素以为绚兮。”何谓也？”子曰：“绘事后素。”曰：“礼后乎？”子曰：“起予者商也！始可与言《诗》。”

矣。

子曰：“夏礼，吾能言之，杞不足征也；殷礼，吾能言之，宋不足征也。文献不足故也，足则吾能征之矣。”

子曰：“禘自既灌而往者，吾不欲观之矣。”

或问禘之说。子曰：“不知也。知其说者之于天下也，其如示诸斯

乎！”指其掌。

祭如在，祭神如神在。子曰：“吾不与祭，如不祭。”

王孙贾问曰：“与其媚于奥，宁媚于灶，何谓也？”子曰：“不然，获罪