

学 生 成 长 系 列 丛 书

新课程测试与评价

XINKECHENG CESHI YU PINGJIA

(配北师大版)

历史

八年级 上册

丛书主编 / 张登传

本册主编 / 尹柏彤

董葆英



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS
100875

编写说明

历史学习评价是课程改革的一个重要环节，也是课程实施中的一个落脚点。为了适应历史新课程教材实验的需要，在广泛研究国内外现代教育评价理论的基础上，结合实验区的教学评价实践，我们组织部分省市实验区的教研员和一线优秀教师编写了这套《历史新课程测试与评价》丛书。

本丛书以《历史课程标准》为依据，以北京师范大学出版社出版的初中历史实验教科书内容为依托，力求拓展学生的学习思路，帮助学生提高自我诊断历史知识与技能的水平，以及参与小组合作学习的能力，促使个人在情感态度与价值观方面的成熟与进步，激发学生历史学习的兴趣与信心，同时也有利于教师及时了解学生的学习状况，改进教学，促进历史教学的良性发展。

在编写中，我们遵循了以下几个原则：

1. 检测和评价内容上，基础知识和活动过程并重。基础知识紧扣《历史课程标准》，并适当加以拓宽，着力于评定历史知识与技能的掌握；探索活动设计源于教材，并力求在此基础上细化，包括合作探索和自主探索两个方面，意在关注学生学习的过程与学习方法的运用，帮助学生在参与意识、倾听讨论、交流经验和接纳意见方面，以及在观察问题和思考与创新能力方面作出自我评价。

2. 评价主体上，突出多主体参与的立体化评价。为体现评价的多元性和客观公正性，基础知识部分以书面方式进行考查，以自评为主，兼有教师的定性和定量评价；探索活动过程的评价以自评、小组互评和教师定性定量评价的方式进行。

3. 编写体例上，为方便广大师生使用，本书以教材的单元为单位进行编写。每一单元选取2~3项活动进行评价，基础知识的评价分为2~3个等级进行。为更好地记录学生一学期的学习成长过程，在本书的最后，我们设置了“本学期学习评价档案总表”，以取代个人历史学习档案袋。

4. 形式上，注重三维目标的统一。从基础知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度出发，每个单元都设计了具有基础性、拓展性和综合性的类型和梯度的测试题，以适应学生的个体差异，更好地展现和开发每个学生的潜能。

为了方便广大师生的使用和操作，特将一些相关栏目的使用说明如下：

单元导学：基于学生的年龄特点，用贴近学生生活的语言，简单介绍本单元的主要内容、评价目标和预期效果，激发学生学习的兴趣和参与评价的主动性。

为了便于操作，本书在版式设计上设左右两个栏目，一栏为学习测试栏，另一栏为评价解析栏。

学习测试栏：打破以往以题型分类的形式，分为三大版块。其中，第一个版块主要呈现方式是自主探究活动。通过几个自主活动的设置，培养学生自主学习的习惯，激发其学习历史的兴趣；第二个版块主要呈现方式是小组合作活动。通过表演、绘图、动手、调查等合作活动，培养和测试学生合作探究、社会实践等综合素质；第三个版块主要呈现方式是书面检测。通过各类基础性、全面性、生活化、人文化的试题，测试学生在基础知识的积累和基本技能形成方面的情况。

评价解析栏：其主要功能是根据学习检测栏中不同的内容，对该题目进行说明，并根据学生的思维特点、活动过程，设置相应的评价内容，使学生可以非常方便地根据提示对自己的学习方法、学习过程和学习效果有个明确的认识；同时，也为便于教师的指导和操作，对于一些活动的操作和评价，本栏中也作出了相应的指导和建议。

依据不同的内容，评价分量化表格、问卷调查和文字定性等方式。其中，量化评价一般按答对题数和活动过程的若干种表现分为若干个等级，学生本人、小组同学和教师只需对照评价内容在相应等级上画出“√”即可。教师和学生的定性评价应基于学生自评和互评的基础上，采取定性分析的方式，需要由教师或学生写出诊断性的评语。问卷调查由学生本人填写，是对学生某种能力、某种学习方法和某种思维方式的反思。

