

高中综合能力训练丛书

历史



华中师范大学出版社

高中综合能力训练丛书

历史

周孝梅 原铁生 编

华中师范大学出版社

高中综合能力训练丛书

历 史

周孝梅 原铁生 主编

华中师范大学出版社出版

新华书店湖北发行所发行

武汉大学出版社印刷总厂印刷

开本787×1092 1/32 印张：6.625 字数：149,000

1985年12月第1版 1985年12月第1次印刷

印数：1—30,000

统一书号：7406·46 定价：1.00元

内 容 简 介

本册以中学历史教学大纲为指导，围绕初、高中历史课本内容编选设计，以期通过本册的学习，牢固掌握中外历史的基础知识。习题集锦是本册主题。集锦本着综合能力训练的原则，突破课本编章节的结构和局限，按照历史发展的纵横联系、古今联系、中外联系，设计了选择搭配、列举、简述评述、分析论证、对比对照五类题型，把知识编织成网络，引导学生加深理解，融会贯通，形成分析问题解决问题的能力。

前面的“如何复习历史”，意在点拨历史学科的学习方法。后面的摹拟试题，可以帮助读者自我评测。

目 录

如何复习历史·····	周孝梅执笔	(1)
一、选择搭配题(附答案)·····	李承吉编选	(8)
二、列举题·····	熊孟典 李承吉编选	(13)
三、简述评述题·····	蔡宁生 李崇义 汪学毅编选	(51)
四、分析论证题·····	蔡宁生 李崇义 汪学毅编选	(114)
五、对比对照题·····	蔡宁生 李崇义 汪学毅编选	(158)
六、摹拟试题(附答案)·····	李承吉等编	(182)

如何复习历史

(一) 高考总复习的四要与四忌

1. 要有明确的复习目标，忌心中无数漫无边际。

教育部制定的《中学历史教学大纲》中关于“教学目的”的规定，就是高考总复习的目的要求。它既是高考命题者、教师的指导思想，也是同学们复习的目的要求。同学们要与高考命题者和教师在指导思想上保持一致，高考复习才有正确的方向。但是，不少同学复习目标不明，心中无数，抱着教材，漫无边际的死记硬背，这样是难以奏效的。

2. 要以“教学大纲”为“纲”，教材为“本”，忌盲目崇拜“题解”。

这是指复习时要正确处理“教材”与“教参”的关系。各种复习资料均有可取之处，但是，各种历史复习“题解”，决不能取代教材。一定要在对教材内容基本理解的前提下，有选择的参考“题解”。而且着重是学习“题解”作者的选题与解题思路，而不是呆背现成答案。

3. 要循序渐进，忌急于求成猜题押题。

同学们抱怨历史年代多、历史地点多、事件多、人物多、头绪多、复习的时间少。于是，很容易产生急躁情绪，急于求成，把注意力放在猜题与押题上。可是，近几届历史高考试题，知识覆盖面愈来愈大，命题角度变化多端，若把精力置于猜题上，准会失败。

4. 要融会贯通、举一反三，忌死守书本不会变通。

强调以课本为“本”，并不是死读书、读死书、读书死。是要求凭藉教科书，把书读“通”读“活”，即融会贯

通，能举一反三、闻一知十，把书本知识变成自己的精神财富。1984年与1985年历史高考题中的“填图与识图”题，并不是照搬教材的历史地图与文物图谱，而是命题者另绘新图。死守书本，不会变通的同学，则往往失分。

（二）坚持循序渐进的复习原则

1. 以教材目录为序，清理线索、寻找规律。

高中历史学习是从逐章逐节讲新课，要求章节过关开始的，然后进入高考总复习阶段。面临的是头绪纷繁的基础知识，时间短促，从何处着手复习，这是首先碰到的问题。应该是先化繁为简，把书读薄。

