



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程研修手册 新课程的理念与创新

教育部基础教育司 组织
教育部师范教育司

理念与创新

理念与创新

会与创新



高等教育出版社



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

WHY-2

1

GO

普通高中新课程研修手册 新课程的理念与创新

教育部基础教育司

组织

教育部师范教育司

理念与创新

理念与创新

理念与创新

敬
请
指
正

教科院 刘燕

高等教育出版社

04.9.

内容简介

为配合普通高中新课程教师培训工作,针对高中课程改革中的重点、难点、热点问题,由教育部基础教育司、师范教育司共同组织编写了《普通高中新课程研修手册》。该套手册分为通识研修和学科研修两大部分。本手册是通识研修的一个单元,包括高中课程改革的背景、高中新课程的理念、构建充满活力的普通高中课程体系等三个专题,旨在解决对普通高中课程改革理念的理解问题,为即将进入新课程的高中教师提供具体、细致、建设性的专业支持。手册设计了研修活动、阅读材料、学习要点、研修建议等若干板块,强调研修者的活动、参与和对话,充分体现了新的课程理念。该手册经全国教师教育课程资源专家委员会审定通过,可供所有参与新课程、关心新课程的人士学习、参考。

图书在版编目(CIP)数据

新课程的理念与创新/教育部基础教育司,教育部师范教育司组织. —北京:高等教育出版社, 2004.4

ISBN 7-04-010001-0

I. 新... II. ①教... ②教... III. 课程-教学改革-研究-高中 IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第013948号

策划编辑 项目组 责任编辑 苏伶俐 封面设计 张申申
版式设计 王艳红 责任校对 杨雪莲 责任印制 孔源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 潮河印业有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 10.5
字 数 150 000

版 次 2004年4月第1版
印 次 2004年4月第1次印刷
定 价 13.70元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

我们享受和传承着教育理念

我们也有责任反思和创新教育理念……

——引自《从人口大国迈向人力资源强国》

前言

《普通高中新课程方案（实验）》及15个学科的课程标准已于2003年正式颁布。在充分论证和调研的基础上，山东、广东、宁夏、海南等四个省（区）将于2004年9月进行高中新课程的实验。这次新课程实验比以往其他任何一次课程改革的实验都将面临更为严峻的挑战。因此，各级教育行政部门管理者、校长、教研员、教师进行全面而有针对性的研修，是整个实验准备工作中的重中之重。为便于各级各类研修工作顺利、高质量地开展，教育部基础教育司与师范教育司针对高中新课程改革的重点、难点问题，共同组织，编写了《普通高中新课程研修手册》。

内容及其框架：

《普通高中新课程研修手册》包括两大部分：

第一部分是通识性研修内容，面向所有参与高中新课程实验的各级教育行政人员、教研员、校长、教师及各类师训机构的培训者，为他们提供共同研修的基本内容。教育部就高中新课程实施的组织与领导、高中新课程的选课指导与教学管理、高中新课程的教学实施、高中新课程的资源开发与利用、高中新课程的评价改革，综合实践活动的实施和管理和高中新课程的传播与社会理解成立了7个专题研究项目组，并与山东、广东、宁夏、海南四省（区）相关的项目组进行联合攻关，开发了以下8个研修单元：

- 新课程的理念与创新
- 新课程的领导、组织与推进
- 学校课程方案的形成与学生选课指导

- 校本教研与教师专业发展
- 新课程的教学实施
- 课程资源的开发与利用
- 新课程与学生评价改革
- 综合实践活动的实施与管理

对这些单元进行研修的目的是：使所有参与高中新课程实验的教育工作者了解、认同高中课程改革方案的基本理念，在思想和行动上做好准备，为进一步研修学科课程标准做好铺垫。

第二部分是学科教学研修手册。主要面向各学科教师、教研员、培训者，由各学科课程标准组编写。

每个研修单元或学科各具特点，研修手册的编写方式略有差异，但基本上都包括以下几个部分：

- 专题：研修单元或学科中需要突出阐述和学习的主要观点。
- 小节：专题下需要着重思考的问题，在手册中以“1.1”、“1.2”的方式呈现。

● 活动：小节中为研修者设计的各种活动。目的是使研修者在群体合作中找到参与、对话、研究、反思的平台。活动卡中的活动包括案例分析、思考与辩论、行动规划、经验反思、相互访谈、头脑风暴（即快速发散性思考）等形式。