依据不同年级学生的不同特点，每册书中的评价题目各不相同，七年级和九年级自评题目是“你的成长你来写”，互评题目是“你的成长我帮助”，师评题目是“你的成长我关心”；而八年级则全部以成长记录卡的方式出现。希望广大教师和使用过程中注意区别。

几种卡的说明：每个单元中都设有若干个能量充值卡、财富积累卡和思维点津卡。这是对学习方法和知识积累和解题思路的指导，希望同学们能有效利用，它将会使你的学习事半功倍。

单元总评价：包括自我评价和教师的评价。自我评价是学生对自己本单元学习的简单回顾，既有收获也有不足，多以问卷的方式进行；教师的评价是教师根据本单元学生在各方面的表现及其自评和互评情况，对学生进行的文字定性评价，提出发展建议。

相信在使用的过程中，本书将成为同学们成长的伙伴，教师工作的助手。

由于历史学习的评价目前还处在实践探索之中，加之时间紧迫和水平有限，尽管编写人员竭诚努力，难免会出现一些不周和不妥之处。热切希望广大师生，提出宝贵的改进意见，以使本丛书日臻完善，更加具有实用性！

目 录

XINKECHENG CESHI YU PINGJIA

第一单元 列强的侵略与中国人民的抗争 (1)

探索求知篇	(1)
合作进步篇	(4)
反思成长篇	(7)

第二单元 近代化的艰难起步 (16)

探索求知篇	(16)
合作进步篇	(18)
反思成长篇	(22)

第三单元 新民主主义革命的兴起 (33)

探索求知篇	(33)
合作进步篇	(36)
反思成长篇	(40)

期中检测 (46)

第四单元 伟大的抗日战争 (51)

探索求知篇	(51)
合作进步篇	(55)
反思成长篇	(60)

第五单元 人民解放战争的胜利 (65)

探索求知篇	(65)
合作进步篇	(68)
反思成长篇	(72)

期末检测 (77)

参考答案 (83)

第一单元

□ LISHI □

列强的侵略与中国人民的抗争

KINKECHENG CESHI YU PINGJIA

新课程测试与评价

随着西方列强的不断入侵，中华民族同仇敌忾，林则徐、邓世昌等为捍卫国家主权和民族尊严进行了顽强抗争。

在本单元的学习与评价中，你不仅能看到虎门销烟的壮观场面，也会强烈地感受到不平等条约带给我们的民族创痛。

探索求知篇

■在查找资料中了解历史

为熟悉这一时期的史实，为了解这一阶段的特点，积累丰富的感性材料，请你有选择地完成下面的任务。

1. 查找资料，了解一下 19 世纪上半期英、法、美等主要资本主义国家的基本情况。你能说出这段时期中国和西方资本主义国家之间的差距吗？

2. 请你查阅相关资料，了解鸦片战争，第二次鸦片战争，甲午中日战争，八国联军侵华的历史背景、基本过程、结果，以及在战争中涌现出的爱国英雄，谈一谈这些事件给你感受最深的是什么。

成长记录卡

“在查找资料中了解历史”主要培养和检测收集整理资料的能力。请依据自己的探究成果正确评价自己！

项 目	表 现	等 级
收集资料	知道如何收集资料	C
	根据平时的积累提炼资料	B
	能从各种途径获取有效资料	A
整理资料	只能部分地筛选出资料	C
	能从庞杂的资料中筛选出所需的材料	B
	能对筛选出的资料进行整理分类	A

■评价指导

“在查找资料中了解历史”是第一单元重点内容的综合，教师可依据实际情况分课进行，也可在本单元学习结束后指导学生以总结的形式进行。

依据你的表现，老师觉得你在收集整理资料方面可以得_____级。

能量充值卡

●预习是一种良好的学习习惯，也是学习过程的重要环节。适当的预习可以使你在课前对将要学习的内容有一个大致的了解，进而提高听课效率，使你的学习取得事半功倍的成效。

思维点津卡

●第4小题需要从三个不平等条约的内容及产生的影响入手,结合当时的国际背景来考虑,注意思路的开放性。

成长记录卡

“在图文中捕捉历史”重在培养和检测从图文中捕捉信息的能力。请依据自己的探究成果正确评价自己!

