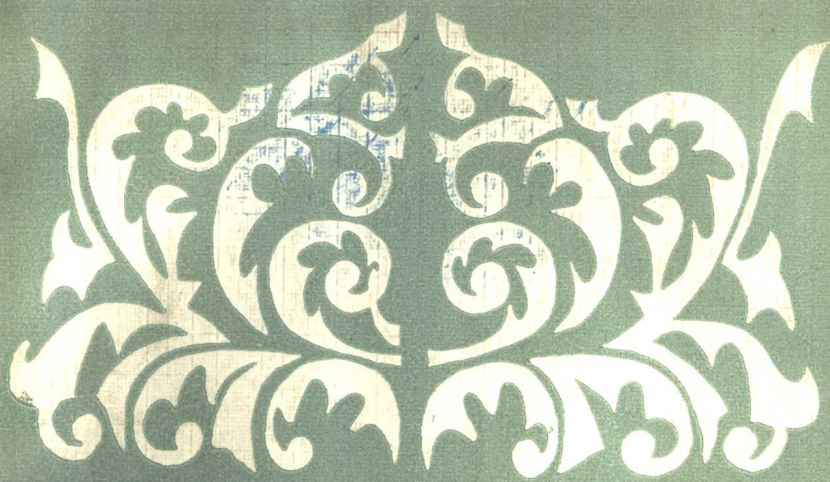




XIAOXUEJIAOXUEJIANLUN

小学教学简论

胡克英 吕敬先 著



小学教学简论

胡克英 吕敬先 著

湖南教育出版社

小学教学简论

胡克英 吕敬先 著

责任编辑：张 哲

*

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 湘潭地区印刷厂印刷

*

1983年4月第1版第1次印刷

字数：175,000 印张：7.75 印数：1——10,000

统一书号：7284·172 定价：0.81 元

说 明

我们怀着诚挚的心意把这本小书奉献给广大的小学教师们。

小学教育是基础教育。这个基础打得好不好，不仅关系到少年儿童以后的学习如何，而且关系到我国社会主义四个现代化建设，关系到我们国家和中华民族的未来，可以说是中华民族的千秋大业。

纵观历史和其它国家的经验，都说明了小学教育的重要性。我国早就有人提出小学教育的重要。一些老一辈的教育家曾经大力提倡过普及教育的问题，并在这方面做过一些有益的尝试。流传很广的《治家格言》中也说：“要发家，看娃娃。”这虽然是一句老话，却包含着一个重大的真理——重视对儿童的教育。推而广之，也可以这样说，一个国家或民族“发不发，看娃娃”，即要看小学教育的普及与提高如何。胡耀邦同志在党的第十二次全国代表大会的报告中指出：“全国要在一九九〇年以前以多种形式基本实现初等教育的普及，经济比较发达、教育基础较好的地区，要争取提早实现”。并把教育、科学作为经济发展的战略重点。从近百年许多国家的经验来看，也一再证明，普及小学教育、从小学教育抓起对一个国家的国民经济发展起着重要的促进作用。例如日本。从明治维新起就一直重视小学基础教育，通过教育大力培养人才，这是日本国民经济之所以发展的一个重要原因。现在，许多第三世界的国家，也开始认识到基础教育的重要性，正

在着手抓这项工作。

在普及小学教育中，小学教师担负着极其光荣而又艰巨的任务。正如胡耀邦同志在党的十二大报告中指出的，“他们的工作十分艰苦，又十分崇高，他们的努力将决定我们下一代公民在德、智、体各方面的成长。”作为小学教师们要完成党交给我们的这项崇高的任务，除忠诚党的教育事业外，应努力学习教育理论，学习儿童心理学，学习教学论，不断改进我们的教学方法，才能把我们的小学教育提高一步。我们正是怀着这样的一个愿望，并针对当前小学教学中值得探讨的一些问题来写这本小书的，希望与广大小学教师共同研究、探讨。

