

第五届高等教育国家级教学成果

JIAOYUXUE DAOLUN

教育学导论

(2006 年修订版)

李剑萍 魏 薇 主编



人 民 出 版 社

教育学导论 (2006 年修订版)

JIAOYUXUE DAOLUN

责任编辑：刘智宏
封面设计：肖 辉

ISBN 7-01-003162-2



9 787010 031620 >

ISBN 7-01-003162-2/G · 191

定价：29.90元

教育部国家级教学成果

JIAOYUXUE DAOLUN

教育学导论

(2006 年修订版)

李剑萍 魏 薇 主编



人 民 教 育 出 版 社

责任编辑：刘智宏

封面设计：肖 辉

责任校对：湖 催

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学导论 (2006 年修订版) / 李剑萍、魏薇主编. - 北京:

人民出版社, 2006. 2

ISBN 7-01-003162-2/G·191

I. 教… II. ①李… ②魏… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 02260 号

书 名 教育学导论 (2006 年修订版)

作 者 李剑萍 魏 薇 主编

出版发行 人民出版社

(北京朝阳门内大街 166 号 邮编 100706)

邮购地址 北京朝阳门内大街 166 号 人民东方图书销售中心

邮购电话 (010) 65250042 (010) 65289539

排 版 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 北京瑞古冠中印刷厂印刷

经 销 新华书店

版 次 2006 年 2 月第 3 版 2006 年 2 月北京第 1 次印刷

开 本 787 毫米×1096 毫米 1/16

印 张 22

字 数 369 千字

印 数 1-15000 册

书 号 ISBN 7-01-003162-2/G·191

定 价 29.90 元

编者的话

统稿甫就，即将付梓，深感很有必要在书前写几句话，集中说明一下我们编写本书的指导思想和写作思路，以便读者使用和指正。

本书究竟写给谁看？这是首先必须明确的问题。

《中国经营报》之所以能够成为发行量很大的经济类零售报纸，是因为她紧紧抓住了自己特定的阅读群体——年轻的城市男性白领；海信电视之所以能够在激烈的彩电市场竞争中重新崛起并拥有一席之地，是因为她有自己明确的市场定位——不单纯追求市场的占有份额，而是努力在消费者心目中树立起科技含量高和技术不断创新的品牌形象。在当今这个市场日益细分化的时代，任何产品企图将整个市场包揽无余，独此一家，别无分号，都是不可能的，更是不明智的。

教育学教科书也是如此。据不完全统计，自20世纪80年代以来，出版的公共课教育学教科书已有二百多种。其中，既有一些各具特色、代表了一个时期教材建设水平的优秀之作，也不乏众书一面、似曾相识者。究其原因，主要就是希冀用一本教材适应各个层面读者的需要和口味，而众口难调，“适应”就变成“迎合”，最终出力不讨好。这不仅违背了因材施教的最起码的教育教学原则，也不符合市场经济的基本运作规律。

本书主要供高等师范专业公共课教育学教学使用，也可以作为教师、教育管理人员接受继续教育的基础参考用书和对教育、教育学感兴趣者的入门书籍。也就是说，这是一本教育学的教材而不是专著，是初级的教材而不是高深的教材。敢于承认这一点是很不容易的。许多人往往将此视为低层次、小儿科。其实，我们在教学实践中深深体会到，在公共课教育学教学中讲得简明而有条理、深入浅出、饶有兴味，使学生爱听，并能在听后有所思索，是非常困难的。从某种意义上来说，其难度甚至不亚于教育系的专业教学。

有鉴于此，本书重在“导”字，故名《教育学导论》。盼望能够因之为

读者架设一个门径和津梁,以便循此登堂入室,探赜索隐,最终达于教育自由王国的彼岸。当然,条条大路通罗马,我们不敢自称这个门径乃不二法门;慈航普度,只度有缘之人,我们也不敢自诩这个津梁能够觉一切迷,度一切人。