项 目	内 容	等 级
捕 捉 信 息	根据图文提示能想到部分与之有关的历史事件	C
	能根据图文提示找到与之相关的历史事件,但不能深入分析,自己发表不了看法	B
	能结合所提供的图文资料进行深入的分析,并能将自己的观点有机地融入到里面	A

思维点津卡

●“大量吸食鸦片对人和国家造成的危害”是回答第(1)问的切入点。

●如果能仔细阅读第1课第一目的内容,即可顺利解答第(2)问。

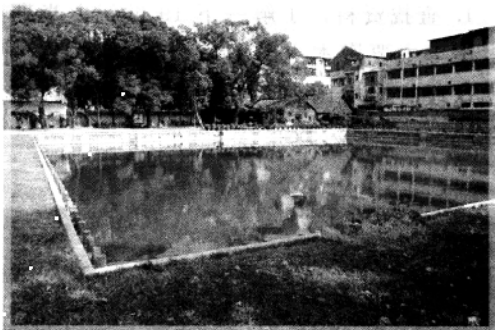
●第(3)问是第(1)问和第(2)问的拓展与延伸,如果能将二者结合起来,那就更全面具体了。

3. 请你查找有关林则徐、魏源、左宗棠等人的资料,了解他们的生平、主要活动或思想主张,并能在同学面前讲述他们的故事。

4. 伴随着一个个不平等条约的签订,中国由一个独立自主的封建国家逐步沦为半殖民地半封建社会的国家。请你查找资料,看看这一时期西方强迫中国签订了哪些不平等条约,并分析条约的内容,看一下西方列强在不同阶段的侵略有何特点。

在图文中捕捉历史

1. 下面的池子就是闻名天下的销烟池。1839年,英美等西方资本主义国家的118.5万公斤的鸦片,就是在这里化做滚滚浊流消失在滔滔江水之中。



请看图思考,回答下面的问题:

(1) 你知道林则徐为什么要销毁鸦片吗?

(2) 英国人明知吸食鸦片有害,为什么还要向中国输入鸦片?

(3) 你知道虎门销烟在当时的中国起到了什么作用吗?请你就此谈一谈看法。

2. “夷之长技有三：一战舰；二火器，三养兵练兵之法。”

——魏源《海国图志》



魏源和他的《海国图志》

上图就是魏源和他的《海国图志》。

就是这个瘦瘦小小的人，对闭关自守的传统观念提出挑战。如果你对当时的社会环境和魏源有足够了解的话，一定能为下面的问题做出正确的答案。

(1) 魏源在《海国图志》一书中提出了什么主张？

(2) 魏源所说的“夷之长技”包括哪些内容？你认为按魏源的主张，中国能否抵抗外国侵略，走向富强？请你结合鸦片战争中国失败的原因谈谈你的观点。

3. 甲午中日战争后，有人画了这样一幅画，来表现中国当时的形势。你在这幅图中读到了哪些历史信息？请你结合相关史实为当时的中国出谋划策，该如何摆脱民族危机，重振中华国威。



思维点津卡

● 首先要明确图中这些动物和与其相对应的国家；然后结合此图出现的时代背景即 19 世纪末的中国形势来分析这些国家来中国的目的；最后应从大局出发，全面冷静地提出解决民族危机的方案。

评价指导

“在图文中捕捉历史”是第 1 课和第 3 课相关内容的综合。教师可将本活动融于课堂教学，亦可指导学生课余探索。建议关注学生的观察与判断、分析与思考能力，引导学生提高读图、识图的能力以及捕捉信息解决问题的能力。

