

• 苏联家庭教育丛书 •

儿童上学前的准备



上海外语教育出版社

苏联家庭教育丛书

儿童上学前的准备

〔苏〕基·瓦·巴尔金 著

草 雨 编译

上海外语教育出版社

1986 年

苏联家庭教育丛书
儿童上学前的准备
[苏]基·瓦·巴尔金 著
草 雨 编译

上海外语教育出版社出版

(上海西体育会路 119 号)

上海市印刷三厂印刷

新华书店上海发行所发行

787×960 毫米 1/32 3 印张 50 千字

1986 年 12 月第 1 版 1986 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1—7,500 册

统一书号: 7218·222

定价: 0.50 元

内 容 提 要

孩子不会学习，孩子不愿学习——这两个问题往往使家长们焦急不安。但不是所有的家长都清楚，孩子们在学校里遇到的困难，正是由于学前期家庭教育不当造成的。本书作者是一位心理学博士。他从心理学角度，详细叙述了孩子上学前应该作哪些准备。全书用简洁的语言，生动的事例，深入浅出地阐明了许多复杂的心理学问题。本书是家长和幼儿教育工作者值得一读的参考书。

目 录

第一章	儿童上学前的心理准备	1
	上学读书的两大难题	1
	印度“狼孩”的故事	2
	心理准备的主要方面	4
第二章	一般智力发展	6
	发展顺利.....	6
	发展不够	12
	发展不够的原因	13
	促进一般智力发展的措施	17
	提前上课的得失	22
	结论	25
第三章	善于自我控制	26
	调节自己的行为	26
	什么可以做，什么不可以做	29
	大人們的吩咐	36
	表示请求和愿望的正常方法	41
	教育措施要有轻重缓急之分	47
	培养独立性	51
	结论	53

第四章	认识周围世界	55
	动机的力量	55
	求知动机	56
	求知动机和求知需要	57
	求知需要的表现	60
	家长们常犯的错误	62
	满足求知欲	65
	对学习的兴趣	76
	结论	88

第一章 儿童上学前的心理准备

上学读书的两大难题

每当新学年开始，一群群天真活泼的儿童，身背书包，高高兴兴地来到学校。上学念书，这个孩子们盼望已久的心愿，今天终于实现了。不过，孩子进了学校，却有两个难题使老师和家长大伤脑筋。其一是，不少一年级学生不会学习；其二是，有的孩子不愿意学习。造成这种情况是由于大人们，特别是家长，缺乏起码的心理学方面的知识，犯了心理学上的错误。

说来奇怪，但却是事实：我们中间大多数人很少感到有必要掌握一点心理学的知识。人们往往觉得，心理学充其量也不过是一些不着边际的议论……。因此，他们并不感到有必要去掌握心理学知识。结果在工作上，在家庭关系上，在教育子女方面——一句话，在一切需要处理人际关系的问题上——犯了极其严重的错误。这类错误带来的严重后果，促使人们提出这样的要求：尽快建立心理服务处。这种服务处的重要任务之一，就是普及心理学知识，解决上面提到的这类大量而迫切的问题。

本书的目的，是探讨造成孩子不会学习和不愿学习的原因，以及研究在学前期，家长和幼儿园的老师应当采取哪些措施，为孩子上学作好充分的准备。

印度“狼孩”的故事

一般说来，在儿童生活的每一个阶段，都应当形成一定的品质。而在上一个年龄阶段就为形成这些品质打好基础。如果不预先打下基础，那你会遇到一系列的困难，而且会造成种种缺陷。

心理学上有这样一个概念，叫做最佳时期。这是说，人的一定能力在哪一个年龄阶段形成，绝非无关紧要的事。如果时期适当，那末这种能力形成的过程就很顺利，而且效果显著。这种有利于形成某种能力、品质、特性的时期就称为最佳时期。如果错过了最佳时期，要重新来培养这种能力或品质，就要困难得多，而且还会留下某种缺陷。大家都听说过“狼孩”的故事。这些“狼孩”是很小的时候落入狼群的婴儿，吃着母狼的乳汁长大，在狼群中生活了好几年，最后由于某种偶然的机，又回到人类中间。此类“狼孩”中，最有名的要数印度的两个女孩子阿玛拉和卡玛拉。其中阿玛拉只有两岁，很快就死了。卡玛拉大约活了十年，到十七岁时死去。卡玛拉回到人类社会后，尽管教养人员花费了九牛二虎之力，也无法在她身上培养起人的某些能力和品质。关键在于最佳时期已经无可挽回

