

小学语文教学研究

——全国小学语文教学研究会第一次年会会刊（下）
全国小学语文教学研究会会刊编委会编

教育科学出版社



小学语文教学研究

——全国小学语文教学研究会第一次年会会刊

下 册

全国小学语文教学研究会会刊编委会编

教育科学出版社

一九八二年·北京

内 容 提 要

本书汇集了全国小学语文教学研究会成立大会暨第一次年会上交流的教学研究论文、经验总结、实验报告和一些领导同志和专家的讲话九十余篇。这些论文、报告、讲话，广泛地反映了多年来，特别是粉碎“四人帮”以来，我国小学语文教学研究、改革实验和教学实践的丰硕成果；在培养学生的读写听说能力，发展学生思维能力，在识字教学（包括集中识字、分散识字、集中和分散相结合识字）、阅读教学、作文教学等许多方面提供了不少新情况、新经验，对广大语文教学工作者、语文研究工作者、教育行政干部和师范院校师生都将有重要参考价值。

小学语文教学研究

——全国小学语文教学研究会

第一次年会会刊

下 册

全国小学语文教学研究会会刊编委会编

*

教育科学出版社出版 北京新华书店发行所发行

顺义县燕华印刷厂印装

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 13.75 字数 356,000

1981年10月北京第一版 1982年7月北京第一次印刷

印数 1—11,700册

书号：7232·78 定价：1.40 元

下册目录

- 全面贯彻党的教育方针 提高小学语文教学质量
.....吉林师范大学教育系 金和德(1)
- 小学高年级学生的语言运用与语言训练问题
.....中国社会科学院语言研究所 陈健民
.....北京市和平街第二小学 王秀云 (15)
- 突破小学语文讲读教学方法上的程式化
——坚持从实际出发改革小学语文教学
.....甘肃兰州市七里河区文教局 马钧(29)
- 精讲与略讲
——小学语文教学改革的途径之一
.....《河南教育》社小学版编辑室 李国庆(37)
- 充分发挥语文工具的作用.....湖北沙市教育局 李友敬(42)
- 让学生主动地活泼地学习语文
.....广州市先烈东路小学 刘学昭(47)
- 引导低年级小学生学好语文的体会
.....河南开封市县街小学 张玉洁(54)
- 小学语文教学的一条基本规律
——漫谈读写结合问题
.....青海西宁市教育局 任峻(62)
- 读写必须结合.....湖北省武昌实验小学(71)
- 农村小学可以推行集中识字
.....河北涿鹿县文教局教研室(79)

两年学 2500 字

——常州博爱路小学集中识字两年回顾

……………江苏省常州市天宁区教研室 郭惜珍(93)

试谈怎样提高识字教学效率

……………湖南省教材教学研究室 周晶莹(103)

我在识字教学中的点滴体会

……………北京市右安门第一小学 刘敏贞(108)

识字教学的做法与体会

……………山西省万荣县西苏冯学校 刘时成(114)

试谈小学阅读教学

……………天津师范学院教育科学研究所 田本娜(127)

阅读教学中的能力培养

……………浙江省杭州市江干区教育局教研室(137)

改进讲读课文教学的几点想法

……………上海市教育局教学处 王德智
……………上海市卢湾区教师进修学院 陈静逊 (149)

试谈阅读能力的培养

……………宁夏吴忠县文教局教研室 卫班元(160)

改革小学阅读教学,着眼语文能力训练

……………江西省南昌市教育局教研室 龙宅俊(166)

在三年级阅读教学中培养学生的自学能力

……………苏州市实验小学 庄杏珍(175)

浅谈朗读教学……………北京师范大学教育系 刘秀英 袁敏(188)

三年级要加强段的训练……………天津市和平区教研室 徐孝玫(194)

二类课文教学的一些做法

……………杭州市东元巷小学 林眉云(205)

我是怎样培养低年级学生阅读能力的

……………广州市滨江路第二小学 张藻芬(212)

