

初中青少年修养下册

教 学 参 考 书

华东师范大学出版社

初中《青少年修养》下册

(试用本)

教 学 参 考 书

华东师范大学出版社

初中《青少年修养》下册（试用本）

教学参考书

吴 铎等编

华东师范大学出版社出版

（上海中山北路 3663 号）

新华书店上海发行所发行 商务印刷厂印刷

开本 787×1062 1/32 开 印张：10 字数：227 千字

1982年12月第1版 1982年12月第1次印刷

印数：1——131,500 本

书号：7135.075 定价：0.74元

说 明

一、教育部委托我校编写了全日制十年制初中课本《青少年修养》(试用本)。为了配合《青少年修养》(试用本)的教学,编写组吴铎、杜东亮、尹城乡在听取广大教师意见的基础上,编写和选编了这本教学参考书。

二、《〈青少年修养〉教学参考书》与《青少年修养》上、下册相配合,也分上、下两册由我社出版。

三、希望广大教师在使用过程中,对本书有什么意见和建议,请及时告诉我们,以便进一步修改。

华东师范大学出版社

1982年10月

目 录

第九课 树立共产主义的理想	(1)
第一部分 教学意见.....	(1)
第二部分 材料选辑.....	(8)
第十课 明是非 辨美丑	(48)
第一部分 教学意见.....	(48)
第二部分 材料选辑.....	(55)
第十一课 培养正当的爱好和兴趣	(88)
第一部分 教学意见.....	(88)
第二部分 材料选辑.....	(93)
第十二课 活泼乐观	(119)
第一部分 教学意见.....	(119)
第二部分 材料选辑.....	(124)
第十三课 诚实谦虚	(144)
第一部分 教学意见.....	(144)
第二部分 材料选辑.....	(149)
第十四课 艰苦朴素	(170)
第一部分 教学意见.....	(170)
第二部分 材料选辑.....	(175)

第十五课 锻炼意志	(205)
第一部分 教学意见.....	(205)
第二部分 材料选辑.....	(210)
第十六课 发扬革命英雄主义	(249)
第一部分 教学意见.....	(249)
第二部分 材料选辑.....	(254)
让青春闪闪发光	(292)
第一部分 教学意见.....	(292)
第二部分 材料选辑.....	(295)

第九课 树立共产主义的理想

第一部分 教学意见

一、教学要求

使学生懂得，一个人有了崇高的理想，生活才有意义。人们普遍具有崇高理想，国家、民族才能自强不息。我国当代青少年的崇高理想，就是把我国建设成为现代化的、高度文明、高度民主的社会主义强国，并为实现共产主义而奋斗。

教育学生为实现崇高的理想而奋斗，反对资产阶级思想的侵蚀，把理想和日常的学习、生活紧密联系起来，经受住挫折的考验，争取成为实现崇高理想的勇士。

二、内容分析

本课是《青少年修养》下册的重点课。树立共产主义伟大理想，加强共产主义思想教育，是青少年修养的基础。列宁说：“为巩固和完成共产主义事业而斗争，这就是共产主义道德的基础。”（《青年团的任务》，《列宁选集》第4卷，第355页。）这一课和下册各课有着内在的联系。应当把树立共产主义理想的教育，贯穿到培养正确的是非美丑观和活泼乐观、诚实谦虚、艰苦朴素等各项教育内容中去。

这一课有三节。第一节说明人们的生活目的不同，也就

有着各种不同的生活。一般地说，人们的生活目的受着历史条件、阶级和社会地位等各方面的制约。老一辈革命家们和广大工人、农民、知识分子的生活目的是高尚的，生活内容是充实而有意义的。第二节说明要树立崇高理想。在不同的历史时期，人们都有各自不同的理想。在我国，为了社会主义和共产主义事业而奋斗，是我们一切理想的基础。青少年是否树立了崇高理想，这是我们国家兴衰的重要标志之一。第三节说明要正确对待幸福。人们的理想不同，看待幸福的标准也就不同。在我们社会主义国家，个人幸福是建立在全国人民共同幸福的基础之上的。为建设现代化社会主义强国和最终实现共产主义而奋斗，这才是最大的幸福。

学好这一课，不仅对于学生树立崇高的理想有重要作用，而且对于学好下册其他各课、培养革命的思想情操也有积极的促进作用。

(一) 教学要点

1. 不同的目的不同的生活

(1) 人的生活都有一定目的

所谓生活目的，就是人们对“人为什么活着”、“人应当怎样活着”的看法。人们对生活的这个根本问题的看法，受着历史时代和人们的阶级地位、社会地位的制约。一般地说，生活在不同社会的人，对生活的意义的认识是不相同的。阶级地位和社会地位不同的人，他们所过的生活也是各不相同的，因而对生活也各自有自己的认识。