地错过了。就拿走路来说，人们好不容易教会她象人那样用两条腿走路，但她一跑得快，却总是手脚同时着地，手脚并用，与野兽毫无区别。七年时间，只教会她掌握四十多个单词。她虽然学会了用这几十个单词表达自己最简单的愿望，但无法说出连贯性的话语，无法与人交谈。她长到十六、七岁时，智力只相当于三、四岁的幼儿。英国十九世纪著名作家鲁·吉白林写过一本名噪一时的《丛林记》，书中有一个名叫玛乌格拉的人，从小与野兽为伍，却具有高度的人的智能。那纯粹是作家的虚构。在吉白林的笔下，动物具有类似人的特性。它们的行为与自然学家熟悉的野兽的行为，很少有相似之处。吉白林作品中狼群的生活习性和活动规律，与自然界的狼群相去甚远。它们基本上是再现了好斗的游牧民族的风俗习惯。吉白林的作品是天才作家虚构的动人心弦的故事，但不是自然学家的著作。

最佳时期的概念有助于心理学家提出许多有价值的建议。一方面他们可以告诉你，在哪一年龄阶段应当培养哪些心理能力。譬如说，根据最佳时期的理论，学外语最好在童年时代。成人学外语就要困难得多。另一方面，根据最佳时期的理论，心理学家可以对某些情况作出鉴定。譬如，他们知道一个人掌握的基本词汇是在十二岁以前积累起来的。如果在这一时期他生了病，言语的能力没有得到应有的发展，那末，即使后来他的病完全好了，也会留下无法消除的痕迹。这个人的智力可能达到高度

的发展，成为学者、工程师或医生，但他的语言能力却低于常人，用词贫乏。即使周围的人很难察觉，但心理学家有办法运用专门编写的材料揭示这些隐蔽的缺陷。同时可以确定，他在童年时期生过什么病，即使他本人也许对生病一事早已淡忘了。

心理准备的主要方面

古语说“宜未雨绸缪，毋临渴掘井。”这句话用在教育儿童、培养他们具有进行学习所必不可少的品质上，同样也是十分恰当的。本书不想全面探讨儿童在学前期应当掌握哪些东西，以及哪些因素会影响他们在学校的学习；我们将着重研究其中一些最主要的因素，即导致儿童不会学习和不愿学习的因素。一句话，我们主要讨论儿童入学前心理准备的基本方面。当然，其他一些问题对儿童的学习也会产生影响。如儿童与同龄人的交往问题。如果儿童不善于与同龄人相处，那他入学后将难以同整个班级溶为一体。限于篇幅，我们主要谈下面三个问题：

第一，一般智力发展。儿童在入学前，他们的智力发展应达到一定的水平。这首先是指儿童的记忆力、注意力、智力的发展。但在这里我们感兴趣的，不仅仅是儿童积累了多少知识，而是他们是否会——用心理学家的话来说——实现内在心理活动。

第二，培养自我控制的能力。学前儿童的感觉

敏锐，注意力容易转移，记忆力强，但他们不会自觉地对它们进行控制。他可以牢牢地记住某一件事的个别细节。但是，要在较长时间内把注意力集中在他不感兴趣的问题上，却很难做到。而这种能力恰恰是儿童在上学前必须具备的。

第三，培养学习动机。这是一件最复杂，也是最难办到的事。这里讲的动机，不是指儿童表现出来的对学习的好奇心或天生的兴趣，而是要培养实在的、深刻的动因。它将成为儿童渴望掌握知识的动力，因为学习并不总是有趣的，学习中必然会遇到大大小小的困难。

以上三个方面都同样重要。如果你想使孩子从一开始就学得顺利，那末，任何一个方面都不容忽视。

第二章 一般智力发展

发展顺利

现代的父母一般都非常注意孩子的成长，而且为此要花费很多的精力。

他们往往怀着妒忌心，把自己孩子的成绩与邻居的、亲友的同龄的孩子作比较。如果发现稍有落后，即使在正常范围内，他们也会惶惶不安，四出奔波，向从事学前教育的专家、心理学家求教。