成长记录卡

活动一主要培养和检测动手能力、创新能力和解决问题的能力。根据自己的表现，给自己一个正确的评价吧。

项目	表现	等级
动手	感兴趣，但还没有动手尝试	C
	动手绘制，但是没有成功	B
	绘制出令自己满意的地图	A
创新	完全按照老师安排好的程序进行	C
	在某些环节我有更好的想法并操作成功	B
	我用了资料以外的方式来绘制地图并且绘制成功	A
解决问题	遇到困难也想解决，但找不到方法	C
	遇到困难后认真思考解决的方法	B
	遇到困难后能认真思考并努力实践，或者请教长辈和同学	A

思维点津卡

●在绘制平面地图时应注意比例、距离、方位、地势起伏、倾斜角度、河流、道路的曲直等各项要素，尤其是国界的精确。这可是一个敏感的国际问题。

评价指导

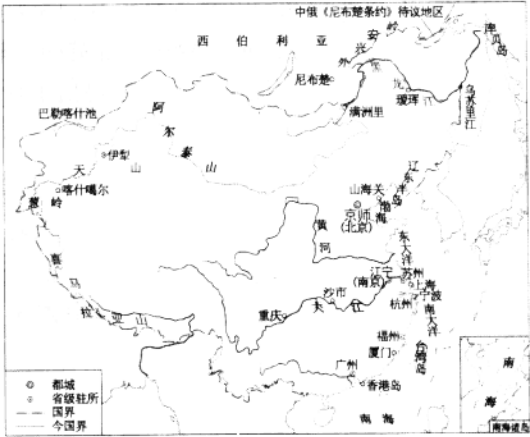
可以将“绘制历史地图”与教材中的“学习探究”进行有机地结合。观察学生的绘图过程，再根据他们填写的活动记录来全面地评价。

合作进步篇

在创作中体会历史

1. 绘制历史地图

活动一：当你看到一幅幅绘制精确的地图时，一定在感谢那些为我们提供珍贵地理资料的地理学家。你知道吗？我国是世界上最早绘制地图的国家之一。你想尝试一下制图的辛苦与快乐吗？今天我们结合下面的《鸦片战争前清朝疆域图》，共同来制作一幅地图。



你们需要做的准备：

- (1) 一张四开素描纸；
- (2) 几枝不同颜色的笔；
- (3) 查找资料，调查绘制地图有哪几种方法，挑选最适合你的一种；
- (4) 一张中华人民共和国地图。

现在开始绘图：

- (1) 请你用适合自己的方法在准备好的纸上绘制《鸦片战争前清朝疆域图》。
- (2) 对照《中华人民共和国地图》，在你绘制好的地图上画出现在的国界线。

及时反思有助于你们的进步，把活动记录下来吧！

我的活动记录

- 1. 我通过_____查阅到绘制地图的方法。
- 2. 我绘制地图采用的方法是_____
- 3. 在绘制地图的过程中，我遇到了以下问题_____
- 4. 我解决问题是通过_____

成长记录卡

活动二主要培养和检测思维意识和倾听、接纳等意识。对照下表，告诉大家一个真实的你。

项 目	内 容	等 级
思维意识	我能在图上标注外国侵略路线和通商口岸及被割让领土	C
	根据地图我能了解西方国家在不同阶段侵略的特点	B
	我能从图上清楚地意识到中国的民族危机	A
倾听意识	别人发言时，我没有专心去听	C
	我听了，但不太仔细	B
	我一直在认真听取别人的发言	A
方式方法	我不能听取不同意见	C
	按照查找的方法绘制出了《清朝全盛时期疆域图》	B
	绘制了一幅较完整的地图	A

活动二：人们都说，历史地理不分家。事实如此，历史并不是孤立地存在的，在地图上包含着隐性的历史。你能发现这些隐性信息吗？来试试看！

你需要做的准备：

(1) 搜集有关 19 世纪中叶至 20 世纪初西方列强侵略中国的历史读物。

(2) 查找第一次鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午中日战争和八国联军侵华战争的地图，熟悉进军路线。

