

人大版考研丛书

21世纪

2000年考研

政治

理论课
复习导本

主编 李淮春

中国人民大学出版社

2000 年考研 政治理论课复习导本

主编 李淮春

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2000 年考研政治理论课复习导本/李淮春主编
北京:中国人民大学出版社,1999

ISBN 7-300-03089-0/G · 572

I. 20...

I. 李...

Ⅱ. 政治理论-研究生-入学考试-学习参考资料

IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 08222 号

2000 年考研政治理论课复习导本

主编 李淮春

出版发行:中国人民大学出版社
(北京海淀路 157 号 邮编 100080)

经 销:新华书店
印 刷:北京丰台丰华印刷厂

开本:787×1092 毫米 1/16 印张:21.75
1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷
字数:495 000

定价:26.00 元
(图书出现印装问题,本社负责调换)

主 编

李淮春

各部分执笔人

马克思主义基本原理

余学本 向美卿 马俊峰

郝立新 陈世珍

中国革命史

唐曼珍 刘友于

中国社会主义建设

余学本

世界政治经济与国际关系

冯特君 吴海东

政治理论复习引论

李淮春

编者说明

这部《2000年考研政治理论课复习导本》是在1999年版本的基础上修订而成的。根据教育部《政治理论考试大纲》的最新精神,《复习导本》主要在以下几个方面作了修改:

第一,在理论内容上进一步体现十五大精神,阐释邓小平理论,引导考生正确理解、掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承的统一的科学体系。

第二,按照《考试大纲》所规定的内容,对知识点作了增减,增加了新大纲所要求的新知识点,删减了一些新大纲所没有的知识点;同时,对一些重要提法、重要问题,也按新大纲作了修改和充实。

第三,根据《考试大纲》对试卷结构所作的新调整,《复习导本》的“实战操作练习”部分,适当增加了单项和多项选择题的数量,使其更符合试题结构的要求。

《复习导本》是按理科和文科的考生共用而编写的。除“编者说明”、“政治理论复习引论”外,全书内容包括马克思主义基本原理、中国革命史、中国社会主义建设和世界政治经济与国际关系四大部分。前三项是文理科共同的考试范围,文科考生除这三项外,还要加试世界政治经济与国际关系。

为帮助考生掌握理论,联系实际,提高对理论的理解能力和实际操作能力,《复习导本》对政治理论课各章的辅导,由三个层次组成,即理论复习指导、实战操作练习和复习思考题。理论复习指导包括基本概念、基本知识、基本原理、复习重点,以及应该注意的问题等内容,意在使考生既能达到全面复习,又可抓住重点的目的。实战操作练习,根据各章的具体内容和历年考试的情况,各章不等地设有单项选择题、多项选择题、简答题、辨析题、论述题和材料题等题型示例。为使考生善于触类旁通,举一反三,编者尽可能选取具有代表性、典型性的题例。复习思考题部分,则是对各章的重点内容作一提问式总结,要求考生对各章的重点问题进行“反思”,独立思考,自问自答,是一个自我总结、自我解题和自我测试的复习过程。

使用《复习导本》时,要知道它的各部分之间是一个整体,它们之间是相互照应、相互补充的。有些问题在此处如已论述,则在彼处虽应谈及,为避免重复,也加以省略或从简。有些重点问题,如在“复习重点”中没有出现,则会在相关部分中进行论述。把各部分联系起来,就是一个系统的内容整体。考生在使用《复习导本》时,应加以注意。

根据教育部《政治理论考试大纲》的精神和要求,以及国内外形势的发展变化,我们在编写《复习导本》时,特别注意了以下一些问题,力求突出如下一些特点:

第一,严格按照《考试大纲》所规定的“考试要点”,突出复习的系统性、全面性。《复习导本》虽是复习政治理论课的辅助性教材,但不是问题解答的简单堆积,而是力求

通过各种形式的论述，全面准确地再现政治理论课考试范围的基本内容，介绍其各学科、各方面的基本知识，尽可能为考生提供系统的而不是零星的复习线索和画面，以帮助考生掌握全面性、整体性的理论知识。没有对政治理论课内容的全面了解，就谈不到理解和领会其中的重点。

第二，在全面性、系统性的基础上，突出重点内容，阐明必须掌握的基本概念（范畴）、基本知识和基本原理，引导考生抓住政治理论课的重点内容，领会其中的要旨，善于抓纲举目，以点带面，提高复习的效率和效果。为此，在各章中，对重点问题都有比较详细的论述，并指明其中需要注意的问题。

第三，《复习导本》遵循“着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展”的精神，强化掌握理论、联系实际的力度，以各种方式和题例，启发考生独立思考，提高理论联系实际的能力，善于运用马克思主义的基本立场、观点和方法，去观察和解决中国改革开放和现代化建设的实际问题，以及其他各种实际问题。《复习导本》从“理论复习指导”到“实战操作练习”，都极力强化理论联系实际的内容和对考生在这方面的引导。

第四，为进一步体现十五大精神，《复习导本》强调深入理解和掌握邓小平理论，以及它同马列主义、毛泽东思想所形成的统一的科学体系。须知，邓小平理论“贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域”，涉及到政治、经济和文化等各个方面，论述了现代政治理论的主要内容。在这个意义上，我们说邓小平理论是政治理论课的“重中之重”，必须进一步学习和深入掌握。在《复习导本》中，结合政治理论各学科的特点，对邓小平理论从不同角度作了尽可能的阐释，对党的十五大提出的有关政治理论的重要问题，以及中国社会主义建设的重大实际问题，在各学科的相关部分作了必要的介绍和论述。考生在复习过程中，应把十五大精神、邓小平理论作为政治理论课“重点中的重点”加以政治掌握。