经常会有这样的情况，两个熟悉的家庭之间，好象在开展一场竞赛：

“我们的纳塔什卡认得全部字母！”

“真的吗？我们的安德柳沙还不认得，不过他可以数到10。”

这类“竞赛”对于孩子来说并不总是有益的，因为家长关心的不是孩子的一般智力发展，而是把重点放在掌握学校教学的一些内容上，如字母、数字、数数等。

正确的做法应当是：大人们——不仅是父母，还包括家庭的其他成员，如祖父母、哥哥、姊姊等——都应当把主要精力放在与孩子的日常的交往上。给

他们讲有趣的故事，读儿童读物，一起画图、编故事，解释各种引起孩子注意的自然现象。出去散步回来，大家在一起交流散步中的所见所闻。当然，大人们应该对孩子的叙述表现出浓厚的兴趣。这样做有助于扩大儿童的视野，发展他们的好奇心和求知欲。

在这样的交往过程中，大人们可以帮助孩子提高说话能力。当他的发音不准，或句子组织得不当，大人们可以随时纠正，而不必中断思想交流。这样长期做下去，六、七岁的儿童就能掌握数量可观的单词（大致是4—5千字），而且基本掌握了本族语言的语法结构。

这个年龄阶段的儿童，特别喜欢与大人们交往。因此，要千方百计利用这种交往来促进孩子的一般智力发展。我这里可以举一个例子，说明孩子是多么想与大人们交往。经常有家长来问我，如何教孩子阅读？他们遇到的难题几乎都是一样的：孩子们已开始阅读，但碰到困难，不肯读下去。譬如，选择一本故事性强的书，用紧张的情节来引起孩子阅读的兴趣。他为了要知道故事的结尾，也许肯读下去。但是没有效果。孩子就是不肯读，而要奶奶读给他听，或向妈妈打听，故事的结尾到底怎么样。碰到这种情况该怎么办呢？

对于这个问题，我向家长们提的建议也只有一条：与孩子一起阅读。譬如说，你读一页，他读一页。如果他读起来困难大，那末，你读一页，他读半页，还可以把他读的份量再减少一些，你读一

页，他只读前面的几段。

这个办法可以说屡试不爽。

当然选择的书要符合儿童的年龄特点。如果选一本难懂的书，那就达不到预期的效果。即使书很有趣，也激不起孩子的阅读兴趣。如果书籍浅近易懂，即使有一定的困难，但孩子们为了能和大人多接触，也愿意克服这些困难，而不象通常那样逃避不读。

从为孩子上学作好准备这一角度来说，培养内在心理活动的的能力非常重要。我举一个日常生活中的事例来说明这个问题。夏天，外面很热，房子里很闷。我想开窗子，但又怕窗子开着，如果突然刮来一阵风，会打碎玻璃。需要设法把窗框固定起来，而一旦有需要，又可以轻而易举地把窗关拢。于是，我在脑子里思考，我该怎么办。我可以找一块小木板或小棍子塞在窗框和窗架之间，不让窗子活动。我也可以想出其他种种方案，并选择最佳的一种来达到同一目的。设计方案，选择方案，都是我的大脑的思维活动，心理学家称它为内在心理活动；而一旦我思考成熟，就付诸实施，心理学家称为外表行为。

孩子的情况就不一样，他不会实现内在心理活动，不会预先在头脑里进行这项工作，来找到最佳的解决办法。他可能拎起一块小木板，试一试是否适用。如果不是亲手试过，他就不能断定是否合用。如果眼前没有木块，他可能随手拿起一件完全不合

用的东西来试。总之，他没有亲手试过之前，就无法作出判断。

这样的例子在心理学的教材中有过详细的叙述。皮球滚进大橱下面，小孩想用棍子把球拨出来。但是棍子太短，而孩子一次又一次重复着无效的劳动。在橱子旁边放着一把带长柄的刷子，完全可以拿来派用场。大人看到这种情况，对孩子说：“你自己也知道，棍子太短，想想看，还有什么办法可以拿到球。”孩子回答说：“不要想，要拿！”为什么孩子这样回答？因为他不会先在脑子里寻找办法。想好解决的办法，然后再去做，这一点小孩子是无法做到的。因此，当孩子听到大人的建议，让他想一想时，他认为这样的建议毫无用处，要紧的是把球取出来。只有当他偶然看到刷子时，他才会拿来一试。