(3) 查找这几次侵略战争后签订的不平等条约，熟悉条约内容。

现在开始工作：

(1) 请根据你绘制好的地图，探讨中国疆域的变化，在图上标出俄国通过一系列不平等条约强占的中国领土，并注明是在哪个条约中被强占的。

(2) 请用不同颜色的笔依次标出在《南京条约》《北京条约》《马关条约》中，被迫开放的通商口岸以及被割让的领土。

(3) 请根据《辛丑条约》的内容，在地图上标出西方列强驻华使馆所在城市及其驻兵路线。

(4) 结合自己所绘制的地图，在组内介绍自己绘制地图的方法，并讲述相关的历史故事。内容可以是不平等条约的内容，也可以是签订条约时发生的事件，还可以是中国人民反抗侵略的故事。

(5) 挑选一个人，代表本组向全班同学汇报。

(6) 将绘制的地图公开展出。

能量充值卡

● 结合地图学习历史知识，不仅能培养我们观察历史事件和历史现象的全局意识，还可以让我们从发展的角度观察分析历史问题。这是我们应该掌握的基本技能。

评价指导

“绘制历史地图”是教材第 5 课的拓展和变式。建议在探讨第 5 课时参考使用。也可以结合实际情况对活动一与活动二进行有选择的操作。这是引导学生将所学的历史内容系统地标示和表达出来的有效途径。评价时关注学生活动的全过程，捕捉到他们的每一个亮点，以及动手绘制地图的方法和交流合作素质。

依据你的表现，老师认为你动手绘图、捕捉信息的能力为_____级。

财富积累卡

- 艺术来源于生活。仔细揣摩自己所扮演人物的社会环境、性格特征，设计出符合人物性格特点、符合历史情境的对白。
- 艺术高于生活。所以对白可以夸张，情节可以演绎，但是不能脱离当时的历史环境和生活实际。
- 情节为主题服务。编排的情节一定要体现主题。

成长记录卡

“演绎历史经典”检测的是参与学习的态度和合作交流的能力，请你结合下表，衡量一下自己的表现。

项 目	内 容	等 级
参与学习	不愿意参与剧本的编排和表演，能与同组同学就剧本内容进行交流	C
	对于编排和表演不感兴趣，但是为组员提供了道具，对他们的表演也能提出建议	B
	通过参与课本剧的编排和表演，我知道了一些以前不知道的知识	A
交流合作	总是想突出自己的角色	C
	能理解自己在剧本和活动中的位置	B
	能认真揣摩剧本的角色，在自己理解的基础上与别人友好合作	A