在编写过程中,我们着重希望处理好以下几对关系:

其一,继承性与时代性的关系,即述与作的关系。今天的教育学教科书体系还没有摆脱苏联凯洛夫的影子,不过也有数种颇能独运匠心、推陈出新,读来令人耳目灿然、齿颊留芳,标志着中国化教育学的探索向前迈进了一大步。本书考虑到作者当前的认识水平和写作能力,尤其是学生学习、考试的实际需要,在体系上不作彻底变更,保持相对稳定,注意衔接性和继承性;而在具体内容上,则力求反映教师教育改革的新需要、教育学科发展的新成果、教育实践及教育政策的新动向,即努力体现时代性。这些内容有的包含了我们近年来的思考和研究成果,有的则借鉴、吸收了新近教育界理论思维的结晶。当然,借鉴他人必须以自己的价值观、学术观、教材观来鉴别、取舍和改造,是“六经注我”式的,而非“我注六经”式的,“述”中应该体现“作”的创意。

其二,确定性与争鸣性的关系。中小学教科书的内容通常是已有定论的知识,一般不宜纳入未经科学验证的、存在争议的内容。大学教科书则未必。因为相对于中小學生来说,大学生的思维水平以及辨别是非的能力有了很大提高,大学教学更是一种研究式、讨论式、启发式的教学,而社会科学中的许多问题在一定历史阶段又是难有定论的,这些没有定论或者目前尚没有定论的问题在研究中所表现出的争鸣性,正是其学术生命力和发展动力之所在。所以,大学教科书以确定性知识为基础,适当选入(包括适当的选取与适当的编排)争鸣性知识,有目的、有选择地评介不同学术观点,对于启迪学生思维、培养学生的研究精神和探索精神、发展学生的主体意识与创新能力,以及帮助学生树立正确的学术价值观都将大有裨益。对于教育学中存在争论的问题,教科书可根据情况区别对待。对于那些对教育理论和教育实践的整体影响不大,争论时间不长,尚未形成明显派别的问题,宜采用传统观点或主流观点;另一类则相反,如关于“教育本质”的争论,则宜分别介绍几种有代表性的观点,引导学生比较和思索。

其三,观念性与技能性的关系。关于教育学的学科性质,虽然学术界认识不尽一致,但都承认它与哲学、数学等纯理论学科不同(这些学科发展迄

今也出现了应用哲学、应用数学等领域,但总体来讲仍属于纯理论学科),具有很强的操作性、技能性和实践性(在教育学学科群中,其表现、要求的强弱并不相同,如课程与教学论、教育技术学学科的实践性就远远强于教育史、教育哲学学科)。因此,毫无疑问,应通过教育学教学使学生掌握必要的教育教学技能。但仅仅如此是不够的,还必须在此基础上帮助学生发展教育理论思维尤其是反思性思维,树立科学的人文主义教育教学观。从一定角度讲,这个任务更加重要和迫切。这是因为,一则,按照目前师范院校的课程设置,学生除了学习公共课教育学之外,还要学习本专业的教材教法课程,技能性的任务更应由它来解决,公共课教育学虽然在课程论、教学论等部分也涉及技能性,但相对来说概括抽象程度更高,更倾向于“论”;二则,相当多的师范生毕业后将要从事教师职业,他们从小学入学到高中毕业再到大学学习,在得益于以往教育的同时,原来教育中那些消极的、错误的东西,也潜移默化地浸渍肌骨头脑,逐渐成为其教育思维深处最根深蒂固的东西,而在教育改革日新月异今天,必须以大狮子吼、大海潮震撼之、涤荡之,引导他们进行自我反思;三则,为了配合教材的编写,我们通过问卷、访谈等方式调查了部分中小学教师,相当多的教师尤其是部分优秀中学教师深感教育观念的重要,普遍反映技能总是一定观念指导下的技能,同样的技能可以服务于不同的教育观念,而效益、效果则霄壤冰炭。

