



诺亚家庭教育研究指导中心 精心策划

新好父母必修课 4

提高成绩

——帮孩子成为学习高手

孟 迁 主 编



吉林人民出版社



孟 迁 主 编

新好父母必修课 4

提高成绩

——帮孩子成为学习高手

当代中国出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新好父母必修课/孟迁主编. —北京: 当代中国出版社,
2005.11

ISBN 7-80170-424-X

I. 新… II. 孟… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 127284 号

出版人 周五一
策 划 傅 眉
责任编辑 宗 边 韩 颖
装帧设计 古 手
出版发行 当代中国出版社
地 址 北京市地安门西大街旌勇里 8 号
网 址 <http://www.ddzg.net> 邮箱: ddzgebs.sina.com
邮政编码 100009
市 场 部 (010)66572157 66572281 66111785
印 刷 天津外国语学院印刷厂
开 本 889×1194mm 32 开
印 张 4 63 千字
版 次 2005 年 11 月第 1 版
印 次 2005 年 11 月第 1 次印刷
定 价 50.00 元(全 5 册)

版权所有, 翻版必究; 如有印装质量问题, 请与出版部联系 (010)66572159

目录

1 早期教育影响人的一生活 1

对孩子进行早期教育和智力开发,要以孩子内心的和谐为前提。对于低龄儿童,我们不应该刻意地制订学习目标和学习计划,而是要对孩子自然的兴趣和自发的表现给予足够的支持和关注。

延伸阅读1: 现在开始晚了吗 27

延伸阅读2: 科学引导孩子提问 29

2 如何提高孩子的学习成绩 37

家长应该如何培养孩子积极的学习心态呢?我建议大家从两个方面入手:其一,调整孩子的期望值;其二,正确分析遭受挫折的原因,让孩子产生积极的心理体验。

延伸阅读1: 闲暇教育的意义 61

延伸阅读2: 如何帮助孩子选择辅导班 68

延伸阅读3: 如何借鉴别人的成功经验 75

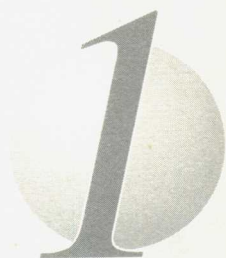
3 如何帮助孩子适应学校的环境 79

家庭是孩子整个人生的基础,也是学校生活的基础。孩子对待知识和学业的态度是在家庭中形成的。父母如何看待知识和学业,以及家庭中是否具备学习的氛围,对于孩子在学校中的表现会产生基础性的影响。

4 如何与校方沟通 99

家校交流是实现家庭教育与学校教育相结合的良好途径,它为孩子的全面发展提供了一种环境保障,是孩子健康成长的必要条件。家庭和学校都是孩子成长的重要环境,两个环境的价值标准越一致,孩子的成长就越和谐。

延伸阅读: 家校沟通的途径 114



早期教育影响人的一生



学习是生活中最有趣和最伟大的游戏。所有的孩子生来都这样认为，并且将继续这样认为，直到我们使他们相信学习是非常艰难和讨厌的时候。有一些孩子却从来没有真正地遇到过这些麻烦，并且终其一生，他们只相信学习是惟一值得玩的有趣的游戏。我们给这样的人一个名字，我们叫他们天才。

——格伦·多曼

早期教育三大铁律

一、早期教育需要选对时机

儿童的身心发展是有先后次序的，对他们进行的早期教育必须在适宜的时期进行，才能取得好的效果；过早和过晚都会造成对孩子的伤害。我们都知道狼孩儿、猪孩儿的故事，就是因为错过了语言和社会规范等各种智能的开发时机，所以，即便科学家提供良好的条件，也不能使他们赶上最普通的孩子的智力