2. 演绎历史经典

这里有几个与本阶段历史有关的素材，请你和小组成员一道，选取最感兴趣的内容编排课本剧，再次体验创作、表演的快乐！

场景一：在烟馆附近的人们议论抽大烟。

要求：在对白中要体现出鸦片输入给中国造成的严重危害。

场景二：英法联军在圆明园的抢劫活动。

要求：通过语言和肢体动作，表现出英法侵略者的贪婪、残暴和野蛮，进而体现列强的侵略扩张是人类文明遭到破坏的主要原因。

场景三：黄海海战战场：邓世昌在弹尽粮绝的情况下，决定撞沉日本军舰“吉野号”的场面。

要求：突出邓世昌英勇不屈、顽强作战的爱国主义精神。

场景四：八国联军进入北京，慈禧太后仓皇逃跑，逃跑途中下令剿灭义和团的场景。

要求：在对话中，体现出慈禧将战争的责任完全推卸到义和团身上，并准备与帝国主义国家勾结起来，共同镇压义和团的丑恶嘴脸。

小组活动记录

1. 我们小组选择的题目是：

2. 我们组是这样分工的：

编剧_____导演_____

主要演员_____

3. 我们还通过_____（途径）查阅资料进行补充。

4. 我们的成功之处是：_____

5. 我们的遗憾是：_____

6. 我们的口号是：_____

反思成长篇

■在选择中明辨历史

请把你认为正确的答案选出来，然后给自己做一下评价。

1. 你知道道光帝为什么会接受林则徐关于禁烟的建议吗？下列选项中哪一项才是真正的原因？（ ）

- A. 鸦片损害人民健康
- B. 坚持闭关政策
- C. 银荒兵弱对大清统治不利
- D. 皇帝信任林则徐

2. 林则徐雷厉风行，他到达广州后采取了哪些禁烟措施？（ ）

- ①上书皇帝 ②允许外商正当的贸易活动
- ③命令外国鸦片商交出鸦片 ④虎门销烟
- A. ①②③④ B. ②③④
- C. ①②④ D. ③④

3. 近代中国犹如一头病狮，惨遭西方资本主义国家的欺凌。你知道标志着中国近代史的开端是哪一历史事件吗？（ ）

- A. 鸦片战争
- B. 虎门销烟
- C. 中英《南京条约》的签订
- D. 火烧圆明园

4. 下列哪项是鸦片战争爆发的根本原因（ ）。

- A. 禁烟运动损害了英国的经济利益
- B. 打开中国市场，推销工业产品和掠夺廉价的工业原料
- C. 清政府腐败无能，统治危机四伏
- D. 林则徐的虎门销烟

5. 《南京条约》是中国近代史上的第一个不平等条约。你知道《南京条约》中的哪条内容，在后来可能对我国民族资本主义工业可能造成最大危害吗？（ ）

- A. 割地 B. 赔款
- C. 五口通商 D. 协定关税

成长记录卡

结合自己的答题情况如实填写下表，这对后面的评价很重要！

答对题数	等 级
0~1	
2~4	C
5~9	B
10~13	A

■评价指导

“在选择中明辨历史”主要引导学生对相关的历史知识进行检测、对一些历史事件进行重新认识，旨在考察学生的识记、理解能力。适合在单元学完之后操作。

成长记录卡

你在哪些方面存在潜力，你还有哪些地方需要完善，请结合思维点津来给自己一个正确的评价。

项 目	等 级		
答对题数	0~1	2~4	4个以上
识记运用的能力	C	B	A
知识迁移的能力	C	B	A
归纳概括的能力	C	B	A

思维点津卡

- 第1、2、6、8、10、11、12小题检测的是识记能力。
- 第4、7、9、13小题检测的是知识迁移能力。
- 第3、7小题检测的是归纳概括能力。
- 第5小题检测的是评价历史现象的能力。

6. 1856年，英国炮轰广州，第二次鸦片战争开始。有同学对英法发动第二次鸦片战争的根本原因做了如下概述，你认为哪项是正确的？（ ）

- A. 为进一步扩大侵略权益
- B. 为增开通商口岸
- C. 为使鸦片贸易合法化
- D. 为得到更多的赔款

7. 人们都说，第二次鸦片战争是第一次鸦片战争的继续，这是因为（ ）。

- A. 都是由英国发动的
- B. 都以中国的失败而告终
- C. 目的基本相同
- D. 中国丧失了更多的权益

8. 第二次鸦片战争使中国丧失了更多的权益，在这之后，英法等国的军舰在长江流域最远可以到达（ ）。

- A. 汉口
- B. 天津
- C. 南京
- D. 重庆

9. 俄国是中国近代史上割占中国领土最多的国家，它先后通过几个不平等条约割占了中国北方150多万平方公里的领土。你一定知道是哪几个条约？（ ）

①中俄《璦琿条约》 ②中俄《南京条约》
③中俄《北京条约》 ④中俄《勘分西北界约记》
⑤《中俄改订条约》及其后的五个勘界议定书

- A. ①②③④⑤
- B. ①③④⑤
- C. ①②③④
- D. ①②④⑤

10. 2005年4月5日，台湾台联党主席苏进强参拜日本靖国神社，激起台湾人民的极大愤慨。因为在历史上，日本曾对台湾进行过长达半个世纪的殖民统治，安放在靖国神社中的2.8万台湾士兵的骨灰就是殖民统治的铁证。你知道日本割占台湾是在哪一年吗？（ ）

- A. 1894年
- B. 1895年
- C. 1899年
- D. 1898年

11. 19 世纪中期到 20 世纪初, 西方资本主义国家先后强迫清政府签订一系列不平等条约。你能为下面的问题选出正确的选项吗? ()