其四,应然性与实然性的关系。教育学究竟应反映应然的教育,即理想或者“正确”的教育是什么样子,还是应反映实然的教育,即现实的教育是什么样子?对于这个问题,过去除部分理论工作者有所觉察,要求将两者分离外,其余大多数人认识比较模糊,常常将其笼而统之,一锅烩之。我们在此虽仍采取“一锅烩”的写作方式,但对两者的区别还是深有感触。一方面,我们清醒地知道教育学主要是“学”而不是“术”,应该肩负起诠释应然教育的职责,不能搞成“教育政策解释学”或“教育经验汇编”。另一方面,考虑到本教材的主要使用者将来大多数都要投身教育教学的第一线,在他们的职业准备时期,应对教育的实际状况有所了解,否则就成了桃花源中人,“不知有汉,无论魏、晋”。并且,即使他们对教育的实际状况已有这样或那样的经验,这种经验也往往是零散的、片面的、肤浅的,甚至是歪曲的、虚假的,不识教育真面目。因此,不仅要告诉他们理想的教育以及教育的改进方向,而且必须发挥教师的先导作用,告诉他们一个真实的、尽可能完整的教育现实,使之能够与应然的教育相对照,择其善者而从之,择其不善而改

之,最终,立足于教育现实的坚实大地,振动教育改革的双翼,扶摇直上,冲向教育理想的九霄云天。

其五,理论性与可读性的关系。我们对此的追求目标是可读性基础上的理论性,即可读化的理论性。教育学教科书不是教育通俗读物,也不是教育报告文学,全书应保持相当的知识点和学科自身的理论体系,尤其对基本概念、基本原理以及基本知识结构必须讲清、讲透。这既是学科建设的要求,也是对学生进行评价的需要。提倡素质教育绝非不要考试或者降低考试要求,更不能完全不顾知识的内在逻辑体系,游说无根,搞成一堆零碎知识的“拼盘”。同时,又必须正视这样一个事实:公共课教育学的教学对象大多没有专业知识准备,甚至没有职业心理准备,有的学生阴差阳错踏入教师教育专业,仅仅将本科阶段的学习当做改行或考研的过渡,没有从教尤其是从事中小学教育教学工作的意愿。而现代教育应当为每一个人的充分发展提供条件,尤其是随着我国师资需求逐渐由满足数量转向提高质量、追求专业化,更不应该用原来计划经济体制下严格的行政手段来压制、压抑、压服学生。如果他们将来能够心情愉快地从事自己所希望的职业,爱岗敬业,学有所成,同样是对国家建设的贡献。因此,教育学教科书的编写必须充分考虑这种情况,其可读性事关教学的成败利钝。务期使有志从教者学有启迪,并且以此为基础,在终身教育理念下对教育、教育学抱有终身学习和探究的兴趣与愿望;使从教意识模糊者从中受到激励与引导,从教意识逐渐由模糊到清晰,由无兴趣、兴趣甚少逐渐到有兴趣、兴趣较大;使暂时无意从教者不至于感到无趣无味,甚至深恶痛绝。否则,就是教育学教学的最大失败。在未来学习化社会,又有哪一个人敢说与自己与教育无关?即使他们现在不感兴趣,而将来需要之时能够回顾曾经所学,并进一步去主动探究一点教育学知识,这对于提高民族素质、提高民族的教育思维水平,其幸莫大焉,也是我们之大愿存焉。

其六,共通性与地域性的关系。教育是永恒的范畴,也是历史的范畴。从历时性来看,古往今来的教育既有一以贯之、永恒不变之处,也有与时俱进、因势损益之处;从共时性来看,既有世界共同拥有的教育智慧,也有每个国家或地区所独有的教育特点。教育学教科书不仅应反映人类积累的教育文明成果,以及世界教育发展的共同趋势,还应立足国情、地情,对受教育者将来从业国家和地区的教育状况进行客观、公正、理性的介绍和分析。因此,必须妥当处理外国教育理论与当代中国教育改革的关系,对于外国教育

