

GETTING OUR KIDS
BACK ON TRACK
Educating Children for the Future

孩子

个个都能学习好

——家长导教策略

原著 Janine Bempechat

主译 陈 荣 尚晓进



质疑我们的观念

与孩子谈论学校

家人的激励

也谈家庭作业

理解老师的价值观

平衡课外兴趣和校内学业

应对同龄人的负面影响

家长的言行至关重要

上海科学技术出版社

《孩子个个都能学习好》向家长提供了清晰、明确的建议与具体实施细节，包括

- 安排好家庭生活，支持孩子提高成绩的策略
- 让家庭作业成为家庭日常生活中有意义的一部分的秘诀
- 既支持老师的价值观又兼顾父母教育观念的方法
- 平衡学校作业与课外活动的诀窍
- 奠定坚实的壁垒，对抗来自同龄青少年负面压力的建议

本书意义重大，开拓出新视野，激励家长创造出弛张有度、易于掌控、和谐一致的家庭氛围，最大限度地激发孩子们的智力潜能。

作者利用多年潜心研究中所积累的真实、具体的实例，深入浅出地诠释如何确定轻重缓急，培养孩子持之以恒与勤奋努力的品质，避免急于求成、沾沾自喜的倾向。

“书中具体务实的方法能提高孩子的能力，帮助父母认识到他们能使事态改观。”

——《父母确能使事态改观》一书的作者米歇尔·波芭

“班浦彻特以其研究与亲身经历为基础，以其循循善诱的满腔激情、深入浅出的实例分析、抛砖引玉般的开导启发，热切呼吁家长关注孩子的学习成绩。”

——哈佛大学教育学研究生院院长、教育学教授杰罗姆·特·墨菲，哈罗德·豪二世

“班浦彻特手把手地向家长传授经验，提供实际可行的建议，帮助孩子找到生活中的平衡点，帮助家长学会如何与校方建立起高效的合作关系，让所有的孩子都能成长为健康、有教养、有自信的成人。”

——马萨诸塞州纽顿学校监管杰弗里·扬

ISBN 7-5323-8280-X



9 787532 382804 >

定价：20.00元



www.ewen.cc



www.sstp.cn

责任编辑 罗安妮 装帧设计 房惠平

孩子个个都能学习好

——家长导教策略

Getting Our Kids Back on Track

Educating Children for the Future

原著

Janine Bempechat

译者

陈 荣 尚晓进

上海科学技术出版社

Copyright © 2000 by Jossey-Bass Inc., Publishers, 350 Sansome street, San Francisco, California 94104.

All Rights Reserved, Authorized translation from the English language edition published by Jossey-Bass, Inc. a John Wiley & Sons, Inc. company."

图书在版编目 (C I P) 数据

孩子个个都能学习好: 家长导教策略 / (美) 班浦彻特 (Bempechat, J.) 著; 尚晓进, 陈荣译. —上海: 上海科学技术出版社, 2006. 1

ISBN 7-5323-8280-X

I. 孩... II. ①班...②尚...③陈... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第137869号

世纪出版集团 出版、发行
上海科学技术出版社

(上海钦州南路71号(临) 邮政编码200235)

新华书店上海发行所经销

上海市印刷十厂有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 4.75

字数 135 000

2006年1月第1版

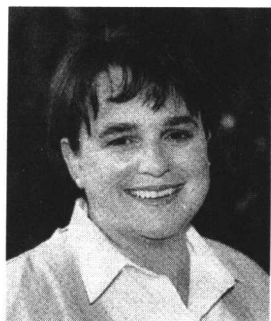
2006年1月第1次印刷

定价: 20.00元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,
请向工厂联系调换

献给大卫·贝克和亚当
正是你们的爱让我的人生至善至美

作者简介



(Loren sklar 摄)

简奈·班浦彻特(Janine Bempechat)现为哈佛大学教育学研究生院的助理教授,于魁北克的蒙特利尔长大,并在当地的迈科吉尔大学完成了本科阶段学习。之后,简奈就读于哈佛大学教育学研究生院,并获得了教育学硕士及博士学位,自1986年留校任教至今。简奈对父母如何影响孩子的学习状况这一领域尤感兴趣。她曾研究过公立及天主教学校的低收入移民家庭孩子的学习状况和学习动机。作为前任国家斯宾塞学会教育奖的获得者,简奈的科研项目得到了国家科学基金和斯宾塞基金的鼎力支持。身为全国著名的教育改革评论家,简奈定期与国内家长及教师团体进行交流。

内 容 提 要

孩子的学习成绩在很大程度上决定了孩子未来的人生。本书探讨了父母如何正确影响孩子形成学校教育及学习的观念;如何激励孩子努力学习;如何看待家庭作业;如何支持老师的价值观;如何平衡孩子的学业与校外兴趣等话题,指导家长如何理性地指导孩子学习,使孩子成为成熟的学习者,并在学习的过程中培养孩子克服困难、百折不挠的精神。