《复习导本》由中国人民大学哲学系、经济系、中共党史系、国际政治系，以及中央党校的教授、专家编写和修订。各部分编者、修订者是：李淮春（编者说明、政治理论复习引论、全书统稿定稿）、马俊峰、郝立新、陈世珍（总论、世界观和方法论）、余学本（资本主义的基本原理、中国社会主义建设）、向美卿（社会主义的基本原理）、唐曼珍、刘友于（中国革命史）、冯特君、吴海东（世界政治经济与国际关系）。

惟愿广大考生通过《复习导本》增进灵智，在复习考试中取得优异的成绩。

政治理论复习引论

一、复习考试的目标和基本要求

硕士研究生入学考试政治理论考试所要达到的目标，也就是教育部《政治理论考试大纲》所规定的评价目标。复习效果如何，考试成绩的好坏，就看是否达到或在多大程度上达到《考试大纲》评价目标的要求。考生在复习政治理论时，对这一点要十分明确。

《考试大纲》的评价目标，总的来说，在要求考生理解和掌握基本知识、基本理论的基础上，重点考查运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。为了达到这个总的目标，就要做到下述几点，在这些方面下工夫。

第一，要能准确地认识或再现有关历史、经济和政治等方面的知识。这是对考生掌握知识内容、知识范围的基本要求。在这一要求中，一是指出了考生必须复习的内容范围；二是强调考生要准确地掌握知识，必须做到准确地认识或再现有关历史、经济和政治等方面的基本知识和理论。这是对考生的一般也是最基本的要求，是通过复习在考试中取得好成绩的基础。

第二，要正确地理解和掌握马克思主义基本原理中的有关范畴、规律和论断。一定的范畴、规律和论断构成马克思主义各门政治理论的基本原理，是正确理解和掌握马克思主义基本原理的切入点。我们知道，在政治理论各学科中，如哲学、政治经济学、科学社会主义等，都有一系列的范畴（概念）、规律和论断，它们是各门政治理论的支撑点；把它们按其内在关系联结起来，就构成这门学科的理论体系。因此，正确理解了它们，以及它们之间的内在联系，也就基本上掌握了这门学科的内容。没有对范畴、规律和论断的正确理解和掌握，就不会真正懂得马克思主义的基本原理。研究生入学考试的各种题型，从理论内容来说，都是对这方面能力的考查，特别是选择题对这一点的要求更为严格。

第三，要善于运用有关原理辨别理论是非，分析论证某一观点的正确或错误。这主要是考查辨别、判断以及分析论证问题的能力，辨析题主要考查的就是这方面的能力。试卷提供一个论断或观点，要考生辨别判断是正确的还是错误的，并进行分析和论证，说明正确或错误在什么地方，说明理由，讲清道理。例如，“人们不能自由选择某一社会形态”、“在社会主义市场经济条件下，等价交换原则是社会主义道德原则的集中体现”这两个观点，前者正确，后者错误，不仅需要作出正确判断，而且重要的是说明理由，进行分析论证。

第四，要善于运用有关原理，认识、分析和评价某些社会现象或党和国家的政策，即要善于运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题。这主要是考查理论联系实际、学

以致用、理论和实际相统一的能力。各种题型都有对理论联系实际能力的考查,而在论述题和材料题中,则比较集中地考查这方面的能力。掌握理论,联系实际,这是整个考试的重点,在分数上也占有较大的比重,仅论述题和材料题就占40%。如果理论联系实际的能力差,在考试中就不可能取得优异的成绩。所以,在复习阶段,应特别多下一些工夫,努力提高理论联系实际的能力,善于运用马克思主义基本理论分析和解决实际问题。

第五,要学会结合特定历史条件或国际国内政治经济生活的背景,分析所提出的具体材料,引证有关事实,给予科学的评价或分析批判。这在试题中就是材料题。材料题是理论联系实际的另一种形式,其特点是给定若干条现成的正面或反面材料,就提供的材料提出几个问题,要求考生运用基本理论和知识进行分析,对试题提出的问题作出回答。材料题一般都提供若干条材料,篇幅较大,表面看来比较难,但实际上都同我们学过的基本理论和基本知识相关。求解材料题的关键,第一步要把材料看懂,搞清它说的是什么意思,在此基础上,运用有关的理论和知识进行思考,从中揭示出材料所内含的思想实质,并针对试题提出的问题,一一作出回答、评价或批判。

第六,要准确地使用政治理论的专业术语,文字通顺,层次清楚,有理有据,合乎逻辑地回答问题。这一点往往被考生所忽视,以为无关紧要。其实不然。这一项主要是考查考生的专业素质、文化素质,以及逻辑思维和文字表达的能力。从一定意义上说,这一项的考查带有综合性,在一定程度上可以看出考生的整体水平。在考试中,这方面表现如何,对考试成绩会有不可忽视的影响。因此,在考试中对这项要求也必须有足够的重视。