理论，宜贵精不贵多，重源流，重区别，抓住本质深入浅出地加以阐释，不可简单罗列、眉毛胡子一把抓。

公共课教育学教材通常在讲两个大问题：教育是什么以及怎样进行教育，尤其是怎样进行教学。教育是什么，就是教育学科中“教育基本理论”、“教育原理”或“教育概论”、“教育通论”的部分，即本教材第一章至第四章的内容，分别阐述教育的概念、教育的演进、教育的本质与功能、教育与人和发展的关系、教育目的和教育制度等；怎样进行教育教学，则主要是教育学科中“课程与教学论”的部分，课程论重在讲教什么，教学论重在讲怎样教，即本教材第五章至第九章的内容，分别阐述课程的概念、类型和主要表现形式，课程改革，教学的概念和目标，教学过程与教学原则，教学方法与教学组织形式，以及教学评价等。在怎样进行教育教学中，还有一个比较重要和特殊的问题——德育，这就是教育学科中“德育论”的部分，即本教材第十章的内容。此外，无论从教师教育的实践需要还是教材的逻辑性来考虑，还需要讲述两部分内容——班级与班主任工作以及教师职业发展，即本教材第十一章和绪论、结语的内容。班级组织是学校的最基本、最普遍的基层组织，班主任工作几乎是每位教师都要从事的常规工作和复杂管理活动。“能为师然后能为君”。班级管理及班主任工作，也是教师自我实现、自我发展、自我社会化的重要途径之一。一名有能力、用心、善思的教师，既能教好书，又会管理班级，那么还有什么社会职业、社会角色不能从事呢？当然，这需要建立在对教师职业的基本认识的基础之上。因此，本教材的篇章设计，可以概括为两部分、三板块、五方面：两部分即教育是什么和怎样进行教育教学，三板块即“教育原理”、“课程与教学论”、“德育论”，另加“班级与班主任工作”和“教师职业”，共五个方面。

本教材拟实现的课程目标是：1. 帮助学生识记教育学的基本概念、基础知识，大致了解教育科学的主要领域、主要发展；2. 引导学生初步分析一些教育教学现象和教育教学问题；3. 适应教师教育培养模式改革和学生专业能力发展的需要，既为一部分学生在校继续修读其他教育类课程奠定基础，也为另一部分学生将来的自我学习、终身发展提供入门的知识和兴趣；4. 引导学生对自己已有的、自发生成的教育教学经验进行反思，并在此基础上，形成初步的教育教学能力；5. 帮助学生学习掌握教育话语系统和建构教育思维。

在以上思想和目标指导下，全书设计了学习提示、正文、材料、知识要点、作业、拓展阅读等板块，尤其在材料和作业部分花了不少心思和工夫。

在材料（阴影部分）中，粹集了经典论述、重大理论争鸣、外国教育动向、中国教改经验、教育政策法规、典型教育事例等，长短不拘，形式多样，以期开阔阅读者的视野。作业主要分为两类：一是操作性的作业，需要教师指导学生深入教育教学实践，进行调查和分析；二是讨论式的作业，用以帮助学生加深对学习内容的理解，提高思维水平。

本书2000年初版后，曾于2002年做过小幅修订。此后，我国教育事业的改革和发展，教师教育格局和师资培养模式的变化，基础教育课程改革的深化及其对师资的新要求，教育研究和教育理论新成果的涌现，都需要本教材必须再次修订。本次修订是比较全面的，增、删、改的内容大致占到原书的1/3左右。修订后，更加突出了教材的入门性和适应性、结构的经典性和逻辑性、内容的基础性和时代性、学生学习的专业导向性和发展选择性。