书中的结构安排是用一个个每个家庭都可能会出现关于孩子在接受学校教育的时候所面临的问题,然后引申出作为家长应该如何面对这些问题,并指导家长科学理性地去指导和教育孩子。

中文版前言

身为教育研究者,我一直在探索取得好成绩的学龄学生之动力何在。我的大部分研究注重于父母如何培养孩子适应学校生活,如何激发他们的学习动力;父母如何向孩子传达教育对他们一生的意义,怎样与孩子沟通自身对教育和未来之间关系的信念,以及父母们在家中该怎样具体支持孩子的学习。

在 20 世纪 80 年代,随着各国开始对孩子的学习成绩进行研究,美国的教育家、研究者及公共政策制定者都已意识到中国学生在数学和理科方面取得好成绩这一事实。这也激励着许多国际教育团体进一步探求文化对父母的学习观念的影响方式,以及引导父母培养孩子适应学习生活的各种实战策略。尽管对于学习和成绩的看法的确存在文化差异,但是世上所有的父母都有一个共同的愿望,那就是帮助自己的孩子掌握知识、提高技能,使之成为社会的栋梁之材。更为重要的是,父母鼓励孩子学习进步的具体做法,也因各国文化的差异而迥然不同;再者,也并非所有相同文化背景的人对学习都持有相同的文化观念。而且,即便一些父母对此观点一致,但他们就教育向孩子传达出的信息,以及支持孩子学习的具体做法也因人而异。

对教育文化观念,我绝非被动的冷眼旁观者,身为两个学龄孩子的母亲,我和他们的父亲每天都面对这些问题。在波士顿多所公立学校以及天主教会学校,我对学龄孩子进行了多年的研究,在本书中,我将与您共同分享我的心得与体会,为了更好地满足中国读者的需求,译稿删除了与教育方法无关的部分。

简奈·班浦彻特

2005 年 12 月于波士顿

致 谢

长期以来,就孩子学校教育及教育改革的信念和决心方面,我和我的许多学生们一直相互激励,彼此鼓舞,在此,我对他们表示衷心的感谢!也向各位在我的成功动力课程中与我合作、商讨或提醒我从他们各自角度看待学校教育的朋友们表示感谢,谢谢你们为这些讨论和辩论所作出的贡献。为使人们理解父母该如何让孩子在学业上取得成功所作出的努力,而这一切也已成为我们辛勤努力的重要部分。对我的朋友及同事诺尔马·希曼尼斯,我也表示深深的感谢。她放弃了宝贵的时间阅读本书的初稿,对本书中的观点提出了很多见解、创意及真知灼见。我尤其要感谢诺尔马对本书终稿修订所作出的反馈及贡献。诺尔马是我所遇到的最好的老师之一,她的学识与智慧为本书增色不少。

我从贝丝·德拉玛特给予我的帮助和建议中获益匪浅,在此,我也表示感谢!贝丝即将博士毕业,她为本书撰写了“自测问题和请教老师的问题”部分,使本书愈加完善。

能和莱斯利·贝瑞曼在约瑟-巴思再次合作我深感荣幸,莱斯利具有非凡的才能,能将随意的谈话撰写为书,而这已经是她第二次为我发挥此才能了。她的评论与批评发人深思,却又不乏幽默,总是能画龙点睛。莱斯利不愧为动力大师。

此外,我对在纽顿中心的梅森-赖斯学校的全体教员也表示衷心的感谢。他们仔细阅读本书的初稿,向我提供他们的专业知识及经验。尤其要感谢校长马克·斯普瑞金,以及一、二年级老师汤姆·丹尼尔斯和安妮·玛丽·奥斯基基,他们对本书的观点提出了很有价值的意见。在撰写本书的过程中,我还得到了朋友莱斯利·安德森、艾米·库伯、琼·哈钦森、苏珊·西蒙和劳里·斯崔阿的巨大支持。他们都满怀热忱地阅读本书的初稿,并和我分享他们与自己的孩子相处的经验及独到的见解。他们的建议使本书熠熠生辉。

在哈佛教育学研究生院,我的老师和导师凯瑟琳·斯诺、鲍勃·拉·维恩、霍华德·伽登纳和鲍勃·瑟尔曼对我寄予了很高的期望,对此,我深感荣幸。我的朋友和同事苏珊·霍娄维、麦克·纳库拉、凯茜·阿佑波和苏珊娜·格雷厄姆容忍我在喝咖啡的休息时间中、在少有的午间聚餐时,以及在电子邮件中的慷慨陈辞,他们从各自不同的理论和研究视角提出父母对孩子学习影响的问题,质疑我的观点,让我从他们的机智及理解中受益匪浅。