在头脑里思考，在内心找出解决问题的方法，这种能力是在学校里顺利进行学习的最重要的条件。这种能力到处都需要。就拿最简单的算术作业——超过十位数的加法来说吧。“ $8+5=?$ ”对于我们这些大人来说，这是最简单不过的题目。我们可能原来就记得， $8+5=13$ ；也可能在我们头脑里，5自动分解为3和2，而3马上变成了13。对于儿童来说，那就完全是另一码事。首先，他要找到一个数加在8上面，使它变成10。这样，他要从10里先减去8，再从第二个加数里取得2，把剩下的3加在10上面，这样求得正确的答数。也许你们感到奇怪，简单的加法能有这样复杂吗？大概你们从来也没有

回想过，你们自己最初学算术的情景。而一年级小学生学加法的情况确实是这样的。总之，这样一类困难随时都能碰到，要避免这类困难，或把困难减少到最低限度，就必须在学前期教会内在心理活动。那末，培养内在心理活动的能力从几岁开始呢？这很难定，要根据具体情况。看孩子能否接受你提出的训练内容。如果孩子有能力接受，那当然越早越好。而且，这种能力的形成要经过几个阶段。刚开始时，象上面讲到的从大橱下取球的孩子那样，他不会进行内在心理活动。当他们遇到类似的情况，他不会思考，只是反复地使用不同工具，设法把球取出来。到了下一阶段，他同样还不会动脑筋解决问题，但他能想到上一次的经验。譬如说，上一次他意外地发现了刷子，或大人提醒他用刷子，而刷子也真的有用。于是在类似情况下，他脑子里马上出现使用刷子的想法。再下一个阶段，已经到了内在心理活动的边缘，但他的思想还不连贯，杂乱无章，而且有很大的偶然因素。孩子好象在脑子里使用各种工具，他试了一种又一种，最后终于找到了正确的方法。譬如说，他决定用祖母的手杖，可惜，手杖太短。一个有内在心理活动能力的人，一下子就明白，需要找一种象手杖那样的东西，但又要比手杖长一些。而对处在这一阶段的孩子，前一行动的结果并不能成为下一行动的依据。他完全可以决定，扫帚对他有用，虽然扫帚明显地比棍子短。这样，他把脑子里想到的，每样都试过了，最后找到适用的

东西。到了再下一阶段，当孩子在头脑里计划下一次行动时，他就会考虑上一次行动失败的原因。行动的结果，他基本上可以预料到。这样，选择方案的过程就大大缩短了，孩子再也不会想到去用比棍子更短的东西。他在头脑里把家里所有长的东西，如刷子、滑雪板之类，都想了一遍，最后挑选最合适的。到了这一阶段，可以认为，内在心理活动的能力已经形成。现在剩下要做的，只有一件事：教会孩子反过来，从要达到的目的出发，来解决问题。这样，当家里找不到足够长的东西时，他会很快地想到，何不把梯子搬动一下呢？处在上一阶段的孩子，是不会有这种想法的。他最多只想到，把现有的东西接长，譬如把一件东西接到另一件东西上去。

懂得了上面所讲的道理，家长们就知道自己该怎样做。你们应当观察一下，象上面这样一些问题，你的孩子是怎样解决的。尽量设法弄清楚，你的孩子现在处在哪一阶段。要更多地设想一些需要内在心理活动的情况，而且最好把它变成一种游戏。如果你发现，孩子已经掌握了这一阶段的要求，能轻松自如地解决问题，那就不要满足于现有的解决办法，而要提出更高的要求。你可以要求他，把后一个行动与上一个行动进行比较。譬如说，以前你只是单纯地等到孩子自己明白过来，现在你可以要求孩子在扫帚用不上时，把棍子和扫帚比比看，哪个长，哪个短。然后要他想一想，既然棍子太短，用