

全国中小学教师继续教育

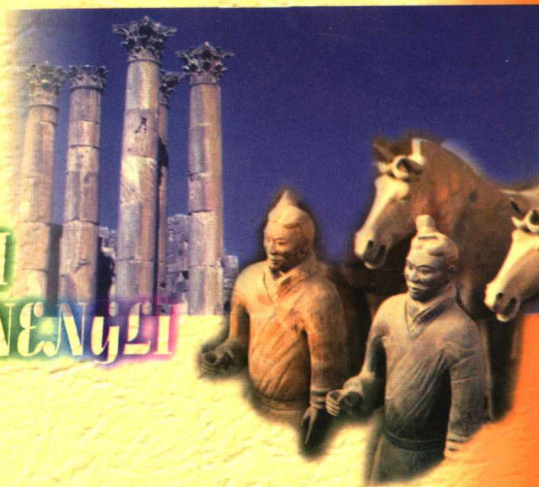
教材

历史新知识 创新能力培养

教育部师范教育司组织评审

刘宗绪 主编

LISHI XINZHISHI
CHUANGXIN NENGLI
PEIYANG



北京师范大学出版社

全国中小学教师继续教育教材

历史新知识 创新能力培养

教育部师范教育司组织评审

刘宗绪 主编

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史新知识* 创新能力培养/刘宗绪主编. —北京:北京师范大学出版社, 2001. 6
全国中小学教师继续教育教材
ISBN 7-303-05848-6

I. 历… II. 刘…  历史-中小学-师资培训-教材
IV. K

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 043167 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1 168mm 1/32 印张:11.125 字数:278 千字

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

印数:1~5 000 定价:14.00 元

前 言

全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”，提高教师素质，是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育，课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程，编写一批继续教育教材。在教材编写方面，我司采取了以下几种做法：

1. 组织专家对全国各省（区、市）推荐的中小学教师继续教育教材进行评审，筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

2. 组织专门的编写队伍，编写了 61 种教材，包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材；中小学语文、数学，中

学英语、物理、化学、生物，小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材，已经在1999年底以《全国中小学教师继续教育1999年推荐用书目录》（教师司[1999]60号）的形式向全国推荐。

3. 向全国40余家出版社进行招标，组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选，初步确定了200余种中小学教师继续教育教材。这批教材，目前正在编写过程中，将于2001年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐，供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中，我们遵循了以下原则：

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度，在课程体系中，加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合，用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例，从理论和实践两个方面，总结教学经验，帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性，并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发，提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求，以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程，尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中，有什么问题和意见，请及时告诉我们，以便改进工作，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000 年 11 月 1 日

序 言

在我国古代史籍中,《尚书》提倡以史为鉴,《春秋》强调以史为法,《史记》主张以史立言,都有以史经世之意。司马迁在《史记·太史公自序》中还特别提出“述往事,思来者”的说法,十分看重历史对后世的启迪作用。司马光主持编修《资治通鉴》历时19年,写了历朝历代的治乱兴衰,也是用来作为治国之借鉴。毛泽东强调“必须尊重自己的历史”。邓小平认为历史是“发展的一个精神动力”。江泽民在祝贺白寿彝主编《中国通史》出版的信中,提出领导干部应学习历史,“历史知识丰富了,能够‘寂然凝虑,思接千载’,眼界和心胸就可以大为开阔,精神境界就可以极大地提高”。他还说,研究历史经验,“对我们推进今天祖国的建设事业,更好地迈向未来,具有重要的意义”。古人修史的立意,国家领导人的提倡,都表明历史是一座宝库,蕴藏着极为丰富的精神财富,需要认真地进行研究、总结和吸取。

本书作为历史学科的继续教育教材,就是本着这个精神编写的。本书定名为《历史新知识 创新能力培养》,突出了一个“新”字。所谓新,并非指史实的新,也不是要引用更多新的史料。基本史实是在已逝去的岁月里发生的事情,不容许更改,而且如同毛泽东所说,“必须尊重”。因此,新知识指的是对历史现象的解释和分析评价等;创新能力说的是创造性思维能力,在这里是指研究史实,独立思考,得出自己的结论。

