



毛泽东思想

概论

主 编：陈俊杰

福 建 教 育 出 版 社

毛泽东思想概论

主编

陈俊杰

副主编

林浣芬 陈全福

何其颖 张兆武

福建教育出版社

毛泽东思想概论

主编：陈俊杰

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编 350001)

福州七二二八工厂印刷

(福州市鼓屏路 33 号 邮编:350001)

850×1168 32 开本 10 印张 242 千字

1999 年 3 月第 1 版 1999 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-5334-2867-6/G·2328 定价: 12.80 元

发现印装质量问题, 由承印厂负责调换

目 录

导论	(1)
第一篇 毛泽东思想的形成	(9)
第一章 毛泽东思想产生的社会历史条件	(10)
一、毛泽东思想产生的时代背景	(10)
二、毛泽东思想产生的经济根源和阶级基础	(14)
三、毛泽东思想产生的思想理论条件与文化渊源	(17)
四、毛泽东思想产生的实践基础	(23)
第二章 毛泽东思想形成的历史过程	(27)
一、毛泽东思想的初步形成	(27)
二、毛泽东思想的日趋成熟及其科学体系的形成	(34)
三、毛泽东思想指导地位的确立	(41)
第三章 毛泽东思想形成的特点	(45)
一、在同党内外错误思潮的斗争中形成	(45)
二、马克思主义同中国实际相结合的产物	(51)
三、党和人民实践经验与集体智慧的结晶	(58)
四、中国气派的马克思主义	(61)
第二篇 新民主主义革命理论	(67)
第四章 近代中国社会和中国革命	(68)
一、近代中国社会的基本国情	(68)
二、近代中国社会的基本矛盾和民族民主革命的发生	(73)
三、中国革命由旧民主主义向新民主主义的转变	(78)

第五章 新民主主义革命总路线及其基本纲领	(88)
一、新民主主义革命的对象、动力和领导力量	(88)
二、新民主主义革命的性质和前途	(97)
三、新民主主义革命的基本纲领	(103)
第六章 新民主主义革命道路	(113)
一、“农村包围城市”道路理论的基本形成	(113)
二、“农村包围城市”道路理论的完备成熟	(126)
三、农村包围城市，武装夺取全国政权战略目标的实现	(132)
第七章 新民主主义的国家政权	(136)
一、土地革命战争时期的工农民主政权	(136)
二、抗日战争时期的三三制	(141)
三、新民主主义宪政和联合政府	(147)
四、人民民主专政的建立	(153)
第八章 新民主主义革命的三大法宝	(162)
一、建立和发展革命的统一战线	(162)
二、坚持长期的武装斗争	(172)
三、建设新型的无产阶级政党	(179)
第三篇 社会主义革命理论和对社会主义建设道路的探索	(187)
第九章 从新民主主义向社会主义过渡	(188)
一、新民主主义制度的建立	(188)
二、新民主主义社会的历史地位	(197)
三、向社会主义转变的经济、政治条件	(203)
第十章 社会主义改造道路	(210)
一、过渡时期总路线反映了历史的必然	(210)
二、社会主义改造的主要经验	(214)

三、社会主义现代化建设基础的奠定·····	(230)
第十一章 对社会主义建设道路的初步探索·····	(234)
一、走中国自己的社会主义建设道路·····	(234)
二、社会主义社会的基本矛盾和两类矛盾学说·····	(237)
三、社会主义建设的战略思想和中国工业化道路理论 ·····	(242)
四、关于经济体制和管理体制改革的思考·····	(245)
五、关于知识分子工作与“双百”方针·····	(249)
六、坚持独立自主，反对霸权主义·····	(250)
第四篇 毛泽东思想活的灵魂·····	(255)
第十二章 实事求是毛泽东思想的精髓·····	(256)
一、实事求是毛泽东思想的精髓·····	(256)
二、没有调查，没有发言权·····	(261)
三、一切从实际出发，理论联系实际·····	(268)
第十三章 群众路线是党的根本路线·····	(274)
一、群众路线是中国共产党人的创造·····	(274)
二、一切为了群众，一切依靠群众·····	(280)
三、从群众中来，到群众中去·····	(285)
第十四章 独立自主是无产阶级革命和建设工作的基点 ·····	(289)
一、独立自主原则是中国革命和建设的必然结论·····	(289)
二、独立自主原则的基本内涵·····	(292)
三、发扬自力更生、艰苦奋斗的精神·····	(297)
结束语 从毛泽东思想到邓小平理论·····	(300)
后记·····	(312)

