

全日制十年制学校小学数学第二册

教案选编

JIAO
AN
XUAN
BIAN

福建人民出版社

全日制十年制学校小学数学第二册

教案选编

福建省部分市、县(区)教师进修学校合编

福建人民出版社

小学数学第二册教案选编

福建省部分市、县(区)教师进修学校合编

*

福建人民出版社出版

(福州得贵巷27号)

福建省新华书店发行

福建新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 4.25印张 94千字

1981年11月第1版

1981年11月第1次印刷

印数: 1—22,300

书号: 7173·481 定价: 0.33元

说 明

这一套小学数学教案选编，是由我省四十多所市、县（区）教师进修学校组织全省部分小学数学骨干教师编写而成的。这些教案，都是根据全日制十年制学校小学数学教学大纲精神和各册课本的内容，遵循各年级儿童的年龄特点和认识规律，在总结他们多年教学实践经验的基础上写成的。每册都选编新授课、练习课、复习课等各种类型的教案约三十篇左右。每篇教案都简明指出这一节课的教学目的要求、重点、难点、关键和教具准备，然后详细写出教学过程，以及作业布置等。

这套书对帮助小学数学教师写好教案、提高教学质量、搞好课堂教学，很有参考价值。由于编写时间匆促，不妥之处在所难免，希广大教师在教学实践中加以修改补充，并提出宝贵意见。

编 者

一九八一年九月

目 录

- 1 两位数加一位数
.....福州市鼓楼区第一中心小学 卢容琪(1)
- 2 两位数加整十数.....宁化县实验小学 朱爱妃(9)
- 3 两位数加一位数(进位加法)
.....连江县实验小学 方跃丰(12)
- 4 两位数减一位数(不退位减法)
.....罗源县起步中心小学 吴秀珍(16)
- 5 两位数减一位数(退位减法)
.....福州市红色小学 郑林(19)
- 6 比较数的大小.....永泰县实验小学 林雪清(23)
- 7 求两数相差多少应用题
.....福州师范附属第二小学 王美莉
林天从(26)
- 8 求两数相差文字式题.....福州市乌山小学 张向红(32)
- 9 两位数加两位数(进位加法)
.....永安县安砂中心学校 张祖瑜(35)
- 10 两位数减两位数(不退位减法)
.....沙县实验小学 邱醒慧(38)
- 11 两位数减两位数(退位减法)
.....宁德县实验小学 薛淑钦(42)
- 12 百以内连加.....光泽县实验小学 刘少华(46)
- 13 百以内连减.....古田县第二小学 林惠琼(49)
- 14 加、减混合运算.....平潭县北厝小学 林孔仁(52)

- 15 第一单元复习 (计算部分)
 龙岩县教师进修学校 邱肇成 (55)
- 16 第一单元复习 (应用题部分)
 仙游县教师进修学校数学组 (58)
- 17 市尺、市寸的认识 福清县江兜小学 郭玉春 (63)
- 18 市斤、市两的认识 南平市实验小学 陈惠珍 (66)
- 19 乘法的初步认识 闽侯县实验小学 数学教研组 (69)
 祥谦小学
- 20 2、3的乘法口诀 漳平县实验小学 陈观照 (81)
- 21 4的乘法口诀 尤溪县实验小学 张秀兰 (87)
- 22 4的乘法口诀 (用同一句口诀求积)
 福州市郊区城门中心小学 严珠英 (91)
- 23 乘法应用题 福州市茶园山中心小学 郑臻 (95)
- 24 看图编乘法应用题 (练习课)
 福州师范附属第一小学 林立薇 (99)
- 25 用乘法口诀求未知数 大田县实验小学 唐幼娟 (105)
 郑中砥
- 26 除法的初步认识 福州市实验小学 吴育川 (109)
- 27 用2的乘法口诀求商
 莆田县城厢镇实验小学 苏金英 (113)
- 28 用3的乘法口诀求商 邵武县实验小学 聂萌 (118)
- 29 用4的乘法口诀求商
 厦门市开元区 黄惠玲 (121)
- 30 乘、除法初步认识的复习
 福州市仓山小学 张秀琳 (125)
- 31 乘、除法应用题复习课 福州市仓山区 陈永敏 (129)

