

认识论与

Renshilun Yu Xinlixue

心理学

石向实◎著



東方出版社

B017
S544

认识论与

Benshilun Yu Xinlixue

心理学

石向实◎著

东方出版社

B017
S544

责任编辑:夏 青

装帧设计:书林瀚海

图书在版编目(CIP)数据

认识论与心理学/石向实著.

-北京:东方出版社,2006.2

ISBN 7-5060-2404-7

I. 认… II. 石… III. 认识论-研究

IV. B017

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 001013 号

认识论与心理学

RENSHILUN YU XINLIXUE

石 向 实 著

东方出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:11

字数:230 千字 印数:0,001—3,000 册

ISBN 7-5060-2404-7 定价:22.00

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话(010)65250042 65289539

序 言

一

中国有句古语——人为万物之灵。

人之所以能够成为万物之灵，灵就灵在人有意识。意识、智力、智慧、心理、认识，这些不同的叫法，所指的都是同一件事情。

人的意识、人的认识，它的本质是什么？它是怎样发生和发展起来的？这就是认识论要研究的问题。这些问题同样也是心理学所要研究的问题。但是，认识论研究与心理学研究的侧重点是不同的，认识论研究的重点主要是认识的性质、过程和特点，心理学研究的重点主要是认识的机制。认识论与心理学相互借鉴，能够有力地促进对人的智慧的研究，加深对人的意识的了解。

现代认识论的发展是与心理学的发展密切联系和互相促进的。马克思主义认识论是人类思想史上最伟大的成果之一，皮亚杰的发生认识论是 20 世纪最重要的心理学成果之一，在本书中，我们对辩证唯物主义反映论与发生认识论进行一些比较研究，期望能够为当代认识论和心理学的

发展有所贡献。

在当代，要深入地研究认识论问题，不能无视现代心理学的发展，不能离开现实的社会生活。认识论是人的认识论，社会生活是现实的人的活动，人的活动和人的行为是人的心理的外在表现同时又反作用于人的心理。为了更好地讨论理论问题，在一些章节，我们尝试通过现实生活中的问题来切入理论研究，揭示理论问题的现实意义，也许会有助于理解书中的问题。并且，我们基于本书中阐述的理论观点，对认识论与管理科学、认识论与决策科学进行了一些探讨，希望能够为枯燥的学术研究添加一些时代气息和生活气息，向读者展示抽象的学术理论的社会价值和实践意义，促进我国认识论和心理学的研究和发展。

二

从 20 世纪 80 年代初开始，我对认识论和心理学发生了浓厚的兴趣，一直关注着认识论和心理学方面的研究动向和重要成果。

1992 年，我看到当年的国家社会科学基金项目指南上有一个条目——“马克思主义认识论与西方现代心理学研究的新进展”，于是我就在这个条目的范围内，设计了“辩证唯物主义反映论与发生认识论”的研究课题，向国家社会科学基金提出立项申请，项目获得了批准。从 1992 年 7 月起，我主持承担了国家社会科学青年基金项目“辩证唯物主义反映论与发生认识论”。经过两年的艰苦研究工作，于 1994 年按期完成了这个项目，并通过了专家鉴定。将研

究成果印成一本题名《辩证唯物主义反映论与发生认识论》的小册子。

《辩证唯物主义反映论与发生认识论》从写成到现在已经有 10 年了。10 年间，国内外有关研究有了不少新成果，自然科学和社会生活的新发展向认识论和心理学提出了许多新的问题，我对马克思主义认识论和发生认识论的研究又有了一些新的心得。于是，在《辩证唯物主义反映论与发生认识论》的基础上新增加了关于认识论与管理科学、认识论与决策科学的内容，试图把认识论研究与心理学研究结合起来，把学术研究与现实社会生活结合起来，希望能够在学术研究上做一些新的探索。这样一来，本书涉及的范围和内容较之《辩证唯物主义反映论与发生认识论》大幅增加、更为广泛，为了更好地体现书中的内容，本书采用了《认识论与心理学》作为书名。

三

说明几个有关本书的问题。

第一个，《认识论与心理学》是在《辩证唯物主义反映论与发生认识论》的基础上修订、充实而成的，为了体现二者之间的渊源关系，也为了纪念我十几年前的学术研究工作，因此我继续沿用《辩证唯物主义反映论与发生认识论》的前言作为本书的前言，未加任何改动。本书前言虽然写就于 10 年前，它所说明的一些问题对于本书前九章仍然是完全适合和十分重要的。本书第一章到第九章探讨的