上述六点,就是硕士研究生入学考试政治理论考试的评价目标,是评卷打分的依据。复习的好坏,考试成绩的高低,就看在六点上表现出来的能力和水平。在复习时,要为达到这些目标和要求而努力。

概括起来,硕士研究生入学考试政治理论考试的评价目标,主要考查三个方面的能力和水平:对基本概念、基本知识和基本原理的理解和掌握的情况,特别是对基本原理的理解和掌握的能力和水平;学以致用、理论联系实际,善于运用马克思主义基本原理观察、分析和解决实际问题的能力和水平;政治理论的专业素质、逻辑思维能力和文化素质。研究生的入学考试,总的来说,就是对这三方面的考查和评价,哪一方面的能力和水平太差,都难以获得优异的成绩。

二、复习中应注意的几个方法问题

为了达到入学考试的目标,取得好成绩,在复习过程中,要坚持正确的复习方法。正确的复习方法,对于提高复习效率和效果,争取好成绩是十分重要的,是通向目标的桥梁和抵达目标的重要条件。

第一,要正确理解点和面的关系,把突出重点和全面复习结合起来。一方面,在复习过程中,一定要按照《考试大纲》的要求,对政治理论的内容进行全面复习。所谓全面复习,就是要掌握政治理论的基本内容,对各部门政治理论的内容,包括基本概念、基本知识和基本原理要有一个整体的而不是支离破碎的把握。就是说,对每门的政治理论,要清楚它有哪些基本概念、基本知识和基本原理,并懂得它们之间的内在联系,在头脑中形成比较清楚

的系统性、整体性的知识。如果能做到这一点,就可以说是全面复习了。全面复习是保证复习质量、复习效果和争取好成绩的基础和前提,缺少这一环,考试的前景就会建立在沙滩上。因此,时间再紧,其他事再忙,也要进行全面复习,切不可走所谓的“捷径”。

另一方面,在复习过程中,又不能不分主次,眉毛胡子一把抓,也不能平均使用力量,而要在全面复习的基础上,突出重点,抓住重点。如果说,全面复习是取得好成绩的基础,那么,抓住重点则是取得好成绩的关键。例如,这一章的主要内容或主要原理是什么,同主要内容、主要原理相联系的主要概念和主要论断有哪些,这些问题是必须搞清楚的,必须在头脑中有清楚的把握。我们常说,抓纲举目,纲举目张,就是这个道理。要知道,重点内容和非重点内容是相互联系的,抓住了重点,也有助于把握全面,会加深对非重点内容的系统性理解。总之,全面复习,打好基础,突出重点,抓住关键,这是学习知识也是复习考试行之有效的方法。

第二,处理好记忆和理解的关系,要记忆,但重在理解。在复习过程中,有些东西是必须要记忆的,如重要历史事件、重要人名地名、重要年代等,类似这些知识是必须要记忆的。不仅如此,政治理论中的基本概念和重要论断也需要记忆,否则,就很难把它们准确地表达出来,很容易犯似是而非、含混不清的错误。须知,记忆清楚,表述准确,既可以提高阐述问题的效率,又是增强智力、智慧的必要条件。可见,记忆是很重要的。但是,记忆必须同理解相结合。既要记忆,又要理解,但重在理解。记忆要建立在理解的基础上,不要机械地记忆。因为只有理解了的知识,才能变成真正的知识,才能转化为一个人的智力和智慧。因此,在复习过程中,对基本概念、基本知识和基本原理一定要做到真正理解,不仅要知其然,更重要的是知其所以然。

那么,怎样才算做到理解了呢?应该做到以下三点:一是熟悉并懂得基本概念、基本知识和基本原理的内容,知道它们的思想含义;二是要懂得相关概念或范畴之间、相关原理之间的内在联系,知道怎样从一个范畴过渡到另一个相关范畴,从一个原理过渡到另一个相关原理,并能运用它们综合地论述问题;三是知道这些范畴和原理同客观实际有什么联系,它们在实践中、在现实生活中有什么意义和作用。学习知识,如果能做到这三点,就可以说是理解了。如前所述,各门政治理论都是一系列的基本概念(范畴)、基本论断和基本原理构成的科学体系,如哲学、政治经济学、科学社会主义等,无一不是如此。其中,每一基本原理也是由若干基本概念(范畴)、基本论断所组成的理论系统。所以,只有理解了相关范畴之间、相关论断之间、相关原理之间的相互联系,才能对各门政治理论、对每一基本原理有系统的整体的把握,因而才能在回答或解决问题时运用自如。

例如,社会基本矛盾是一切社会发展的根本动力,决定社会历史的一般进程。这是历史唯物主义的一条基本原理,要真正理解它,就要清楚以下几点:1. 这一原理是由哪些基本概念(范畴)构成的,这些范畴的含义是什么,这就需要知道生产力和生产关系、经济基础和上层建筑这些重要范畴,并搞清它们的内容含义。2. 要知道这些重要范畴之间的内在联系,以及由内在联系所构成的矛盾,这就是生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾;生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾构成一切社会的基本矛盾。正是社会基本矛盾的辩证运动,即生产力和生产关系之间、经济基础和上层建筑之间的相互作用及其动态结合,构成了一切社会发展的根本动力和一般规

