

少儿智力开发技巧

〔英〕戴维·刘易斯著

王诚庆 编译



中國國際廣播出版社

少儿智力开发技巧

〔英〕戴维·刘易斯著

王诚庆 编译

中国国际广播出版社

责任编辑： 耘 夫

封面设计： 林 琛

MIND SKILLS

Giving Your Child a Brighter Future

by

David Lewis

GUILD PUBLISHING

LONDON, 1987, 1988

少儿智力开发技巧

〔英〕戴维·刘易斯著

王诚庆 编译

中国国际广播出版社出版发行

(北京复兴门外广播电影电视部内)

三河科教印刷厂印刷

新华书店经销

开本787×1092 1/32 180千字 8.5印张

1991年6月第一版 1991年6月第一次印刷

印数：1—5000册

*

ISBN 7-80035-843-7/G·346

定价：3.90元

序 言

世界正在进入电脑时代，大脑的智慧已取代身体的力量而成为取得成功的最重要的因素，大量的知识已可以在触动按键的一瞬间而产生并呈现在你面前。在这样的一个时代里，您的孩子正在受什么类型的教育？这些类型的教育能帮助您的孩子们掌握学习知识、解决问题、作出决策和创造性地工作的技巧吗？

在这本激动人心的实用书里，作者为您提供了一系列简单易行的程序。这些程序会指导您针对孩子们的特质而对他们进行有效的教育。孩子们在学校里的学习表现常常并不理想，这是因为学校里的教育方法与孩子们自然的学习方式不合拍的缘故。他们既可能是左脑发达型的也可能是右脑发达型的；可能是逻辑思维型的也可能是直感想象型的；可能是讲求实际型的也可能是锐意创新型的；或者是介于所有这些类型之间的。本书可以帮您识别您和您孩子的思维类型，从而可以帮您选择恰当的方式而对您的孩子进行有效的教育。

研究表明，如果一个孩子的智力技巧是按其特质培养起来的，那么，该孩子在学校的^{学习}会更突出，他找到满意职业的机会也更多。如果教育方式得当，那么，即使看上去对学习毫无兴趣的孩子也会很快响应起来。作者曾专门研究儿童行为方式多年，他在本书中设计的程序与儿童的日常生活紧密相关，所以，这些程序看上去并不象填鸭式的灌输，而是鼓励孩子们去做他们所感兴趣的事情，借以达到发展他们的智

力、开拓他们的眼界、提高他们的水平的目的。

本书是一本着眼于未来的书，它将帮助您的孩子们做好准备以应付校门外那竞争激烈的科技世界并取得事业上的成功。每个孩子生来便有其天资，都有几乎无穷的潜在智力，而如何将其潜力发挥出来在很大程度上取决于您的努力。我们相信，在本书的指导下，您在教育孩子方面会更加有所作为的。

目 录

序言

第一章	儿童必需的智力技巧.....	(1)
一	帮助您的孩子成功地思维.....	(4)
二	高效学习的秘诀.....	(5)
第二章	孩子们面临的挑战.....	(11)
一	挑战之一：工作性质的变化.....	(11)
二	挑战之二：知识机器.....	(14)
三	挑战之三：知识老化与更新.....	(16)
四	挑战之四：高科技的高速度.....	(18)
五	应付这些挑战的智力技巧.....	(20)
第三章	大脑的最佳利用方式.....	(25)
一	大脑两半球的不同功能.....	(25)
二	学校生活与大脑活动.....	(30)
三	大脑功能的测试.....	(32)
四	大脑的最佳利用方式.....	(40)
第四章	智力技巧与思维方式.....	(45)
一	思维的两个阶段.....	(45)
二	思维方式的影响.....	(53)
三	思维方式与学习成绩.....	(56)
四	思维方式与大脑优势类型.....	(59)
五	培养全面的思维方式.....	(61)
第五章	思维方式的测定.....	(63)