这本小书只是关于小学教学中若干问题的简论，而不是系统的小学教学论。由于我们的学识水平有限，其中难免有缺点或不当之处，敬请老师们和其他读者予以批评指正。

作 者

一九八二年十月于北京

目 录

第一章	科学的教育理想与崇高的教育态度·····	(1)
第一节	小学要实施全面的基础教育·····	(1)
第二节	全面发展是科学教育的理想·····	(6)
第三节	全面和谐的发展与全面和谐的教育·····	(9)
第四节	儿童的全面发展与个性的自由发展·····	(15)
第五节	热爱儿童是崇高的教育态度·····	(24)
第二章	小学教学的基本任务·····	(31)
第一节	教学过程的本质·····	(31)
第二节	小学教学的基本任务与儿童的全面发展··	(37)
第三节	科学文化基础知识、技能和技巧·····	(42)
第四节	儿童智力的全面训练与全面发展·····	(48)
第五节	发展儿童的多种感知觉能力与多方面兴趣 ·····	(52)
第六节	通过观察活动全面发展儿童的智力·····	(56)
第七节	抽象思维的训练与发展·····	(62)
第三章	儿童年龄心理的发展与教学·····	(74)
第一节	科学的“学生观”·····	(74)
第二节	儿童年龄心理特征的阶段性·····	(79)
第三节	小学生认识过程的心理发展(一)·····	(85)
第四节	小学生认识过程的心理发展(二)·····	(93)
第五节	小学生个性心理的发展·····	(101)

第六节	低年级儿童的智慧潜力·····	(108)
第四章	学习的认识过程·····	(116)
第一节	什么叫做“学习”·····	(116)
第二节	由形象思维向抽象思维转化·····	(125)
第三节	由已知向新知转化·····	(133)
第四节	由思维向记忆转化·····	(141)
第五节	实践和认识的相互转化·····	(147)
第六节	要让学生掌握学习过程和学会自学·····	(152)
第五章	教学内容与方法的若干问题·····	(162)
第一节	“教无定法”和“教有定规”·····	(162)
第二节	学科知识结构与儿童的认识结构的形成·····	(166)
第三节	教学的难度与坡度·····	(175)
第四节	教学的重点与难点·····	(184)
第五节	启发式教学与因材施教·····	(190)
第六章	改革小学语文教学的若干指导思想问题·····	(206)
第一节	小学语文教学的“陡坡”要改革·····	(206)
第二节	语文教学要与丰富多采的生活相联系·····	(209)
第三节	从训练智力、技能入手,全面培养语文独立学习能力·····	(214)
第四节	语文教学要以发展儿童思维和语言为中心任务·····	(221)
第五节	语言逻辑形式训练与内容的统一性·····	(230)

第一章 科学的教育理想与崇高的教育态度

第一节 小学要实施全面的基础教育

什么是“小学”？

从这个问题说起，人们会觉得奇怪，谁还不懂得什么是“小学”！其实，深究一下，人们至今对小学的认识是有分歧的，因而对小学教育的实质和重要性的认识也是不一样的。

我国古代是重视小学的。西周时期就设有小学，其后各朝代相继而设立，从无间断，只不过名称不一样罢了。小学有官学和私学之别。私学有书馆、蒙馆、义塾等等。至于新式的公立小学，是在十九世纪末叶学习外国教育经验而创立和发展起来的。人们当时管它叫做“洋学堂”。由私塾到“洋学堂”，应说是改革、是进步。可是在辛亥革命以后，乃至“五四”运动以后的一个相当长的历史时期中，也还存在过一种半“土”半“洋”的小学堂。那时的小学堂，一般有教师一、二名。他们略有依时而进的“维新”抱负，既教《三字经》、《百家姓》，又容许一些儿童自带一本“春季里，雨打窗”之类的白话文课本来学习；既讲授《四书》、《五经》，又兼授一些算术和自然常识；既有合堂唱读、呆读死背的教学方法，也开设算术、自然等课程，进行课堂教学，

