

大学中庸

中國傳統文化

【战·曾参子思】

【藏书】



延边大学出版社

大学中庸

〔战〕曾参 子思 / 原著



延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学·中庸/《少年成长必读中外名著丛书》编委会编,延吉:延边大学出版社,2005.8

(少年成长必读中外名著丛书,3.第2辑,中国传统文化少年读本)

ISBN 7-5634-2115-7

I. 大... II. 少... III. ①儒家②大学-少年读物③中庸-少年读物

IV. B222.1-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 096072 号

选题策划:马永林 石兴利

责任编辑:金昌海 关志明

封面设计:山羽创意设计工作室

少年成长必读中外名著丛书·中国传统文化少年读本

大学·中庸

原著:(战)曾参 子思

延边大学出版社出版发行

(吉林省延吉市公园 105 号 邮编:133002)

人民教育出版社印刷厂 印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 5 字数 90 千字

2006 年 1 月第 2 版

2006 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5634-2115-7/I·293

全套 12 册 定价:237.60 元

前言

《大学》、《中庸》是《小戴·礼记》中的两篇文章，唐代韩愈、李翱等把它看作是与《孟子》、《易经》同样重要的“经书”。我国著名思想家、宋代儒学的代表朱熹亦极力推崇其在“经书”中的地位，把他从《礼记》中抽出来，和孔子的《论语》、孟子的《孟子》合称为“四书”，成为儒家的经典著作。著名教育家陶行知也说过：“中国现在销行最多的书是什么，就我观察还是《千字文》、《百家姓》、《三字经》、《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》。”

《大学》是有关为人、为政的高深而广博的学问。它提出了“三纲”（明明德、新民、止至善）、“八目”（格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下）；指出大学之道，在于彰明内心美善的德性，进而革除恶欲，从而达到最完善的道德境界。而要“明明德”于天下，必须先治国；若要先治国，须先齐家；要齐家，须先修身；要修身，须先正心；要正心，须先诚意；要诚意，须先致知；要致知，须先格物。

《中庸》的主旨在于启发读者恪守中正之道不偏不倚。其文围绕“天命”、“性”、“道”、“教”、“慎独”、“中

目 录

大 学

《大学》荐介

一、《大学》的作者·····	(1)
二、《大学》的本子·····	(6)
导语·····	(9)
宗圣曾子像赞·····	(12)
《大学》正文·····	(14)
一、“经文”章·····	(16)
二、释“明明德”章·····	(21)
三、释“新民”章·····	(23)
四、释“止于至善”章·····	(25)
五、释“本末”章·····	(29)
六、释“格物致和”章·····	(31)
七、释“诚意”章·····	(34)
八、释“正心修身”章·····	(37)
九、释“修身齐家”章·····	(39)
十、释“齐家治国”章·····	(41)
十一、释“治国平天下”章·····	(46)

中 庸

《中庸》荐介

一、《中庸》的作者·····	(58)
二、《中庸》的理学·····	(60)
导语·····	(63)
《中庸》正文·····	(65)
述圣子思像赞·····	(66)
第一章 (纲领) ·····	(68)
第二章 (知人) ·····	(73)
第三章 (正心) ·····	(74)
第四章 (正心) ·····	(75)
第五章 (修身) ·····	(76)
第六章 (审问) ·····	(77)
第七章 (明道) ·····	(79)
第八章 (正心) ·····	(81)
第九章 (正心) ·····	(82)
第十章 (明道) ·····	(84)
第十一章 (正心)·····	(86)
第十二章 (知物)·····	(88)
第十三章 (笃行)·····	(90)
第十四章 (修身)·····	(93)
第十五章 (齐家)·····	(95)

第十六章	（齐家）	（97）
第十七章	（知天）	（99）
第十八章	（齐家）	（102）
第十九章	（齐家）	（106）
第二十章	（治国）	（110）
第二十一章	（知性）	（120）
第二十二章	（诚意）	（121）
第二十三章	（诚意）	（123）
第二十四章	（治国）	（125）
第二十五章	（诚意）	（127）
第二十六章	（博学）	（129）
第二十七章	（修身）	（133）
第二十八章	（明道）	（135）
第二十九章	（明辨）	（138）
第三十章	（知法）	（141）
第三十一章	（修身）	（143）
第三十二章	（诚意）	（146）
第三十三章	（正心）	（148）

大 学

《大学》荐介

一、《大学》的作者

《大学》原是《礼记》中的一篇，作于春秋末年战国时期，写定于秦统一六国以后不久。

按传统说法，《大学》的传文是孔子门生曾参所作，在此对曾参其人做简要介绍。曾参又称曾子，字子舆。春秋末期战国初年鲁国南武城（今山东费县）人。生于公元前505年（比孔子小四十六岁），死于公元前436年。