- 学习要点：每个小节学习重点的参考性建议。

● 阅读材料：围绕小节研修内容提供的相关阅读材料，为研修者的深入学习、开阔视野提供资料。

● 研修建议：针对相关的研修内容，为组织、开展参与式研修活动提供的活动方案设计，供组织者借鉴、参考。在有些研修单元，它隐含在活动的介绍中。

值得强调的是，在实际组织研修活动时，组织者不可过于拘泥手册内容，而应根据研修者的需求、年龄结构、时间、场地等具体条件灵活安排，创造性地组织各种研修。通过创设情境，促进研修者就相关话题主动与他人、与自己进行对话，创造一种合作、反思的学习、研究、提高的氛围，推进研修者从观念到行动积极实践高中新课程。

研修活动及其方式:

研修活动的开展,应注意把握以下几个基本的原则。

- 平等性:强调研修活动的组织者、主持者与研修者之间相互尊重,合作学习,共同成长。

- 发展性:强调研修过程是一个动态发展、建构的过程。要重视研修内容的生成性,为研修提供情境化的、开放性的研修平台;关注研修者在研修过程中的主动建构、经验分享与理论提升。

- 针对性:强调问题意识,以各类研修者面临的真实问题和困难作为研修的出发点与落脚点。充分调动每一位研修者的积极性和主动性,在提出问题、解决问题的过程中开展研修活动,提高研修的质量与效益。

参与式研修是一种体现上述原则的研修方式,也是新课程实验过程中广大教育工作者进行学习、交流活动的主要方法之一,在义务教育新课程的培训过程中发挥了重要的作用,受到了研修者的好评。在高中新课程的研修过程中也要把它作为一种重要的活动方式,《普通高中新课程研修手册》对它也予以了特别的强调。

参与式研修主要是让研修者分成不同小组,在小组成员的共同努力下进行研讨。分组时可以按同质分组,即让条件、水平或工作相近的人员组成一个小组;或者按异质分组,即让研修者进行完全随机分组,不考虑其相似性,或有意让不同性别、年龄、社会地位、工作性质的人分在一组。在研修过程中,如果有必要,可以对研修者重新进行分组。

小组的规模要根据参加研修的总人数、活动任务的性质和研修现场条件等综合考虑,建议每个小组的人数控制在6~8人之间,每个参与式研修现场的人数控制在40~60人为宜。为保障小组活动的有效性,在形成小组后要对小组成员进行分工。一般小组内应有以下角色:

- 召集人——调动小组的每个成员都参与活动。
- 记录人——将小组人员的活动过程、“思想火花”记录下来。
- 发言人——负责将小组活动的主要观点、成果展示给其他小组。
- 时间控制人——负责分配、把握小组活动的时间进程,使小组成员都有机会在规定的时间内参与活动。
- 噪音控制人——及时对本组活动过程中的声音进行监控,防止本小组的活动对同一活动场地中其他小组造成过分的干扰。

在不同的活动之间，可以对小组成员进行重新分工。

高中新课程的研修过程也是体验高中新课程新的学习方式与教学方式的过程，因此研修方式、研修活动的组织本身对研修者理解、感受高中新课程的基本理念具有一定的示范作用。在参与式研修过程中，活动的主持人、组织者不能单纯地讲授知识，或居高临下指手画脚地说教；活动的参与者、学习者也不是被动的接受者。所有参与研修的人员都应成为自觉的投入者，主动建构知识，改进学习策略，在自我与他人、个体与群体的互动、交流、对话中提高对高中新课程实验的信心，在贡献每个人的经验与智慧中获得和谐、全面的发展。