首先，以教材目录为序清理线索。教材的目录，是中学历史科学知识体系的总体结构。从目录入手，了解编、章、节、目之间的关系，有利于掌握历史发展的线索，即历史发展的前因后果，来龙去脉。对目录的钻研目的是找出历史发展的“阶段性”与“因果性”的联系。以中国封建社会为例，教材目录的结构是分为五个阶段：（一）封建社会的形成和初步发展——战国、秦、汉；（二）封建国家的分裂和民族大融合——三国、两晋、南北朝；（三）封建社会的繁荣——隋、唐；（四）民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元；（五）统一的多民族国家的巩固和封建制度渐趋衰落——明、清（鸦片战争以前）。整个封建社会的兴衰阶段一目了然。每个朝代一般也经历兴起、强盛和衰落的阶段，也可从小目中找到线索。同时，历史的阶段性是与因果性紧密的联系在一起的。一个历史事件有其自身的原因和结果。它可能是前一件事的结果和造成后一件事的原因。如中国近代史洋务运动的失败，促使一些人进行变法维新的尝试，戊戌变法的失

败，促使更多的人走上资产阶级革命的道路；辛亥革命的失败，领导民主革命的重担就历史的落到无产阶级身上。通过对“教纲”与教材目录的钻研，可以粗略的掌握历史发展基本线索。然后自己动脑动手，以目录为序，把说明问题的基本史实，排列为各种简表，有的同学把六本教材，编制成六张表解，六本书变成六张表这样就达到掌握基本线索，把书读薄的目的了。

其次，寻找历史发展的规律。列宁说：“规律就是关系，……本质的关系或本质之间的关系”。按照列宁的论述，可以把历史规律理解为各种现象之间的具有普遍的，必然的联系。“生产关系一定要适合生产力的性质”，“经济基础决定上层建筑”，这是历史发展两条规律。以此两个观点为指导可以解释资产阶级为什么要反对封建主义。可以归纳出资产阶级革命的原因有共同的规律：第一，革命前资本主义生产的发展，资产阶级力量壮大，要求进一步发展资本主义，受到来自封建国家或来自殖民势力的阻力，二者矛盾激化，达到一触即发的境地；第二，人民力量的推动；第三，导火线（偶然因素）。经过第一阶段学习新课，章节过关，掌握了一定的史实，是有条件概括历史发展的规律的。

2. 逐个弄清“历史概念”，开拓历史知识的“面”。

逐个弄清“历史概念”，是从复习的知识面的广度作的要求。历史概念是历史知识体系中的最基本单位。高楼大厦是从一砖一瓦着手，建造知识的“大厦”，应该打好基础，从知识的基本单位开始。逐个弄清具体的历史概念，也就是逐个弄清历史名词。历史名词粗略的分可以分为七大类：时空概念、历史事件、历史人物、文物古迹、政策制度、文献著作、会议条约。复习时可以按类别把六本教材的具体历史名

词概念，分类罗列，对照比较，求同析异，不仅要求逐个弄清，还要防止混淆，分清主次，逐步记忆，这样就逐步开拓了历史知识的“面”。

3. 条分缕析，编码加工，按专题分类把基础知识贯穿为“线”。

把基础知识进行条分缕析，编码加工，按专题归类的做法，在复习之初还不具备条件，而当开拓了基础知识之“面”的后阶段却很有必要。因为教材是章节通史体裁，是按时间顺序，以因果关系为内在联系，分阶段叙述的，带来的弱点是专题不专。同一专题性质的史料，往往分散在若干个章节去叙述，这就给观察同一性质的历史问题，在时间的连续性上带来了困难。如考察中国的赋税制度，就需要了解北魏的均田制、唐末的两税法、明后期的一条鞭法、清前期的摊丁入亩等内容。特别是世界史，同一个国家的材料，分散在若干章节中。如观察美国历史发展的主要过程，就需要了解美国独立战争，美国内战，美国进入帝国主义阶段，一次世界大战与二次世界大战阶段的美国。针对教材体裁上的特点与弱点，在复习的一定阶段，必须以历史唯物主义基本观点为指导，对基础知识进行加工编码，条分缕析，按照不同的专题，整理成一串串的知识链条，使基础知识条理化、系统化。