另外,我还要感谢在纽顿中心为我提供西雅图最好的咖啡的斯达·赫尔曼、布雷特·克斯纳基和利萨·吉灵,在我的写作过程中,有年轻人的真诚陪伴,不时地为我提供可口的咖啡及热情的鼓励。

如果没有崔希·多赫蒂日复一日、从未间断地向我的家人所付出的爱与支持,我不可能如此全身心地投入到写作中。她的奉献支撑着我们大家。最后,我向我的丈夫大卫及孩子们贝卡和亚当表示最深切的感谢!在我写作期间,他们耐心地度过孤寂难熬的时光,他们是我的生命之光与爱!

我还要感谢中国的编辑罗安妮,正是她的努力使本书的中文版出版成为现实。她的指导和鼓励对这一过程非常有益。

篇章布局

父母、老师以及课堂如何影响孩子形成学校教育及学习的观念，教育研究者们对此有何了解，针对这一问题，我开始着手进行调查。例如，现在我们都知悉，订立过高的成绩要求，会让甚至最聪明的学生都怀疑他们的能力，因而没有把握甚至担心自己能否学得好。即使取得所有光彩夺目的成绩，他们对自己的能力也难以感到自信。令人痛心的是，许多父母的过高期望让许多优秀学生以为自己不“聪明”。

我也讨论了学习动机问题，学校采用正式的评分标准，这在一定程度上也诱发了这类问题，类似问题早在孩子念二年级时就已很突出了，于是这更让许多父母感到焦虑，而这种焦虑又会不知不觉地传达给孩子。因此，我提出了这个父母们都常面对的难题，并为如何解决这些难题提出了建议。诸如，当孩子批评老师时，您该如何处理？

就如何激励孩子努力学习，我提出了一些建议，讨论了能激发孩子学习的兴趣及自觉性的各种方法，谈及了如何坦然接受那些枯燥无趣的作业。但是，希望您明白，没有对每个家庭、每个孩子都适用的灵丹妙药或统一公式。有此提醒在先，接下来，我介绍了许多家庭普遍公认的看法：有条不紊、预见能力及持之以恒的品质有助于孩子学会主动地学习。

我还讨论了父母都面临的一些难题和困境，特别是当孩子必须要做那些他们认为无聊枯燥的作业时。比如，您该严格规定做家庭作业的方式、时间及地点吗？严格规定必须完成作业又有哪些利弊呢？在学习上，您该给孩子多少帮助？您怎么知道给孩子的帮助是否适度呢？家庭作业一定是恶梦般痛苦，还是有其他办法使之成为家庭日常生活中的欢乐时光？

之后，我说明了父母怎样能把家庭作业融入到大家都期盼的“质量”时间。对于各种有关家庭作业价值的复杂辩论，我进行了具体的

分析和评述。家庭作业的目的何在？何时该给孩子布置家庭作业？不同年级的孩子又该各有多少家庭作业？家庭作业的量又该如何把握？家长该参与孩子做家庭作业吗？如果应该参与的话，又该如何参与？家长的参与会过头吗？

我总结出近来大家熟知的教育研究结果：即家庭作业，尤其是小学的家庭作业，根本毫无益处，反而损害了孩子的学习积极性。尽管有令人肃然起敬的证据，但我还是认为，这一研究忽视了家庭作业促使孩子养成各种有利于学业成功的学习态度，包括持之以恒、勤奋刻苦、不骄傲自满等品质。之后，围绕家长和孩子每日都须面对的家庭作业的冲突和担忧等一系列更为实际的问题，我进行了深入地讨论。

接下来，我谈到了如何能支持老师的价值观及自己的教育优先次序。毋庸置疑，我涉及了一些很敏感的话题，但是，这些话题的确需要讨论。只有当您能平衡您的观点和对老师做法的看法时，您才能支持老师的工作。有时这很难做到。这难道是说您该无限度地支持老师吗？答案是肯定的，您应尽可能地支持老师。但是，我相信如果您认为孩子受到了不公正待遇，故而为孩子据理力争，质疑老师的态度及言行，这也是完全合情合理的。

在本书中我还阐述了许多家长都面临的经久不衰的难题，即随着孩子的兴趣不断扩展，他们的注意力也更多地从学业分散到了课外活动上。大多数父母欣然鼓励孩子参与课外活动。但是，一旦孩子成绩下降，您该如何处理？您该把课外活动看为一种特权，当孩子学习成绩下降时就收回这一特权吗？如果您认为孩子的自尊心和某一课外爱好密切相关，您会怎么办呢？不让孩子参加他们喜爱的课外活动恰当吗？还是这种做法得不偿失？为什么平衡校内学业和课外活动的问题令如此多的家庭倍感头痛呢？