《普通高中新课程研修手册》是国家基础教育课程改革高中新课程实验研究的重大成果。从手册的策划、设计到开发，教育部基础教育司、师范教育司的领导给予了高度关注与大力支持。在编写过程中，所有研修手册都经过了相关项目组的多次讨论和修改，可以说，这套研修手册的开发过程就是研究、理解、领会、探讨高中新课程的过程。教育部基础教育司、师范教育司对手册进行了审查和相应的修改，并组织全国教师教育课程资源专家委员会进行了审定。

在本套手册的编写过程中，高中新课程各相关研究项目组和课程标准研制组的成员、基础教育司的领导多次参与内容框架的讨论和修订工作，地方各级教育行政部门和学校在案例的编写上给予了很大的支持，在编写过程中，我们还参考了专家、同仁的大量研究成果，在此一并表示感谢。

高中新课程的实验还处于启动的初期，对许多核心问题的深入思考和实践探索还有待于所有投身高中新课程实验的人们在共同合作、相互支持中继续努力，本套研修手册也有待在研修的开展与实践进一步修改、完善。研修人员的经验和参与也能进一步丰富本手册内容，加深对有关问题的理解。

高中新课程实验需要在教育工作者的积极参与、共同合作、探索交流中积极实践，在此，向所有关注中国基础教育课程改革的人们、参与高中课程改革的人们——学生、家长、教师、各级教育行政部门和社会人士致敬并致以深深的谢意！

编委会

2004年2月

本册研修指南

经国务院同意，教育部于2001年6月19日颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，并于2001年9月1日开始在全国42个国家级基础教育课程改革实验区和大部分省级基础教育课程改革实验区展开了九年义务教育阶段的新课程实验。为了贯彻党的十六大提出的全面建设小康社会的宏伟目标，进一步落实基础教育课程改革的总体目标，教育部于2003年颁布了《普通高中新课程方案（实验）》，并决定在部分省市逐步开展普通高中新课程的实验。普通高中教育阶段的课程改革是我国基础教育课程改革的重要组成部分，是在总结九年义务教育阶段课程改革的有效经验的基础上展开的。要全面实现《基础教育课程改革纲要（试行）》提出的“构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”的目标，普通高中教育阶段的课程改革尤为重要。

普通高中教育不仅是我国基础教育的有机组成部分，而且在整个国民教育体制中具有独特的地位和价值。它是在九年义务教育教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，承担着为学生终身发展奠定基础、为社会造就高素质的劳动者、专门人才和创新人才的重要使命。当前，普通高中阶段的课程改革已经成为世界各国课程改革的重要课题之一，也是我国贯彻党的“十六大”的精神、积极推进素质教育、加快人力资源开发的重要举措。所有关心、支持、参与高中教育的人——无论是学生、教师，还是校长、教育管理者，或是家长、社会人士，都在感受着新世纪对高中教育的期待。因此，如何构建普通高中教育的新课程体系，成为人们关注的热点问题。《新课程的理念与创新》这一研修手册正是透过对我国高中新课程改革的

时代要求与课程改革思路的理解与认识,使研修者理解高中课程改革的背景、理念、目标和基本策略,增强对实施高中新课程信心,提高参与普通高中课程改革的积极性,发展广大教师、校长和教育管理者的课程意识,提升课程建设能力。

普通高中的课程改革究竟是在什么背景下展开的?普通高中新课程倡导哪些新的理念?普通高中课程改革的目标是什么?高中新课程与以往的高中课程有什么区别和联系?作为教育者,我们应该如何投身到课程改革的进程中去?——这是所有关心高中教育的教育工作者急需了解的问题。为此,本研修手册设置了如下三个研修专题:

专题一:高中课程改革的背景

我国经济社会的全面、协调、可持续发展对我国普通高中教育提出了一系列的挑战,其根本的挑战在于普通高中教育阶段的人才培养模式的根本转型;党的“十六大”提出的“以人为本”的基本精神要求普通高中教育促进每个学生全面而有个性的发展,而普通高中教育的现状难以适应这一根本要求;在整个基础教育体系中,普通高中教育承担着独特的使命,要求变革普通高中教育阶段的课程体系;世界各国普通高中课程改革呈现出的多样化、选择性以及制度创新等趋势表明,我国普通高中课程体系已落后于教育改革发展趋势。理解与把握这些普通高中课程改革的背景,有助于教育工作者增强课程改革的针对性,有助于教师增强参与普通高中课程改革的主动性和积极性,这是走进新课程的前提。