方法也稍微活泼一些。

现在六十岁左右的人可能有过这样一段发蒙的学历：先上私塾，后上半“土”半“洋”的小学堂，最后转入新式小学校。这段学历是可贵的，它可能使人们悟出这样一条真理：就是教育改革，尤其是小学教育改革，总是一个由旧到新的历史发展过程。在这个过程中，往往会出现许多旧中掺新、新中掺旧或新旧掺半的现象。然而，不断普及，不断改革，不断进步，却是历史发展的必然趋势。我们可以遇到这样的事情：在那种半“土”半“洋”的小学堂里，那时的“小朋友”里边会有越来越多的人自带白话文的“国语”课本来学习。因为读得懂，读起来有兴趣，所以收效也大些。至于《三字经》，虽然也背得下来，但是不懂。只有第三句的前半句“苟不教”似乎懂得，然而学生大多理解为“狗不叫”的意思。总之，觉得这样的小学苦恼难熬，有的孩子甚至宁可挨打，也要逃学。稍长，开讲“子曰：‘学而时习之不亦说乎！’”确实大体懂得。然而，孩子们在朦胧中认为，这只有大圣人才能够做得得到。至于他们这些“小朋友”，都不是圣人，怎么能够在学习上“悦”得起来呢？于是，若稍有选择余地，就愿意学白话文。儿童智慧的本性，要求首先能“懂”，学不懂就高兴不起来。因为学懂是智力发蒙的前提。当时的那些“小朋友”，多半是一些天然的、自发的“相与维新”派。他们要求学懂，学得有兴趣些——看来，这是教育的起点。

现在我们面临的是全面开创社会主义现代化建设的新局面的伟大历史时期。可是，有些同志在对于“小学”的认识上，仍然存在许多新、旧掺杂的教育思想，这是与我们面临的时代和任务很不适应的。

什么叫小学呢？汉代曾经把文字学叫做“小学”，因为儿童入小学是首先必须学习文字的。隋唐以后在范围上扩大，把文字学、训诂学（解释字句之学）和音韵学统称“小学”。到清末，章炳麟认为这个“小学”之名不确切，主张改称语言文字学。至今语言学、文字学都已成为专门的科学了，但是迄今也仍然有人把“小学”看成文字之学。

如果我们从教育思想上看，把“小学”单纯看作学习文字、解释字句的学校，这已经是不全面的、过时的教育思想了。然而这种小学教育思想也仍然存在着，有些同志至今还把小学就当作文字之学，训诂之学。扩大点范围再加上算术，也就是文字数字之学。有些学校单单文字学习一项，就把小孩子累苦了。小孩子每天学七、八个字，写错三、四个字不足为奇，因为他们年龄还小。可是，每天下午五、六点钟放学回家之后，晚上每个字照抄十遍，错字加码多写十遍。这是老师和家长布置的。请为孩子们想想：一只小手拿起一支铅笔就跟大人攥把五、六斤重的斧头一样重，写一横、划一竖，连肩膀、腰板都跟着使劲转动。孩子们的手指、手背和手掌上的小肌肉，如屈指肌和伸指肌还没有发育健全，而全部体力和精力都集中在中指和食指上。由于作业多，写得慢，往往要做到晚上十来点才能睡觉。这样既有损于儿童体质的发育，也损害智力的发展，摧毁了儿童的求知欲，更谈不上道德品质的发展了。严重的时候，甚至使孩子们产生各种精神上的病态，如毁坏文具，摔掉铅笔和练习本，装病逃学，要求回幼儿园。有的孩子听到学校弹奏风琴的声音，就感到害怕——因为这种文字之学在孩子们心目中使学校已经变成为一个不愉快的场所了。