问题与《辩证唯物主义反映论与发生认识论》基本一样，但是讨论的内容做了较大地展开，并且做了一些重要的修订和增加了一些新的内容。

第二个，第十章“认识论与管理科学”、第十一章“认识论与决策科学”为新增的章节，对一些管理学和决策学的问题从认识论和心理学的视角进行了讨论。之所以增加了这部分内容，主要出于以下几点考虑：

一是延伸本书的理论观点。在前九章的论述中，我在对辩证唯物主义认识论与发生认识论的比较研究中，基本阐明了我所理解的辩证唯物主义反映论的观点，当然其中也包含一些我对马克思主义认识论的发挥。事实上，我既把这些观点作为学术思想应用于科学研究和教学之中，同时也把这些观点作为思想方法实践于工作和生活之中。由于工作的关系，我经常要面对管理和决策方面的问题，习惯对具体的管理和决策问题进行认识论和心理学的理论思考，形成了一些想法，于是补充了“认识与管理科学”和“认识与决策科学”两章。虽然这两章讨论的内容同前九章有较大的不同，但是贯彻其中的理论观点是前后一致的。

二是拓展认识论研究的视角。研究认识论问题，就应当关注当代社会生活中的重要问题，在现实的社会生活中检验、研究、发展认识论理论。管理学和决策学是当代应用广泛和发展迅速的学科，由于它们都要涉及心理学和信息科技，所以是两门与认识论有密切关系、能够对认识论发展产生影响的学科。我对管理学和决策学进行一些认识论方面的探讨，是想以这样的方式，扩展认识论研究的范围。我的尝试不一定是成功的，但是我认为这种努力是很

有意义的。

三是关注现实社会生活。每一时期的哲学著作，都会留下时代的烙印。本书前九章的主要研究工作做于 20 世纪 90 年代初，后两章完成于 10 年之后。读者可以看到，在本书前九章的研究中，所联系的社会生活，基本上都是教育和青少年心理发展方面的。在后两章的研究中，所联系的社会生活，大多数是经济和管理方面的。这既同作者的学术兴趣的变化有一定关系，也同时代的变化发展有关。21 世纪的中国，社会生活中的管理和决策问题十分突出，在学术研究中关注现实社会生活，是学者的社会责任。

对本书的内容做这样的安排，也是本书的一个特色：在一个总体框架之内，各章的内容既有联系，又相对独立。这样，读者即使他缺少某方面的专业知识背景，或者只对某几章感兴趣，完全可以略过一些段落或章节，不会影响对所读部分的理解。我希望用这种论述方式，能够更好地探讨学术和传播科学的思想，吸引更多的人对认识论和心理学发生兴趣。

石向实

2005 年 5 月于杭州

前 言

瑞士著名学者让·皮亚杰（Jean Piaget, 1896—1980）创立的发生认识论，几十年来，一直对哲学家、心理学家和教育学家们有着巨大的吸引力和启发意义。任何人类科学文化的精华，其影响都是深远的，永远具有现实性。因此，对皮亚杰的理论特别是他的发生认识论的研究，随着时代和学术的发展，会不断产生新的科学成果。

近十几年来，在我国学术界曾掀起一股“皮亚杰热”，皮亚杰的著作被大量翻译和介绍，研究皮亚杰的论文和专著不断出现。在我国研究发生认识论的论著中，对皮亚杰理论的意见和看法是各式各样的，这是学术研究中的正常现象，本来不足为奇。然而，在我国的皮亚杰热中，有一个引人注目的现象，就是几乎在所有的研究中，都把发生认识论与反映论联系起来进行分析和评价。在众多的分析和评价中，既不乏真知灼见，也有对发生认识论或反映论的误解和不恰当的评价，还有用发生认识论向反映论提出激烈的批评和挑战。

辩证唯物主义反映论作为科学的反映论，必须表明自

己对发生认识论的观点和态度，必须回答用发生认识论向反映论提出的批评和挑战，必须阐明发生认识论对于马克思主义认识论的意义。只有这样，辩证唯物主义反映论才能把自己置身于时代和科学的发展中，吸收人类一切科学文化的精华，真正坚持、丰富和发展马克思主义认识论。