最后，我以对家长们的提醒作结，希望家长们在竭力锻炼孩子，为迎接将来巨大挑战做准备的同时，要目光长远。我相信，最终我们会谨慎地向孩子施加影响，重塑他们对学业的态度；注意自己的言行，谨慎向孩子传达对学校及老师的看法；警觉孩子对学习的观念及对学习与

前途之间关系的看法;警觉孩子如何诠释和老师及同龄人等朝夕相处的经历;谨慎为孩子的成长设定主次轻重。我们都有能力帮助孩子发挥智能潜力。如果我们持之以恒地以长远的眼光关注孩子的未来,我们一定能做到这些。

目 录

第一章

质疑我们的观念

1

第二章

与孩子谈论学校

7

第三章

家人的激励

27

第四章

也谈家庭作业

43

第五章

理解老师的价值观

62

第六章

平衡课外兴趣和校内学业

79

第七章

应对同龄人的负面影响

96

第八章

家长的言行至关重要

112

参考文献

123

第一章

质疑我们的观念

我的孩子每天在校学习 5 个小时,说真的,他们学得很辛苦,压力也很大。因此,回到家,他们根本就不该再做家庭作业,而应该放松。他们应该拥有校外生活。

——一位四年级双胞胎的母亲

作为一位教育研究人员和两个学龄孩子的母亲,我发现这位母亲的观点令人担忧。如果我们要致力于提高学习成绩,那么就需要根除对成绩优良的矛盾态度,尤其是在以下方面:

- ◎ 我们应关注能力甚于自尊。
- ◎ 我们应对孩子有更高的期望。
- ◎ 我们应激励孩子正视困难。
- ◎ 我们应让孩子懂得勤奋努力在学习中的重要性。
- ◎ 我们应更认真对待孩子的教育。
- ◎ 我们应共同承诺安排好课外活动。

许多父母费尽心思保护他们的孩子,不让他们经受挑战、挫折和失败。他们担心这些不快的经历和随之而来的悲伤、沮丧和愤怒会损害孩子的自尊心。其实,最终恰恰是这些不快的经历使孩子们更快地成长、成熟。

我们尽力为孩子们遮风避雨,这其实对任何人,至少对我们的孩子没有一点好处。因为正是在面对困难和挑战时,孩子们才学会如何应对人人都终将遇到的那些障碍。如果他们总是轻而易举地获得成功,则一旦出现一点失败的征兆,他们便会全线崩溃、一蹶不振。第一次挫

折也许会在四年级出现,这时阅读不再是了解内容而是需要进一步理解;第一次挫折也许会在进入中学时出现,这时他们已不再能和同龄人一起跟一位老师亲密无间地学习了;第一次挫折也许会在高中出现,这时学校规模更大而且越来越没有人情味。

第一次挫折也许会出现于大学时期、研究生时期或者第一份工作时,从这种意义上说,什么时候出现并不重要。重要的是,无论我们慈爱的父母如何阻止第一次挫折的出现,它还是会发生的。我们会不知不觉地把孩子毫无准备地送入社会,令他们遭受打击、挫折,却无力重新站起来。换言之,我们会剥夺他们至关重要的早期锻炼机会,未能以此来培养他们面对挫折不屈不挠的韧性。

我并不是倡导让孩子一直身陷困境,我的建议是,无论我们自己还是孩子,都应把失败的经历看作是学习如何应对失望的机会,如果愿意的话,看作是循循善诱的最佳时期。众所周知,不快的经历无需我们策划,却总会在我们的生活中不期而至。比如,我们驾车到新的地方会迷路;我们得重新安排时间在家恭候失约的服务人员;我们熬夜准备的会议会在最后一刻被取消;我们会意识到无意间冒犯了好友。我们如何应对这些日常的挑战,将有效地教会孩子当事情不尽如人意时,我们该如何处理。

为了给孩子经历并应对挑战的机会,我们需要提高对他们学业成绩的要求及标准。除了超越年龄阶段的功课外,孩子们能做的事情远远多于我们所预料的。向老师抱怨课程太难、太花时间,只能破坏老师的教学热情和孩子的学习积极性。孩子们从做简单的作业中根本学不到东西。对这种结果我还不担心,真正担心的是由于作业简单而导致他们逐步形成的一些想法。例如,有些学生可能会认为学习是轻而易举的事,他们真的很聪明。更糟的是,其他学生会认为老师给他们布置简单作业的唯一理由是觉得他们蠢笨,不可能完成更棘手的作业。

两种想法都是危险的。第一种想法会麻痹孩子,让他们自以为是。最终他们还是会碰到难题的,到那时,他们就只会认为是自己太笨不会做。他们肥皂泡般的满腔自信肯定会破灭,而且气馁、懊恼也会随之而