专题二:高中新课程的基本理念

高中新课程的理念涉及高中新课程的根本价值追求、普通高中课程结构设计的基础、普通高中课程实施以及普通高中新课程所要求的课程制度创新等方面。在这些方面体现出来的普通高中新课程的基本理念要求我们从根本上转变普通高中教育价值观、学生观、课程观、知识观、教学观以及课程管理与评价观。

理念是行动的指导思想,是行动的根据。理解与把握普通高中新课程的基本理念,有助于提升研修者的课程意识和课程建设与开发能力。

专题三:构建充满活力的普通高中课程体系

高中课程改革是我国基础教育课程改革的重要组成部分。为高中学生的终身发展奠定基础、促进高中生发展,是高中新课程的核心

追求，也是高中课程在内容、结构、学习方式、评价、管理等方面发生根本性转变的本质所在。深入理解高中新课程的5个具体目标，对于参与课程改革实验是必不可少的准备。

全面了解并理会高中新课程的基本理念和具体目标有助于为研修者从管理、教学、评价、资源等不同角度进一步研修高中课程改革奠定基础，起到启迪思维、系统思考的铺垫作用。

本研修手册涉及的内容在高中新课程通识研修系列手册中属于基础性内容，在研修中采取多种方式可以引发对话、理解和互动的学习。研修者从自身教育实际出发，从高中课程实施的现实问题出发，在活动中了解并认同高中新课程改革的基本理念，主动将这些新的观念与思考转化为自己的教育、教学、研究和管理行为，将有利于人们根据本地实际情况创造性地实践高中新课程。

高中新课程实验工作刚刚起步，对于高中课程改革的深入理解与实践，还有待在实验工作的推进中逐渐提升。希望所有关注、参与高中新课程的人们共同在研修中成长，共同在实践中促进课程的深化和创新。

研修内容设置一览表

系列名称	新课程的理念与创新		
总学时	8 小时		
研修者	教师、校长、行政管理者、家长、研修主持人, 及参与高中新课程改革的各类人员		
研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题一 高中课程改革的背景 (2 小时)	从知识经济时代的可持续、全球化、以人为本的发展观来理解我国高中教育面临的各种挑战, 从了解我国正在进行的各级教育改革和各国教育改革的共同特点来感受我国普通高中教育课程改革的必要性。	1.1 经济社会全面、协调、可持续的发展观对高中教育的新挑战 1.2 以人为本、关注人的全面而有个性发展对高中教育的新要求 1.3 深化教育改革, 全面推进素质教育呼唤加快普通高中的教育改革 1.4 关注高中课程改革是各国教育改革面临的共同课题	合作学习 案例分析 经验分享 阅读资料
专题二 普通高中新课程的基本理念 (2 小时)	从主动适应社会发展和科技进步的需要, 加强高中课程与社会发展以及学生生活的联系, 促进学习方式的多样化, 引导高中生自主获取知识和观念, 创建富有个性化的课程制度和学校文化等方面全面理解高中课程改革的核心追求	2.1 主动适应社会发展和科技进步的需要, 促进高中生全面而有个性发展 2.2 加强高中课程与社会发展、科技进步以及学生生活的联系 2.3 促进学习方式的多样化, 发展高中生自主获取知识的愿望和能力 2.4 创建富有个性化的课程制度和学校文化	个人学习 合作交流 阅读资料

续表

系列名称	新课程的理念与创新		
总学时	8 小时		
研修者	教师、校长、行政管理者、家长、研修主持人, 及参与高中新课程改革的各类人员		
研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题三 构建充满活力的普通高中课程体系(4 小时)	理解高中新课程在课程结构、课程内容、教学方式、评价体系和课程管理等方面的 5 个突破点	3.1 高中新课程的结构发生了哪些变化? 3.2 如何理解高中新课程的时代性、基础性与选择性? 3.3 如何有效实施高中新课程的教学? 3.4 怎样理解高中新课程的发展性评价? 3.5 高中新课程在管理改革上面临哪些挑战?	个人反思 小组交流 分析资料 合作学习