据《宗圣志·世系》记载，曾参的祖先是夏朝时少康子曲烈的后代。曲烈封于鄆（在今山东省临沂市西南七十里左右）。春秋时代鄆国被它国所灭，当时鄆

世子巫公就逃奔到鲁国来。

三代相传下来而到曾点（曾参之父），曾点求学于孔子，见“子路曾皙冉有公西华侍坐”章



(《论语·先进》)中，孔子的弟子之一曾皙名点，就是曾参的父亲。曾点之子曾参长大后，也受业于孔子。这样曾参父子二人都是孔子的学生。

曾子在青壮年时参加过农事劳作。如《说苑·立本》载：“曾子衣弊衣以耕。”《孔子录语·六本》也记有：“曾子耘瓜，误斩其根。”由此可知他不是阔少爷。他的母亲是一位典型的“男耕女织”式的能干人。如《战国策》卷二和《新语》里记载同样一段故事时说，其母在织布时听到别人说曾子在外边杀了人，她深信自己的儿子不会干出这样的坏事来，就“织自若”，而对报信的人不予理会等等。

另外，《韩非子·外储说左上》记载，曾子的妻子赶集市时怕儿子跟随，就说回来后给他杀猪吃，可是回来后又舍不得杀。可见他的家庭经济生活并不宽裕，还达不到所谓“衣帛食肉”的程度。

《庄子·让王》里还说曾参加过的是“缁袍无表，颜色肿唿，手足胼胝，三日不举火，十年不制衣”的生活。

据《孔丛子·后卫》记载，曾参曾跟随孔子“游于诸侯”，可是孔子开始周游列国时，曾参才八岁（孔子五十四岁离鲁，而孔子又比曾参大四十六岁）。由此推测，孔子开始周游时他不可能参加。所以可以肯定地说，他是在孔子周游的过程中，才参加到孔门的行列中去的。

由于他学习勤奋，所以很快就学有成就。在他父母活着的时候，他为了养活父母，就到莒国去当了个“得粟三秉”的官职（《韩诗外传》卷一）。之后收徒讲学，据《孟子·离娄下》记载，他的弟子也有七十多人，而且吴起也是其中的一个（《吕氏春秋·当染》）。

曾参父母死后，他“南游于楚，得尊官焉”（《韩诗外传》卷七），这样说来，他也曾在楚国当过官。弟子日众，名声日著。后来，齐国想迎以为相，楚国想迎以为令尹，晋国想迎以为上卿（《韩诗外传》卷一），可是他一概推辞，而是专心致力于忠、孝、仁、义的学习和传授弟子的教学活动，最后终于成了一位享有盛誉的儒学大师。

《大戴礼记》中记载有他的言行，尤以孝著称。他提出“吾日三省吾身”（《论语·学而》）的修养方法；认为“忠恕”是孔子“一以贯之”的思想；提出“慎终（慎重地办理父母的丧事），追远（虔诚地追念祖先），民德归厚”、“犯而不校（计较）”等主张。

曾参尊崇孔子，修养全面。他重视仁德的修养，在义、利问题上，他也是以孔子重义轻利思想为准绳来处理问题的。他格外重视对人进行“讲信用”的品德教育。曾子的妻子原来答应赶集回来给儿子杀猪吃，可后来又舍不得杀，反而说道：“特与婴儿戏耳。”在此情况下，曾子就斥责妻子的不严肃态度，说：“是教子欺也。母欺子，子而不信其母，非以成教也。”斥责完后遂杀猪以兑现前诺（《韩非子·外储说左上》）。他还重视孔子倡导的礼。曾参对儒家提倡的其他道德如谦逊、爱民、安分守己等，也都认真修养。

《汉书·艺文志》著录“曾子十八篇”，这说明在东汉时他的著作可能还流传于世，并影响着社会。《隋书·经籍志》记有“曾子二卷”，说明隋以后《曾子》的篇章虽有散失，但也有传本。曾子思想的内容是全面而丰富的，而大量资料说明，影响最大的还是他的孝的思想。因为他主张的仁的思想有时和颜回、闵子骞等并提，如《盐

铁论·地广》中称赞曾子时说：“曾参、闵子骞不以其仁易晋、楚之富。”但他的这方面的思想是大量地淹没在孔子、颜回的仁德之中；他的勇的精神自孟子以后，就融化在孔子的“杀身成仁”和孟子的“浩然正气”之中；他的修养方法的内容，也融合在《大学》之中，而不再单提。而其“孝”的思想，除了闵子骞外，当时是没有人能和他相比的，所以这方面的影响最大。