律，决定社会历史的一般进程。3. 在懂得生产力和生产关系的辩证关系原理、经济基础和上层建筑的辩证关系原理，以及由它们构成的社会基本矛盾原理的基础上，要进一步懂得它们对理解社会的发展规律、认识和改造社会、指导社会历史的进步有什么意义和作用，如对我们党和国家制定革命和建设的路线、方针和政策的意义和作用等。只有把上述问题弄清楚了，才可以说理解了社会基本矛盾是一切社会发展的根本动力这一原理。

第三，在复习过程中，要自觉地把基本原理同实际问题联系起来。运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题，这是研究生入学考试的重点。不仅在论述题和材料题中，在其他题型中也有理论联系实际的内容。因此，考生不仅要熟悉理论，同时应在理论联系实际方面多下一些工夫。怎样提高理论联系实际的能力？应有目的、自觉地进行练习：当你复习或学习某一原理时，除弄清它的基本内容外，一定要有意识地思考这一原理同哪些实际问题相联系，它能说明和解决的主要实际问题是什么，对说明和解决实际问题有何指导意义。在学习或复习过程中，对每一个基本原理同实际问题的联系，都应在头脑中有比较清楚的认识，做到心中有数，胸有成竹。这样，在临场考试时，无论遇到什么理论联系实际的问题，都会握有比较大的主动权，回答问题也就比较得心应手，这就是“预则立，不预则废”的道理。

理论要联系实际，那么，什么是“实际”呢？“实际”有大有小，各式各样，联系实际的范围也非常广泛，概括起来，相对地可分为三大方面：历史实际、现实实际和思想实际。历史实际，如重大历史事件、历史资料、历史人物等。现实实际，主要指党和国家现阶段的重大方针政策、重要决策，以及当代国内外的政治经济形势和重大事件等。如1998年九届人大第一次会议、党的十五大、十五届三中全会、1999年九届人大二次会议等，都是我国的重大政治事件、重大政治活动；在这些活动中，制定了党和国家的重大方针政策，作出了政治经济的重大决策，并在理论上有许多新的突破。这些都是理论必须联系的重要实际。思想实际，主要指当前存在的思潮、思想倾向和应该注意的思想问题。上述三个方面的“实际”，都可以成为理论联系实际的对象，都可以成为用一定理论去分析和解决的客观实际。在复习过程中，考生要注意同政治理论相关的重大实际问题，并自觉地运用马克思主义理论进行思考和分析。

第四，要注意马克思主义政治理论的新发展、新变化。时代在前进，实践在发展，科学在进步，因而马克思主义必然是不断丰富和发展的。邓小平理论就是马克思主义在中国发展的新阶段。我们学的政治理论有其相对稳定性，但也必然随着时代和实践的发展，随着马克思主义的发展而不断丰富和变化。教育部（原教委）历年颁发的硕士研究生入学考试《政治理论考试大纲》，每年都要修订一次，每次都有不同程度的修改，有增有减。主要原因之一，就是马克思主义是不断丰富和发展的，因而各门政治理论在内容上必然进行相应的变化，增加新的观点、新的思想和新的提法，删减那些同实践和形势不相符合或不确切的东西，不断丰富政治理论的思想内容。例如，1999年《考试大纲》主要作了三方面修订，其中最重要是“在理论内容上进一步体现十五大精神，使学生能够正确理解、掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承的统一的科学体系”。这一方面的修订，使马克思主义基本原理、中国革命史、中国社会主义建设和世界政治经济与国际关系等政治理论，必然在内容上进一步充实和丰富。1999年《考试大纲》增加了不少

知识点，就是政治理论不断纳新的体现。而新增加的知识点一般都是比较重要的，是新的社会实践、新的理论成果的反映。因此，在复习过程中，对新增加的知识点，要特别加以注意，认真学习，深入领会，真正掌握这些新的理论成果。这不仅从掌握新的理论观点、新思想的意义上，而且从考试的角度看，也是应该特别注意的重点内容之一。

第五，要尽可能扩大知识面，特别要注意同政治理论相关的知识。例如，马克思主义经典作家的名著、重要论断或命题，中国历史上著名思想家富有哲理性的名言格言，以及当代具有代表性的政治家有关政治经济发展的方针政策所发表的重要演说和相关资料等，都是应该加以注意的。要知道，知识面宽一些，知识结构完善一些，这对理解和回答问题，打开和扩大思路大有帮助，是在考试中取得好成绩的条件之一。

三、深入理解和掌握十五大精神、邓小平理论

各门政治理论课都有各自的内容重点，这是在复习中必须掌握的。但各门政治理论在内容上有一个共同的重点，这就是十五大精神、邓小平理论。党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想并写进党章，号召全党兴起学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。这对研究生入学考试来说，更具有特殊的意义。可以说，深入理解和掌握十五大精神、邓小平理论，是政治理论的复习在内容上的重中之重。

江泽民总书记在十五大的报告中，以“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪”为主题，深刻阐述了邓小平理论，并以此为指导，论述了社会主义初级阶段的基本路线和纲领，指明了经济体制改革和经济发展战略、政治体制改革和民主法制建设、有中国特色社会主义的文化建设、推进祖国和平统一、国际形势和对外政策、面向新世纪的中国共产党等方面所面临的任务。因此，深入理解和掌握十五大精神、邓小平理论，是我们面向新世纪推进社会主义伟大事业的迫切需要，当然也是我们深入学习政治理论的必修课。