本书由主编牵头，集体讨论、分工协作完成。初版作者及分工如下：李剑萍：绪论、结语；魏薇：第一、二、四、十一章；陈英敏：第三章；周海银：第五、六、八章；曾继耘：第七、九章；陈岚：第十章；路书红：第十一、十二、十三章。2002年之修订者仍如初版之作者。本次各章之修订者、作者是：李剑萍：绪论、结语、第九章；魏薇：第一、三、四、十一章；陈英敏：第二章；周海银：第五、六、八章；曾继耘：第七章；路书红：第十章。本书由李剑萍、魏薇任主编，李剑萍统稿、定稿。

最后要说明的是，以上文字之所以不称“前言”、“编写说明”而称“编者的话”，就是期望以对话的形式向读者说一下我们的所想、所感。可能尚有考虑不周之处，也可能有的想法本身就是错误的，或许想法虽好却未能实施。读者倘能垂告改进的建议和批评，则无任祈盼之至——“嚶其鸣矣，求其友声。”

李剑萍

初稿于2000年元旦

修改于2002年5月22日

再改于2005年12月12日

目 录

绪论：走向专业化的教师职业	1
一、教师乃是专业人员	1
二、教师专业化	2
三、教师职业的特点	4
四、教师的职业道德与专业素养	9
五、教师的权利与义务	12
六、两种师资职前培养模式	14
七、中国教师教育改革	15
第一章 教育	20
第一节 教育概述	20
一、“教育”溯源	20
二、教育是培养人的社会实践活动	21
第二节 教育的演进	22
一、原始形态的教育	23
二、古代形态的教育	24
三、现代形态的教育	26
四、终身教育理念下的当代形态的教育	27
第三节 教育的本质与功能	36
一、对于教育本质的多重审视	36
二、教育的功能	39
第二章 教育与人的发展	44
第一节 影响个体发展的基本因素	44

一、教育学对“人”的理解	44
二、人的发展：从可能性到现实性的渐变	47
三、影响个体发展的基本因素	48
四、学校教育在个体发展中具有独特作用	53
第二节 人生的阶段特征与教育	55
一、儿童期：稚嫩与潜能	55
二、儿童期的教育	58
三、青少年期：困扰与发展	64
四、青少年期的教育	67
五、成年期：成就与压力	70
六、成年期的教育	71
七、老年期：衰老与智慧	72
八、老年期的教育	73
第三节 学生观与师生关系	74
一、两种不同的学生观	74
二、学生：发展的主体	76
三、师生关系及其对学生的影响	77
四、全面、民主、平等：新型的师生关系	80
第三章 教育与社会发展	84
第一节 教育与经济	84
一、经济对教育的制约	84
二、教育对经济的作用	86
三、人力资本理论及其影响	88
第二节 教育与政治	93
一、政治架构中的教育	93
二、教育的政治效用	94
三、政治民主与教育平等	96
第三节 教育与文化	99
一、文化与教育相辅相成	99
二、教育与国家文化安全	103
第四节 教育与可持续发展	104

一、教育与人口	104
二、环境教育	110
第四章 教育目的与教育制度	117
第一节 教育目的与教育方针	117
一、教育目的概说	117
二、全面发展教育	121
三、当代中国的教育方针	125
第二节 学校教育制度	131
一、现代学制及其类型	131
二、当代世界学制的发展	132
三、中国现代学制的演进及其基本问题	135
四、当代中国学制改革	141
第五章 课程	147
第一节 课程概述	147
一、课程的含义	147
二、隐性课程	150
三、当代几种主要的课程类型	151
第二节 课程计划、课程标准与教材	158
一、课程计划	158
二、课程标准	159
三、教材	161
第三节 当代课程改革	163
一、课程管理	164
二、课程结构	167
三、课程内容	171
第六章 教学	176
第一节 教学概述	176
一、教学：教与学的双边活动	176
二、教学是学校的中心工作	178