毋庸讳言,在我国的史学研究中还有不少难如人意的地方,诸

如微观研究多,宏观研究偏少;政治史研究多,其他方面偏少;存在一些公式化的套语,具体问题具体分析尚嫌欠缺;对某些具有双重作用的历史现象分析不够全面;还存在一些研究上的空白点;学术批评显得薄弱,如此等等。因此,弘扬史学,开展历史研究,还有许多事情要做。要在研究中多有创见,在史学中独树一帜,决非易事,也不可能要求每一位史学工作者都做到这一点。但是,培养创新能力却是普遍需要的,是大家的应有之义。要在这方面提高修养,自我完善,首先应有正确的指导思想,形成必要的理念。

在邓小平理论指导下,本书在第一章总论中提出了一些理念,供学员和读者参考。邓小平理论博大精深,其中尤为强调生产力在社会发展中的决定性作用,强调实事求是的精神,同时强调开放和向前看。如同邓小平为景山学校题词中所说:“教育要面向现代化,面向未来,面向世界。”这三个“面向”,其实也是历史研究应遵循的指导思想。本书所提出的生产力标准、实践标准、宏观与微观相结合的原则、从人类文明演进的境界看历史等理念,就是遵照邓小平理论,结合历史学科的特点而推衍出来的,其中前两条最为重要。实事求是,根据实践检验的结果立论是核心,是灵魂;生产力标准则是评断历史现象中先进与落后、肯定与否定的根本尺度;其余两条讲的是方法论和着眼点。总起来说这是一种意境。意境的提高,也是素质的提高。一个人观察问题的目的、出发点、方法和树立的标准,就是一种意境。起点越高,观察和分析所得出的结论就越精深。当然,前提是要有正确理论的指导。如果指导思想有偏差,那么结论越是深入,就越是不科学。

本书提出的几条理念,实际上也是一种历史观。马克思在论述唯物主义历史观的基本内容时指出,人们在社会生活中必定会形成“同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系”。生产关系的总和就构成经济基础,而且有“法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应”,“人们的社

会存在决定人们的意识”。当生产力发展到一定阶段时，就会与生产关系发生矛盾，并将突破和改变生产关系，上层建筑也将随着改变。“无论哪一个社会形态，在它们所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是决不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它存在的物质条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是决不会出现的。所以人类始终只提出自己能够解决的任务，因为只要仔细考察就可以发现，任务本身，只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在形成过程中的时候，才会产生”。^①本书提出理念时，便依据了这些基本原理，特别是历史主义地、实事求是地看问题的原则。学习了马克思的论述就不难理解，为什么在解释历史现象时必须避免一切主观随意性，因为人们只能在客观条件具备的前提下提出任务和解决任务，只能做历史允许和要求做的事。超前或滞后都会受到历史辩证法的惩罚。

在总论之后的各章，对中外历史各个阶段的一些重要问题作了阐述，只是择其要者，并不追求全面系统。这样做的目的，一是吸取和介绍一部分近年来史学研究的新成果，以利于开阔眼界，培养创新能力；二是提出一些我们的见解，希冀能引起讨论与思考；三是更多地从宏观角度论述问题，力争能够有助于大家把握时代特征和加深对一系列微观问题的理解。各章论述所依据的原则，就是总论中提出的理念。

各章的论述在体例和侧重点上并不完全一致。这是由于各段历史的研究现状有所不同，各段历史本身的特征也有所不同，还由于其他一些原因。世界现代史部分完全以现代化为主线，并以此解释世界各国发展的共同规律和不同道路，似乎有些别具一格的味道。其实也并非截然不同于其他各章，它依据的依然是唯物史观的原理，只是着意突出了时代的特征而已。在古代，不存在