- 培养学生说的能力是小学语文教学的一项重要任务
 ……河南省教育厅教研室小学语文组 胡富强(222)
- “以作文为中心”的十年实践……广西宾阳四通小学(227)
- 在作文教学中培养学生观察能力的体会
 ……北京市史家胡同小学 张效梅(233)
- 培养观察能力 改革作文教学
 ……南京市北京东路小学 袁浩(240)
- 认真培养学生的说话能力、写话能力,努力提高作文教学质量
 ……昆明市书林第一小学 陈靖华(253)
- 教三年级学生作文…安徽省淮南市田家庵十五小学 陈云仙(260)
- 小学低年级阅读教学中的作文因素教学
 ……福州师范二附小 方公琼(270)
- 小学语文教学发展学生智能的管见
 ……上海市卢湾区教育局 李 权(279)
- 小学语文教学要重视发展儿童的智力
 ……华中师范学院教育系 宋岭梅(294)
- 怎样在语文教学中发展儿童的思维
 ……南京师范学院教育系 覃事敏 肖毓秀(303)
- 在小学低年级语文教学中发展学生的智力
 ……保定市师范附属小学(307)
- 我在低年级语文教学中培养学生思维能力的粗浅体会
 ……四川重庆市人和街小学 金力青(316)
- 在加强语文“双基”教学的同时重视发展儿童的智力
 ……湖南长沙市清水塘小学 杨瑞华(323)
- 在低年级语文教学中发展学生的智力
 ……广州市劳动一小 刘淑贤(333)
- 在读写教学中进行思维训练的几点作法
 ……江西南昌市珠市小学 张 敏(344)

小学语文教学改革初步实践

- 华东师范大学教育科学研究所 语文试点小组(352)
华东师范大学附属小学
- 发展学生思维 培养说写能力
- 一年级语文教学实验报告
- 华东师范大学教育系 瞿惠文 心理系 万云英 (360)
上海市静安区一中心小学 任美玉
- 通过看图说话发展儿童智力的初步探讨
- 华东师范大学教育科学研究所 戴宝云 于美方 (378)
华东师范大学附属小学 乔明
- 低年级儿童独立阅读能力培养的实验研究
- 华东师范大学心理学系 万云英 教育系 瞿惠文 (385)
上海市第一师范附属小学 宋珠凤
- 小学三年级默读训练的研究
- 山东济南市大明湖小学 刘 革 (405)
- 小学二年级朗读训练的研究
- 山东济南市纬九路小学 (413)
- 关于培养小学三年级学生观察能力的教学实验情况汇报
- 山东济南市制锦市小学 张桂兰 (420)

附 录

- 全国小学语文教学研究会章程.....(430)
- 中国教育学会小学语文教学研究会成立大会主席团、
秘书长、副秘书长名单.....(431)
- 全国小学语文教学研究会第一届理事会、常务理事会议
成员名单.....(432)
- 全国小学语文教学研究会名誉会长、会长、副会长、
顾问名单.....(433)
- 全国小学语文教学研究会第一辑会刊编辑委员会名单.....(433)

全面贯彻党的教育方针 提高小学语文教学质量

吉林师范大学教育系 金和德

提高小学语文教学质量，为四化培养更多更好的人才具有极其重要的意义；而要提高小学语文教学质量，必须以党的教育方针为指导。本文仅就全面贯彻党的教育方针、提高小学语文教学质量的有关问题，谈谈粗浅看法，和同志们一起讨论研究。

一、正确处理语文知识技能教学 和发展学生智力的关系

正确处理语文知识技能教学和发展学生智力的关系，是全面贯彻党的教育方针，提高语文教学质量的一个重要课题。

正确处理这两方面的关系，是由智育本身的要求决定的。智育要求我们一方面以先进的科学基本知识和技能武装学生；另一方面又要求在掌握基本知识和技能的同时，积极地发展学生的智力（即指人们对客观事物认识、理解的能力，其中包括记忆、观察、想像、思维等等能力）。在教学过程中，这两个方面是紧密结合在一起的，是互相依存的。发展学生的智力是以掌握知识和技能为前提的；而学生智力的发展，又是掌握知识和技能的重要条件。就以小学语文教学来说，情况也是这样。小学语文教学，主要是教给学生正确地理解和运用祖国的语言文字，培养儿童识字、写字、看书、作文的能力。由于整个语言活动包括感知、运动、记忆、思维等各个方面，因而培养与发展语言能力，涉及到整个认识过程的各个环

节。正由于这样,在小学语文教学中,发展学生的语言是和发展儿童的智力密切联系的。一方面,在培养学生识字、写字、看书、作文能力的过程中。可以很好地发展学生的智力;另一方面,学生智力的发展,又为更好地学习语文创造条件。