(2) 少数人是为了剥削别人

历史上一切剥削阶级的存在，都是以剥削、压迫被剥削者、被压迫者为前提。任何时代，剥削阶级的人们只占人口

的少数。这少数人总是以剥削别人为目的。他们掠夺了劳动人民创造的大量财富，穷奢极欲，挥霍浪费，过着灯红酒绿、纸醉金迷的寄生虫生活。

(3) 有的人是为了追求个人享受

这样的人还为数不少。他们对人生的目的，抱着这样一种看法：“人生在世，吃穿二字”。他们所追求的，就是个人吃得好、穿得好，目光短浅，仅仅看到个人和小家庭。单纯追求个人享受的人，满足于自己眼前的利益，往往不顾国家、人民和民族的根本利益。他们所津津乐道的只不过是一种庸庸碌碌的生活。

(4) 许多人是为了祖国和人民的利益

在历史上和现实生活中，有许多人都是把祖国的富强、人民的兴旺作为自己的生活目的，并且为此而献身。老一辈无产阶级革命家就是这方面的榜样。他们的生活目的，可以概括为一句话：“为人民服务”。广大劳动人民用自己辛勤的劳动为社会创造财富，满足社会的需要，从而也改善了自己的生活。他们的生活才是真正有意义的。

2. 树立共产主义的理想

(1) 什么是理想

对于什么是理想，人们有各种不同的回答。简单地说，理想就是奋斗的目标。在我们这个社会主义国家，绝大多数人都是有崇高理想的。当然，理想的高度会有所不同。比如说，大家都对自己未来从事什么工作抱着一种强烈的愿望，决心要有所作为，成为某方面的人才，这自然是一种理想。但有一种更高的理想，就是要把我国建设成为现代化的，高度文明、高度民主的社会主义强国。而我们的最高理想则是

为实现共产主义而奋斗。这几方面在高度上有一定区别，但彼此又是相互联系的，不应把他们割裂或对立起来。

(2) 为什么要树立崇高理想

吴运铎同志曾经这样谈自己的体会：“革命理想，不是可有可无的点缀品，而是一个人生命的动力，有了理想，就等于有了灵魂。”

青少年树立崇高理想，尤其具有重大意义。青少年树立了崇高理想，就会在德、智、体几方面更快地、健康地成长；完成建设现代化社会主义强国的任务，就有了可靠的力量；共产主义伟大事业，就会后继有人。因此，青少年要努力学习，使自己成为具有崇高理想的新一代。

(3) 怎样把理想变为现实

我们不仅要树立崇高理想，还要为实现崇高理想而奋斗，也就是要尽可能使理想成为现实。

变理想为现实，要作出艰苦的努力。不仅要付出劳动力，有时甚至还会流血、牺牲。在变理想为现实的过程中，挫折是难免的。只有不被挫折和暂时的失败所压服，始终坚持前进，理想才有可能实现。变理想为现实，和日常细小平凡的工作分不开。要把每一件小事，都和远大的固定的目标结合起来。

3. 正确看待幸福

(1) 什么是幸福

人们对幸福有各种各样的解释。简要地说，幸福指的就是一种美满的生活。

怎样才是美满的生活呢？由于人们的理想不同，因而对美满生活的看法也就不同。有的看法甚至完全对立。比如，剥

削者认为损人利己、尽情行乐是最大幸福。而在劳动者看来，这却是罪恶。奥斯特洛夫斯基说：“幸福，就在于创造新的生活。”对于革命者、劳动者来说，消灭剥削和压迫，用劳动建设新生活，这才是真正的幸福。

我国人民现在过着不受压迫和剥削的生活。和解放前被压迫、被剥削的情况相比，现在是幸福的。不过，我国现在的物质和文化生活还不富裕。从发展来看，我们还需要争取更大的幸福。

(2) 怎样争取更大的幸福

在中国共产党的正确领导下，充分发挥社会主义制度的优越性，全国人民团结奋斗，就一定能够取得更大幸福。

争取更大幸福，要靠我们辛勤劳动，创造充裕的物质财富；要不断加强精神文明建设，创造高尚的精神生活；要把个人和祖国的富强、人类的解放联系起来，这样，幸福才是巩固的、长久的。

(二) 教学重点

全课的重点是第二节。

第二节在全课三节中处于中心地位。第一节讲人们有各种不同的生活目的，因而有各种不同的生活。从生活的目的和状况引导到理想问题，学生比较容易接受。可以把第一节当作学习第二节的引子。第二节讲树立共产主义理想，包括什么是崇高理想、为什么要树立崇高理想、怎样变理想为现实等内容，是这一课的主题。第三节讲正确看待幸福，实际上是进一步讲为实现理想而奋斗的问题。崇高的理想是我们衡量幸福的标准。对于我们来说，离开理想，幸福问题讲不清楚。可以把第三节当作第二节的伸引。

