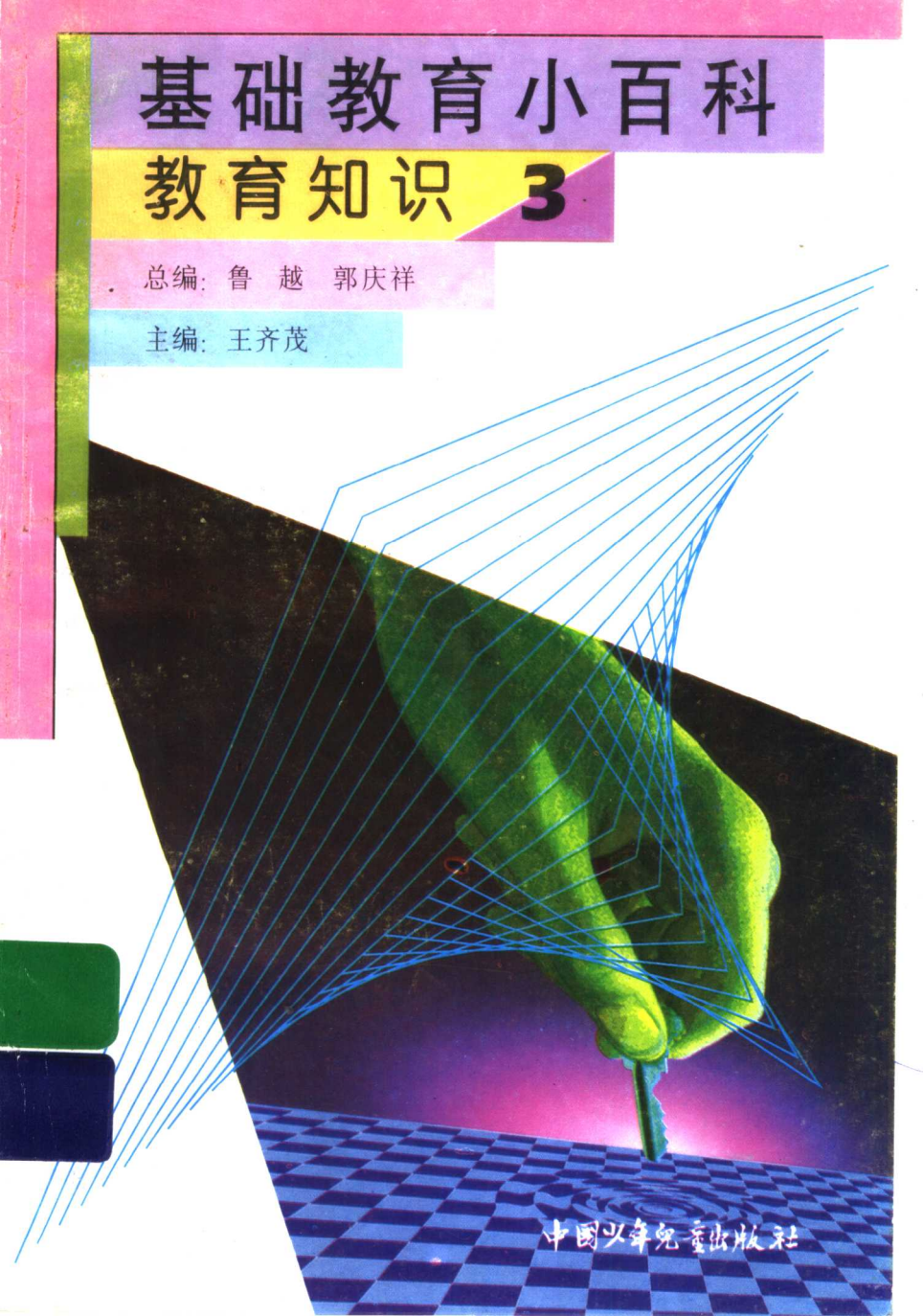


基础教育小百科

教育知识 3

总编：鲁 越 郭庆祥

主编：王齐茂



中国少年儿童出版社

基础教育小百科

总编 鲁越 郭庆祥

教育知识

(卷三)