正确处理这两方面的关系,是由语言和思维的密切关系决定的。语言是人们用来进行交际的工具,也是正常人用来进行思维的武器。斯大林说:“语言是工具、武器,人们利用它来互相交际,交流思想,达到互相了解。语言是直接和思维联系的,它把人的思维活动的结果,认识活动的成果,用词及词组成的句子记载下来,巩固起来,这样就使人类社会思想交流成为可能了。”语言与思维有着密切的联系。语言为思维所制约,同时又是思维发展的手段,这就是语言与思维的辩证统一。所以,通过小学语文教学,在发展儿童语言的同时,可以发展儿童的思维;而发展思维是发展智力的核心。因此,发展儿童语言可以促进儿童智力的发展。反过来,儿童思维的发展,又可以促进语言的发展。

正确处理这两方面的关系,也是当前科技发展的新形势所要求的。自从第二次世界大战以后,科学技术飞速发展,科学上的新发现和技术上的新改革不断涌现,人类已进入科学技术日新月异的新时代。这就向学校教学提出了更新更高的要求。在学校教学中,不仅传授学生新的科学知识技能,而且更重要的是发展学生的智力,发展学生的独立性与创造性,以便应付未来工作中不断出现的新任务、新课题。正由于这样,当前教学论发展的趋势是更多地重视智力的发展,特别是重视早期儿童的智力发展。比如,美国著名心理学家和教育家杰罗姆·布鲁纳提出的“基本结构”的理论,和苏联教学论专家列·符·赞可夫提出的“新的教学体系”,都是非常重视在教学中更多地发展学生的智力。因此,我们在小学语文教学中,必须重视发展学生的智力,以适应四化建设培养人才的需要。

正确处理这两方面的关系,又是当前语文教学实践中急需解

决的一个问题。自从教育部颁布新的《小学语文教学大纲》以后，广大干部和教师明确了小学语文科是基础工具性质的学科，认识到小学语文教学要重视对学生识字、看书、作文能力的培养，因而在教学中开始注意了多读多练，加强语文基础训练。这些改进应予以肯定，并要进一步加强。但是，也应看到，当前在小学语文教学中，还存在讲的多，读的少，练的更少，不能有效地提高学生的读写能力，特别是在教学中灌输知识多，死记硬背多等等问题。

可见，正确处理语文知识技能教学与发展智力的关系，既是智育本身对语文教学的要求，也是语言与思维的特殊关系的反映，又是为四化培养人才所需要，更是当前教学实践中急需解决的课题。总之，它是贯彻党的教育方针，提高小学语文教学质量的一条客观规律。

怎样正确处理语文知识技能教学与发展学生智力的关系呢？

要正确处理这两方面的关系，我们必须认识到，这两者既是统一的，互相依存的；又是有区别的，不是等同的。也就是说，学生掌握了语文知识与技能，不等于就发展了智力。在教学中我们常常可以看到这种情况：有些学生在学习语文中，下功夫死记硬背，从而获得了一定的语文知识和技能，但独立思考的能力差，理解问题的能力差，因而智力不能得到相应的发展。这就表明，在小学语文教学中，我们要正确处理这两方面的关系，就要在教给学生掌握语文知识技能的过程中，有目的、有意识地发展学生的智力。这主要是切实做好以下几方面的工作：

第一，循序渐进加强语文基础知识教学与基本技能训练，为发展学生的智力创造前提。

如前所说，语文知识技能教学与发展学生的智力，两者是紧密相联的。语文知识技能教学，为发展学生智力创造前提；而学生智力的发展，又为更好地学习语文创造条件。因此在语文教学中，加强“双基”教学，是发展学生智力的基础。同时，儿童学习语文，是一个从无到有，从少到多、由简至繁、由浅入深的循序渐进的过程，

不能躐等，它反映了语文学科知识技能的系统性和学生智力的发展顺序。语文教学中的循序渐进和“双基”教学两者又是统一的，体现在字词句篇的教学和听说读写的训练上，必须注意它们之间的内在联系。正由于这样，在语文教学中，只要循序渐进，加强“双基”教学，就能为发展学生的智力创造前提。

在语文教学中，循序渐进和加强“双基”教学，其重要目的就是为教给学生掌握规律性知识，培养举一反三的能力，并从中促进儿童智力的发展。这就要求我们在语文教学中，必须教给儿童掌握规律性知识，能够举一反三，触类旁通。