一	思维方式的测定.....	(63)
二	家庭内部思维方式的匹配.....	(68)
第六章	创造宜于孩子学习的环境.....	(71)
一	智力开发计划安排.....	(72)
二	方法之一 对参与型思维者的训练.....	(76)
三	方法之二 对求知型思维者的训练.....	(78)
四	方法之三 对求实型思维者的训练.....	(81)
五	方法之四 对创新型思维者的训练.....	(84)
六	两种不同的学习方法.....	(85)
七	学习环境的层次.....	(89)
第七章	倾听与交谈——智力增强手段.....	(95)
一	听的三个层次.....	(95)
	第一个层次 消极地听.....	(98)
	第二个层次 中性地听.....	(104)
	第三个层次 积极地听.....	(104)
二	有效地谈话.....	(112)
第八章	高效的感知技巧.....	(121)
一	技巧之一 敏锐的感知技巧.....	(127)
二	技巧之二 井然的求索技巧.....	(130)
三	技巧之三 生动的描述技巧.....	(134)
四	技巧之四 灵活的观察技巧.....	(136)
五	技巧之五 高效的阅读技巧.....	(138)
六	技巧之六 记忆技巧.....	(145)
第九章	成功的思维艺术.....	(159)
一	第一阶段：了解情况.....	(162)
二	第二阶段：判定目标.....	(169)
三	第三阶段：采取行动.....	(169)

四	孩子创造力的培养.....	(178)
第十章	思维活动过程.....	(185)
一	焦虑对智力技巧的削弱作用.....	(188)
二	焦虑对智力技巧的增强作用.....	(190)
三	交流思想的技巧.....	(200)
四	应付挫折或失败的技巧.....	(202)
五	对待批评的技巧.....	(210)
第十一章	少儿特质及培养对策.....	(215)
一	个性特征的产生.....	(215)
二	个性特征的影响.....	(223)
第十二章	智力技巧与未来.....	(233)
一	教室中的危机.....	(233)
二	学校的失败并非教师之过.....	(237)
三	教育的变革.....	(242)

第一章 儿童必需的智力技巧

这是一本介绍儿童的大脑功能以及您怎样才能帮助您的孩子更有效地利用其大脑的书。它将介绍一系列简单易行的实用程序以帮助您改进孩子们的思维方式的各个方面，如学习新事物、解决问题、作出决策和发挥创造性等。通过发展这些智力技巧，您将能使您的孩子自如地应付智力已取代体力而成为最重要的要素的世界，并且成为下一代中的佼佼者。

在过去的十年中，历史开始对人类的大脑提出了最为严峻的挑战。诚如美国未来学家约翰·奈斯比特所说：我们现在可以大量地生产知识，而这些知识成为我们经济发展的动力。

计算机革命巨大地压缩了社会对非熟练工人和半熟练工人的需求，但是它却给脑力劳动者创造了许多就业机会，给了这些脑力劳动者以丰厚的报酬。社会对知识阶层的需求从来没有象现在这样迫切。在掌握了科技先进知识的人和不能应付新技术挑战的人之间已经产生了巨大的差距，可以预料，到2000年前后，也就是在您的孩子们离开学校寻找工作的时候，这个差距将会进一步扩大。

许多社会学家预测，在社会发展中工人阶级之间将会产生分化。一方面是拥有智力技巧的、能够在智力密集的环境中找到就业机会的知识精英，另一方面是所谓科技社会的二等公民，他们缺乏必要的知识，所拥有的只是落后的知识和过时的技术，从而很难找到满意的工作。

在本世纪最后的十年里，仅仅在欧洲就将有二千多万年青人离开学校寻找工作。根据预测在这些中间大约只有三分之一会获得成功。1982年美国的失业数字是二十多年中最高的：有一千多万美国人在失业之列，另有一百六十多万工人因为长期找不到工作而丧失希望从而放弃了就业努力。从那时起，失业数字虽然显著下降，但是这一趋势却引起了人们的严重关注。金融作家吉尔斯·梅里特在他的《缺少工作的世界》一书中评论到：

“在一个史无前例的繁荣时代里却有成千上万的年轻人将徒劳无功地寻找工作，这实在是一个无情的讽刺。他们与生俱有的权利本来是拥有更多的财富以及享受更大的社会进步，但是，他们实际所继承的将是迷茫和失望。”

但是，不论人们多么激愤，他们都不可能阻挡新技术革命的潮流。人们所能做的事就是：预期新技术革命所可能带来的后果，适应其变化而对孩子进行相应的教育，使他们在明天的环境中能抓住更多的成功机会。