- A. 《南京条约》 B. 《北京条约》
C. 《辛丑条约》 D. 《马关条约》

①割让香港岛的是: _____

②割让九龙司地方一区的是: _____

③使中国完全坠入半殖民地半封建社会深渊的是: _____

④中国近代史上第一个不平等条约是: _____

⑤允许西方列强在中国投资设厂的是: _____

⑥允许外国在中国设立使馆界的是: _____

12. 下列国家中, 曾两次攻入北京, 进行抢劫的是 ()。

- A. 英法 B. 英美 C. 美俄 D. 美法

13. 德国侵略头子瓦德西给德皇的报告中说: “中国所有好斗精神尚未完全丧失, 可于此拳民运动中见之……故瓜分一事, 实为下策。”你认为文中所说的“拳民运动”指的是哪一历史事件 ()。

- A. 义和团运动 B. 太平天国运动
C. 虎门销烟 D. 洋务运动

■在判断中解读历史

请结合所学知识来判断下面这些说法正确与否, 如不正确请改正:

1. 林则徐编著的《海国图志》一书, 系统介绍了世界各国地理、历史和科技发展状况, 提出了“师夷长技以制夷”的主张。

2. 1860 年, 八国联军攻入北京, 火烧圆明园。

3. 太平天国运动只是反对清政府的统治。

4. 1881 年, 左宗棠与俄国代表在谈判桌上据理力争, 迫使俄国归还伊犁。

成长记录卡

“在判断中解读历史”检测的是识记和辨别能力。你找到错误了吗? 你也可以编写更多这种类型的问题考考其他同学。结合你的表现, 为自己做出恰当的评价。

答对题数	等 级
0~1	C
2~3	B
4~6	A

思维点津卡

- 首先应抓住相关史实中最显著的特征, 如第 1 小题中的“师夷长技以制夷”主张的提出者是谁。
- 其次应该具备一定的时空概念和分清是非的能力, 以便对相关问题作出明确的判断。

5. 1895年初,北洋水师在黄海海战中全军覆灭。

6. 割占香港岛的《马关条约》大大加深了中国的民族的危机。

7. 义和团运动在中外反动势力的联合镇压下失败。

8. 1900年,英、法、美、俄、日、德、意、荷八个国家联合侵略中国。

9. 李鸿章参与签订了中英《南京条约》、中日《马关条约》、《辛丑条约》。

■ 评价指导

“在判断中解读历史”旨在通过似是而非的问题来检测和培养学生的辨别真伪及解决实际问题的能力。建议教师将其融于课堂教学。

成长记录卡

在文献资料中捕捉相关的历史事件与历史现象,这能更好地培养你的综合能力。下面是老师给你的评价。

项 目	等 级		
理解史料的能力	C	B	A
分析问题的能力	C	B	A
归纳概括的能力	C	B	A

■ 评价指导

第1小题是结合教材第1课的相关内容设置的,适宜于分析史实时加以灵活应用,这给学生提供了一个充分发表个人见解的舞台。评价时应重点结合学生对于第(2)问、第(3)问的分析、判断与具体阐述。

■ 在史料阅读中走近历史

1. 材料一:《南京条约》是中国近代史上第一个不平等条约,中国的国家主权和领土完整遭到破坏,丧失了独立自主的地位。

材料二:19世纪上半期的中国,仍然是一个独立自主的封建国家,资本主义萌芽发展缓慢,以小农业和家庭手工业相结合的自给自足的自然经济仍占据主导地位。



能量充值卡

- 科学的解析方法是阅读。
- 首先,泛读即整体阅读,把握史料的基本内容。
- 其次,精读即针对文后的题目,有选择地阅读。
- 最后,是拾遗补阙,检查一下有没有把握住史料的主要内容,有没有疏漏的地方。