第二，处理好掌握语文工具与学习科学知识之间的关系，为扩大学生知识领域与发展智力打下基础。

教给儿童掌握语文工具与学习科学知识之间是有密切关系的。一方面，小学儿童，尤其是初小儿童，由于思维比较具体，把语言文字与儿童周围生活密切联系的自然、社会常识结合起来，使观察、思维，语言三方面统一起来，儿童学习语言文字就比较容易；又可以培养阅读科学通俗读物的能力；还可以扩大儿童知识领域，启发智慧，发展智力。另一方面，教给儿童掌握语文工具，也是为了帮助儿童更好地认识自然，认识社会，认识客观事物。所以，在语文教学中，必须处理好这两者之间的密切关系。新编的全国通用教材，在这方面作了较好的处理，不仅编写了不少常识性的课文，而且还编写了科学家发明创造的事例。这就要求我们切实教好这类课文，使儿童更好地掌握语文工具，扩大知识领域，又为发展智力打下基础。

为此，在教学中，我们要充分运用直观教学原则，或运用儿童已有知识经验中的感性材料，把课文的一些抽象内容与具体事物结合起来，把逻辑思维与形象思维结合起来，做到客观事物、思维和语言的三者统一，既提高语文教学质量，又发展学生的智力。从而提高儿童理解课文的能力，又激发了儿童观察动物的兴趣，发展儿童观察事物、分析事物的能力。

第三,坚持启发式,引导学生积极主动学习语文知识与运用语文知识,为发展学生智力创造有利条件。

在语文教学中,儿童智力的发展与学习语文知识技能虽有密切的联系,但智力的发展又不能简单地归结为对语文知识技能的学习。这里的关键就在于教师通过什么样方法使儿童获得知识技能。如果教师是注入灌输的,学生势必死记硬背,智力就很难发展。所以,教师坚持启发式,根据学生智力发展的规律,充分发挥学生学习的积极主动性,是促进学生智力发展的重要条件。

这就要求教师不断提高学生学习语文的自觉性与主动性。同时,还要根据教材实际与学生实际,抓住教材重点、难点与关键,揭露事物之间的关系,引导学生认识的深入。教师还要不断引导儿童把获得的语文知识运用于各种实际练习。因为智力是在活动中发展的。“实践出智慧”,“实践长才干”,就是这个道理。所以,我们在教学中要贯彻“精讲多练”的原则,给学生留有积极主动活动的余地,让学生在观察事物与分析事物中发展观察能力,在思考性的各种练习中发展思维能力,等等。

第四,重视逻辑训练,教给学生初步的思维规律,有利于学生智力的发展。

毛主席指出:“写文章要讲逻辑。就是要注意整篇文章、整篇说话的结构,开头、中间、尾巴要有一种关系,要有一种内部联系,不要互相冲突。”新大纲为了培养学生具有初步准确、鲜明、生动的文风,重视了逻辑训练。通过逻辑训练,可以教给学生初步的思维规律,这就有利于发展学生的智力。

逻辑分为两种。一是形式逻辑,它主要研究事物在相对静止状态下正确的思维形式和规律,也就是概念要明确,判断要恰当,推理要正确。二是辩证逻辑,它主要研究事物在绝对运动状态下的联系、发展和转化的思维规律。这两种逻辑都要对儿童进行初步训练,不出现名词术语。我们重视逻辑训练,这不仅会使儿童更好地学习语文,而且有利于智力的发展。

二、正确处理语文知识技能教学和思想政治教育的关系

在小学语文教学中，正确处理语文知识技能教学和思想政治教育的关系，是建国以来长期争论的问题，也是当前实际教学中必须解决的一个重要问题。

在小学语文教学中，这两者是什么样的关系呢？我们说，两者是辩证的统一。

这是由于智育和德育的辩证关系决定的。智育和德育，是相互联系，相互制约，相互促进的。一方面，智育是实现德育的前提；另一方面，德育又是实现智育的必要条件。反映在小学语文教学中，也是这样，加强语文基础知识教学与基本技能训练，也就是加强字、词、句、章的教学和听、说、读、写的训练，可以对儿童进行生动、具体、深刻的思想政治教育；反过来，加强课文的思想政治教育，可以使学生对课文的思想内容理解更加深刻，从而明确这样的思想内容为什么要运用这种表达形式，促进读写能力的提高。同时加强语文教学中的思想政治教育，又可以教育儿童明确学习语文的重要性，端正学习态度，激发儿童学习语文的自觉性与积极性，促进儿童学习语文质量的提高。