从什么角度分专题，整理线索？最好是纵横交错，贯通古今中外。从纵的方面整理线索一般是指以时间为经线，将历史事件与另一事件联系起来，将历史上同一性质的问题按时间顺序把它的发展过程联贯起来。横的方面一般是以空间为纬线。可以将某一时代的政治、经济、文化、军事、对外关系、民族关系等方面的情况加以整理，并找出其相互联系。

从纵的方面整理，也可以按问题性质加以归类。如中国古

代史的人物评价问题、农民起义问题、赋税制度问题、封建主义中央集权制度的建立与发展问题、疆域问题等。分专题归类不能规定模式与框框，要根据可能条件出发。

4. 把纷繁的历史史实提炼成要“点”。

历史史实内容丰富，头绪纷繁，越学越多，容易混淆，容易遗漏，如果把纷繁的史实提炼成要点，就容易记住了。

一般的说，每个历史问题包含着时间、地点、人物、内容（或经过）、结果（或意义）等诸要素。如果按此因素提炼要点，不论多么复杂的过程与丰富的内容，就能抓住要领了。例如，日本明治维新这一历史事件的要点：

时间：1863年——1873年；

地点：日本；

“人物”：明治政府。

内容：采取了一系列以巩固天皇为首的新政策和发展资本主义为目的资产阶级的改革措施；

结果：使日本进入资本主义社会。

如果把老师布置的练习题都浓缩成“点”，就进入到“由多到少”，到了解题时再回到“由少到多”，这样反复多次，基础知识就记得牢了。

5. 开列清单，自我检查，查漏补缺。

经过上述几个阶段的脑力劳动，历史基础知识的网络可以在自己的头脑中形成。为了万无一失，尚需自我反馈，自我检查与评价。最好的办法是开列一个“清单”，包括名词解释为主体的各种题型题目，逐个检查自己理解的深度、记忆的正确性与持久性。记住的与没有记住的、错误的打上不同记号。经过查漏补缺，就可以说是胸有成竹，临阵不慌乱。

(三) 学会科学的记忆方法

科学的记忆方法也是学习历史的有力手段。从历史学科特点，可以采取以下方法记忆。

1. 理解与复习结合。

我国宋代著名教育家朱熹提出“熟读精思”，便含有复习与理解相结合的意思。理解是加强记忆的基础，复习是巩固记忆的条件。怎样加深理解，就是要学会“精思”即科学的思维方法。逻辑学列举了十种思维方法：分析与综合、比较与归类、抽象与概括，系统化与具体化、归纳与演绎。加深理解历史知识，就是要运用科学的思维方法，解决“是什么”、“为什么”、“怎么样”三个问题。只有加深理解才能提高记忆的效果。

2. 五官并用，利用多种“联系通道”。

心理学告诉我们，“五官”不参加，学习难搞好。耳听要配合手记，阅读应动手做提要、划符号。多感官交替学习才会有好的效果。

3. 抓住纲目，适当背诵。

有的同学认为，时间加汗水，把书背下来，一定会万无一失。如果不抓住问题的纲目，盲目背诵，常常会抓了芝麻丢了西瓜。应该记住纲目的标号，并把纲目之间的关系弄清楚，这就是把理解记忆与机械记忆结合起来。有些重要的年代，很难找到记忆的特征，必须采用机械记忆的办法记下来，机械记忆有别于死记硬背。

4. 科学用脑，劳逸结合。

脑子越用越灵，不等于让大脑无休止的活动。脑子活动应多样化，如阅读与笔记结合、听老师讲与同学讨论结合。复习历史与其它学科交替穿插进行，才会取得好的记忆效

果。

5. 不断与遗忘作斗争。

遗忘是在记忆过程中出现的正常情况。有的同学记历史年代、地名、人名，张冠李戴，丢三拉四，因此而对学习历史丧失信心。其实奢求记住所有的历史知识是不必要的，也是不可能的。忘掉那些不必要记住的知识，有舍才有取。同时，对重要的年代、人名、地点，则必须不断与遗忘作斗争，反复巩固才能记住。

（周孝梅 执笔）

一、选择搭配题

1. 将少数民族政权、民族、建立者搭配。

族名	政权	建立者
() 满	1. 北魏	() 忽必烈
() 蒙古	2. 辽	() 元昊
() 鲜卑	3. 西夏	() 阿骨打
() 女真	4. 元	() 阿保机
() 党项	5. 金	() 皇太极
() 契丹	6. 清	() 拓跋珪