本项研究就是在上述背景下提出来的。

二

综观这些年来我国研究皮亚杰发生认识论的文章和著作，之所以会出现许多对发生认识论或反映论的误解和不恰当的评价以及用发生认识论对反映论提出的批评和挑战，其原因出自于两个方面：一是有些人没有准确地理解皮亚杰的思想，甚至曲解了皮亚杰的思想，因而导致不正确的观点和看法。二是一些人并不真正了解反映论特别是辩证唯物主义反映论，把对反映论的误解当做反映论的观点进行批评和挑战。

学术研究是一件科学而严肃的事情。为了避免曲解皮亚杰的思想和辩证唯物主义反映论的观点，本书在研究和写作过程中一直保持和突出了这样的特色：

第一，以皮亚杰自己的方式来叙述皮亚杰的观点。鉴于许多研究者往往用自己的话来转述皮亚杰的思想，在转述过程中难免发生失真甚至出现歪曲皮亚杰的思想的情况，本书在介绍皮亚杰的思想时，几乎完全用皮亚杰的原话来阐明皮亚杰的理论，尽量不用转述，以避免歪曲皮亚杰的

原意。

第二，资料丰富。国内不少对皮亚杰发生认识论感兴趣的研究者往往因资料的不足而限制了研究工作的深入。本书在研究过程中参考了几十部皮亚杰的原著，在本书中，通过合理的取舍和编排，使散见在皮亚杰各书中的有关思想集中在一起。这样，既为读者研究发生认识论提供了资料，也可以使读者通过这些资料检查本书观点的正确与否。

第三，对比研究。本书在各章中，首先系统地、完整地介绍发生认识论的基本概念或基本理论，然后在此基础上，用辩证唯物主义反映论的观点对之进行分析、比较和评价，力图从两者之间的不同之处见到相同点，在相同之处见到不同点，以便从它们对认识论的重要问题见解的异同中更深刻地把握现代认识论发展的趋势和脉搏。这样，我们就可以更清楚地看到发生认识论的科学贡献和它对马克思主义认识论的启发，看到发生认识论的缺陷和不足，准确地认识发生认识论的哲学性质。

三

本书在结构上分为三个部分：第一部分从第一章到第四章，讨论发生认识论的基本概念；第二部分从第五章到第八章，讨论发生认识论的基本理论；第三部分为第九章，总结讨论发生认识论的哲学性质。本书在结构上这样安排，既是为了研究和叙述的方便，也是理论逻辑的内在要求。

任何一门系统的科学理论，都有自己的基本概念，以

这些基本概念为基础，建造起自己的理论大厦。发生认识论也是如此。皮亚杰的发生认识论，以其创新性和开创性在心理学和认识论的发展历史中，占有极其重要的地位。思想的新颖和独创必然地要在所用的概念上体现出来，在发生认识论的基本概念中；有些是对已有概念的改造与发展，更多的则是皮亚杰自己提出来并赋予了它们特殊的意义。因此，从发生认识论的基本概念入手来研究发生认识论，不仅是准确地把握发生认识论的需要，而且也是通过发生认识论进而深刻地理解认识论问题的钥匙。

皮亚杰在说明和论述发生认识论时，使用了很多专门概念。在这些概念当中，哪些是基本概念呢？衡量一个概念是否是基本概念，应当以其在发生认识论中的地位和作用为标准：第一，这个概念对于说明和理解发生认识论是十分重要的，不可忽略的；第二，这个概念在发生认识论中具有特殊的内涵，是发生认识论理论体系的重要组成部分；第三，这个概念有着重要的心理学和认识论意义。只有同时符合这几方面要求的概念，才称得上是发生认识论的基本概念。否则，就不是。符合上列标准的基本概念有：智力、图式、同化、顺应、平衡。

皮亚杰研究发生认识论几十年，硕果累累，在许多方面都有丰富的建树，提出了一系列的理论，构成了发生认识论博大的理论体系。然而，本书作为一部对辩证唯物主义反映论与发生认识论进行比较研究的哲学专著，为了集中说明发生认识论对于马克思主义认识论的意义，就不能而且也无必要对发生认识论的全部理论进行方方面面的研究，而只能重点讨论作为发生认识论所有理论基础的基本