1 两位数加一位数

福州市鼓楼区第一中心小学 卢容琪

第一 课时

教学目的要求

使学生进一步理解加法意义，学会两位数加一位数的口算方法，并懂得加法各部分的名称。以及培养学生思维能力。

重点、难点和关键

重点 讲清两位数加一位数的口算过程。

难点 一位数加两位数的口算过程。

关键 使学生明确个位必须先和个位加，再加整十数的道理。

教具

小棒图——每捆10根的小棒图2张，单根的7张。计数器。

教学过程

(一) 复习检查

口答：1. 10以内数的加法

$$2+3 \quad 3+2 \quad 4+2 \quad 5+4$$

$$4+5 \quad 3+6 \quad 6+3 \quad 7+2$$

$$2+7 \quad 2+7 \quad 8+1 \quad 0+9$$

2. 整十数加一位数

$$10 + 9 \quad 40 + 3 \quad 50 + 8 \quad 2 + 60$$

$$20 + 3 \quad 70 + 6 \quad 90 + 1 \quad 20 + 4$$

$$6 + 40 \quad 7 + 50 \quad 8 + 70 \quad 7 + 30$$

(二) 讲授新课

1. 讲解例1：先出示2捆零1根的小棒图，外画一圈，让学生仔细观察后，问这里有多少根小棒？（根据学生回答，在小棒图的下面，板书“21”。）然后同上法，出示6根单根的小棒图于右，并在图下板书“6”。

师：现在要把21根小棒和6根小棒合在一起，（边说边在两集合图外面画一大圈）求一共有多少根小棒，用什么方法计算？请一个同学列出算式（根据学生回答，在原板书21和6的中间添上加号，后面添上等号）。

师：请一个小朋友把这道题读一读，并说说是几位数加几位数。接着引导学生观察集合图后问：6根是和1根加，还是和2捆加？为什么？根据学生的回答，在算式 $21 + 6$ 上面，1和6上方画上线段，并写上得数7；然后把2捆（20根）和7根合起来，即20加7得27。

教师把以上口算过程连起来说一两遍，（1加6得7，20加7得27）让几个小朋友复述后，全班齐复述。

最后介绍各计算部分的名称。

师：出现算式 $6 + 21$ ，引导学生通过对比，分清异同，从中培养比较、鉴别能力。

相同点：都是两位数21和一位数6相加；

不同点：两个加数位置不同。

现在，6先和1加，还是先和2个十加？为什么？（6必须先和1加，因6和1都是个位，都表示几个一）

请几个小朋友说说这道题的口算过程，然后全班复述。

6加21和21加6的得数为什么相同？（复习加法交换律）

小结：两位数和一位数相加，个位先和个位加，再和整十数加。

师：“ $6+21$ ”是几位数加几位数？

一位数加两位数，也是两位数和一位数相加，都叫两位数加一位数——出示课题：两位数加一位数

2.讲解例2：出示题目。

老师2人，同学43人，一起去看电影。老师和同学一共去了多少人？

师读题后，请小朋友再读一遍，接着请小朋友回答以下问题：这道题讲什么事情？告诉我们什么？问什么？用什么方法解答？为什么（根据学生回答，列出算式 $2+43$ 。）

出现计数器。

先是个位上拨2个珠子，问43中的“4”和“3”分别拨在哪一挡上？为什么？

让学生自己说口算过程，并让全班复述。

口头答：一共去了45人。

问：以上这道题也是几位数加几位数？刚才口算时，也是先加什么？再加什么？2、43、45各叫什么名称？

师：因2和43都叫加数，为了区别这两个加数，还可以把加号前面的加数叫做“第一个加数”，加号后面的加数叫做“第二个加数”，也可以把加号前面的第一个加数2，叫做一个加数，把加号后面的第二个加数43，叫做另一个加数。