所以，父母们所面临的挑战既是严重的又是迫切的。仅就您有兴趣阅读本书这一点就可以推断，您对此问题的严重性和迫切性已有同感。然而，可悲的是，大多数孩子的父母还没有意识到电脑这种能加工和放大人们的思想的机器会给社会带来多大程度的变化。父母们似乎不明白他们的孩子将生活在一个处处都充斥着能倾听、善谈吐、会思维的机器的世界上。目前的问题是要教给孩子们以充足的科技知识，使他们能在这条令人激奋的战线上展开竞争。不然的话，他们将注定成为新社会的二等公民。

人们在教育孩子应付新挑战方面之所以迟迟不愿行动，其中的一个主要原因便是他们对新的变化不熟悉。他们认为，

他们的思维方式、决策方式与现实的变化已经产生差距，而所发生的变化是如此深刻、如此微妙，以至于他们没有别的方法，只能不予理会、不予考虑。

父母们在教育孩子方面失职的第二个原因在于一个人们普遍持有的但却是错误的观念，即：开发智力技巧是一极其复杂的工作，它只能由专职的教师才能完成，而父母们，尽管对孩子们充满爱心，却是无能为力。事实上，没有比这种观点更加错误的了。父母的帮助并不是可有可无的选择，或者是完善的正规教育的有用补充，在许多情况下，它是孩子们的希望之所在。正规学校的教育不仅有负于不幸的少数人，而且还有负于绝大多数学生。学校教育的结果不是训练有素的头脑，而是将优秀、活泼、热情的青年人变得沉闷、消极和冷漠。

每有一个喜欢现在的教育方式、能在书桌后取得成功的孩子，另外将有三个孩子从正规教育中得到的更多的是智力的损害。正规教育的失败是一个重要的问题，本书在后面有关章节将加以探讨。在这里，我们只须注意到现在许多学校的教育方法仍然深深地植根于几十年前的教育传统与社会期望之中就行了。在学校里，教育活动极为单调，基本上是讲课、辅导、批改与讲评作业，而在课堂上，教师“讲”课则是最最主要的活动。教师极少鼓励学生之间的对话与交流，极少为学生提供互相协作以安排计划或判定目标的机会。换句话说，绝大多数学校教育的重点是在“教”上而不是在“学”上，是教学生知道“什么”而不是教学生学会“怎样”。当然，这并不是说所有的学校贻误学生的程度都相同，也不是说所有的教师都无视对现行教育制度进行改革的必要性和迫切性。这里只是要指明这样一个事实：大多数学生离开校门走向迅

速变化的社会时缺少技能上的准备。

第三个原因是父母们通常有这样一个假设：一个孩子的智力基本上取决于遗传因素，所以，他们将孩子的表现归因于先天的因素而不是归因于后天的培养。这个假设同样是错误的，而且可能是最有腐蚀性、最有害的。

我们可以这样来看此问题，在过去的40000多年里，人类所经历的进化演变即使有也不明显。对于进化过程来说，这段时间还是太短了。这意味着，原始人的大脑与二十世纪的宇航员、电脑软件设计师、作家、画家、遗传工程学家、理论物理学家、数学家及跨国公司经理的大脑并没有什么显著的差别，然而，并没有人否认后面这些人大脑的思维能力和创造力比原始人强上成千上万倍。所以，人们的智力及发展的原因不是基因从低级到高级的进化，而是大脑不断适应日趋复杂的环境变化的能力。人们的大脑还是同样的大脑，但是富于创造性的人数目却在不断增多，质量也在不断提高，其原因并不是生物学上的，教育才是关键。已经发生了变化而且又进一步引起变化的不是大脑，而是教育。

每一个孩子生来便有其天资，有一个几乎具有无穷潜力的大脑，乐于学习复杂的知识 and 比较容易地解决问题。然而，孩子大脑的这种巨大潜力是否能够充分发挥出来，却取决于他们少年时代所受的教育，而这又取决于您的努力。