导 论

党的十五大号召全党全国各族人民高举邓小平理论的伟大旗帜，兴起学习马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论的新高潮。高校“两课”教学，是对大学生进行系统政治理论和思想品德教育的主渠道和主阵地。为贯彻十五大精神，适应跨世纪的宏伟任务对培养人才的需要，1998年4月，中共中央政治局常委会直接讨论审定了教育部关于普通高等学校“两课”课程设置的改革方案。其中，对马克思主义理论课调整方案的主要安排是：在大学本科开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“邓小平理论概论”的同时，将原“中国革命史”课程改为“毛泽东思想概论”。这一课程设置的改革，有助于帮助当代大学生掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论这一脉相承的统一科学体系、进行马克思主义的基本观点教育。

为了学好“毛泽东思想概论”这门课，首先要对毛泽东思想的科学内涵及学习毛泽东思想的态度和方法有一个正确的认识。

1981年6月中共中央十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，在总结过去党的会议对毛泽东思想概念的阐述的基础上，对毛泽东思想的特定内涵作了科学表述。党的十二大在此基础上又作了重要补充，更为准确地揭示了毛泽东思想的科学内涵：

“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是真实

践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。”

从这个科学涵义可以看出毛泽东思想的下列基本特征：

首先，从毛泽东思想和马克思列宁主义的关系来看，毛泽东思想是马克思列宁主义和中国具体实际相结合的产物，这是毛泽东思想最根本的特征。在中国共产党领导中国革命和建设的征途中，如何实现马克思主义中国化，是一个至关重要的问题。马克思列宁主义传入中国，它所揭示的基本原理给灾难深重的中华民族照亮了前进的道路。与此同时，由于中国革命所处的特殊社会条件所决定，对于怎样领导中国革命取得胜利，在马克思列宁主义的理论中并无现成的具体答案可寻。马克思、恩格斯创立的革命理论，立足于欧美发达资本主义国家；列宁所在的俄国，虽然资本主义的发展比较落后，但在地缘关系、文化传统方面与欧美国家比较接近。而中国的经济发展水平比俄国远为落后；在地缘上又处在亚洲东方，其文化传统与欧美相距甚远。因此，中国共产党在领导中国人民实现马克思主义武装夺取政权的历程中，无论是在社会经济基础、阶级关系还是革命对象等方面，与欧美及俄国都有很大的差异。在中国这样的国度里，怎样领导民主革命取得胜利，只能依靠我们自己，以中国实际问题为中心，运用和发展马克思主义理论，使马克思主义中国化。这是一个充满艰辛的开创性事业。

从毛泽东的一系列有关论述来看，他既肯定了我们的斗争需要马克思主义，又充分估计了脱离实际的教条主义的极大危险性；他既坚持中国革命要以马克思主义为指导，又坚持理论的正确性要通过实践来检验，反对“唯上”或“唯书”；他既把坚持马克思主义的立场、观点、方法作为实现马克思主义中国化的前提，又认为中国共产主义者对马克思主义的应用，必须“和民族的特点

相结合，经过一定的民族形式，才有用处，决不能主观地公式地应用它”^①。毛泽东确立的马克思主义必须中国化的思想原则，对于中国共产党及其领导的事业来说，是带根本方向性的。

在马克思主义和中国革命实践相结合的过程中，有两次历史性飞跃，产生两大理论成果。毛泽东思想正是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。

其次，毛泽东思想是在长期斗争中经过实践的检验而形成的一个完整的科学体系。这个体系是由毛泽东思想的基本原理所构成的一整套完整的理论，有着多方面的丰富内容。其中主要有：

第一、关于新民主主义革命的理论。其中包括毛泽东对近代中国社会和中国革命的分析，新民主主义革命总路线，新民主主义革命道路的理论，新民主主义的国家政权学说以及对新民主主义革命三大法宝（即统一战线、武装斗争、党的建设）的经验总结等等。关于新民主主义革命的理论是毛泽东思想的核心。

第二、关于社会主义革命和社会主义建设的理论。其中包括毛泽东的新民主主义社会的理论（它和新民主主义革命理论一起构成毛泽东的新民主主义理论），关于中国实现社会主义改造的道路以及在对中国社会主义建设道路的曲折探索中所积累的正确思想和实践经验。

第三、关于革命军队的建设和军事战略。毛泽东系统地解决了以农民为主要成份的革命军队如何建设成为一支无产阶级性质的新型人民军队的问题。其中包括关于建设人民军队、进行人民战争的思想，在敌强我弱的形势下如何化敌为弱变我为强的人民战争的战略战术以及建国后提出的关于加强国防、建设现代化革命武装力量和发展现代化国防技术的重要指导思想。