低龄儿童敏感期

敏感期 年龄	语言	秩序	感官	细节	动作	社会 规范	书写	阅读	文化	潜意识 吸收	具体 表现
0~1岁	语言		感官		动作					潜意识 吸收	口、手、走、视觉、空间
1~2岁	语言	秩序	感官	细节	动作					潜意识 吸收	爬、抓、移动物体
2~3岁	语言	秩序	感官	细节	动作	社会 规范				潜意识 吸收	咬人、打人、说不、攀爬、跳、模仿、旋转、玩水、玩沙、秩序、语言模仿、探索、建立概念、自我意识产生
3~4岁	语言	秩序	感官	细节	动作	社会 规范	书写				抗拗、追求完美、剪、贴、涂、藏、占有欲、逻辑思维、提问题
4~5岁	语言		感官	细节	动作	社会 规范	书写	阅读			情感、社交、人际关系、审美、性别
5~6岁	语言		感官		动作	社会 规范		阅读	文化		书写、数学逻辑、合作、动植物、阅读、实操、规则、收集、对社会感兴趣、绘画、音乐、语言、审美、对空间的认知、人际关系、秩序、独立
6~9岁	语言		感官		动作	社会 规范			文化		与5~6岁表现大致相同

水平。在不同的年龄段，孩子会对不同的事物产生敏感，因此，家长朋友应该了解一下有关孩子敏感期的知识。

二、从更广泛的意义上看待学习

谈到学习，许多人立刻就会想到坐在教室里听课，以及那数不清的定理和公式——这种理解未免过于狭隘和刻板了。应该说，当婴儿能够在其他人群中，辨认出妈妈的面孔；当男孩子出于对异性的好奇心在书店里翻阅《女性心理学》；当我们第一次吃西餐，小心翼翼地模仿别人的动作；当小女生开始注意明星们的着装的搭配；当人们新买了电器，查阅说明书找相关的资料；当司机在陌生的地方打开地图，寻找他应该走的路线……所有这一切都是学习，而且是必要的学习。因需而求谓之学，我们需要获取某种自己还不具备的知识技能和技巧，这一过程本身就是学习。事实是，人们在生活中用到的80%的知识都是从课堂之外学到的，比如交往的常识、心理调节的能力、应变的能力以及各种各样的社会经验和规则。课堂上的学习仅仅是学习的一部分，而不是全部。课堂上的学习可以让我们得高分，可以让我们进入名牌学府；可以让我们在进入人才市场的时候有一份令人羨

慕的简历……然而，要想真正在社会上打开局面，靠的还是我们在课堂之外练就的本领，以及走出学校之后进入的人生课堂。

说这么多，就是想告诉家长朋友们不要狭隘地理解学习，也不要狭隘地要求孩子一味地啃书本；对于年龄较小的孩子来讲，游戏和生活才是他们的学习手段，他们提出的每一个问题都是在学习，他们参与的每一个游戏或者活动都体现了求知的渴望。对于孩子们来讲，广泛的好奇心和兴趣是大自然给他们的最好的礼物，通过对生活的不断探索和发现，孩子们将获得知识、增长智慧，并最终确立自己的人生观与世界观。

三、过程比结果更重要

首先，孩子从学习过程中获得的感受及与之建立的相应态度，比孩子所学的具体结果更重要。尽管学到的东西还不多，但是在学习的过程中他们得到了快乐，喜欢上学习、喜欢上知识，这种态度比什么都重要。一些功利心很强的父母，总是期望孩子很早就“学有所成”，比如背唐诗、记单词、学数学等等。其实孩子多背几首唐诗，多识几个汉字或英语，算不得什么天才。假如孩子因父母的刻意的、功利的要求而对

学习产生抵触的情绪，那就得不偿失了。

其次，孩子从学习过程中得到的锻炼比结果更重要。对于孩子来说，感官知觉是智力的先导，学东西的这一过程本身会对他们智力的发展产生很大的促动作用。

但是，对孩子进行早期教育和智力开发，要以孩子内心的和谐为前提。对于低龄儿童，我们不应该刻意地制订学习目标和学习计划，而是要对孩子自然的兴趣和自发的表现给予足够的支持和关注。当我们不再去刻意追求什么的时候，却往往会有意外的收获。

科学地教孩子识字

一、早识字的利弊权衡

我们经常可以看到这样的报道——“××3岁小孩能自由读报”、“××4岁小孩已将《小学生字典》上所有汉字认完了”。这样的报道，在受到众家长的争相关注的同时，也引发了教育专家的思考：孩子早识字好吗？一时间众说纷纭，很多家长也因此而茫然不知