一 帮助您的孩子成功地思维

值得庆幸的是，在您的协助下，孩子们在家里可以学会在学校里学不到的智力技巧。本书将向您介绍怎样教您的孩子“如何思考”而不是“思考什么”、怎样教您的孩子“如何学

习”而不是“学习什么”。您只须向孩子们解释快速而准确地获取和利用信息知识的方法而不必事倍功半地去教孩子们记诵或许早已陈旧过时的事件和数字。根据本书介绍的程序，您将能够向您的孩子示范如何简明地和创造性地解决问题、如何，在一定的条件下有效地作出决策，您将能够学会如何帮助落后学生端正学习态度、如何激励学习欠佳的孩子，以及如何增强那些开始怀疑自己的智力的孩子的自信心。

帮助孩子们发展和增强至关重要的智力技巧并不一定要求有很深的专业资历或丰富的教学经验。在大多数情况下，您只须按您的意愿和方式行事：如玩游戏、攀谈、倾听等。您有必要提出一些问题，不过要以一种特殊的方式提问；您也有必要给出答案，同样，也要以一种独特的方式给出。这种提问和解答的独特之处在于：其目的不单纯是为了满足孩子们的好奇心，而还有助于扩展孩子们的智力。现在，成千上万的家长已经意识到这一点：在孩子们走向成功的道路上，父母占据着一种独特的有利位置，起着至关重要的作用。所以，这些家长们已经开始试验各种方法，包括采用本书所介绍的训练程序，并且取得了比较成功、比较满意的效果。

二 高效学习的秘诀

就孩子们的潜力来讲，他们可以学到世界上的一切知识，然而，这并不是说通过例行的教学、冗长的练习和频繁的重复而灌输知识和传授技巧就能获得成功。举例来说，孩子们通常都可以比较容易地就学，都能按其课程表象机械一样精确地去从事学业，然而他们对自己这样做的原因并不甚理解，

而且，事实表明，他们通常不能触类旁通、不能运用所学的知识去解决日常生活中的问题。更糟的是，这种令人厌倦的教学方式可能会扼杀孩子们的想象力和创造力，可能会禁锢他们的思想，致使他们不愿意试图从事对智力要求高的工作。

其实，如果说传授知识是成功的教育所必需的话，那么，更重要的是教授和培养学习新知识的方法，是激励和培养教育对象的学习欲望。这个判断的正确性可以从如下情形中想见，假设您要写一份自传，把您从出生到现在所学到的所有东西都记录下来，包括每一点知识、每一条信息、每一条经验及每一段记忆。实际上，这项工作只是想想而已，在实践中是无法完成的。新的信息不断产生，传记的写作就没有终结，只有死亡能使这项工作自然终止。然而，即使到那时，仍会有亿万种想法未被记录下来。据结记，一个成年人的大脑里所容纳的信息量比大英图书馆的900万册书籍所记载的信息量还要多。可以断定，您开始这样工作不久后就会明白，从学校的正规教育中获得的信息仅仅占您所掌握的知识总量的一个极微小的部分，不仅如此，大多数从学校里得到的知识的实用性都很小，甚至根本没有实用性。实际上，您所掌握的实用知识差不多都是未经他人直接传授或只经极少传授就学会的，其中有许多至关重要的知识是在5岁之前就掌握了。除了其他数以千计的技艺以外，您学会了走路、谈话、穿衣、辨别方向和路径、玩玩具、交朋友、涂抹绘画、搭积木、使用一些类似于成年人使用的器具等；您发现了痛苦与喜悦、坚硬与柔软、酸与甜、上与下等的区别；您学会了区别和协调您身体的不同部位；建立和接受了一系列规范您自己行为的社会规则；或许您还学会了做算术、读

书、写自己的名字、等等。在您的这段早期学习经历中，您家庭的成年人，尤其是您的父母，扮演着至关重要的角色。然而，他们并不是让您坐下来，不是正规地为您授课而直接传授给您这些技艺的。那么，他们又是怎样帮助您学习的呢？