2. 将作者、作品、朝代搭配。

朝代	作品	作者
() 北宋	1. 《缀术》	() 孙思邈
() 元	2. 《齐民要术》	() 沈括
() 北魏	3. “十二气历”	() 祖冲之
() 南朝	4. 《授时历》	() 贾思勰
() 唐	5. 《天工开物》	() 郭守敬
() 明末清初	6. 《千金方》	() 宋应星

3. 将变法改革、朝代、内容搭配。

朝代	变法改革	部分内容
() 战国	1. 孝文帝改革	() 废井田，开阡陌
() 西汉末	2. 商鞅变法	() 均田令、学汉族的文化
() 北魏	3. 王安石变法	() 按一年夏、秋季收税
() 宋	4. 杨炎两税法	() 把全国田地改称王田
() 唐	5. 王莽改制	() 青苗法，方田均税法

4. 将机构、朝代、辖区搭配。

朝代	机构	辖区
() 秦	1. 澎湖巡检司	() 天山以北地区
() 汉	2. 宣政院	() 天山以南地区
() 南北朝	3. 黑水都督府	() 西域
() 隋	4. 西域都护	() 台湾等地区
() 唐	5. 安西都护	() 黑龙江流域
() 宋	6. 渤海都督府	() 西藏与全国佛教
() 元	7. 北庭都护府	() 黑龙江、乌苏里江以西

5. 将中外往来的内容搭配。

时间(朝代)	人 名	活 动
() 前138年	1. 安敦	() 意大利商人到大都
() 73年	2. 班超	() 日本遣唐使
() 南北朝	3. 玄奘	() 到日本
() 东汉	4. 马可波罗	() 到印度
() 元	5. 鉴真	() 通西域派甘英去大秦
() 唐	6. 张骞	() 通西域
() 宋	7. 阿倍仲麻吕	() 大秦王派使臣到中国

6. 将姓名、称谓、贡献搭配。

称谓	姓 名	贡 献
() 化学家	1. 李善兰	() 制成中国第一台蒸汽机
() 设计家	2. 冯 如	() 制成一架先进水平飞机
() 思想家、诗人	3. 华蘅芳	() 译《天演论》
() 数学家	4. 严 复	() 《海国图志》
() 资产阶级启蒙思想家	5. 魏 源	() 《方圆阐幽》

7. 将作者、国家、贡献搭配。

国家	姓 名	贡 献
----	-----	-----

- ()古罗马 1.荷马 ()《被缚的普罗米修斯》
 ()阿拉伯 2.埃斯库罗斯 ()《历史》
 ()古希腊 3.希罗多德 ()创立许多学科体系
 ()意大利 4.亚里斯多德 ()《医典》
 ()古巴比伦 5.阿维森纳 ()《最后的晚餐》
 ()印度 6.达·芬奇 ()《伊利亚特》、《奥德赛》

8. 将同时间中外发生的事件搭配。

- | 中国 | 时间 | 外国 |
|-----------|---------|-----------------|
| ()同盟会成立 | 1.前594年 | ()第一国际解散 |
| ()兴中会成立 | 2.1844年 | ()俄国爆发资产阶级民主革命 |
| ()鲁国初税亩 | 3.1861年 | ()朝鲜甲午农民战争 |
| ()张勋复辟失败 | 4.1876年 | ()雅典梭伦改革 |
| ()签订望厦、 | 5.1894年 | ()俄国农奴制改革 |

黄埔条约

- | | | |
|----------|---------|----------------|
| ()《中英烟台 | 6.1905年 | ()俄国二月革命和十月革命 |
|----------|---------|----------------|

条约》签订

- | | | |
|---------|---------|---------------|
| ()总理衙门 | 7.1917年 | ()德国西里西亚工人起义 |
|---------|---------|---------------|

建立

(李承吉 编写)