^① 马克思恩格斯全集·第13卷，北京：人民出版社，1962。8~9

现代化问题，当然就不能如此来写。总之，这样的安排也是一种新的探索，根本目的还是注重一个“新”字，或许这对加强创新能力的培养也不无裨益。欢迎读者提出批评建议。

本书作者为（按所写章节顺序）：

刘宗绪、孙恭恂、孙燕京、温乐群、张政伟、郭保东、杨宁一。参加初稿编写的还有（按姓氏笔划）：户华为、孙冰、刘仆、李传军、李洪兵、李洪娟、邵治国、陈逸书。

目 录

第一章 总 论	(1)
第一节 人类文明演进的轨迹	(1)
一、从史前时代到早期文明	(1)
二、轴心时代	(3)
三、帝国时代	(6)
四、文明并列的时代	(8)
五、手工工场时代	(10)
六、蒸汽时代	(12)
七、进入电气时代	(13)
八、20 世纪上半期的世界性调整	(15)
九、当代世界和信息时代	(18)
第二节 生产力是历史发展的终极动力	(21)
一、生产力是人类全部历史的基础和动力 ...	(21)
二、生产力是认识和评价历史现象的 根本标准	(23)
第三节 根据实践检验的结果立论	(25)
一、贴近史实，接近科学	(25)
二、实事求是，不囿于某些非科学的结论 ...	(25)
三、实事求是要求具体分析，避免绝对化 ...	(26)

第四节 微观研究与宏观认识相结合	(27)
一、微观与宏观的辩证关系	(27)
二、宏观认识的重要地位	(28)
第五节 从人类文明演进的角度看历史	(29)
一、文明演进是人类历史发展的总纲	(29)
二、文明的演进和代价的付出	(30)
第二章 探索中国古代社会的某些规律性特征 ...	(33)
第一节 古史辨析	(33)
一、社会形态划分	(33)
二、远古历史发展的统一性和多样性	(40)
三、氏族、宗族及其对后世的影响	(46)
四、关于远古时代的考古新成果及 研究新动向	(53)
第二节 华夏之路的起点	(58)
一、进行中的夏商周断代工程	(58)
二、诸子百家和人本主义精神	(64)
第三节 中华民族分与合的历史纠葛和 基本趋向	(69)
一、秦汉大一统揭示的历史走向	(69)
二、“分久必合”的历史道路	(74)
三、由民族混战到民族大融合	(78)
第四节 鼎盛时期的历史特征和再度的分立 ...	(84)
一、政治制度的发展与影响	(84)
二、统一形势下中原王朝与边疆民族关系 的发展及主流趋势	(89)

三、各民族政权并立的局面	(93)
第五节 封建制度的最后辉煌	(99)
一、从农民领袖到专制帝王转变中的 历史教训	(99)
二、经济发展的新因素与世界历史的大潮 ...	(103)
三、古代至明清赋税制度的变革与 封建社会演变的趋势	(108)
四、对外关系的逆变	(115)
五、文化上的新特点	(119)
第三章 近代中国社会转型中的危机与机遇	(126)
第一节 近代中国社会的全息图像	(128)
一、关于近代社会性质的诸种讨论	(128)
二、近代中国与世界	(136)
三、关于近代的爱国主义	(145)
四、学科体系中的种种说法	(147)
第二节 危机与机遇	(153)
一、近代中国的全面危机—— 从生存危机到文化危机	(153)
二、旧式的造反活动	(158)
三、师夷之策	(165)
四、改良之路	(170)
五、革命之举	(174)
第三节 新民主主义革命之路	(179)
一、帝国主义侵略中国和中国人民 反帝反封建斗争	(179)