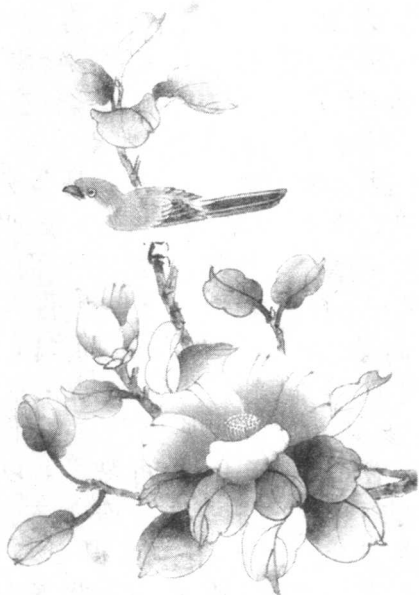
《战国策·燕策》说：“孝如曾参，义不离亲一夕宿于外。”《吕氏春秋·孝行》引曾子的话说：“父母生之，子弗敢杀。父母置之，子弗敢废……”《新语》说：“曾子孝于父母……德美重于后世”；《盐铁论·晁错》：“孔子不饮盗泉之水，曾子不入胜母之间”；《汉书·贾邹校路传》也说：“故里名胜母，曾子不入。”《尸子》称赞曾子是“父母爱之，喜而不忘；父母恶之，慎而无咎”。唐代的皮日休在总结这方面的问题时说：“曾参之孝道，感天地，动鬼神。”（《宗圣志》卷七）这方面的材料可说是不胜枚举的。

曾子这方面的言行是突出的，对后世的影响也越来越显著，后来的当政者很需要这种思想来帮助他稳定社会秩序。这样，曾子的社会地位和谥号，也就逐步提高起来。

据《后汉书·明帝纪》载，东汉明帝永平十五年东巡狩，“三月……幸孔子宅，祠仲尼及七十二弟子”。从这以后，包括曾子在内的孔门弟子，就不断受到官府的祭祀。唐高宗总章元年（668年），封曾参为“太子少保”；唐开元二十七年（739年），封曾参为“郕伯”。宋代大中祥符二年（1009年）改“郕伯”为“郕侯”，政和元年（1111年）又改为“武城侯”，咸淳三年（1265年）封为“郕国公”。

元代至顺元年(1330年)，更封为“郕国宗圣公”，至此曾子的谥号达到“圣”的高度。在孔门弟子中只有两位孔门弟子(颜回被封为“复圣”，曾子被封为“宗圣”)获此殊荣。

历代统治者之所以如此提高曾参的地位，就是为了借以稳固自己的统治，主要是利用他起着维护封建统治的作用。当然，要是对他进行客观全面的分析和评价的话，也会发现他是另有可取之处的。



二、《大学》的本子

《大学》与《中庸》本是《小戴·礼记》中的两篇文章，唐代韩愈、李翱等把它看作与《孟子》、《易经》同样重要的“经书”。

宋代程氏兄弟（程颢、程颐）、朱熹祖述这种观点，竭力尊崇其在“经书”中的地位。二程说：“《大学》，孔氏之遗书，而初学入德之门也。于今可见古人为学次第者，独赖此篇之存，而《论》、《孟》次之。学者必由是而学焉，则庶乎其不差矣。”朱熹则说，《大学》所教，是“穷理正心、修己治人之道”，曾参“作为传义，发明其意。孟子死后，而其传泯焉”，“其书虽存，而知者鲜矣”。“河南程氏两夫子出，而有以接乎孟氏之传，实始尊信此篇而表章之”，“次其简编，发其归趣”，然后“粲然复明于世”。朱熹又说：《大学》是“为学纲目”，“修身治人底规模”。好像盖房子，读《大学》等于搭好房子的“间架”，以便将来“却以他书填补去”。又说：“先通《大学》，立定纲领，其他经皆杂说在里许。通得《大学》了，去看他经，方见得此是格物致知事，此是正心诚意事，此是修身事，此是齐家、治国、平天下事。”（《朱子语类》卷十四，以下简称《语类》）照朱熹看来，《大学》是一个无所不包、无所不能容纳的“纲领”或“间架”，“他书”、“他经”都可以“填补”

进去，都可以“杂说在里许”。这种说法是十分大胆新奇的，在过去是没有人这样讲过的。朱熹所以要这样尊崇《大学》，目的就在用《大学》里的说教，填补封建统治思想的缺漏。

二程、朱熹重新编定了《大学》的章次。朱熹在《记(大学)后》一文中说，《大学》“简编散脱，传文颇失其次，子程子盖尝正之”。朱熹又因二程遗说，“复定此本”。其中有些章从程本，有些章从旧本，有些章则朱熹自定，既不从程，又不从旧。特别是第五章格物致知事是朱熹补写的，不是《大学》原文。朱熹说，“传之五章，盖释格物致知之义，而今亡矣。间尝窃取程子之意以补之”。这段所谓“补传”之文共一百三十四字，是程朱理学中格物致知论的精髓，由朱熹依照自己的见解撰写，强行补进《大学》的，而名义上则托之“取程子之意”。