主 编 王齐茂

副主编 蔡 青 黄爱军

中国少年儿童出版社

1997·北京

目 录

谁是凯洛夫?	(1)
谁是晏阳初?	(3)
谁是苏霍姆林斯基?	(4)
什么是教育科学?	(6)
什么是教育科学研究机构?	(10)
什么是师范教育及教育学专业简介?	(12)
什么是中国教育学会?	(15)
什么是联合国教育、科学及文化组织? ...	(16)
心理学	(18)
什么是心理与心理学?	(18)
什么是心理学领域?	(19)
什么是感觉?	(20)
什么是知觉?	(21)
什么是注意?	(23)
什么是注意的品质?	(24)

什么是记忆？	(25)
什么是表象？	(26)
什么是记忆方法？	(27)
什么是遗忘？	(28)
什么是遗忘曲线？	(29)
什么是思维？	(30)
什么是思维品质？	(31)
什么是思维过程与方式？	(32)
什么是创造性思维？	(33)
什么是灵感？	(34)
什么是想象？	(35)
什么是梦？	(37)
什么是情绪和情感？	(38)
什么是意志？	(39)
什么是个别差异？	(40)
什么是气质与气质差异？	(41)
什么是性格？	(42)
什么是学生性格差异？	(43)
什么是学习？	(44)
什么是学习过程结构？	(45)
什么是学习动机？	(47)
什么是一般学习能力？	(48)
什么是特殊学习能力？	(49)
什么是学习迁移？	(50)

什么是学习反馈?	(51)
什么是理解学习?	(52)
什么是心理保健?	(53)
什么是心理健康?	(54)
什么是心理健康标准?	(55)
什么是适应性问题?	(56)
什么是适应性良好的标准?	(57)
什么是对性成熟过程的适应?	(58)
什么是青春信息?	(59)
什么是青春期学生生理特征?	(61)
什么是青春期学生心理特征?	(63)
什么是早恋?	(64)
什么是心理异常表现?	(66)
什么是心理异常和心理疾病的原因?	(67)
什么是学生心理疾病?	(68)
什么是焦虑?	(69)
什么是忌妒?	(70)
什么是孤独感?	(72)
什么是排除孤独感的方法?	(73)
怎么克服优柔寡断?	(74)
什么是非智力因素?	(75)
什么是非智力品质培养?	(77)
怎么克服高考前恐惧心理?	(78)
谁是巴甫洛夫?	(79)

谁是艾宾浩斯?	(80)
谁是比纳?	(81)
谁是弗洛伊德?	(81)

谁是凯洛夫？

前苏联著名教育家。出身于俄罗斯联邦梁赞州一个教师家庭。1917年毕业于莫斯科大学数理系。1925年在俄罗斯联邦教育人民委员部职业教育总局任农业教育处处长。1929年开始在季米里亚杰夫农业大学附设莫斯科农业师范学院任教授，并担任教育学教研室主任，同时还担任农业干部科学研究所副所长、前苏共中央农业部的副处长、处长及前苏共中央学校部的处长等职务。从1937年起先后担任过莫斯科大学和莫斯科列宁师范学院教育学教研室主任。1942—1950年任《苏维埃教育学》杂志主编。1946—1967年任俄罗斯联邦教育科学院（1966年改为前苏联教育科学院）院长。1949年—1956年任俄罗斯联邦教育部部长。1935年获得教育学博士学位，1943年起成为俄罗斯联邦教育科学院院士，并荣获捷克斯洛伐克布拉格大学名誉博士等学位。1978年病逝，终年85岁。

