



Piaoshu Yuren

潘军 著

教 育 人

献给所有关心基础教育
和关心孩子成长的家长和老师



中国大地出版社

教书育人

潘 军 著

献给所有关心基础教育、关心孩子成长的家长和老师们

江苏工业学院图书馆
藏书章



Leader Exercise Camp

中国大地出版社

图书在版编目(CIP)数据

教书育人 / 潘军著. —北京: 中国大地出版社,
2005.12

ISBN 7-80097-807-9

I.教... II.潘... III.民办学校—教育工作
IV.G512.74

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第147133号

责任编辑: 胡建平

出版发行: 中国大地出版社

社址邮编: 北京市海淀区学院路31号 100083

电 话: (010) 82329127(发行部) 82329120(编辑部)

传 真: (010) 82329024

印 刷: 北京纪元彩艺印刷有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 8.5

字 数: 200千字

版 次: 2005年12月第1版

印 次: 2005年12月第1次印刷

印 数: 1—3000册

书 号: ISBN 7-80097-807-9 / G·144

定 价: 22.00元

(凡购买中国大地出版社的图书, 如发现印装质量问题, 本社发行部负责调换)

序

民办教育是改革开放的产物，是人才需求的反映，是我国教育事业的组成部分。发展民办教育是当前教育体制改革的重要内容。社会发展要求建立以政府办学为主体，社会各界共同办学的新体制和多种办学模式。社会力量办学不仅因为目前我们的国力有限而存在于现在，即便将来也会存在。民办教育正处在发展阶段，无论在办学思想，还是在管理机制、政策法规、具体工作等方面都有许多理论问题有待研究探讨，有许多经验教训值得总结。可以肯定，社会力量办学是万古长青的事业，国家对这项事业应采取“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”的方针。

《教书育人》的作者潘军同志，1984年师范大学毕业后，从事大学教育五年，1991年投身于社会力量办学工作，先创办了新疆丝路公关培训中心，为天山南北培养了大批公关商务实用人才，后又于1996年9月开办新星学校并任校长，开始从事基础教育工作。

潘军同志是一位酷爱读书写作的人，读书是他生活中不可缺少的乐趣，写作是他生命中最宝贵的时光，学

习探索赋予了他有意义的人生。几年来，他阅读了大量中外教育书籍，勇于实践，善于总结，大胆改革，努力探索。在《教书育人》一书中，他指出教师不仅是教书匠，而且是育人成才的教育家。教育是利国利民的社会公益性事业，培养人才、提高人口素质应重视基础教育，要从小抓起。本书就如何培养人才，树立大教育观和全时空的教育思想，搞好学校、家庭、社会教育并形成一体化教育体系，广角度、大面积地进行了综述。这是作者理论联系实际，教育实践的总结，是多年来心血凝成。

《教书育人》一书对于从事民办教育的工作者明确办学方向，掌握信息，了解需求，把握政策引导，信息引导，办学思想引导，均提供了有益的启示，是有意义和有价值的。

如何主动有效地适应人才市场的需求，为社会提供智力支撑，怎样引进市场机制，运用价值规律、竞争规律、人才供求规律，做到最佳的策划，最精的管理，实施素质教育，全面提高教育教学质量，艰苦创业，自我完善，自我发展，不断规范办学行为，强化服务功能，提高办学效益等各方面都是作者致力追求并为之奋斗的目标。

新的办学模式，新的管理体制，新的教学内容，新的育人方式是新星学校自己探索的办学路子 and 特色。

谁办学好，教学质量高，谁的生源就多，谁就能生存发展，经久不衰，立于不败之地，办学也才有活力，才有实力。社会力量办学背后存在一个赖以生存的坚实基础，这就是坚持社会主义办学方向，不以营利为目的，保证质量，充分了解社会力量办学现状及面临的重大问题，探索办学的有效途径，使社会力量办学在“十六大”精神指引下，不断调整方向寻求发展，由数量和规模的发展转向质量和效益的发展，由应试教育转向素质教育。愿作者的心愿在新星学校的园地上开辟出新的教育天地。

新星学校原党支部书记 高 炜

二〇〇五年十月

第一章 家庭教育

一、家庭教育的主要任务	(1)
二、家庭教育的科学和艺术	(1)
(一) 学会爱的教育——给家长的第一个忠告	(1)
(二) 学会健康教育——给家长的第二个忠告	(7)
(三) 学会智力教育——给家长的第三个忠告	(12)
(四) 学会非智力教育——给家长的第四个忠告	(15)
(五) 学会品德教育——给家长的第五个忠告	(20)
(六) 学会养成教育——给家长的第六个忠告	(22)
(七) 学会青春期教育——给家长的第七个忠告	(27)
(八) 学会家庭美育——给家长的第八个忠告	(31)
(九) 学会家庭理财教育——给家长的第九个忠告	(33)
(十) 学会 e 教育——给家长的第十个忠告	(39)
(十一) 家教寄语——给家长的教育箴言	(43)