(三)教学难点

全课有两个重要的概念——理想、幸福，是教学的难点。

(1) 关于理想问题。

理想，指的是对未来事物的想象或希望。一般是有根据的，合理的。理想是人们思想上的推动力。因此，理想教育是思想教育主要内容之一。理想也是道德品质修养的基础。具有崇高理想的人，同时就会对自己提出严格的道德上的要求，并为理想的实现而奋斗；相反，没有崇高理想的人，是不可能对自己提出道德修养要求的。

理想实质上反映了人的世界观。一个人活着，应有什么样的奋斗目标，应争取怎样一个理想社会，这都和一个人的世界观密切联系着。具有马克思主义世界观的人，才具有共产主义的理想。

理想的实现并不是一帆风顺的，必然伴随挫折，必须经过坚持不懈的奋斗。我们一定要坚持做好平凡的工作，经得住挫折的考验，争取达到理想的境界。

(2) 关于幸福问题

幸福，指的是使人心情舒畅的境遇和生活。中国古人说：“福喜之事，皆称为幸”。幸福包括物质生活和精神生活两个不可分割的方面。

这里讲的幸福，主要讲的幸福观，即人们对幸福的根本看法和态度，反映了人生的目的和道德的标准。幸福是同理想密不可分的。具有不同理想的人们，对幸福的根本看法和态度也就各不相同。

马克思主义的幸福观认为，为全人类的彻底解放而奋斗

是最大的幸福。这种幸福观同历史上任何的幸福观不同，它是以马克思主义的科学世界观为基础的，它反映的是无产阶级和全体劳动人民的根本利益。那种不顾多数人的利益甚至损害多数人的利益，而一心追求个人利益的人，是庸俗、可耻的，不可能得到真正的幸福。具有马克思主义的幸福观，就会正确处理物质生活和精神生活的关系，依靠劳动创造较好的物质生活，是应该的；而“物欲”很强、精神空虚的人，是可悲的，同样不可能得到真正的幸福。

三、教学建议

(一)要引导学生向胸怀远大理想的英雄模范、先进人物学习。可邀请他们座谈、作报告，或组织参观英雄模范先进事迹展览。

(二)要引导学生学习老一辈革命家为理想而献身的精神。老一辈革命家为实现理想而抛头颅、洒热血的事迹是可歌可泣的。可组织学生阅读有关的回忆录、传记、诗歌、小说，或请有关同志介绍他们的斗争历史。

(三)理想教育可以同团、队、班会活动相结合。比如组织以“谈谈理想”为内容的主题团队活动或班会，出讨论理想的主题黑板报、墙报等。

四、教学时间

6课时。

第二部分 材料选辑

一、简要注释

彭德怀 (1898—1974)

中国共产党优秀党员，老一辈无产阶级革命家，我们党、国家和军队的杰出领导人。湖南省湘潭县人，出身贫寒，当过苦工。

大革命时期，他曾在国民革命军任营长、团长。大革命失败后，他坚持反对新军阀，秘密组织士兵委员会，支持工会、农会和学生会的革命活动。在严重的白色恐怖下，彭德怀同志毅然决然地选择了马克思列宁主义的道路，于一九二八年四月光荣加入中国共产党。

一九二八年七月，在中国革命处于低潮的时刻，彭德怀同志领导了著名的平江起义，编为红军第五军，坚持湘鄂赣的游击战争，开辟了湘鄂赣根据地。到同年十一月间，红五军主力奔赴井冈山。

彭德怀同志具有很强的组织领导能力和军事指挥才能。第二次国内革命战争时期，他曾担任中国工农红军师长、军长、三军团总指挥，中共中央军事委员会副主席；长征后期担任过以毛泽东同志为政治委员的陕甘支队司令员；到达陕北以后，担任过红军前敌总指挥。抗日战争时期，担任八路军副总司令，中共中央北方局代理书记。解放战争时期，担任中国人民解放军副总司令、第一野战军司令员兼政治委

员。中华人民共和国成立以后，担任中共中央西北局第一书记，西北军政委员会主席，中共中央军事委员会副主席，中央人民政府革命军事委员会副主席，中国人民志愿军司令员兼政治委员，国防委员会副主席，国务院副总理兼国防部长；一九六五年，担任建设大三线的副总指挥。他曾任党的第六届、第七届、第八届中央委员会委员、政治局委员。他还当选为第一届和第二届全国人民代表大会代表。