问：在算式 $2+43$ 中，2和43还可以叫什么数？

（三）巩固练习

1. 以下几道题要求学生说出口算过程和得数。

$$3 + 13 \quad 24 + 4 \quad 4 + 52 \quad 6 + 71$$

2. 翻开课本，指导看第一页例1、例2，并看练习一第1题，把算式填在书上；再说说这些算式表示什么，怎么口算的。

(1) 23盒香油和5盒香油合起来是28盒香油。3加5得8，20加8得28。

(2) 52个珠子，添上4个珠子，是56个珠子。2加4得6，50加6得56。

(四) 布置作业

1. 课堂作业：练习一第2题。

2. 家庭作业：练习一第5题。

第 二 课 时

教学目的要求

通过练习，使学生进一步掌握两位数加一位数的口算方法，并培养正确、迅速的口算能力。

重点

通过口算练习，培养学生掌握两位数加一位数的口算技能技巧。

教具

卡片、小黑板、数轴图和自编加法练习表。

教学过程

(一) 检查上一节课家庭作业，由学生自己订正答案。

(二) 看卡片口算，并要求学生说出口算时是怎样想的。

$$13 + 6 \quad 3 + 15 \quad 30 + 5 \quad 4 + 50$$

$$7 + 31 \quad 93 + 6 \quad 4 + 84 \quad 10 + 80$$

其中 $13+6$ 这一道题，要求学生说出各部分名称，还可以怎么说？

(三) 按照所给的数和符号进行口算：（练习一第6题）

$$\begin{array}{l} \boxed{24} + 3 \rightarrow \boxed{} \\ \boxed{58} + 1 \rightarrow \boxed{} \\ \boxed{30} + 9 \rightarrow \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{2} + 73 \rightarrow \boxed{} \\ \boxed{6} + 40 \rightarrow \boxed{} \\ \boxed{7} + 51 \rightarrow \boxed{} \end{array}$$

(四) 移动卡片进行口算：

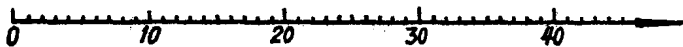
$$+ \boxed{3} \longrightarrow$$

13	80	92	24	51	60	35	76
----	----	----	----	----	----	----	----

$$\boxed{2} + \longrightarrow$$

(五) 出示数轴图：

在图上表示23加5，再写出算式。



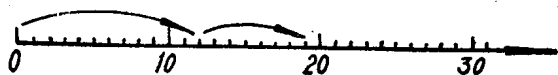
提问：1. 在图上怎样表示“23”？

2. 怎样表示“加5”？

3. 从图上你们看到和是多少？

4. 指导列式： $\overbrace{23+5} = 28$

补充题： $12+7$ 是多少？在数轴上怎样表示？



列式计算： $12 + 7 = 19$

(六) 听算训练：听老师读题，说出得数。(练习一第5题)

1. 一个加数是71，另一个加数是8，和是多少？

2. 加法练习表：

说明：

第一列加第二列：

$75 + 3 \dots\dots$

第二列加第三列：

$3 + 34 \dots\dots$

第三列加第四列：

$34 + 2 \dots\dots$

(七) 课堂练习：先口算练习，后列式计算写在本子

上。

75	+	3	+	34	+	2
43		2		66		2
55		4		84		1
26		2		37		1
64		3		76		3
36		1		48		1
87		2		23		3
94		4		45		1
78		1		83		6
14		5		52		2

$$41 + \begin{Bmatrix} 8 & 5 \\ 6 & 4 \\ 3 & 3 \\ 5 & 2 \end{Bmatrix} + 64$$

(八) 家庭作业:

1. 重读例一、例二。
2. 口答练习一第2、5、7题。

第三课时

教学目的要求

通过各种练习, 使学生在计算正确、迅速的基础上, 形成熟练的技能技巧。

重点

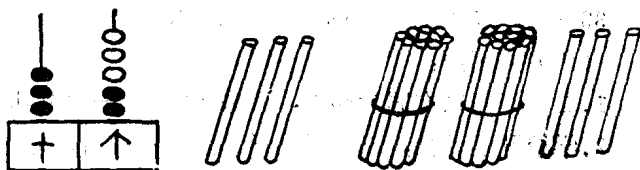
通过综合练习, 进一步培养学生掌握两位数加一位数的口算技能技巧, 并能运用这口算技能来解答应用题。

教具

小黑板、卡片。

教学过程

(一) 复习概念: 看图写出两种加法算式并计算。



算式 _____ 算式 _____

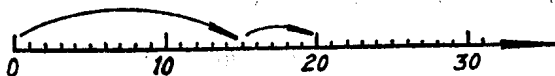
(二) 培养判断能力

$26 + 3$	48	$33 + 4$	79
$52 + 7$	59	$6 + 22$	37
$6 + 42$	29	$8 + 71$	28

(三) 想一想：指名口算，并说出计算过程。

$5 + 23$ $44 + 5$ $62 + 7$ $3 + 76$

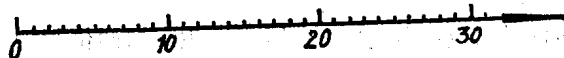
(四) 看数轴图列式计算：



算式 _____

在数轴图上表示出来：

$24 + 2 = 26$



(五) 看哪一组算得又对又快：(分小组各请一名同学在黑板上进行比赛，只写得数。)

$8 + 71$	$26 + 2$	$75 + 3$	$94 + 4$
$65 + 3$	$3 + 76$	$2 + 43$	$1 + 48$
$4 + 44$	$78 + 1$	$23 + 2$	$66 + 2$
$33 + 2$	$5 + 52$	$6 + 83$	$4 + 45$