第二章 学校教育

一、学校教育的产生及其主要任务	(57)
(一) 学校教育的产生	(57)
(二) 学校教育和家庭教育的区别	(58)
(三) 学校教育的主要任务	(58)

二、教书育人的科学和艺术	(59)
(一) 教师的信念：把孩子教成学习的天才	
——给教师的第一个忠告	(59)
(二) 教师的师爱：把整个心灵献给孩子	
——给教师的第二个忠告	(69)
(三) 教师的学问：把博览群书、知识渊博、才华横溢的形象留给孩子——给教师的第三个忠告	(70)
(四) 教师的语言：把铁嘴钢舌、出口成章、下笔成文的才华展示给孩子——给教师的第四个忠告	(72)
(五) 教师的威信：把教师的权威建立在学生认同的基础之上——给教师的第五个忠告	(73)
(六) 教师的能力：让每个孩子都成为多才多艺的人	
——给教师的第六个忠告	(76)
(七) 教师的品德：言传身教，为人师表	
——给教师的第七个忠告	(78)
(八) 教师的心态：汝心是何物，眼中便有何物	
——给教师的第八个忠告	(78)
(九) 教师的责任：把每个孩子当作自己的孩子	
——给教师的第九个忠告	(82)
三、从应试教育到素质教育	(89)
(一) 由应试教育向素质教育的转变	(89)
(二) 应试教育与素质教育的根本区别	(90)
(三) 如何实现应试教育向素质教育的转变	(92)
四、读书做人——做一个品学兼优的好学生	(92)
(一) 目标激发活力——学会制定目标	
——给学生的第一个忠告	(92)

(二) 没有计划就是计划着失败——学会计划	
——给学生的第二个忠告	(95)
(三) 凡事预则立, 不预则废——学会预习	
——给学生的第三个忠告	(98)
(四) 一剑封喉——学会听课	
——给学生的第四个忠告	(103)
(五) 点石成金的金手指——学会复习	
——给学生的第五个忠告	(106)
(六) 最后的冲刺——学会应考	
——给学生的第六个忠告	(111)
(七) 名人治学——学会借鉴	
——给学生的第七个忠告	(115)
(八) 做一个豪迈的中国人	
——给学生的第八个忠告	(119)
(九) 做一个胸怀大志的人	
——给学生的第九个忠告	(123)
(十) 做一个品德高尚的人	
——给学生的第十个忠告	(125)
(十一) 做一个有责任心的人	
——给学生的第十一个忠告	(127)
(十二) 做一个生活的强者	
——给学生的第十二个忠告	(130)
五、中美学校教育比较	(132)
(一) 中美学生学什么	(132)
(二) 走进中美学生课堂	(136)
(三) 什么人可以当教师	(138)

(四) 中美学校教育教学的主要方法	(140)
(五) 中美学校教育的主要优缺点	(148)
六、教育寄语——给教师的教育箴言	(161)

第三章 社会教育

一、社会生活教育	(169)
(一) 吃的教育——吃五谷杂粮长强壮体魄	(169)
(二) 穿的教育——穿出孩子的个性和风采	(171)
(三) 住的教育——睡自己的小屋，早睡早起身 体好	(173)
(四) 行的教育——为了你的幸福，请自觉遵守交通 规则	(173)
二、社会文化教育	(175)
(一) 影视书刊教育——向影视暴力色情书刊开火	(175)
(二) 歌曲教育——让纯真的童音回归天真无邪的 孩子	(177)
(三) 玩具的教育——温暖童心，体验童趣，保护 童真	(177)
三、金钱教育——市场经济商品社会的必然	(178)
四、人性教育——真、善、美与假、恶、丑	(180)
五、生存教育——强身健体，锤炼意志，做生活的强者 ..	(181)
六、环保教育——大自然的呼唤	(182)
七、苦难教育——吃得苦中苦，方为人中杰	(183)
八、礼仪教育——文明的呼唤	(188)

第四章 寄宿制学校与寄宿制教育

一、寄宿制学校的产生及其发展	(192)
(一) 寄宿制学校的产生	(192)
(二) 寄宿制学校的兴起	(195)
二、寄宿制学校教育	(199)
(一) 概况 (以新星学校为例)	(199)
(二) 学校的指导思想和教育目标	(201)
(三) 寄宿制学校的办学特色	(204)
(四) 寄宿制学校校园文化	(209)