二、中国共产党对中国革命道路的探索 与毛泽东思想的形成和发展	(184)
三、新民主主义经济的发展	(190)
四、科技、文化、教育的发展	(201)
第四章 在探索建设社会主义的道路上前进	(207)
第一节 社会主义制度的建立	(207)
一、历史新篇章	(207)
二、过渡时期总路线	(209)
三、社会主义制度的全面确立	(211)
第二节 有中国特色的社会主义建设道路 的探索与发展	(214)
一、良好的开端与探索中的失误	(214)
二、伟大的转折	(219)
第三节 邓小平对开创有中国特色的 社会主义建设道路的杰出贡献	(225)
第四节 立于世界民族之林	(230)
一、共和国 50 年的外交历程	(230)
二、共和国外交的基本原则	(233)
第五节 统一战线的新特点	(235)
一、人民民主统一战线	(235)
二、共产党领导的多党合作和 政治协商制度	(237)
第六节 “一国两制”的创造性构想 与祖国统一	(239)
一、“一国两制”构想的形成与发展	(239)

二、“一国两制”的实践及其伟大意义	(241)
第七节 共和国科技教育文化事业的 发展与进步	(242)
一、曲折的道路	(242)
二、思想文化、教育、科技事业的春天	(246)
第五章 从农业文明转向工业文明时期的世界 ...	(250)
第一节 认识近代历史	(250)
一、社会转型	(250)
二、商品经济的特征	(251)
三、法制国家	(253)
四、公民意识	(255)
第二节 手工工场时代	(256)
一、世界近代史的开端	(256)
二、手工工场时代经济发展的特点	(258)
三、从文艺复兴到启蒙运动	(264)
四、革命与改革	(270)
第三节 蒸汽时代	(273)
一、工业革命及其后果	(273)
二、自由主义思潮	(276)
三、19 世纪 20~70 年代的改革与革命	(280)
四、资本主义世界体系初步形成	(283)
五、工人运动与社会主义运动的兴起	(284)
第四节 进入电气时代	(287)
一、第二次工业革命和垄断组织形成	(287)
二、自由主义和专制主义的交错	(289)

三、和平时期的工人运动和社会主义运动 ...	(292)
四、民族运动的发展	(295)
第六章 20 世纪的文明演进	(297)
第一节 20 世纪世界历史的时代特征	(297)
一、划分 20 世纪世界历史阶段的标准	(297)
二、20 世纪与世界现代化进程	(299)
第二节 现代化转型期的动荡与革命	(305)
一、第二次科技革命带来的现代化转型	(305)
二、现代化的三种基本模式的形成	(309)
三、现代化的反动——世界大战 和法西斯主义	(315)
第三节 进入现代化稳定发展时期的 战后世界	(320)
一、推动现代化稳定发展的主要因素	(320)
二、三种现代化基本模式的扩大和发展	(322)
三、整体世界的发展和美苏争霸	(326)
第四节 走向 21 世纪的世界	(330)
一、新科技革命的兴起及其历史意义	(330)
二、苏东剧变和世界政治格局的 多极化趋势	(332)
三、全球化和区域化的加速	(334)
四、人类面临的新挑战	(335)

第一章 总 论

第一节 人类文明演进的轨迹

一、从史前时代到早期文明

自地球上有了人类^①，便开始了史前的原始社会阶段。有数百万年历史的原始社会基本上是在旧石器时代度过的。早期人类只能随气候和地理条件的变化，为寻觅食物采集地而分支转移。到距今约4万年前，除南极洲外，地球上各大陆都已有了人类的活动。在这漫长的岁月中，人类的生理、智力与原始的生产技术都有了发展和变化。

距今1万年之前，原始社会步入了新石器时代。这时，发生了一场农业革命。人类在采集和渔猎的同时，学会了种植谷物和驯化动物的方法，由采集者转化为生产者，开创了原始农耕与畜牧的文明。这一农业文明的产生，是人类出现以来最有意义的历史性飞跃，农业文明也是迄今存在最久的一种文明。在农耕为主

① 世界各地的考古发现向人们提出了人类出现年代的种种说法，诸如200万年前、250万年前、300万年前、400万年前等等。据最新的报导，已推前到600万年前。