当然，这些现象只是局部现象，而责任也不在教师身上。问题是为什么会出现这些现象呢？这个问题是很复杂的。但勿庸讳言，原因之一是在我们某些同志的教育思想上，用片面追求升学率代替了促进儿童德、智、体全面发展的教育方针和目的，是强制小学生考入重点中学的升学率的形势逼人而造成的。这个问题产生的根源暂且不说。按正理讲，升学率应是儿童全面发展、全面提高教育和教学质量的结果，而不是单靠加重儿童的学习负担来求得的。目前，某些学校片面追求升学率，所以在局部地区却变成了妨害儿童全面发展的祸根，这怎么能行呢？！

小学当然要学习语文算术，但社会主义的小学的根本任务，是给儿童以全面的基础教育。这是办学的出发点。如果离开这个出发点，甚至连语文算术本身也是难以真正学好的。

所谓全面的基础教育，也就是为促进儿童德、智、体全面发展打下最初基础的教育。俗话说：“万丈高楼从地起”。庄稼“好不好，看青苗”。育人则“发不发，看娃娃”。儿童正处在迅速长身体、长智慧、长品德的时期。儿童的心象棵幼苗，既易于全面发展，也易于摧折；儿童的求知欲和智慧象火种，既易于旺盛燃烧，也易于熄灭；儿童向善的愿望和自尊心象胚芽，既易于充分发展，也易于毁弃。一切取决于是否实施全面发展的基础教育。

小学教育是基础教育，是关系到国家民族兴旺发达的一件大事。一个国家、一个民族“发不发”，也要“看娃娃”。有很多实例证明了这一点。日本在明治维新以后，大力实施小学义务教育的普及和提高工作，为他们近百年来的所谓“人才开发”和国力强盛奠定了根基。在他们的传统社会舆论中，常常把国力强盛归功于小学教师和小学教育。这是有一定道理的。因此，就国际上

教育状况比较来看，在日本，教师（包括小学教师在内）享有极受尊敬的社会地位。近年来，一些第三世界国家，也开始重视小学教育，把小学教育提高到极其重要的位置。这都说明了小学教育的重要性。

从现代国际教育思潮来看，其主流也是越来越重视小学教育和幼儿教育的。五十年代末六十年代初，国际上普遍掀起了教育改革的热潮，而重视小学教育的改革与提高，则是这股洪流中的主峰。这绝不是偶然的。

总之，小学虽名之曰“小”，而对于一个现代国家和民族的发展来说，它的历史地位并不低，历史作用并不小。

可见，如果我们有那种“高看”高教，忽视普教，“高看”高中，忽视初中和“小看”小教的教育思想，那么这就是舍其根本而逐其花果的教育思想，就会造成严重的后果。我国“文化大革命”前的十七年教育的主要历史经验之一，就是重视小学教育的普及、改革与提高。再追溯远一点来讲，我们党在领导民主革命时期，就是十分重视干部教育和小学教育的。即或在接敌区和“拉锯战”地区，也是尽最大可能普及小学教育的。而且从当时的实际情况出发，把旧教育改革为新教育。随着革命战争形势不断发展，战争打到哪里，就创造条件把小学教育普及到哪里，小学教师也就扎根到哪里。一位曾经在“拉锯战”地区多年从事办学的小学教师说：“革命战争是带着革命的小学教育和教师一齐进村的。”这是历史事实。

我们干革命的目的，是为了在本世纪末，把我国建设成为现代化的、高度文明、高度民主的社会主义国家，并为将来在我国实现共产主义远大理想而奋斗。无论从建设社会主义国家来看，

还是从将来实现共产主义社会远大理想来看，小学教育是根本大计，是百年大计，是千秋大业。

那么，什么是小学教学呢？小学教学是启蒙性质的全面基础教育的实施途径。换言之，是实行全面发展教育的主要工具。正是从这个意义上讲，教学是学校的中心工作。

第二节 全面发展是科学的教育理想

什么是教育理想？

德国民主主义教育家和教学论研究家第斯多惠(1790—1866)说：“一定时代的教育理想也就是这个时代的教育目的。”