这也是小学语文科的性质和特点决定的。如前所说，小学语文科是基础工具性质的学科。语文这种工具，它不同于任何物质生产的工具；它所作用的对象是人的思想，它是表达人们思想的工具。一接触到语文这个工具，也就必然要接触到这样或那样的思想。一般来说，语言是没有阶级性的；但是我们小学语文教学中所编选的课文，并不是泛指一般语言，而是根据党的教育方针的要求来编选的，它是无产阶级对儿童进行思想政治教育的工具之一，它有鲜明的阶级性。正由于这样，语文知识技能教学和思想政治教育的辩证统一，是小学语文科的重要特点。

正确处理语文知识技能教学和思想政治教育的关系，是正确

处理智育和德育关系在语文教学中的反映，也是语文学科的性质与特点所要求的，也是三十年来教学实践所证明了的一条真理。因此，它也是贯彻党的教育方针，提高小学语文教学质量的一条客观规律。

在这里，我们既要看到语文知识技能教学与思想政治教育统一的方面，又要看到它们之间的对立方面。它们之间是对立的统一。教学实践中要求我们做到两者统一，意味着实际上存在不统一。这种不统一，是由两者的各自性质与目的决定的。语文知识技能教学，是属于智育的范畴，它主要通过字词句章的教学和听说读写的训练，培养学生识字、看书、作文的能力。而语文教学中的思想政治教育，是属于德育的范畴，它主要通过有关思想内容的教育，培养学生无产阶级的观点、信念、情感、行为和习惯。

正由于两者之间有它们不同的地方，这就表明语文知识技能教学与思想政治教育之间的统一，不是天然的。那种认为只要教给语文知识技能也就进行了思想政治教育的看法，是一种客观主义教学的反映。这种看法是有害的。在当前，这种思想倾向应该引起我们严重的注意。由于林彪、“四人帮”推行极“左”路线，用反革命政治冲击了语文教学，使学生语文程度严重下降。粉碎“四人帮”后，我们批判了这条极“左”路线，明确了小学语文科是基础工具性质的学科，切实加强了语文基础知识教学与基本技能训练，这完全是必要的、正确的。但是，我们不应当从这个极端走向另一个极端，在语文课中孤立地加强语文知识技能教学，忽视了思想政治教育。这样也会影响语文教学质量的提高。

当然，这并不意味着“四人帮”的极“左”路线不需要继续批判了。那种离开语文知识技能架空地进行思想政治教育的做法，必须深入批判，肃清流毒。这是坚定不移的。

要做到两者之间的辩证统一，教师必须发挥主观能动性，创造条件促使它们统一。为此，要求教师做好以下主要工作：

第一，教师要深入地钻研教材，充分发挥教材中的思想性。

要正确处理语文知识技能教学和思想政治教育的统一，首要的关键在于教师能否深入地钻研教材，充分发挥教材中的思想性。这就要求教师必须反复钻研教材，深入、细致地钻研教材的内容与基本思想。认真揣摩教材中的词语、句子及篇章结构对表现主题思想的作用，不只停留在教材表面的语言现象上。同时，教者必须在备课时使自己的感情与作者的感情融合在一起，站在作者的同—立场与观点对待课文中所反映的问题。只有这样，才能既教语文，又能育人，使两者统一。

第二，从教材出发，有机地贯彻理论联系实际的原则。

在语文教学中，贯彻理论联系实际的原则，是为了使儿童更好地掌握语文知识和技能，为了更好地阐发教材内容与基本思想，为了培养学生分析问题与解决问题的能力。因此，这就要求从教材出发，贯彻理论联系实际的原则。

根据培养儿童思想品德的需要，在当前，突出对儿童进行革命理想教育和共产主义道德品质教育，是具有重要现实意义的。这正如邓小平同志在六·一前夕为少年儿童题词中所强调的。

对儿童进行革命理想教育，是全部思想政治教育的出发点和归宿。只有不断地对儿童进行革命理想教育，才能树立为四化建设的明确学习目的，从而推动当前的学习活动。小学语文教材，我们对儿童进行革命理想教育提供了很好的条件。比如，夏明翰同志的“砍头不要紧，只要主义真。杀了夏明翰，还有后来人”的《就义诗》，短短二十个字，充分表明了只有伟大的目的才能产生无穷的力量。它可以很好地对儿童进行革命理想教育。一位教师在教学中，不仅通过对诗中精炼语言的分析阐明了这个观点，而且又联系张志新、史云峰等革命烈士为捍卫真理同“四人帮”英勇斗争的事迹。这既加深了对《就义诗》的理解，又有力地进行了思想政治教育。