第五章 教育与未来

一、国运兴衰系于教育	(223)
二、未来教育的趋势和特点	(224)
三、美国 21 世纪教育发展战略	(226)
四、英国和加拿大的新目标	(232)
五、日本和韩国的教改计划举世瞩目	(233)
六、21 世纪中国的教育令人向往	(235)



第一章 家庭教育

一、家庭教育的主要任务

望子成龙，望女成凤，这是天下每一个父母的共同心愿。对于当代中国独生子女的父母来说，更是一个共同的希望。

从胎儿孕育在母腹的时候，年轻的父母就开始憧憬着孩子的未来。当新生儿降生时，全家老少便开始一齐忙碌了。孩子刚刚开始学会走路，叫一声爸爸、妈妈时，父母便为孩子的未来进行了设计。这一切都向我们揭示了一个道理，哺育孩子成长，教育孩子成人，父母是第一任老师。家庭教育从此也就开始了。

家庭是人生的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。教育孩子，这是父母的天职。子不教，父母之过也。家庭教育不仅仅是父母对孩子进行的教育，更重要的则是对父母进行的教育。

家庭教育的主要任务，就是父母要教育孩子做一个堂堂正正的人。

二、家庭教育的科学和艺术

(一) 学会爱的教育——给家长的第一个忠告

爱，是人类最神秘、最神圣的词汇之一，也是人类最深厚、



最动人的感情。爱，具有巨大的能量和神奇的力量。因为爱，人间有许多惊人的奇迹。

爱，是人类感情的杰作。因为有了爱，世界才变得更美好；如果没有爱，世界将会走向死亡，人类将不会存在。

爱，是丰富多彩的。人类的爱是无边无尽的。爱江山爱美人，爱山川爱河流，爱自然爱世界，爱科学爱艺术，爱祖国爱人民，爱孩子爱动物，如此等等。

爱，是一种权力，也是一种义务，更是一种责任。

爱，是生命，也是死亡。为爱而生活，为爱而死亡。人类的生死伴随着爱周而复始。

爱孩子，这是人类所有爱中最本能的体现，甚至是所有动物的原始本能。天下的父母几乎没有一个不爱孩子的。

爱孩子，完全可能使孩子在人生历程中获得巨大的成功和十分的健康，并得到极大的快乐和自在。

然而，造成孩子不成功、不健康、不自在的人生，也可能恰恰是源于父母的爱。因此，爱孩子并不都产生相同的作用，不同的父母对孩子的爱会有不同的结果。这是一个十分重大而又严肃的课题。因此，我们需要对爱进行分析和研究，每一个家长爱孩子需要接受爱的教育。

1. 父母爱孩子的几种类型。根据作家柯云路的研究，父母爱孩子大致有以下 12 种类型：

(1) 父母爱孩子是因为父母把孩子当作自己生命的延续，这是发自生命深处的一种爱。这种爱从它的低级形式来讲，一切动物都具有，一切动物都知道爱自己的孩子，哺乳他们，养育他们，这是生命的天性。所谓“虎毒不食子”讲的就是这种爱。人类的这种爱，不仅仅是动物性、自然性，而是带有社会性和文化



色彩的。这种爱常常显得很透彻、很圣洁、并贯彻始终，不附带任何条件。

(2) 父母爱孩子是因为父母把孩子当作夫妻爱情的一个果实、一个纽带、一个象征和一个延伸。

(3) 父母爱孩子是因为父母把孩子当作传宗接代的实体与象征。

(4) 父母爱孩子是因为父母把孩子当作自己一个特殊的劳动成果，这个劳动就是以哺育、养育、教育孩子为内容的劳动。家长从小对孩子付出的劳动越多，这种爱心就越重。很多家长还会因为自己把孩子培育得很好，比如健康、美丽、聪明、好学而感到骄傲。