朱熹说：“传之一章释明明德，二章释新民，三章释止于至善，以上并从程本，而增诗云‘瞻彼淇澳’以下。四章释本末，五章释致知，并今本。六章释诚意，七章释正心修身，八章释修身齐家，九章释齐家治国平天下，并从旧本。”朱熹自以为这样定了章句，就做到了“序次有伦，义理通贯，似得其真”了。二程定章句于前，朱熹又定章句于后，把《大学》的原来次序改变了。不经考订，妄改古书，使之服从于自己学术的要求，这是二程及朱熹的一种蛮横的学风。

《二程全书·程氏经说》卷第五，有程颢的《改正大学》，又有程颐的《改正大学》。两兄弟各改各的，彼此不同。而朱熹的《大学章句》则既不同于程颢，又不同于程颐。后来，明朝的王守仁又拾出古本《大学》，显然是要在程朱以外

另辟蹊径。清人毛奇龄撰《大学证文》，清代以《四书》取士，考《大学》传本，有注疏本（即古本）、程颢改本、程颐改本、朱熹改本、王柏改本、季本改本、高攀龙改本、葛寅亮改本等等。另外，还有又丰坊依托的魏正始石经本、汉熹平石经本，即古注疏本。移掇经文，颠倒次序，各逞私意，乃至如是。清代胡渭作《大学翼真》，亦不能免此。《大学》一书的原本，遭遇如此，在古书里实属罕见。《大学》的作者久已作古，对其章次、内容，不复能有所辩白，就一任后人去摆布吧。真可谓“增减古方，以治今病，不可谓无裨于医疗，而亦不可谓即扁鹊、仓公之旧剂也”。此诚“概乎言之”矣。



导 语

《大学》原是《礼记》中的一篇文章，是我国儒家经典的组成部分，指有关政治、哲理的高深而广博的学问。

据传，在周代贵族子弟八岁入小学，学习基础文化及武艺。十五岁入大学，又称太学，学习治理政事的理论。汉代郑玄说：“大学者以其记博学可以为政也。”（《礼记注释》）宋代朱熹说：“大学者，大人之学也。”（《四书集注》）

自汉代起，就有以《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》等诸经为“大经”，以《礼记》中的《大学》、《中庸》与《论语》、《孟子》合称为“小经”的提法。

在唐代，韩愈、李翱等把《大学》、《中庸》看作与《孟子》、《易经》同样重要的“经书”。

到宋代，程颢、程颐两兄弟祖述这种观点，竭力尊崇其在“经书”中的地位。宋代大学者朱熹祖述二程的观点和做法，特别尊崇《孟子》和《礼记》中的《大学》、《中庸》，使之与《论语》并列，从《礼记》中抽出《大学》、《中庸》，与《论语》、《孟子》相配，合称为《四书》。朱熹在淳熙年间（1174—1189年），对“小经”进行注释并合编在一起，称为《四书集注》。从此以后，《四书》之名遂定，并成为儒家传道、授业的基本教材。

不少封建朝代并以“四书”、“五经”开科取

士，到元代延祐年间复科举，即以之取士。明朝初年更是如此，定制以《易》、《书》、《诗》、《礼记》、《春秋》为五经，《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》为四书。《四书》与《五经》各成典籍，实始于此。

到了清代以《四书》取士，《四书》内容一直被列为科举考试的题目，成为天下士子们的必读之书，于是《四书》就成为民间最普遍的读本。此后西学东渐，学校之制兴，《四书》、《五经》被选出一部分为国文教材，而另立修身一科，其要皆取诸《四书》。

八百年来，《四书》在我国广泛流传，其中许多语句已成为脍炙人口的格言警句。如今，它仍是学习中华优秀传统文化的必读书。

《四书》中之《大学》一书，孙中山先生称之曰：“中国政治哲学，谓其为最有系统之学，无论国外任何政治哲学家都未见到，都未说出，为中国独有之宝贝。”其三纲领，其八条目，对人生之目的以及达到此目的之步骤与方法，条理分明，阐述无遗。程子以《大学》为初学入德之门，诚知言也。以其本文有错简，而自作定本。朱熹又依程子定本，分《大学》为《经》一章，《传》十章，而作新定本。“经”是基本观点，“传”是对于“经”的解释、阐述。

《大学》依据孔子、孟子“仁政”的思想，阐明了新生的地主阶级“治国平天下”的理论。文中提出三条基本原则（三纲）和八个方法步骤（八目）。“三纲”是“明明德”、“新民”、“止于至善”。《大学》认为，人生来就具有高尚的“明德”，人世以后，“明德”被掩，需要经过“大学之道”的教育，重新发扬明德，革新民心，达到道德