(1) 读材料一，在右图填入被迫开放的五个通商口岸和被割让的领土。然后想一想，英国为何选择这些地方做通商口岸？



(2) 认真阅读了材料二，你一定能通过政治、经济、社会性质等方面的对比，分析出鸦片战争前后中国发生的变化。请把你的分析写在下面。

(3) 鸦片战争的烽烟使中国蒙受了羞辱，但是，在客观上也给中国社会带来了一些积极的变化。请谈一谈你在这方面的体会。

2. 材料一：圆明园是一座举世闻名的皇家园林，圆明园不仅建筑宏伟，还收藏着最珍贵的历史文物。上自先秦时代的青铜礼器，下至唐、宋、元、明、清历代名人书画等各种奇珍异宝。所以，它又是当时世界上最大的博物馆、艺术馆。

材料二：有一天，两个强盗闯入了夏宫，一个动手抢劫，一个把它付之一炬……

材料三：他们把园内凡是能拿走的统统掠走，拿不动的就用大车或牲口搬走。实在运不走的，就任意破坏、毁掉。为了销毁罪证，他们在园内放火，大火连烧三天，烟云笼罩整个北京城。

请回答：

(1) 读材料，你知道这座皇家园林是在哪次战争中被毁坏的吗？

思维点津卡

● 第一，你注意到这五处通商口岸的地理位置了吗？如果你注意到地理位置的优越性，你就把握住了第 1 小题第 (1) 问的关键。

● 第二，你注意到鸦片战争以后中国的知识分子在思想上的变化了吗？他们对待外国态度有什么不同？想到了吗？那你的第 1 小题第 (3) 问就有答案啦。

成长记录卡

第 2 小题主要培养和检测阅读理解、归纳分析和文字表述能力。你认为自己在这方面表现如何？请认真填写下表，给自己一个正确的评价！

内 容	等 级		
能将文字叙述的内容与问题相对应	C	B	A
针对问题进行作答	C 有困难	B 一般	A 顺利
将材料和已掌握的知识结合在一起	C	B	A
阐明自己的观点	C	B	A

能量充值卡

解析史料的关键是审题。

- 首先要明确材料的出处。
- 其次要看清有几个问题，注意问题之间的联系。
- 最后要抓住题干中的关键词，如时间、背景、措施、意义等去理解。

成长记录卡

第3小题是对识记、分析迁移和归纳概括能力的综合检测。请根据自己的答题情况如实填写下表，老师会根据你的反思及答题情况给你提出学习建议！

项 目	内 容	等 级
分 析 材 料	部分材料读不懂	C
	能读懂材料，但是围绕材料的问题回答不出	B
	能根据材料联系所学的内容顺利作答	A

评价指导

第3小题是借助资料分析相关史实的典型范例。适于在这三个不平等条约都学完之后，重在考查学生对相关问题的认识与理解，引导他们在比较中分析归纳，这需要由教师指导进行操作。

(2) 材料二中说的“两个强盗”指的是哪两个国家？

(3) 你知道为什么圆明园被毁是对人类文明的浩劫吗？相信你一定有很多感想，请把你的感想写下来，和你的同学交流一下！

3. 材料一：中国开放广州、厦门、福州、宁波、上海五处为通商口岸；中国赔款 2100 万银元；割让香港岛给英国；英商进出口货物所缴纳的税款，中国须同英国商定。

——中英《南京条约》

材料二：清政府割让辽东半岛、台湾、澎湖列岛给日本；赔偿日本军费白银 2 亿两；开放沙市、重庆、苏州、杭州为通商口岸；允许日本在通商口岸开设工厂。

——中日《马关条约》

材料三：《虎门条约》规定：中国“设将来大皇帝有新恩施及各国，亦应准英人一体均沾。”

仔细阅读上面三段材料，思考后回答：

(1) 请对比《南京条约》和《马关条约》的内容，从赔款数额、通商口岸的位置、割让土地等方面谈一谈二者的不同。

(2) 与《南京条约》相比，《马关条约》有了哪些新内容？这些新内容对中国社会产生了什么影响？

(3) 材料三是英国在《南京条约》附件中取得的片面最惠国待遇，后来英、法、美等国相继取得这一特权。结合材料三和材料二，谈一谈《马关条约》将给中国带来哪些危害？