第二节 教学目标及其分类	179
一、教学目标及其功能	179
二、教学目标的具体化	181
三、教学目标分类	186
四、教学目标的确立与陈述	188
 第七章 教学过程与教学原则	192
第一节 教学过程	192
一、教学过程：特殊的认识过程	193
二、掌握知识与发展智能	199
三、教学的教育性	201
四、教为主导，学为主体	202
五、直接经验与间接经验	204
六、教学过程的基本阶段	206
第二节 教学原则	209
一、教学原则：教学工作的基本要求	210
二、中小学常用的教学原则	211
 第八章 教学方法与教学组织形式	225
第一节 教学方法	225
一、教学方法及其当代特征	225
二、中小学常用的教学方法	229
三、教学方法的选择	233
第二节 教学组织形式	235
一、教学组织形式概说	235
二、班级授课制及其改革	237
三、备课与上课	240
 第九章 教学评价	244
第一节 教学评价概述	244
一、测验、测量与评价	245
二、教学评价的功能	246

三、教学评价的类型	248
四、教学评价的一般方法	251
五、教学评价的发展趋势	254
第二节 试题的编制	255
一、试题编制的原则	255
二、试题编制的程序	255
三、客观性试题和非客观性试题	258
第三节 考试结果的统计与分析	263
一、常模参照测验与标准参照测验	263
二、对考试成绩的统计分析	264
三、对试题的评析	267
 第十章 德育	273
第一节 德育概述	273
一、德育与学校德育	274
二、德育的基本功能是人格养成	275
三、德育过程	277
四、德育原则	279
五、德育内容的选择	281
第二节 中国德育的传统与当代改革	282
一、中国传统德育的精髓	282
二、当代学校德育的新形势	284
三、学校德育课程	286
四、几种德育新模式	289
第三节 现代西方道德教育	290
一、理论借鉴	291
二、实践启示	293
 第十一章 班级与班主任工作	303
第一节 班级组织	303
一、班级组织概说	303
二、班级组织的结构与功能	308

第二节 班级管理	312
一、班级制度建设	312
二、班级活动组织	312
三、班级生活指导	313
第三节 班主任工作	315
一、班主任的角色特征	315
二、班主任工作实务	317
 结语：专业化的教师与教育学	 325
一、教育学	325
二、教育学的形成与发展	327
三、专业化的教师要学习和发展教育学	338

绪论：走向专业化的教师职业

学习提示

- ☞ 教师是教育机构中从事教育教学工作的专业人员
- ☞ 现代教师职业经历了满足数量、提高质量和追求专业化三个阶段
- ☞ 教师职业具有形象的准公共性、环境的相对封闭性、工作绩效的模糊性、待遇的福利性、师生关系的隐蔽不平等性等特点
- ☞ 教师职业道德的核心是爱岗敬业、教书育人、为人师表，教师要努力具备现代教育理念和必要的专业知识、专业能力和专业智慧
- ☞ 教师拥有教育教学权、科学研究权、管理学生权、报酬待遇权、民主管理权和进修培训权
- ☞ 开放型和定向型两种师资职前培养模式各有利弊
- ☞ 中国的教师教育正在发生重要变革

一、教师乃是专业人员

从广义讲，教师是对教育机构中所有工作人员的总称。从狭义讲，教师则专指教育机构尤其是学校中从事教育教学工作的专业人员。

首先，就教师的从业组织来看，既包括幼儿园、普通中小学、大学、职业学校、成人学校等学校机构，也包括少年宫、电教馆、青少年科技辅导站等校外教育机构，而以前者为主。一方面，随着时代发展和社会进步，教育机构日趋多元，非学校组织正越来越多地承担起教育的使命，教师已不再是学校的专利；另一方面，无论何种组织，只有以教育为主要宗旨，其成员才有成为教师的可能。诸如游乐园、传销员培训班之类的组织，虽也具有某种教育意义或从事某些教育活动，但由于它主要以营利为目的，即使其员工有