对儿童进行共产主义道德品质教育，对树立儿童热爱劳动、勤奋学习、文明礼貌、遵守纪律、助人为乐、关心集体、讲卫生、诚实谦

虚、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，促进社会风气的革命化，推动四化建设，都具有重要意义。小学语文教材中不少课文就是进行这方面教育的，应该重视。

第三，把语文知识转化技能和道德认识转化行为统一起来，加强练习与实践。

在语文教学中，要使儿童把获得的语文知识转化为技能，只有通过多读多练，充分实践。同样道理，要把教给儿童的道德认识转化为道德行为和习惯，更需要引导学生进行行为练习和实践。否则，学生中就会出现“说做不一”、“言行脱节”的现象。因此，两者具有共同的转化规律。这就要求我们在语文教学中，把语文知识转化技能和道德认识转化行为统一起来，加强练习与实践。

比如，有位一年级教师教《过桥》课文时，她既突出了以识字教学为重点，又把突出识字与讲解课文内容结合起来，使儿童懂得雷锋叔叔从小就愿意帮助别人，从而教育儿童要好好地向雷锋叔叔学习。这样不仅有力地促进了儿童朗读、背诵和口头表达能力的提高，而且形成了人人学雷锋、大家做好事的新风尚。

第四，教师不断地提高自己的政治、业务和教学水平，是正确处理语文知识技能教学和思想教育关系的关键。

要正确处理语文知识技能教学和思想政治教育的关系，教师必须全面、深刻地钻研教材的思想内容和表达形式，并使两者在教学中成为不可分割的部分；必须要求教师掌握儿童学习语文的规律和思想品德形成的规律，以便按照规律进行教学；必须要求教师按照教材特点和学生实际，采取有效的教学方法和方式，等等。而要做到这一切，教师必须不断地提高自己的政治、业务教学水平。只有这样，才能具备正确处理两者关系的主观条件。

三、正确处理提高语文教学质量 和减轻学生课业负担的关系

正确处理这两方面的关系，也是全面贯彻党的教育方针，提高

小学语文质量的一条客观规律。

正确处理这两方面的关系，是由智育和体育的辩证关系决定的。智育与体育的关系，是相辅相成、互相促进的，我们必须在学校教学、教育过程中做到有机配合，互为作用。就小学语文教学来说，也必须处理好两者关系。通过小学语文教学，可以教给儿童一些卫生保健常识，培养学生良好的卫生习惯，促进学生身体的健康发展。同时，正确、合理地组织小学语文教学过程，既可减轻学生的课业负担，又能提高教学质量，这对促进学生身体的正常发育，增强学生体质，有着极为重要的意义。反过来，学生有了健康的身体，学习就有充沛的精力，这对促进学习语文质量的提高，也很有意义。

正确处理这两方面的关系，也是当前小学语文教学急需解决的一个迫切问题。在林彪、“四人帮”横行时期，他们竭力鼓吹“读书无用”、“读书有害”的谬论，教师不教教语文，学生不敢学语文，小学毕业仍然是个文盲，学校被糟蹋得不成样子。粉碎“四人帮”后，推倒了反动的“两个估计”，砸碎了精神枷锁，极大地激发了广大教师为革命而教语文、广大学生为革命而学语文的积极性。就在这样的事物发展过程中，旧的矛盾解决了，新的矛盾又产生了，也就是在小学语文教学中，学生课业负担重的现象出现了。这虽然是前进中的矛盾，但我们必须正视它，急需解决，促进事物的进一步发展。否则，势必影响全面贯彻党的教育方针，影响小学语文教学质量的提高。

正确处理提高语文教学质量和减轻学生负担的关系，是解决这一问题的关键。这就要求教师要充分发挥课堂上四十五分钟的作用，按照语文教学规律办事，切实改进教学方法。具体说来，要做好以下主要工作。

第一，精讲多练，充分实践。

在语文教学中之所以要精讲多练，充分实践，这是由于小学语文科的性质和教学目的决定的。毛主席指出，“语言这东西，不是