他在林彪、“四人帮”的迫害下，于一九七四年十一月二十九日在北京逝世，终年七十六岁。

彭德怀同志在近半个世纪的革命斗争中，在毛泽东同志的领导下，南征北战，历尽艰险，为中国革命战争的胜利，为人民军队的成长壮大，为保卫和建设社会主义祖国，作出了卓越的贡献。他的一生，是革命的一生，是忠于党、忠于人民的一生。

二、参考资料

（一）不同的目的不同的生活

鲜明的对比

广州某医院的一位妇产科副主任是解放初期的医科大学毕业生。她参加革命工作三十多年，工作勤勤恳恳，热爱党、热爱社会主义祖国。去年冬天，她被批准到美国加利福尼亚州参加母亲的丧礼。在这期间，她四次应邀在美国医学界讲学，积极宣传新中国的医学成就，并免费为美国人治病，受到美国同行的赞扬。美国防癌协会主席和加州分会主席，聘

请她共同进行妇科癌症防治的研究，暂定期两年，每月酬金6,000到1万美元。她在加州的亲友也都劝她长期侨居美国，实在不愿长期侨居，在美国学习深造一段时间，考个学位再回去。但是，这位同志婉言谢绝了聘请和亲友挽留，原批准她3个月的奔丧探亲假，她提前一个月返回祖国。今年4月，她光荣地加入了中国共产党。

另外一人，是医院的外科护士长。她出身革命家庭，参加工作后不久就入了团又入了党，多次受到嘉奖，被评为“积极分子”。但在新的历史时期，她经不起考验，对四项基本原则产生了动摇，从怀疑党和社会主义，追求腐朽的资产阶级生活方式，发展到不惜出卖灵魂和肉体，千方百计想脱离祖国，以至堕落为包庇、窝藏特务的反革命分子，被判处五年徒刑。

两个人工作、生活在同一个单位，接受同样的教育，为什么会走上截然相反的道路？这是值得深思的。在党委的引领下，全院职工经过分析讨论，认识到，在腐蚀和反腐蚀的斗争面前，要经得起考验，必须解决好以下几个问题：

爱国主义思想和民族自尊心，是抵制资本主义腐蚀的思想基础。那位妇科副主任旅美期间，当加州防癌协会邀请她讲学时，她手头没有任何资料。但她看到，许多美国人并不了解中国，有的人认为，中国什么都不如美国，似乎离开美国，中国的四化建设就搞不成。于是，她决心再困难也要讲，要把中国的成就和中国人民的信心、勇气和力量都讲出来，她一边回忆自己的实践经验，一边到当地图书馆翻阅资料，经过半个月的认真准备，先后给加州医学界讲了五个专题，赢得了称赞和荣誉。回国前，亲友要送给她彩色电视机、电

冰箱、洗衣机等许多东西，她都不带，只带回了一部分医疗器械和医学资料。她想，中国人穷，要穷得有志气，不能被外国人看成是来捡破烂的。与此相反，那个护士长却鄙视、厌弃自己的祖国，认为一切都是外国好，中国什么都落后。为了“出洋”，她三番四次地给素不相识的外国人和港客写信，乞求人家带她出国去当家庭护士、家庭佣人，甚至做三房四妾也干。这种丑恶灵魂受到了人们的唾弃。

对党对社会主义的坚定信念和共产主义的崇高理想，是抵制资本主义腐蚀的精神支柱。那位副主任虽然在旧社会生活了十几年，从小信过基督教，出国前还不是共产党员，但是她接受党的教育后，逐步确立了对党对社会主义的坚定信念和共产主义的远大理想。“文化大革命”中，她被打成“特嫌”，受到关押审查，但她坚信党总有一天会为自己洗刷不白之冤的。平反后，她更加坚信党，迫切要求入党，并自觉按党员标准要求自已。旅美期间，当有人提起她在“文革”中吃的苦头，劝她留居美国时，她说：“那是林彪、‘四人帮’搞的。‘文革’中不是我一个人吃苦头，整个党、整个国家都在吃苦头。我坚信这种不愉快的事，今后再也不会发生了。”她通过新旧两个社会的对比，坚信只有社会主义才能救中国。所以，她不仅没有被美国社会的表面繁荣所迷惑，而且把所见到的美国社会的黑暗面和美国人民揭露的问题作为反腐败的教材。那名护士长虽然是“根正苗壮”，但她缺乏改造世界观的自觉性，组织上入了党，思想上并没有真正入党。粉碎“四人帮”后，她在资产阶级思想和资本主义生活方式的影响下，掉进了怀疑四项基本原则的泥坑。

事实雄辩地证明，信念、理想对于人生道路起着决定性