目 录

前言	I
本册研修指南	I
专题一 高中课程改革的背景	1
1.1 经济社会全面、协调、可持续发展观对高中教育的新挑战	2
1.2 以人为本、关注人的全面而有个性发展对高中教育的新要求	13
1.3 深化教育改革,全面推进素质教育呼唤加快普通高中教育改革	22
1.4 关注高中课程改革是各国基础教育改革面临的共同课题	41
专题二 高中新课程的基本理念	48
2.1 主动适应社会发展和科技进步的时代需要,促进高中生全面而有个性发展	48
2.2 加强高中课程与社会发展、科技进步以及学生生活的联系	57
2.3 重新认识高中教育的性质、任务与培养目标	68
2.4 促进学习方式的多样化,发展高中生自主获取知识的愿望和能力	71
2.5 创建富有个性的课程制度和学校文化	79

专题三 构建充满活力的普通高中课程体系	87
3.1 高中新课程的结构发生了哪些变化?	88
3.2 如何理解高中新课程内容的时代性、基础性与 选择性?	97
3.3 如何有效实施高中新课程的教学?	105
3.4 怎样理解高中新课程的发展性评价?	118
3.5 高中课程在管理改革上面临哪些挑战?	131
 进一步阅读建议	 145
 后记	 148

专题一

高中课程改革的背景

“构建现代国民教育体系和终身教育体系，建设学习型社会，全面推进素质教育，增强国民的就业能力、创新能力、创业能力，努力把人口压力转变为人力资源优势”，是当代中国加快现代化发展进程赋予教育的历史使命。

当前高中阶段的教育，应主动适应时代发展的需要，立足我国实际，借鉴国际教育改革的有益经验，大力推进教育创新，努力构建具有中国特色、充满活力的普通高中课程体系，为造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才奠定基础。

教育是什么？在实际教育中发生着什么？教育的发展受哪些因素的影响？每一位有教育经历、参与教育的人都会有不同的见解和故事。那么您会怎么回答这些问题呢？

●活动卡

在您看来，理想的教育应该是怎样的？请用几句话加以描绘。

假如您是一位家长，或是一位高中学生，又会怎样描述高中教育的现实呢？

请比较：教育的理想与现实的高中教育之间的关系？——不要急于回答这个问题，因为这将是我们整个研修中贯穿始终的话题。实践高中课程就是向着理想的教育、向着教育的理想不断求索、发展、创新……

正是基于对教育本质的重新理解，基于时代发展的新要求，我国普通高中课程改革应运而生了。从社会发展对普通高中教育的挑战，从高中生的年龄特征及其现实发展需要，从国际高中课程改革的发展趋势等不同角度来重新审视普通高中教育，不仅有助于我们确立先进的普通高中教育观念，在不断的发展与创新中实现教育的意义，而且有助于我们现实地把握当前我国普通高中课程改革的背景，提高对普通高中课程改革紧迫感的认识。

1.1 经济社会全面、协调、可持续发展的观点对高中教育的新挑战

20 世纪 80 年代以来，人类的科学技术迅猛发展。一方面，在人类生活领域和对自然界的认识中，人们面临着一系列新问题，同时，新科技、新技术不断涌现，极大地促进了生产的发展；另一方面，科学发展呈现出学科不断分化，新领域不断产生，同时学科不断整合。知识更新空前加快，学科分化与综合成为科学发展的基本趋势。在世纪更迭的时期，资本经济逐步转变为知识经济，预示着“知识经济”时代的到来。人们普遍认识到，科学技术在经济增长中所占的比重越来越大，科学技术的更新变革了生产方式。

面对知识经济时代，各国普遍认识到要增强综合国力，必须提高人口素质，特别注重建立创新体系。因此可以说，知识经济时代实质上是一个强调创新的时代，“创新”是知识经济时代的灵魂。这就要