① 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年版，第707页。

第四、关于政策和策略。毛泽东精辟地论证了革命战争中政策和策略问题的极端重要性，在对敌斗争和统一战线等方面提出的重要政策和策略思想。

第五、关于思想政治工作和文化工作。其中包括关于思想政治工作与经济工作和其他工作的生命线，政治与经济、政治与技术、红与专的统一关系，发展民族的科学的大众的文化的方针以及关于知识分子问题的论述。

第六、关于党的建设。主要是创造性地解决了如何在长期农村游击战争的环境中建设新型的无产阶级政党的理论。其中包括着重从思想上建党，中国共产党的三大优良作风，创造了党内进行马克思主义思想教育的形式——整风运动及制定的党内斗争的正确方针，建国以后关于保持谦虚谨慎、戒骄戒躁，提倡艰苦奋斗的作风，以及关于警惕资产阶级思想的侵蚀，反对脱离群众的官僚主义等论述。

贯穿于上述各个组成部分的立场、观点、方法，突出地表现于以下三个基本方面，即实事求是、群众路线、独立自主。这就是毛泽东思想的活的灵魂。

再次，毛泽东思想是集体智慧的结晶。这是马列主义关于政党和领袖关系的原理在毛泽东思想形成问题上的具体体现。一方面，“集体智慧的结晶”是指毛泽东思想是建立在全党集体奋斗的实践基础上，是同一时代先进思想的集中反映，是无产阶级政党集体领导的体现。毛泽东是作为党的领袖和党的领导集体的核心而活动的。他的主要言行和重要著作，主要反映了领导集体的意见和决定，也集中概括了其他领导成员的重要思想和贡献。当然，毛泽东也有他个人的言行，包括毛泽东晚年凌驾于集体领导之上的言行，但这些不属于毛泽东思想和集体智慧结晶的范围。另一方面，“集体智慧的结晶”并不贬低领袖的杰出作用。毛泽东思想

并不只是简单地把战友们的思想成果汇集起来，而是系统地、科学地集中了全党的智慧。毛泽东思想为此以毛泽东的名字命名。

对待毛泽东思想必须采取科学的态度。这个科学的态度就是：坚持毛泽东思想，发展毛泽东思想。

毛泽东思想确定为全党的指导思想，这是党和人民在多次失败和胜利的比较之后，在长期革命实践中，所作出的必然的历史选择。经过胜利和失败的反复比较，经过正确的经验和反面的教训的深刻总结，使我们深刻地认识到，毛泽东思想是中国人民革命胜利的旗帜，是我们党的正确的指导思想。正如邓小平同志所指出的：“经过长期实践检验证明是正确的毛泽东思想的科学原理，不但在历史上曾经引导我们取得胜利，而且在今后长期的斗争中，仍将是我们的指导思想”^①，“毛泽东思想永远是我们全党、全军和全国各族人民的最宝贵的精神财富”^②，不仅今天，而且今后，我们都要高举毛泽东思想的旗帜。

坚持和发展毛泽东思想，必须坚决反对两种错误倾向：一种是因为毛泽东晚年的错误就企图否认毛泽东思想的科学价值，否认毛泽东思想对我国革命和建设的指导作用。另一种是对毛泽东的言论采取教条主义态度，以为凡是毛泽东说过的话都是不可移易的真理，只能照抄照搬，甚至不愿实事求是地承认毛泽东晚年犯了错误，并且还企图在新的实践中坚持这些错误。这两种态度都是没有把经过长期历史考验形成为科学体系的毛泽东思想，同毛泽东的晚年错误区别开来，是完全错误的。只有从整体上把握毛泽东思想体系，才能真正高举毛泽东思想的旗帜。

毛泽东思想是随着时代的发展而发展的科学，以邓小平为核

① 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第334页。

② 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第149页。

心的党中央第二代领导集体在解决正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位的同时，继续探索中国的社会主义建设道路。在中国历史发展的新的重要历史阶段，邓小平把马克思主义基本原理同中国实际和时代特征结合起来，以开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，集中全党和全国人民的智慧，创造性地提出了建设有中国特色社会主义的理论。邓小平理论是对毛泽东思想的继承和发展，是马克思列宁主义与中国实际相结合第二次历史性飞跃的伟大成果。我们要用辩证的观点来看待毛泽东思想与邓小平理论的内在统一性，并研究二者在不同历史时期对马克思主义的发展和贡献。