江泽民同志在十五大的报告中指出：邓小平理论“是贯通哲学、政治经济学和科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是从各方面需要进一步丰富发展的科学体系”。可见，不仅从建设有中国特色社会主义伟大实践的意义上，而且从学习马克思主义理论的角度，都必须进一步领会十五大精神，深入学习和掌握邓小平理论。不言而喻，十五大精神、邓小平理论，也就理所当然地成为研究生政治理论入学考试的重点内容。

在政治理论课中深入理解和掌握十五大精神、邓小平理论，包括两个方面，一是马克思主义的理论问题，特别是进一步正确理解和掌握邓小平理论，以及正确理解和掌握邓小平理论与马列主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系；二是党的十五大以邓小平理论为指导，从经济、政治和文化等方面所阐述的建设有中国特色社会主义事业的实际问题。在近几年研究生入学考试的试题中，这两方面的问题都曾出现。在 2000 年的试题中，这方面的考试内容只会增加，不会减少，复习时应有足够的准备。

在复习阶段，深入理解和掌握十五大精神、邓小平理论，要特别注意那些同政治理论密切相关的问题，如同哲学、政治经济学、科学社会主义、中国社会主义建设、中国

革命史、世界政治经济与国际关系密切相关的内容。十五大报告的十大问题，可以说都同政治理论相关，但从研究生入学考试的角度去学习，则可重点学习同各门政治理论直接或密切相关的部分，如“邓小平理论的历史地位和指导意义”、“社会主义初级阶段的基本路线和纲领”、“经济体制改革和经济发展战略”、“政治体制改革和民主法制建设”、“有中国特色社会主义的文化建设”、“推进祖国的和平统一”等部分，都同政治理论直接相关，是当代政治理论的重要内容。十五大报告在马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的指导下，阐述了哲学、政治经济学、科学社会主义等许多理论问题，在许多问题上有新的重大突破，而这些正是我们学习当代政治理论需要着力掌握的重点内容。仅从研究生政治理论入学考试的角度看，就可以从十五大报告中拟出许多试题来，近两年的政治理论考试就是这样。在前面，我们谈到，理论联系实际，善于用马克思主义理论分析和解决实际问题，是政治理论考查的重点。在当代中国，最重要的理论，就是邓小平理论；在当代中国，最大的实际，就是中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段，是在社会主义初级阶段进行改革开放和现代化建设。最重要的理论和最大的实际是内在一致的，是一个问题的两方面。正如十五大报告中指出的，邓小平理论是把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的理论，是用马克思列宁主义、毛泽东思想分析和解决中国实际问题的典范。中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段，这是产生形成邓小平理论的根源和现实基础，而邓小平理论则是中国的最大实际、中国国情的理论概括和思想结晶。所以，无论是学习理论，还是运用理论分析和解决中国的实际问题，都迫切需要进一步领会十五大精神，深入掌握邓小平理论。

邓小平理论是一个比较完备的科学体系，内容是十分广泛和丰富的。为深入领会十五大精神和掌握邓小平理论，在这里，依照我们的理解，只提出一些主要是同政治理论密切相关的问题，供考生在政治理论复习中思考和参考。

1. 中共十五大对党章总纲有什么修改，重要意义何在？
2. 怎样说明马列主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系，邓小平理论是马克思主义发展的新阶段？
3. 为什么说“解放思想，实事求是”是马列主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓？
4. 什么是马克思主义学风，坚持马克思主义学风有何重要意义？
5. 马克思列宁主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃及其产生的理论成果是什么？
6. 邓小平关于“什么是社会主义，怎样建设社会主义”的理论及其重要意义是什么？
7. 什么是社会主义初级阶段，提出这一科学概念有何理论和实际意义？
8. 为什么说社会主义的根本任务是发展生产力，如何用历史唯物主义或唯物辩证法矛盾学说的原理加以说明？
9. 如何用社会基本矛盾的原理，说明改革是推进社会主义现代化建设的动力和途径？
10. 在社会主义初级阶段，建设有中国特色社会主义经济、政治和文化的基本目标是什么？

11. 我国的基本经济制度是什么, 它是由什么决定的?
12. 如何全面理解公有制的含义及公有制经济在国民经济中的主导地位?
13. 为什么要继续推进我国的政治体制改革, 其奋斗目标以及当前和今后一段时间的主要任务是什么?
14. 民主和法制是什么关系, 发展社会主义民主为什么要同健全法制相结合?
15. 如何用经济基础和上层建筑辩证关系原理, 说明依法治国、加强社会主义法制建设的重要意义?
16. 如何用社会意识对社会存在反作用的原理, 说明建设社会主义文化的重要性和紧迫性?
17. 如何说明科学技术是第一生产力的论断及其重要意义?
18. 邓小平“一国两制”的构想的内容和重要意义是什么?
19. 九届人大二次会议对宪法作了哪些修改, 其重要意义是什么?