理论。

本书对发生认识论的主体与客体的关系理论、认识的发生和发展的理论、认识的生物学根源理论进行了深入细致的研究。这三个理论是皮亚杰发生认识论所有理论中最基本的理论。这是因为：主体与客体的关系是现代认识论的基本问题，皮亚杰一直自觉地把解决和回答主体客体的关系问题作为他全部理论的基石。认识的发生和发展的理论是发生认识论的主干和最重要、最富创见性的理论，发生认识论的全部理论都是围绕这个理论展开的，都是对这个理论的论证和说明。认识的生物学根源理论是深刻理解发生认识论的自然科学背景和理论背景，发生认识论提出问题的思路和解决问题的方式都与这个理论有着直接密切的关系。所以，无论是从哲学认识论的角度来研究发生认识论还是从发生认识论自身理论体系来看，抓住了这三个理论也就从总体上把握住了发生认识论。

在讨论了发生认识论的基本概念和基本理论之后，总结全书，本书提出了对于发生认识论哲学性质的看法：发生认识论是辩证的、倾向于唯物主义的科学认识论。它在许多观点上接近于辩证唯物主义反映论，又在一些重要问题上同辩证唯物主义反映论有着原则的区别。但是它绝不是辩证唯物主义反映论的挑战者，在探索人类的认识规律和发展科学的道路上，它们可以互相补充和互相促进。

四

几个有关本书问题的说明。

在我国翻译、介绍和研究发生认识论的文章和著作中，对人名和术语的翻译是很不统一的。例如，皮亚杰有人译为彼阿惹、彼阿热；智力有人译为智慧；图式有人译为格式、格局、架构；建构有人译为构造等等。当然，每位译者或作者选用何种译法，自有其一定的道理。但是译名的不一致，却给读者带来不少麻烦。为准确和方便读者，本书中出现的外国人名和术语，除已有标准、固定的译名外，一律采用国内最通行的译法。并且在书中第一次出现时，注明英文原词，以便对照。在引用和介绍有关文献时，无论原著作中外国人名和术语采用何种译法，一律统一到本书采用的译名上来，不再另外注明。读者如要参考或引用该文献，请务必核对原文。

在一般研究外国哲学家的文章和著作中，都有对其人的生平和思想或繁或简的介绍。在我国，介绍皮亚杰的生平和思想的文章和著作不少，相信每一位对发生认识论感兴趣的人对此都不会陌生。因此，本书就不再在这方面多费笔墨了。作为代替，作者整理了“皮亚杰生平年表”附于书后。从这个年表中，可以比较清楚地看到皮亚杰的主要学术活动和学术成就以及他的学术研究前进发展的轨迹。相信这些对于帮助读者更深入地了解皮亚杰会有所助益。

限于作者占有的资料和学识，本书一定存在着一些缺

陷甚至错误的地方，希望读者批评指正。在这里，我借皮亚杰在《成功与理解》结尾的一句话来表示我对批评指正的欢迎之情——“对于研究者来说，新的问题往往比公认的结论更为重要”。

石向实

1994 年 3 月于呼和浩特



前
言

目 录

序言

前言

第一章 智力、反映与认识

- 一、发生认识论的智力概念 2
- 二、辩证唯物主义的反映范畴 8
- 三、智力概念与反映范畴比较 19
- 四、人工智能与人类智能的关系 22

第二章 图式：认识结构与行为模式

- 一、发生认识论的图式概念 36
- 二、图式的性质 42
- 三、皮亚杰与康德 52
- 四、皮亚杰的图式概念的贡献与缺陷 59
- 五、简论转变观念 60

contents

第三章 同化与顺应：主体与客体的相互作用

一、同化与顺应的概念	64
二、同化与顺应的认识论意义	71
三、借鉴与发展	75
四、认知心理学评介	78

第四章 平衡与认识机能的发展

一、发生认识论的平衡概念	103
二、平衡概念的理论背景	111
三、对平衡概念的分析 and 评价	116
四、皮亚杰的理论在教育学上的意义	118

第五章 主体与客体的关系

一、发生认识论的主体与客体概念	127
二、皮亚杰的主体与客体关系的理论	136
三、本体论与主体和客体的关系	142
四、计算机系统能否成为认识主体	145

第六章 结构主义和认识的发生与发展

一、皮亚杰的两种知识理论	149
二、皮亚杰的结构主义	160
三、对皮亚杰结构主义的评价	169

第七章 建构主义和认识的发生与发展

一、皮亚杰的建构主义	175
------------------	-----