凯洛夫在改革前苏联的国民教育和发展教育理论方面做了大量工作。曾提出发展教育科学的计划，建议开展教育科学研究，充实和扩大教育研究机构，并为普通学校和高等学校编写了多种教科书和教学参考书。还在意大利罗马大学、英国伦敦大学、捷克布拉格大学讲过道德及综合技术教育问题。1956年底至1957年初以前苏联对外文化代表团团长身份来我国，

先后访问北京、上海、重庆、昆明、广州等地。凯洛夫主编的《教育学》1939年出版,1948、1956年两次重新修订出版。这部书是在大量吸收人类教育史上的丰富遗产,总结二三十年代前苏联教育上的经验和教训的基础上编写出来的。是第一次试图用马列主义观点,阐述社会主义教育学理论的专著,在教育史上具有重大意义。50年代曾对我国教育产生过很大影响。全书分为总论、教学论、教育论和学校管理4个部分。凯洛夫在书中指出:“苏维埃学校教育的基本目的是培养全面发展的人,培养共产主义社会的积极参加者。”他认为,苏维埃学校的主要任务应该是:(1)发展学生身体;(2)教以科学知识,发展学生的认识能力;(3)施以综合技术教育;(4)培养学生的道德品质、自觉纪律和信念;(5)实施多方面的劳动教育;(6)培养学生的审美兴趣和艺术创造力。他还肯定课堂教学是学校教学工作的基本组织形式,强调教师在教育和教学工作中的主导作用。凯洛夫的著述除去他主编的《教育学》、《教育辞典》、《教育百科全书》外,主要的还有:《有关寄宿学校教导工作的组织和内容的几个基本问题》、《伟大的教育家扬·阿姆司·夸美纽斯》、《关于苏维埃学校和教育科学问题的几个报告》、《现时代的苏联试验》、《教育科学的当代问题与科学研究的作用》、《苏共新纲领和教育科学的任务》等。

谁是晏阳初(1890—1990)?

中国平民教育家。又名兴复、遇春、云霖,四川巴中人。1916年到美国耶鲁大学学习政治经济,1918年获学士学位。后又入美国普林斯顿大学研究院学习历史,1920年获硕士学位。由于在国内投身平民教育事业,影响很大,先后获得美国耶鲁大学、锡拉丘兹、路易斯维尔3所大学授予的荣誉博士学位。1920—1950年的30年间,在国内大力倡导平民教育运动。1950年以后赴美国,先后协助菲律宾、泰国、危地马拉、哥伦比亚、加纳等国建立乡村改造促进会。60年代在菲律宾创办国际乡村改造院,任院长。目前仍是该院理事会主席。曾在联合国教育、科学及文化组织担任顾问。

第一次世界大战期间,晏阳初赴法国参加战地青年会,任战地服务干事。他在法国的华工营为华工办识字班和华工周报时,受到启发,立志献身平民教育事业。1920年8月回国后,在上海基督教青年会全国协会智育部任新设的平民教育科科长,刊行《平民千字课》,把他组织华工识字教育的办法在国内推广。他先在长沙、烟台、杭州、嘉兴等地设立平民学校,邀人参观,广为宣传,大力开展平民教育运动。1923年,中华平民教育促进会总会在北京成立,晏阳初担任总干事。最初,晏阳初在城市中推行识字教育,以《平民千字课》为教材,力图

使青年或成年文盲从认识最基本的汉字中,取得最基本的生活知识。不久,他认识到:“中国大部分的文盲,不在都市而在农村,中国是以农立国,中国的大多数人民是农民,农村是中国85%以上人民的着落地,要想普及中国平民教育,应当到农村里去。”于是到河北省定县开展平民教育实验。1929年,中华平民教育会总会也迁至定县,开始一个县的乡村平民教育实验。此后,除定县实验县外,又相继成立了衡山实验县、新都实验县和华西实验区。1940年晏阳初又创办了中国乡村建设育才院(后名乡村建设学院),担任院长。他在推行平民教育运动中,极力宣传教育救国论,认为中国有“四大病”,即贫、愚、弱、私。至于救治之法,他主张通过办平民学校,对广大农民和城市平民在识字教育的基础上,再实以生计、文艺、卫生和公民“四大教育”,培养知识力、生产力、强健力和团结力,以根治“四大病”。他还主张在农村实现政治、教育、经济、自卫、卫生和礼俗“六大整体建设”,从而达到强国救国之目的。在实践和工作方法上,他注重深入农村,社会调查,研究实验,训练人才和表证推广。晏阳初主要著作有:《平民教育概论》、《平民教育的真义》、《农村运动的使命》等。