教育，教是为了“育”。育人总是要有个质量规格的。换言之，就是我们要把儿童培育成什么样的人，成什么样的“器”和“才”，这就是教育的目的。教育目的不仅是一纸规定的条文，而且是要把它化为教师或教育者终生工作所追求的教育理想——成为教育者对祖国、对民族、对人民由衷而生的“良心”上的追求。只有这样，教育目的才可能成为教育者的实践方向和力量。

历史上一切伟大的民主主义教育家，都有自己的教育理想。这种理想构成他们的社会理想和人生理想的一个组成部分或核心。中国伟大的人民教育家陶行知先生，就是一个有教育理想的人。他为了实现自己的教育理想奋斗终生。他期待半封建、半殖民地的旧中国获得解放，因而在他的教育理想中有一条规定目标——“解放儿童的创造力”，并为此建立起一套教育思想：（一）“解放小孩子的头脑”，把儿童的创造力从旧社会固有的迷信、成见、禁锢和愚昧状态中解放出来，养成科学的头脑。（二）“解放小孩子

的双手”，教孩子学会劳动。因为不准动手，“往往因此摧残了儿童的创造力”。（三）“解放小孩子的嘴”，让他们有发问和“言论自由”。（四）“解放小孩子的空间”，要“让他们去接触大自然”，因为发展创造力需要有“广博的基础”（即生活知识领域）。他尤其反对传统教育中的“一般学校把儿童全部时间占据”的老病、大病，认为这会妨害儿童创造力的发展。（《创造的儿童教育》《陶行知教育论文选辑》生活书店发行。1948年版，第67——74页）

陶行知先生的教育思想虽然有其历史的局限性，但他的教育理想和教育思想，有很多是值得我们继承的。他的上述立论，深刻道破了旧传统教育理想和旧中国中、小学教育的流弊，至今读起来仍觉新鲜活泼，发人深思，给人以启迪。

那么，我们在全面开创社会主义现代化建设新局面、建设社会主义伟大祖国的时期，并为将来实现美好的共产主义社会，需要什么样的教育理想呢？如果必须用一句话来回答的话，那就是：科学的社会主义教育理想。

党中央十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中指出：“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德、智、体全面发展，又红又专，知识分子与工人农民相结合，脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。这是一条马列主义普遍真理和中国社会主义现代化建设具体实践相结合的教育方针。它的核心就是坚持马列主义的德、智、体全面发展的教育方针和方向。这就是我们为孩子的将来“成人”“成器”和“做人”设计教育理想的科学根据。设计教育理想的科学根据，对于我们当人民教师的来说，就如同布帛菽粟一样不可须臾脱离的。

固然，儿童和成人的个性特徵是各不相同的。由儿童变成成人的过程中，每个人的个性也在增加新的因素，乃至发生很大的变化。然而，我们能不能为儿童在十年——二十年后成器、做人而设想出一副“共性”的大体模式呢？这是可能的，也是必要的。这里，我们不妨设想他们将来理应成长为：

一个具有健壮的身体，灵活坚韧的体质，精力充沛的体魄，发育匀称并具有健美体型的人才。

从智慧品质上看，他们理应越学越聪敏，越学越好学，越学越谦逊，但又充满自信力和创造的活力，思维非常活跃而决不呆板凝滞，爱思考，会思考，富于想象力，敢于和善于提出新问题，研究新问题，解决新问题，是一个终生笃学崇实、理论结合实际、学而不厌的人才。