上面列出的一些思考题都是很重要的, 既是深入理解和掌握十五大精神、邓小平理论的内容, 也是研究生政治理论入学考试应该掌握的重要内容。这些问题无一不同我们学过的政治理论密切相关, 它涉及到哲学、政治经济学、科学社会主义、中国社会主义建设等学科; 而且, 这些问题不仅是重要的理论问题, 又是当代中国重要的实际问题。在政治理论的考试中, 应当而且必然以各种题型或形式, 涉及到其中的一些问题。因此, 在复习中, 一定要把深入理解和掌握十五大精神、邓小平理论置于重要地位。

四、题型分析与解题思路

复习的效果如何, 考试成绩的好坏, 要通过解答各类试题表现出来, 只有正确解答各类试题, 才能达到《考试大纲》的评价目标, 取得好成绩。因此, 考生需要进一步了

解各类题型的特点, 掌握解答各类题型的思路和方法, 以及解答各类试题应注意的问题。

(一) 选择题

选择题有两个特点: 一是从内容上看, 具有广泛性、全面性, 试题涉及到政治理论的方方面面, 覆盖面较大。选择题的这一特点, 要求考生必须全面理解和掌握知识, 必须对基本概念(范畴)、基本知识和基本原理进行全面复习。二是从求答案看, 具有现成性和固定性, 即在各种选择题中都提供出现成的正确答案, 并且是给定的, 只能选择它所提供的答案, 没有选择的灵活性, 不能多, 也不能少。选择题的这一特点, 要求考生必须准确掌握知识, 切忌模棱两可, 似是而非。以上特点说明, 只有全面而又准确地掌握知识, 才能做好选择题。

选择题相对划分为识记性选择题、理解性选择题和应用性选择题三种形式。识记性选择题要求对基本知识、基本论断等准确记忆和熟练掌握, 如“哲学的基本问题是什么”, “依据香港特别行政区基本法香港特别行政区享有什么权”, “当前世界三大地区经济集团指哪些地区”, “宣告‘欧洲共同体’发展为‘欧洲联盟’的条约是什么”, “中国第一个资产阶级政党是什么”, “洋务运动的重要代表人物有谁”, “近代中国第一个系统介绍西方资产阶级文化的启蒙思想家是谁”, 等等, 诸如此类的问题都属于识记性选择题。

这种识记性选择题，需要准确的记忆；只要熟记有关知识，就可以回答出来。

与识记性选择题不同，理解性选择题主要考查考生对基本知识、基本理论的理解能力，仅靠记忆是难以从试题备选答案中作出正确判断或选择的。如“马克思主义是科学，从根本上说在于什么”，回答这个问题，就要同马克思主义的世界观联系起来，即始终严格地以客观事实为根据的彻底唯物主义。再如，“‘天行有常，不为尧存，不为桀亡’这一古代哲人的论说属于什么观点”，要回答这样的问题，就需要既懂得中国古代哲学的一些知识，又要懂得中国古代哲学的性质和特点。又例如，“把生产资本区分为固定资本与流动资本的根据是什么”，“货币转化为资本的前提条件是什么”，“根据认识发展规律，在认识的‘熟知’与‘真知’的问题上的正确答案是什么”等等的试题，都只有理解了它们同基本原理的关系，才能从备选答案中作出正确的选择。

应用性选择题要求考生在识记和理解的基础上，运用相关知识和理论对一定的具体现象和事例，对某一论断的对错，对某一正确的或错误观点的性质，从试题的备选答案中作出正确的识别和判断。如1999年试卷中有一道单项选择题：“在哲学史中我们看到，各种唯心主义派别之间的差异和矛盾，常常有利于唯物主义的发展，这一事实说明什么”。像这样的选择题就带有一定的应用性，要求运用学过的理论，通过分析，在备选答案中作出正确选择。这类选择题并不很难，只要熟悉有关的基本知识和基本原理，又知道它们同试题所提供的现象、事例和论断的联系，就能从中作出正确的选择。

不管解答何种形式的选择题，都要特别注意一个问题，即要认真审查试题的要求，一定要把题意同试题所给出的备选答案联系起来加以思考，切不可离开试题的要求，离开题意，孤立地去确定哪个或哪些备选答案是正确的或错误的。因为试题的备选答案中某一命题、某一观点可能是正确的，但不一定是题意所要求的，如果选择了它，就要犯所答非所问、南其辕北其辙的错误。这是做选择题时容易犯的毛病，应加以特别注意。例如，“人们在认识上犯错误，是因为……”的选择题，在它提供的备选答案中有：“人们总是追求新知识；人们认识过程的复杂性；人们认识能力要受各种条件的限制；人们的认识有预见性；人们在认识中具有主体局限性”。孤立地看，试题备选答案中任何一个命题都是正确的，但不是所有的备选答案都是题意所要求的；因为题意是要找出在认识上犯错误的原因，其中“人们总是追求新知识”和“人们的认识有预见性”两个命题，属于人的本性和认识的能动性，并不是犯错误的原因，只有“人们认识过程的复杂性”、“人们认识能力要受各种条件的限制”和“人们在认识中具有主体局限性”，才从主观和客观两方面揭示了人们认识上犯错误的原因。

为了提高做选择题的能力，提高思维的全面性和准确性，在复习过程中，应多做一些考试的实战练习。可以用过去考过的试题或辅助教材的模拟题，进行自我测试，自问自答，然后再同正确答案相对照，并找出某些问题没有答对的原因。“熟能生巧”，在复习中多进行几次考试的实战练习是大有益处的，是一种有效的自测方法。

（二）简答题

简答题有理论性的和时事政治性的两种情况。过去的考试两种性质的试题都出过，但在近几年的考试中，出的都是国内外重大时事政治方面的试题，其内容包括中国共产党和中国政府在现阶段的重大方针政策和年度间（××年2月至××年1月）国际国内重