谁是苏霍姆林斯基(1918—1970)?

前苏联著名教育家。出身于乌克兰基洛沃格勒一个农民

家庭。从 17 岁起担任农村小学教师,后函授毕业于波尔塔瓦师范学院语言文学系。其后担任过中学语文教师、教导主任、校长和区教育局长。从 1948 年开始担任他家乡一所农村完全中学——巴甫雷什中学的校长,直到 1970 年逝世。1969 年获乌克兰社会主义加盟共和国功勋教师称号。自 1957 年起是俄罗斯联邦教育科学院通讯院士。1968 年起是前苏联教育科学院通讯院士。曾获 2 枚列宁勋章,1 枚红星勋章等。

苏霍姆林斯基在教育实践中,积累了极其丰富的教育经验,并在教育的一系列问题上提出了大胆的、创造性的见解,教育理论自成体系。他主张普通中学要培养“全面发展的人”、“聪明的人”、“幸福的人”、“合格的公民”。他十分重视学生的精神生活和精神需要,主张青少年“应当获得自己精神生活的完满和幸福,享受劳动和创造的欢乐”,学校教育和教学要重视和善于运用学生积极的精神生活,并不断充实和丰富它,使学生终生有正确的精神需要,能够享受丰富崇高的精神生活。他对学生个性全面发展问题有精辟的论述,他认为“没有不想成为好孩子的儿童”。儿童有敏锐的、稚嫩的自尊心,教育者要热爱儿童、相信儿童、尊重儿童,“要让每个学生都抬起头来走路”,有充分表现自己的机会。“从儿童来到学校的第一天起,教师就应该善于发现并不断巩固和发展他身上所有好的东西”。要审慎地运用惩罚。“让集体看到的首先是每个儿童的优点,这才是育人的艺术所在”,而不能泼灭学生“成为一个好人”的愿望的火花。总之,要调动发挥学生内在的精神力量,通过学生自己自觉的努力而改正错误,形成良好的思想品德和行为习惯。他对智育也有独到的见解,认为智育应包括:获得知识,形成科学世界观,发展认识能力和创造力,养成脑力劳

动文明,培养人在整个一生中丰富自己智慧的需要和把知识运用于实践的需要。智育的主要目的,就是发展智力,使学生具有丰富的精神生活,成为一个真正幸福的人。他还把“美”视为道德纯洁、精神丰富和体魄健全的强大的源泉。美育的任务是教育儿童通过周围世界的美、人的关系的美,而看到精神高尚、心地善良、情感诚挚的美德,并从而在自己身上确立美的品质。苏霍姆林斯基对学校领导问题也作了深入的探讨,认为一个好的校长必须通晓教育科学,是一个教学的能手、教育的行家,必须把学校工作的最本职的东西——教学和教育、教师和儿童——摆在第一位。苏霍姆林斯基一生写了40多本书,上百篇论文,1200多篇童话、短篇小说等。其主要著作分别收入乌克兰基辅“苏维埃学校”出版社编选的《著作选集》(5卷本)和前苏联教育科学院编的《教育著作选集》(3卷本)。其中《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕甫雷什中学》、《和青年校长的谈话》、《公民的诞生》等有中译本。

什么是教育科学?