所措。及早识字，利多？弊多？让我们逐一分析。

从生理学上讲，幼儿时期是人一生中大脑发育最快的时期，也是记忆力最强的时期。如果不好好把握这个时机，给孩子大脑适当的刺激，就会错失最好的教育机会，误了孩子。因此，运用科学的方法对孩子进行识字教育，是非常明智的选择。

让孩子及早识字，使他通过对字体、字形的辨认和学习，发展听觉语言和视觉语言，从而培养和锻炼孩子的观察力、想象力、记忆力和思考能力。同时，识字也是阅读的基础。通过识字，读书看报，能够丰富孩子的知识，又能反过来促使孩子更好地思考，从而帮助孩子进入持续发展的“快车道”。

不过，让孩子及早识字也可能有一定的负面影响。有的孩子在他们的父母想要造就“天才儿童”的目标指引下，被强制性地要求识字，并由此接受专门化的训练。这种片面的训练，往往破坏了孩子健康成长的进程，让孩子丧失了在其他方面发展的机会。

还有的孩子因为识字太多，而对语文课的学习过早地失去了兴趣，老师一般也不愿意接收这样的孩子。想跳级吧，可能其他方面的知识还达不到相应的水平。这样一来反而弄巧成拙，入园或上学都成了问题。

因此，教孩子识字，要看到幼儿识字过程中一系

列相应的问题和影响，认清幼儿识字的各种优点和弊端；从而来认真思考：我们究竟该用怎样的方式来教孩子识字，并让这一行为产生最大的功效？

二、关于识字方法的引导

我们认为，教孩子识字的关键在于应该引导得法、量力而行，不要过分强求、操之过急。同时，教孩子识字的方向和方法也要因孩子的年龄不同而相异。

3岁之前：此时，宝宝对这个世界的一切都充满了好奇，而认知能力还不够。这时候，家长就不要把培养的重心放在识字上面，而应当放手让孩子去玩、去感受。不过在这个过程中，家长可以有意识地创设一些适合识字的环境。

方法一，图片法：在客厅或宝宝卧室的墙上贴一些鲜艳的图片，再配上相应的汉字。宝宝会好奇，会歪着小脑袋盯着看啊瞧瞧。这时，你就可以告诉他图片的内容，然后把相应的汉字指给他看。不求他记住，有个初步的印象就可以了。以后再看、再学，自然容易多了。

方法二，玩具法：孩子喜欢玩什么玩具，就把这种玩具的名称写在纸上，再贴到玩具上。孩子玩玩具

的时候，不妨问问他：这是什么玩具啊？然后把汉字指给他看。告诉他，玩具的名字就是这样写的。然后小家伙来兴致了：哦，玩具还有名字啊？他们会一边玩，一边学。也许，在玩具报废之前，那些汉字就已经深入孩子的记忆中了。

方法三，动作法：有时候，动作演示不仅能使孩子理解字义，也能使他记住字形。比如，家长把手搭在眼睛上演示“看”这个动作，然后出示相应的汉字，孩子就会知道，原来这就是“看”啊。又比如，家长伸开双臂作飞翔状，然后把“飞”字指给孩子看，孩子自然也能明白。

我们认为，3岁之前主要是为孩子识字打基础的阶段。家长朋友们千万不可无视孩子的兴趣和学习的欲望，而盲目地强制性地给孩子灌输知识，让孩子被动地识字，这样做只会伤害孩子识字的兴趣，打击他的积极性，从而影响识字的效果。

3~5岁：此时，孩子有了一定的识字基础，家长可以适当地增加孩子识字的数量，对孩子识字的要求也可以上升到尽可能识别的程度。

方法一，无处不在的识字卡片。家长可以做一些识字卡片，放在孩子经常接触的地方，比如说桌椅上或者儿童车上。有空的时候，把孩子“诱”到身边，问他，知道这是什么吗？他一定好奇。这样一来，家