(六) 应用题：

1. 二年级原来有同学46人，又来了3人，一共有几人？
2. 学校开运动会，二年级同学参加赛跑的有7人，参加拔河的有22人，参加运动会的一共多少人？

以上两道应用题，让学生读题后分析条件、问题，并让学生列出算式，说说为什么用加法。

(七) 布置作业

1. 课堂作业：用预先印好的下列练习题 20 道，发给学生。当堂交卷，只写得数。

$$32 + 6 \quad 54 + 5 \quad 6 + 32 \quad 72 + 5 \quad 4 + 34$$

$$8 + 71 \quad 70 + 6 \quad 5 + 32 \quad 83 + 6 \quad 3 + 71$$

$$4 + 60 \quad 6 + 51 \quad 72 + 6 \quad 7 + 91 \quad 6 + 52$$

$$6 + 40 \quad 4 + 53 \quad 76 + 2 \quad 9 + 80 \quad 86 + 3$$

2. 家庭作业

(1) 练习一第 7、9 题。

(2) 预习第 3 页例 3、例 4。

2 两位数加整十数

宁化县实验小学 朱爱妃

教学目的要求

使学生掌握 100 以内的两位数加整十数的口算方法，并能够正确地进行口算。

重点、难点和关键

重点 讲清两位数加整十数的口算方法。

难点和关键 使学生明确先把两个加数的十位上的数相加，再加个位上数的道理。

教具

例 3 的放大图、小棒、口算卡片、小黑板。

教学过程

(一) 复习检查

1.指名口算并说出口算过程。

$$21 + 5 \quad 3 + 43 \quad 62 + 7 \quad 2 + 86$$

2.用卡片开火车形式进行口算。

$$30 + 40 \quad 20 + 40 \quad 50 + 30 \quad 30 + 60$$

$$80 + 6 \quad 50 + 3 \quad 80 + 5 \quad 4 + 70$$

(二) 讲授新课

1.小棒演示计算。

请两名学生到讲台前，老师先拿两捆小棒给甲，问：老师给××同学几根小棒？（20根），板书“20”。再拿1捆又2根小棒给乙，问：老师给××同学几根小棒？（12根），板书“12”。

要知道××和××两位同学手上一共拿着几根小棒，用什么方法算？（加法）

怎样口算呢？指导学生边演示边口算。把两人手上2捆和1捆的小棒放在一起是多少捆？多少根？（3捆，30根。）××同学（乙）手上还有2根，再放在一起一共是多少根？（32根。）师同时在算式下面画线段： $20 + 12 = 32$ 。

让学生观察算式，指名说出口算过程。全班齐读20加上10得30，再加上2等于32。

老师强调要先把整十数相加，再加上个位数。

2.讲解例3，指导观察放大图。

钢线上串着几种珠子？（两种，一种是花珠子，另一种是白珠子。）

花珠子有几粒？（30粒。）白珠子有几粒？（24粒。）

要算出花珠子和白珠子共有几粒用什么方法计算？（用加法算。）师板书“ $30 + 24$ ”。

怎样口算呢？让学生自己想口算方法，指名回答。老师在算式下画线段连接两个十位数， $30 + 24 = 54$ ，强调先把两个

50

个整十数相加，说明得数是50再加上4等于54。全班读出口算过程：30加上20得50，再加上4等于54。

引导观察上面两题的共同点是整十数加两位数，口算方法怎样呢？（整十数先加两位数的十位数，再加个位数）。

3.讲解例4。出示题目，学生读题，口述已知条件和问题，指名板演算式“ $35 + 40$ ”。

这道算式与上面两道算式有什么不同？（上面两题是整十数在前，这题是整十数在后。）

这道题的口算方法怎样呢？学生讨论，指名口述，老师板书 $35 + 40 = 75$ （张）。学生口答：两天共做75张。

70

4.小结。

观察比较，上面三题是两位数与整十数相加，整十数有在前，也有在后，口算方法一样吗？谁能说一说？

老师归纳：两位数与整十数相加，不管是整十数在前还是在后，口算方法都是先把两个整十数相加，再和个位数加在一起。（板书课题：“两位数加整十数”）

（三）巩固练习

1.指导学生看课本例3、例4，指名说说算式下面的线段是说明什么，说出口算过程。

2.口算练习（指名说出口算过程）。

$$20 + 31 \quad 50 + 28 \quad 24 + 30 \quad 46 + 10$$

3.填写练习二第1题。（老师帮助学生理解图意，学生独立填写。）