附：答案

- | 1. 族名 | 政权 | 建立者 |
|--------|-------|---------|
| (6) 满 | 1. 北魏 | (4) 忽必烈 |
| (4) 蒙古 | 2. 辽 | (3) 元昊 |
| (1) 鲜卑 | 3. 西夏 | (5) 阿骨打 |
| (5) 女真 | 4. 元 | (2) 阿保机 |
| (3) 党项 | 5. 金 | (6) 皇太极 |
| (2) 契丹 | 6. 隋 | (1) 拓跋珪 |

2.	朝代	作品	作者
	(3) 北宋	1. 《缀术》	(6) 孙思邈
	(4) 元	2. 《齐民要术》	(3) 沈括
	(2) 北魏	3. 十二气历	(1) 祖冲之
	(1) 南朝	4. 《授时历》	(2) 贾思勰
	(6) 唐	5. 《天工开物》	(4) 郭守敬
	(5) 明末清初	6. 《千金方》	(5) 宋应星

3.	朝代	变法改革	部分内容
	(2) 战国	1. 孝文帝改革	(2) 废井田、开阡陌
	(5) 西汉末	2. 商鞅变法	(1) 均田令、学汉族文化
	(1) 北魏	3. 王安石变法	(4) 按夏、秋季收税
	(3) 宋	4. 杨炎两税法	(5) 把全国田地改称王田
	(4) 唐	5. 王莽改制	(3) 青苗法, 方田均税法

4.	朝代	机构	辖区
	() 秦	1. 澎湖巡检司	(7) 天山以北地区
	(4) 汉	2. 宣政院	(5) 天山以南地区
	() 南北朝	3. 黑水都督府	(4) 西域
	() 隋	4. 西域都护	(1) 台湾等地区
	(3, 5, 6, 7) 唐	5. 安西都护	(3) 黑龙江流域
	(9) 宋	6. 渤海都督府	(2) 西藏与全国佛教
	(1, 2) 元	7. 北庭都护府	(6) 黑龙江、乌苏里江以南

5.	时间(朝代)	人名	活动
	(6) 前138年	1. 安敦	(4) 意大利商人到大都
	(2) 73年	2. 班超	(7) 日本遣唐使
	() 南北朝	3. 玄奘	(5) 到日本
	(1) 东汉	4. 马可波罗	(3) 到印度
	(4) 元	5. 鉴真	(2) 通西域派甘英去大秦
	(3, 5, 7) 唐	6. 张骞	(6) 通西域
	() 宋	7. 阿倍仲麻吕	(1) 大秦王派使臣到中国

6. 称谓	姓名	贡献
(3) 化学家	1. 李善兰	(3) 制成中国第一台蒸汽机
(2) 设计家	2. 冯如	(2) 制成一架先进水平飞机
(5) 思想家、诗人	3. 华蘅芳	(4) 评《天演论》
(1) 数学家	4. 严复	(5) 《海国图志》
(4) 资产阶级启蒙思想家	5. 魏源	(1) 《方圆阐幽》

7. 国家	姓名	贡献
() 古罗马	1. 荷马	(2) 《被缚的普罗米修斯》
(5) 阿拉伯	2. 埃斯库罗斯	(3) 《历史》
(1、2、3、4) 古希腊	3. 希罗多德	(4) 创立许多学科体系
(6) 意大利	4. 亚里斯多德	(5) 《医典》
() 古巴比伦	5. 阿维森纳	(6) 《最后的晚餐》
() 印度	6. 达·芬奇	(1) 《伊利亚特》、 《奥德赛》

8. 中国	时间	外国
(6) 同盟会成立	1. 前594年	(4) 第一国际解散
(5) 兴中会成立	2. 1844年	(6) 俄国爆发资产阶级民主革命
(1) 鲁国初税亩	3. 1861年	(5) 朝鲜甲午农民战争
(7) 张勋复辟失败	4. 1876年	(1) 雅典梭伦改革
(2) 签订望厦、黄埔条约	5. 1894年	(3) 俄国农奴制改革
(4) 《中英烟台条约》签订	6. 1905年	(7) 俄国二月革命和十月革命
(3) 总理衙门建立	7. 1917年	(2) 德国西里西亚工人起义