研究教育规律的各门教育学科的总称。包括研究教育一般规律的教育学和研究教育领域某一方面规律的各门教育学科。教育是一种社会现象,教育科学就其基本方面说,属于社会科学的范围。教育科学作为一门独立的学科,是17世纪以

后的事。此前有关教育的经验和思想,都分散在其他著作中。如中国古代的思想家和教育家孔子、墨子、孟子、荀子、董仲舒、王充、韩愈、朱熹、王守仁、颜元、王夫之等,都曾在自己的著作中论述过教育问题。古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德,古罗马的昆体良等,也都在其著作中记载了丰富的教育思想。当时较为系统的教育论著,中国有《学记》,欧洲有昆体良的《演说术原理》等。这些教育论著涉及范围广泛,对教育与政治的关系,教育的作用、目的,人的智、德、体、美诸方面的和谐发展,各级学校的教育内容,教与学的关系、原则和方法,以及教师的资格、修养等,都有精辟的论述。然而,这些思想大都还只是经验性的描述,都还比较散碎、混杂,没有形成教育科学的完整体系。文艺复兴运动猛烈地冲击了封建教育,为资产阶级教育的发展开辟了道路。从17世纪到19世纪中叶,许多教育专著相继问世,教育科学中的一门基础学科——教育学从哲学和其他学科中分化出来,形成了独立的学科。17世纪,捷克教育家夸美纽斯写出《大教学论》,英国教育家洛克写出《教育漫话》。18世纪,法国思想家卢梭写出《爱弥尔》,瑞士教育家裴斯泰洛齐写出《林哈德和葛笃德》。19世纪,德国教育家赫尔巴特写出《普通教育学》。英国教育家斯宾塞写出《教育论》等。经过数百年的理论探讨和实践发展,现代教育科学的体系初步形成了。马克思主义的产生,为教育科学的发展奠定了科学的理论基础,揭示和论证了人的全面发展学说,并为教育科学的研究提供了科学的方法论基础。列宁把马克思主义的教育思想运用于前苏联社会主义革命和建设的实际,制定了改造旧学校、建设新学校的政策,提出了培养共产主义新人的教育目标,前苏联教育学家在马克思列宁主义指导下,建立

了自己的教育科学体系,写出一大批教育专著。我国从鸦片战争以后,一些学者开始翻译、介绍西方现代教育制度和教育理论,批判封建旧教育。辛亥革命后,西方各种教育思想大量涌入,推动了我国教育科学的发展。中国共产党成立后,在革命根据地建立了民族的、科学的、大众的新民主主义教育体系。30年代杨贤江写的《新教育大纲》,是我国第一部马克思主义教育理论专著。解放后,中国共产党制定了社会主义的教育方针,发展了教育与生产劳动相结合的学说。中国共产党十一届三中全会以后,我国教育科学的发展出现了空前繁荣的局面。进入20世纪以来,教育学与其他有关学科结合,产生了一系列的教育学科,同时教育学本身也逐步分化出许多学科,经过几十年的分化和综合,形成了现在的教育科学体系。

教育学 研究教育活动的规律、原理和方法。具有综合性、理论性和实用性的特点,内容一般包括教育基本理论、教学论、德育论、体育、美育、学校管理等几个部分,目的在于揭示教育规律、论证教育原理、说明教育方法、指导教育实践。根据其研究对象的不同,可分为研究中小学教育的普通教育学、研究幼儿教育的学前教育学、研究大学教育的高等教育学、研究家庭教育的家庭教育学,以及成人教育学、职工教育学、业余教育学、特殊儿童教育学等。

教育哲学 用哲学的观点和方法研究教育的本质、目的、价值、方法等基本问题。在高于教育学的层次上来探讨教育理论和实践中的基本问题,比教育学更具有综合性、思辩性和批判性的特点。