大时事。1995 年的简答题是“简述中共十四届四中全会提出的解决党的建设方面的几个问题”和“简述 1994 年南非首次多种族大选的结果及其意义”，一个是国内的重大时事政治，一个是国际的重大时事政治。1997 年的简答题为“简述十四届六中全会确定的今后 15 年我国社会主义精神文明建设的主要目标”和“简述美国的赫尔姆斯—伯顿法”，内容也是国内和国际的重大时事政治。1998 年的试卷出了两道简答题，一道是“简述中共十五大对党章总纲的修改及其意义”，一道是“简述中共十五大报告提出的建设有中国特色社会主义经济、政治、文化的基本目标”。这两道题既涉及国内重大时事政治事件，又带有一定的理论性。1999 年的简答题为“简述 20 年来我国农村的根本性改革及其伟大意义”，这道题已超出了时事政治，它不仅要求阐明 20 年来农村根本性改革的事实内容，而且要求说明根本性改革的深刻影响和意义，因而既需要讲清农村改革的实际内容，又要有一定的理论分析。

回答简答题，一般是比较容易的。如果是理论性的简答题，只要求把基本知识、基本原理及其意义阐述清楚，并不需要进行详细的论证。时事政治的简答题，则要求熟悉时事政治的基本事实、基本内容，以及它们的意义，并作出画龙点睛的叙述和理论上的分析。

（三）辨析题

辨析题与简答题相近，但又有所不同，它着重考查考生对问题的辨别和分析论证问题的能力，是否善于“运用有关理论，辨别理论是非，分析、论证某一观点的正确或错误”。辨析题从思想内容的正确或错误的角度，可划分为几种不同的类型。

一是试题所给的理论观点正确，要求对其正确性进行分析、论证。例如“人们不能自由选择某一社会形态”，“辩证法对现存事物做肯定理解的同时，包含对它的否理解，即对现存事物必然灭亡的理解”，“和平共处五项原则既适用于不同社会制度之间的关系，也适用于社会主义国家之间的关系”，“抗日战争时期，国民党蒋介石实行的片面战争是有进步性的，又是一定要失败的”，等等，诸如此类的辨析题，其思想观点都是正确的。回答这类辨析题除指出其正确性外，最重要的是把其正确性的理由论述清楚，运用有关的基本知识、基本原理对其正确性的道理从理论上加以分析、说明和论证。例如，1998 年的试卷中有一道“唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花”的辨析题。这是列宁以形象比喻的形式对唯心主义哲学作出的论断，其观点是正确的。论证这一正确观点，第一，要分析唯心主义哲学产生的根源；第二，说明唯心主义哲学是人类认识曲折发展过程的产物而具有难免性；第三，说明唯心主义哲学脱离社会实践，颠倒了思维和存在的关系，在根本上是错误的，不能结出科学的果实。

二是试题所给的理论观点错误，要求用正确的理论进行纠正、分析和批判。例如“相对剩余价值是超额剩余价值的前提”，“矛盾的普遍性和特殊性的关系是整体和部分的的关系”，“在社会主义市场经济条件下，等价交换原则是社会主义道德的集中体现”，“第二次世界大战后，发达资本主义国家的相对稳定和发展，表明帝国主义固有的矛盾正在消失”，“中国共产党领导的多党合作制不是一党制而是多党制”，等等，诸如此类的辨析题，在理论观点上都是错误的。做这类辨析题，除指明其错误外，主要是从理论上分析其错误的根源和实质，指明它错误在什么地方，为什么是错误的，并在分析论证过程中，阐明正确的理论观点。例如，辨析“真理具有相对性，所以真理是多元的”这一错误观

点,首先,要指出它是通过对正确观点的曲解、歪曲而导致的唯心主义真理观;其次,为批判其错误,要阐明真理具有相对性的正确含义;第三,也是最重要的,是运用正确观点,分析论证由“真理具有相对性”作出“真理是多元的”结论为什么是错误的,错误在什么地方,这种错误观点会导致什么样的后果。

三是具有对错两重性的辨析题,即试题所给的理论观点既不全对,也不全错,而是两者兼而有之。在这类辨析题中有各种不同的情况,有的前一句话是正确的,而后一句话是错误的;有的总体上是错误的,但在局部上又有正确的思想因素。例如1999年理科的一道试题:“中华人民共和国成立后,我国社会的主要矛盾是资产阶级和无产阶级的矛盾”。这一论断在1952—1956年期间是正确的,而在这前后则是不正确的。诸如此类的辨析题,都具有对错两重性。解答这类的辨析题,既不能作简单的肯定,也不能作简单的否定,即不能作笼统的简单化回答,而要对它作全面的整体上的分析,从各个方面、不同角度进行解剖和说明,指出什么观点是正确的,什么观点是错误的,错在什么地方和为什么错了。

尽管辨析题有不同的类型,但万变不离其宗,从内容上看,都是考查考生对基本知识、基本原理的理解以及运用它们辨别是非、分析论证问题的能力。辨析题的评卷标准也是以此为根据的,即“要求对所给命题中的理论或史实辨别正确与否,分析观点正确,言之成理,并不要求与答案要点完全吻合。仅作肯定或否定的判断,不说明理由……不给分”。辨析题的特点之一,是为考生深入思考、创造性地回答问题提供了余地,要求考生根据题意充分发挥理论思维的创造能力。