此外，只有认真地用科学的方法学习毛泽东思想，才能做到坚持和运用毛泽东思想。学习毛泽东思想，首先要认真阅读毛泽东的重要著作。因为毛泽东的著作，是毛泽东思想的集中概括。“毛泽东同志的重要著作，有许多是在新民主主义革命时期和社会主义改造时期写的，但仍然是我们必须经常学习的。这不但因为历史不能割断，如果不了解过去，就会妨碍我们对当前问题的了解；而且因为这些著作中包含的许多原理、原则和科学方法，是有普遍意义的，现在和今后对我们都具有重要的指导作用。”^①同时，我们要把学习毛泽东的著作同学习周恩来、刘少奇、朱德等老一辈革命家的著作结合起来。

要紧密结合中国革命和建设的实际去理解和运用毛泽东思想。毛泽东思想的科学体系是从中国实际出发，为探求中国革命和建设的基本问题而逐步在理论上构建起来的。我们学习毛泽东思想要从毛泽东思想的这个基本特点出发，在掌握马克思主义基

^① 《关于建国以来党的若干历史问题决议》1981年6月27日中国共产党十一届六中全会通过。人民出版社1981年7月出版，第51页。

本原理的基础上，侧重探讨毛泽东思想所具有的中国特色，并从实践的发展中研究它所作的理论概括、所总结的历史经验及所揭示的普遍规律对现实的启示。让毛泽东思想在我们迎接新世纪、创造辉煌的有中国特色社会主义事业中，更发挥其伟大的生命力。

第一篇

毛泽东思想的形成

第一章 毛泽东思想产生的社会历史条件

一、毛泽东思想产生的时代背景

1. 毛泽东思想产生的时代特点

毛泽东思想产生于一个伟大的新时代。从本质上看，这是一个世界无产阶级革命兴起、新旧社会制度世界性交替开始的年代，是社会主义开始从一国突破向多国胜利的历史性发展的时代。

这一时代基本特征的出现，首先根源于 20 世纪之初第二次技术革命的兴起和人类社会历史上第四次生产力高潮的涌现。这种社会生产力的巨大发展又不可避免地引起一系列连锁性的变化。

首先，这次产业革命促使资本主义生产关系发生极其深刻的变化。它使资本日益集中于少数有能力采用先进的机器设备和生产技术的大企业家手中，这意味着自由竞争的资本主义开始向垄断资本主义转变。以美国为例，1909 年占企业总数 1.1% 的大企业控制了近半数的工业生产。

其次，进入垄断的发展阶段之后，资本主义所固有的各种矛盾被激化了。由于资本主义国家国内阶级矛盾的激化，而演变出大规模的工人阶级罢工斗争和无产阶级革命运动；由于帝国主义与殖民地附属国矛盾的激化，引起了殖民地半殖民地国家的民族民主革命的兴起；由于帝国主义争夺世界市场矛盾的激化，更引

发了帝国主义瓜分殖民地的战争，最终导致第一次世界大战的爆发。

由于上述矛盾的汇集，1917年终于在帝国主义链条中最薄弱的环节俄国，爆发了震撼世界的十月社会主义革命，人类历史上第一个无产阶级专政的国家宣告诞生。而十月革命的胜利，又促进了世界无产阶级革命的蓬勃兴起和殖民地半殖民地人民民族解放运动的高涨。从此，无产阶级革命不仅包括资本主义国家的无产阶级反对本国资产阶级的斗争，还包括殖民地、半殖民地人民的反对帝国主义、反对封建主义的民族民主革命。这就是说，十月革命使西方资本主义国家的无产阶级与东方被压迫民族的解放运动这两股巨大的革命潮流汇合在一起，使西方无产阶级与东方被压迫民族结成广泛的革命统一战线，共同反对帝国主义。这样，在十月革命的影响下，不仅在一些帝国主义国家兴起了无产阶级反对资产阶级的社会主义革命，而且在殖民地、半殖民地国家也兴起了反帝反封建的民族民主革命，这种民族民主革命已不再属于旧的资产阶级世界革命的范畴，而是属于新的无产阶级世界革命的范畴，是无产阶级革命的一部分。由此，给马克思主义者提出了殖民地半殖民地国家如何进行革命的新的重大课题，这是世界无产阶级革命从未遇到过的特殊而又复杂的问题。毛泽东思想就是在这个时代背景下，适应半殖民地、半封建中国革命斗争的需要而产生的。

2. 毛泽东思想产生的社会背景

跨入新时代门坎的中国社会，处于一种十分矛盾的情势之中。一方面，从社会发展的基本要求看，中国必须加快技术革命的步伐，迅速变革农业与家庭手工业相结合的物质技术基础，“建立近