教育心理学 研究教育和教学过程中的种种心理现象及其变化,揭示在教育、教学影响下,学生学习和掌握知识技能、

发展智力和个性的心理规律,研究形成道德品质的心理特点,以及教育和心理发展的相互关系。

教育史 研究历史上教育实践和教育理论的发生、发展和变化的规律。包括中国教育史和外国教育史。中国教育史一般划分为:古代教育,从原始社会到1840年鸦片战争;近代教育,从鸦片战争到1919年五四运动;现代教育,从五四运动到1949年中华人民共和国成立;以及1949年后的当代教育。外国教育史一般划分为古代教育、中世纪教育、近代和现代教育几部分。

教育管理学 研究教育工作的管理和组织领导,包括各级各类教育行政机关和各级各类学校管理工作的理论和行政规律。有时也分为教育行政学和学校管理学。

教育社会学 从社会学的角度研究各种教育现象、教育问题及其与社会之间相互制约关系。

教育经济学 研究教育与经济的相互关系及教育领域内经济现象及其规律。

比较教育学 研究当前不同国家、民族和地区的教育,探讨其共同特点和发展趋势,并进行科学预测,为本国教育改革和发展提供参考、借鉴。

教育统计学 运用数理统计学的原理和方法研究教育问题,对教育的某些现象作出定量分析,使人们更准确地掌握教育情况。

学校卫生学 研究如何保护和增强儿童少年健康、促进其发育等。

教育工艺学 对教育过程中可操作的因素,加以分析、选择、组合和控制,从而进行实验性研究,以便取得最优教育、教

学效果。

教育未来学 以现代科学技术为手段,根据社会政治、经济、文化、科技的发展趋势,对教育的规模、结构、内容、方法、技术、管理等进行预测,为制订教育发展规划和进行教育改革提供科学依据。

教学法 又称分科教学法。中小学各门学科教学法的总称。在教学论的一般理论指导下,分别研究各科教学中的任务、内容和原则、方法等具体问题和具体规律。

除此以外,还有诸如教育技术学、教育结构学、教育生态学、教育法律学、教育建筑学、教育美学等一些边缘学科正在兴起、发展,使教育科学体系不断充实。

什么是教育科研机构?

从事教育科学研究的专门机关,根据不同的规模和任务,分别称为教育科学院、教育科学研究院、教育科学研究所、教育科学研究室等。世界上许多国家均建有中央、地方和大学三级教育科学研究机构。我国的中央教育科学研究所于1956年筹建,1960年正式成立,在“文化大革命”期间被解散。1978年经国务院批准,重新建立。1979年4月教育部和中国社会科学院联合召开全国教育科学规划会议,通过了《教育科学发展规划纲要(草案)》,确定了我国教育科学研究的基本任务和重

点课题,这对在全国范围内建立教育科研机构起了指导和促进的作用。全国各省、市、自治区及一些高等院校的教育科研机构纷纷建立起来。

目前我国的教育科研机构大致分为四级。(1)中央教育科学研究所。其主要任务是以研究中国教育的实际问题为中心,对国内外教育科学各个领域的理论、历史和现状进行研究,探索教育发展的规律,逐步建立具有中国特色的社会主义教育科学体系,用以指导教育实践,为建设高度文明的、高度民主的社会主义国家服务。中央教育科学研究所受国家教育委员会的委托,还担负协调全国教育科学研究规划的任务。该所设有教育理论、教学法、德育、教育心理、教育史、教育制度、学校管理幼儿教育、普通教育、高等教育、比较教育、现代教育技术、教育情报和图书资料等研究室。编辑出版《教育研究》、《教育科学报》等报刊,并附设有教育科学出版社。(2)各省、市、自治区教育的实际问题。(3)高等学校建立的教育科学研究所或教育科学研究室。其主要任务是为改善教育科学的教育服务,并逐步开展教育科学基础理论的研究。(4)省辖市(地)所属教育科学研究所或教育科学研究室。其主要任务是为本市、本地区教育、教学工作的改革和发展服务。有些大城市如北京、上海、天津等,在其所辖的区县也建立教育科学研究所,有的中学还建立了教育科学研究室,形成地区范围内的市、区(县)、学校三级教育科学研究网络。