(四) 论述题

论述题在性质上同辨析题一样,都属于分析论证性的试题,都要求深入理解基本理论以及对它的实际运用。论述题在全部试题中所占的分数比重大一些,它同材料题一起,大体占全部分数的40%。所以,做好论述题对于取得好成绩是至关重要的。

从内容上看,论述题所考查的都是各门政治理论的重点问题、重点内容,如哲学、政治经济学、科学社会主义、社会主义建设等方面的基本原理、基本理论。它不仅要求考生对基本原理、基本理论有深入系统的理解和把握,而且要求考生善于运用基本原理独立地分析和解决实际问题。掌握理论,联系实际,这是论述题的突出特点,也是做论述题的基本思路。

论述题也有多种形式,不同的形式有不同的要求。有的要求论述某一基本原理,并用它分析论证某一方面的实际问题,这可称之为从理论到实际的论证思路。例如,1999年理科的一道论述题:“为什么实践是检验真理的唯一标准?坚持实践标准对于深化改革有何现实意义?”这是一道比较典型的从理论到实际的论述题。求解这类问题,基本上是两大层次,一是要把基本理论讲清楚,如什么是实践,什么是真理,为什么只有实践才是检验真理的标准;二是围绕着深化改革多方面地揭示坚持实践标准对指导现实的重要意义,如对贯彻党的十五大精神、坚持党的思想路线、尊重和发挥群众的首创精神,以及对坚持真理、修正错误、不断总结经验的指导意义等。又如,“试从认识主体的含义和特征,阐述在我国社会主义改革和现代化建设事业中怎样不断增强主体认识能力”,“试述唯物辩证法关于矛盾问题的精髓的原理,对建设有中国特色社会主义的指导意义”,“试述产业资本循环连续进行的条件及其对社会主义企业资金运用的意义”,“试论马克思

主义关于平均利润形成过程的理论及其对我国发展社会主义市场经济的启示”，等等，都属于从理论到实际的论述题。有的论述题在试题中并不指明用哪一原理或理论分析某方面的实际问题，而是给出历史的或现实的实际问题，要求对实际问题进行理论分析和概括，论证实际问题的理论基础或理论根据，这可称之为从实际到理论的论证思路。如“毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中指出，中国革命和中国共产党的发展道路，是在同中国资产阶级的复杂关系中走过的。请结合新民主主义革命的历史实际，阐述中国共产党在处理同资产阶级复杂关系上的历史经验”。这类试题，要求从对实际问题的分析中上升为某方面的理论，进行理论的概括和说明。又如“马克思、恩格斯曾预计社会主义革命首先在发达的资本主义国家发生。然而社会主义革命却首先在比较落后的国家成为现实。试析这些国家社会主义革命取得胜利的原因，并阐明我国社会主义要经历一个相当长的初级阶段的必然性”。这一试题也是要求从实际上升为理论，从对社会主义革命发生的历史实际和我国社会主义所处阶段的现实的分析论证中，总结概括出正确的理论，对实际问题作出理论上的说明。再如，1998年的一道论述题：“改革开放以后，我国对城市土地征收使用费，并按不同地段确定不同的收费标准。试析这样做的理论依据及其现实意义”。解答这个论述题，要求考生从具体实际上升为马克思主义的地租理论，并运用这一理论分析具体实际及说明这一理论的意义。

有的论述题属于批判性的。它要求考生运用正确的理论或某一原理分析批判某种错误思想、错误观点，如“运用历史唯物主义在民主问题上的基本观点，批判民主是普遍人性的体现”，就属批判性论述题。也有的论述题是属于评述性的。这类论述题较之于单纯批判性的略复杂一些，因为评述的对象，在试题中并不指明是正确的还是错误的，需要考生自己进行判断，并在此基础上展开评述。如“试结合实际，论述我国经济体制改革的社会主义性质，兼评经济体制改革是搞资本主义的观点”，“有人认为，在社会主义现代化建设过程中，只要物质文明搞好了，精神文明自然而然就上去了。试用历史唯物主义关于社会存在与社会意识辩证关系的原理，并结合我国的实际，评析上述观点，阐明加强社会主义精神文明建设的意义”等，都属于评述性论述题。评述性论述题同辨析题有相似的地方，必须首先辨清其中的对错，或对错兼而有之，在此基础上展开分析，进行评述。

解答论述题的总体要求是：“理论观点正确，论述符合逻辑，联系实际部分紧扣题意”；在评价标准上，并不是完全“踩点给分”。因此，根据论述题的特点和评价标准，无论做哪种形式的论述题，都应注意以下几个问题。

第一，任何论述题都是对理解和掌握基本原理的程度的考查，因此，要求必须把同试题相关的基本理论准确全面地阐述清楚。

第二，任何论述题都要考查用一定理论分析和解决实际问题的能力，因此，要求揭示某一或某些原理同实际问题（历史的或现实）的内在联系，在论述过程中，使理论和实际达到有机的统一，联系实际的部分不可泛泛而谈，必须“紧扣题意”。

第三，任何论述题都是对理论的论证能力、逻辑组织能力的考查，因此，除了理论观点正确外，还要有论证性、逻辑性，观点明确，论据充分，摆事实，讲道理，层次清楚，并有逻辑的连贯性。

第四，论述题除考查对基本原理、基本理论的理解和掌握外，往往还考查运用正确