长就可以趁势告诉他这是什么字，字的意思是什么。看得多了，孩子自然就记住了。

如何制作识字卡片

找一些大小适中的硬纸片。卡片过小会使孩子产生视觉疲劳，过大又不方便放置或携带。

用毛笔或彩笔写上工整的正楷字，要注意“横平竖直”。也可以用电脑打印出来，再贴到卡片上。

为了节省卡片，也为了携带方便，卡片的正反两面可以各写一个字。但要注意这两个字在意义上不要有什么联系，因为意义上有联系的字写在同一张卡片的正反两面，往往会使孩子读了正面，接着便能猜出反面的字，从而放松了仔细辨认和识记的主观要求。

方法二，帮汉字“找家”。买一些看图识字卡，先让孩子玩卡片，等到孩子把图上的事物都弄明白之后，就指着汉字告诉孩子，图上的事物就是这些汉字代表的内容。在孩子有了初步印象之后，把图和汉字分开，让孩子帮汉字“找家”。这时候，不妨给孩子准备一辆小手推车，让孩子担当运送汉字的“司机”。孩子在玩得兴趣盎然的同时，也就慢慢记住了汉字。

方法三，广告牌的妙用。大街上，到处都是五颜

六色、五花八门的广告牌。带孩子上街的时候，引导孩子观察，并给孩子解释广告牌的含义，趁机教孩子认识上面的汉字。如果次次都能把握这种机会，你的孩子就一定借这种方法认识不少的汉字。

方法四，猜谜识字。猜谜最容易调动孩子的情绪、启发他们的思考了。经常给孩子出一些简单易懂的谜语，在揭开谜底的同时，给孩子展示相应的汉字。这样，孩子在开动脑筋猜谜时构建的一系列图像就会和汉字挂钩，自然而然就加深了对汉字的印象。

5岁以后：此时，孩子已经有了一定的识字量，对汉字也有了一定的理解。这时候，家长可以加大识字的难度，让孩子全面地了解汉字的构造，并增强孩子认字的主动性。

方法一，念儿歌识汉字。儿歌琅琅上口，孩子们都喜欢。没事的时候，家长可以陪孩子一起念念儿歌。念熟了之后，家长不妨把儿歌抄在纸上，让孩子对号入座，找到字音所对应的字形，一个字一个字地指着念，然后家长再把汉字的意思逐个教给孩子。需要注意的是：一定要按照文字的顺序来教，手指指准哪个字，眼睛就要看哪个字，而且此时孩子的注意力一定要集中。学一首儿歌，孩子往往能认十几甚至几十个字，何乐而不为呢？

方法二，由一引一。当孩子有了一定的识字量之

后，家长不妨试试“提字法”。比如孩子认识了“牛”字，就问孩子：牛吃什么呀？宝宝会说：吃草！那就趁机再让宝宝认识“草”字，如此举一反三，孩子的识字量自然也就越来越多了。

方法三，同音姐妹。即利用同音字来教孩子识字。比如孩子认识了宝宝的“宝”，不妨拿本字典，把其中与“宝”读音相同的汉字列个清单，再分别教孩子认。“姐妹一家”，孩子轻而易举就能认识更多的字。

方法四，同形兄弟。即利用偏旁部首来教孩子识字。买一张展示汉字笔画和偏旁部首的挂图，有空就和孩子指指点点，识别笔画和偏旁，告诉孩子汉字就是由偏旁部首组成的。然后在纸上写上一个偏旁，拿彩色笔和孩子玩变字游戏。比如：“大”加一点或一横就马上变成了另外的字。孩子会被这神奇的游戏吸引了，变来变去，当纸上写满字的时候，孩子也就认识了很多结构相同的汉字，即好玩又轻松。

方法五，亲子共读。家长每天都抽出一定的时间，和孩子进行亲子共读。首先让孩子指着书本上相应的汉字，由家长读给孩子听，在读过多遍之后，再让孩子复述，并留意孩子有哪些字读不出来，做个记号，把它们单独记在一张纸上；然后，专门针对这些不认识的字教孩子读。当然，书的选择很重要，要适