首先，他们向您示范什么事情是需要做的以及这些事情该怎样做。他们行走、谈话、准备食物、进餐、用饮料、穿衣、系鞋带等等。您在旁边观看，并且学会了做这些事情。他们偶而也会放慢做事的节奏或者多次重复某些动作以使您能看清并记住，不过，在多数情况下，他们都是我行我素地做自己的事情。您观察他们，模仿他们，一遍一遍地练习直到学会。最后，您完全掌握了这些技艺，熟练到不假思索就可随手做来的程度。您之所以轻易而热切地学习和吸收了类似的知识是因为您有着无止境的学习欲望。对于世界的强烈好奇心和掌握，控制自身与环境的强烈欲望互相结合、共同作用，激励着您去进行探索和实验。您之所以学会了这些技艺是因为您的大脑对新知识的接受性极强并且有着掌握新技艺的欲望。而学到这些知识、掌握这些技艺又进一步增强和良化了您的智力。

其次，他们除了鼓励和支持您克服困难、吸取教训外，还通过指正您的错误而帮助您有效地学习。这样，他们就无形中为您提供了使您学习成功的三个要素：

1. 信息——指最广泛含义上的信息；
2. 激励——通过鼓励与示范而体现出来；
3. 安全感——作为适宜的气氛，使您免除忧虑并愉快地学习。

同理，您也可以按此方法来教孩子们学习智力技巧，即

鼓励他们学习而不是强行对他们灌输。这样，在教孩子们正确地思考问题的同时，您还会发现怎样才能更好地利用您自己的大脑，而这种方式本身又会成为孩子们观察和效仿的榜样。

如果您希望您的孩子对新奇的问题产生兴趣，希望他们遇到挫折时坚韧不拔，希望他们清楚地交流、自信地行动、逻辑严密地思维，那么您就必须以身作则，偶而做到这一点是不够的，要持之以恒，直到所需的智力技巧成为您和孩子们的第二天性。只有这样，孩子们才能轻松愉快地学习。只有这样，对他们的教育方法才是出色的，才能为他们运用与生俱有的能力来成功地学习创造出最大的可能性。对于孩子们来说，运用自己的能力并通过自己的努力而发现事物的奥妙将比从黑板上接收现成的答案来得更加生动、更有意义、更加令人振奋。

西莫尔·帕伯特是一位电脑教学工程师，他曾发明了一种称作Logo的电脑学习语言。他描述过一个10岁的小女孩在做出自我发现时的喜悦心情。有一次，这个小女孩在电脑屏幕上运用Logo操纵一个叫做“乌龟”的符号的运动。当她给乌龟运动的速度赋值“100”时，乌龟爬得非常快，当她给乌龟运动速度赋值为“0”时，乌龟停止了爬动。玩了不一会，她突然产生了灵感，她自己弄明白了困惑了数学家成千上万年的一个奥秘：她发现了“0”的涵义。帕伯特回忆说：

小女孩对她自己的发现非常兴奋，她意识到停止不动实际上也是在以某个速度运动，这个速度就是零。这又意味着零也是一个数字，就象十、百、负数都是数字一样。古希腊数学家并不明白零的涵义，印度数学家也只是在很久之后才搞明白的。

发现零的涵义意味着什么呢？这个小女孩的经验表明她意识到了零有着比一个圆圈符号更深刻的意义。

具有求知欲的孩子是他们所处环境中的积极探索者。他们对事物充满好奇心，愿意刨根问根、寻找答案，以寻找事物间的联系为乐。他们学习到的知识直接性强，并且，就这些知识自身来说有着生动的含义。简言之，他们不断地发展、扩大和增强那些将人类从青铜器时代带到当今太空时代的智力技巧。

所以，为了帮助孩子掌握未来事业成功所需的智力技巧，您也要象幼年时您父母所示范的那样行事。没必要把事情复杂化，只要在日常活动中做到如下三个高效教学的基本点就够了：

第一，充当孩子们获得信息的来源；

第二，培养孩子们的学习欲望；

第三，为孩子们训练和完善他们的智力技巧创造一个安全而适宜的环境。

如果您的孩子现在正处于5—10岁之间，那么现在正是开始培养他们的智力技巧的理想阶段，希望您的孩子能热切地学习和接受本书所介绍的程序。但是，如果您的孩子们已超过10岁，如果他们在学校的学习中遇到了困难并已开始表现出对智力要求高的工作抱有消极态度，您也不必为此灰心。您在帮助孩子们更有效地利用其大脑和改进思维方式方面仍然是可以大有作为的。