他们的精神面貌应具备三根支柱：一是有坚定不移的马列主义科学的科学理想、政治品质和深厚的爱国主义精神。二是有自己的崇高人生理想和事业心，对某一门科学、艺术或某一行技术热爱入迷。学识较为宽广而又学有所专，专有所长，专有所好，爱好入迷，并成为终生坚持不懈的精神生活的向往和追求。三是忠于职守，对所肩负的职责忠心耿耿，热爱某一种劳动行业，同时又热爱劳动人民，关心人民的幸福和疾苦。就是说，把“仁民”的责任心同修己的自尊心融为一体，终生追求心灵美的高尚境界，对于内部心灵和外部世界具有审美能力。

精神支柱鼎立而三，支撑着他们的全副精神面貌。这个精神面貌的整体，即热爱文明幸福的精神生活，并为追求广大人民享受文明幸福生活而奋战终生。

从独立工作能力上看，他们应是一个有创造性劳动能力的人，

手脑并用，在思考中劳动，在劳动中思考。不论他是一个实验科学家，还是一个普通的体力劳动者，都应心灵手巧，善于在平凡的劳动中创造出不平凡的新成果——或大或小的新成果。

体质、智慧品质、精神面貌和劳动能力等方面融合成一个尽可能完美的人，这就是我们所追求的培养德、智、体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的目标，也就是我们的教育目的或科学的教育理想。简言之，只有全面发展的教育理想，才是科学的教育理想。

全面发展的教育，是马列主义关于科学社会主义理论的一个有机组成部分。培养儿童成为全面发展的人才，不单是我国社会主义现代化建设的客观需要，同时又是每一个孩子在未来生活中能够获得文明幸福的根基之所在。用恩格斯的话来说，人的全面发展既是社会本身得到解放，又是“每一个人都得到解放”的必需条件（《马克思恩格斯选集》第三卷，第332—333页）。我们小学教师的神圣职责，就在于树立起坚定不移的、全面发展的教育理想，对祖国负责，也对每一个孩子全面负责，把他们从小就引向全面发展的道路，为祖国的繁荣富强、也是为每一个孩子最大的幸福奠定坚实的基础。

第三节 全面和谐的发展与全面和谐的教育

所谓全面发展，总起来说是指身心的全面发展，或德、智、体三个方面的全面发展。详细说来，应该包括智力、体质、道德品质、劳动技术能力和审美能力等五个方面的发展。所谓全面教育，应该包括智育、体育、德育、劳动技术教育和美育等五个组

成部分。

全面发展和全面教育又是什么关系呢？这是本节要讨论的主题。

在我们的教育思想和教育实践中，由于种种原因，曾发生过局部的、乃至大范围的片面性偏向。有时一强调“突出政治”，就雷厉风行地大抓政治思想教育、德育和体力劳动，而忽视甚至放弃教学工作；有时一强调以“教学为中心”，就片面地只抓智育，而忽视政治思想教育、德育和劳动技术教育，把其它各育统统“革除教门”。这种做法，主观愿望是重视智育，但实际上，有时只是往儿童头脑中设法塞进去一大堆死知识，叫他“贮藏住”，然后原封原样在考卷上“倒出来”。这样，是不可能发展儿童智力的。智育的首要目的在于“育智”，在于发展智力。填塞死知识，不但不能“育智”，反而会使儿童智力萎缩，甚至摧残掉儿童的求知欲和上进心。

少年儿童时代无知无智是危险因素的潜伏时期，等他们成长到青年时代，无知无智必然使精神领域狭隘，甚至于灵魂空虚，变成一个庸人，乃至有可能堕落为坏人。庸人和坏人的共同点，都是由于无知无智变成少德少行和无德无行的。无知无智，难免转化为无德。所以说，修业敬德是相辅相成的，智力发展与道德品质的发展，是相互促进的。这种相辅相成和相互促进的发展，在教育理论上叫做“和谐发展”。

我们说无智难免无德，并不等于说有智就必然有德。历史上有智无德之辈不乏其人。北宋末的蔡京，进士出身，善于绘画，并以献画为进阶手段，当上了宰相，不可说是无才吧！然而却是一个专门看风使舵、投机取巧、误国害民的大歪才、大奸佞。南