(5) 父母爱孩子是因为孩子给父母带来了欢乐。

(6) 父母爱孩子是因为孩子给父母带来了人格完整的骄傲与满足。

(7) 父母爱孩子是因为孩子可以给相对空虚的父母的的生活带来充实。

(8) 父母爱孩子是因为孩子使家长在社会中有一定能力、有一定地位、有一定教养的标志。可以给家长带来虚荣心的满足。

(9) 父母爱孩子是因为孩子还常常成为一些年轻父母在人生萎缩时的一种自我安慰和自我解脱。

(10) 父母爱孩子是因为孩子有时成为父母自虐精神倾向所需要的供奉与牺牲。

(11) 父母爱孩子是因为父母把孩子当作自己的财富，当作劳动力。

(12) 父母爱孩子是因为父母把孩子当作自己爱人的象征。

以上 12 种爱孩子的类型都具有其合理性，都不应该简单地



肯定或否定。

然而，父母对子女的这种爱，其实质是父母爱自己的一种延伸。这里面渗透着些许自私的成分。

当父母真正从爱自己出发的一般的爱，升华到完全为孩子着想的时候，这种爱才是我们要称道的。这种爱才是人类历史上最伟大的父爱和母爱。

2. 溺爱孩子的几种表现形式。由于父母对孩子的爱未能从自私升华到伟大，所以，对孩子的爱往往给孩子造成了巨大的损害，这一点恐怕是那些父母所未曾想到的。溺爱就是一种不健康的、自私的父母之爱，它的危害性极大。有很多家长过分地照顾和溺爱自己的孩子，这也包办，那也代替。其实，这是对孩子自理能力的不信任，也是对孩子自尊心的一种伤害。因为这样的父母只是把孩子视作自身的一个部分，而没有把孩子看作人格上完全独立的一个人。

(1) 娇惯。有的父母把孩子视为珍宝，把孩子作为保护重点和服务对象，却忘记了培养孩子长大成才这一基本目标，对孩子一味地娇惯。把孩子视为“小皇帝”，有求必应，百依百顺，对其不良行为不加管教，不进行批评教育，使孩子过着饭来张口，衣来伸手，好逸恶劳，懒惰散漫的生活，养成一种自私、任性、专横跋扈、为所欲为的不良习惯，这些恶习任其发展下去，后果是不堪设想的。有人说，对孩子娇生惯养、百依百顺是促使孩子走上不幸道路的开端，这是值得每位家长深思的。

(2) 偏爱。偏爱表现为父母或爷爷、奶奶对自己喜爱的孩子与其他同样的子女不能一视同仁，无论在感情或物质待遇方面都有偏向。对自己喜爱的孩子偏袒、庇护，看不到缺点；对其他孩子却冷漠相待，百般挑剔。这不仅破坏了家庭的和谐，而且被偏



爱的孩子会因此而自视高人一等，盛气凌人；受到歧视的孩子会因此而产生孤独和悲观情绪，有的甚至引发其寻机发泄或报复的变态心理。这必然会损害孩子的身心健康。

(3) 护短。当自己的孩子和别人的孩子发生争执时，家长以“保镖”的姿态出现在孩子身边，对自己孩子的缺点、错误和不良行为一概采取包庇、开脱的态度。例如，有的家长看到自己的孩子在无理欺负别人的孩子时，却不加以制止，反而觉得自己的孩子勇敢、能干。当对方家长找来询问时，不仅不批评自己的孩子，反而挺身而出为自己的孩子开脱、狡辩。这样做的结果，不仅不能及时纠正孩子的不良行为，反而更加助长了孩子专横拔扈、仗势欺人的不良品德，这对孩子的成长是极为不利的。

3. 比较美国与中国养育子女的不同方式。我们知道，美国家长是在培养子女，而中国家长则是在娇惯子女；美国家庭培养出来的是勇敢善战的、独立进取的“狼”，而中国家庭养出来的是温顺乖巧、不愿离开父母的“小绵羊”；美国的孩子尚在幼儿时期，父母就放手让他们在力所能及的范围内独立活动，孩子长到1岁左右能吃饭时，父母就将其捆在一个小椅子上，面前摆一张放着食物的小桌子，让其独立用小叉子和小手去大吃大嚼，如果孩子不愿吃，父母绝不去喂他，也不给他零食。饿了的孩子到下顿会乖乖地自己吃饭。美国幼儿的睡觉也是如此，很小的时候，孩子就独自在围着栏杆的小床上睡觉，大多数从婴儿时起就独居一室，父母只是半夜起来照看几次。美国父母的做法似乎冷酷无情，但培养出来的却是勇敢独立的“狼”。假如有一天，“狼”和“羊”在一起共事，情况会怎样呢？中国的家长对孩子真有点捧在手里怕摔着，含在嘴里怕化了，真是百般的娇惯，万般的疼爱，这也不行，那也不行，最后是孩子什么都不行。



《法制日报》载：北京地铁站上，一对中年父母带着6岁的儿子上车。孩子头戴“克赛帽”，身穿“佐罗服”，脚蹬“小耐克”，肩挎激光玩具手枪，左手拿着微型收音机。突然男孩子听到车厢内有小飞机嗡嗡的声响，看到另一个小朋友手里拿着一架遥控的玩具飞机，顿时便号啕大哭，一定要买一架。其父亲说：“这是外国货，没地方买。”孩子便跺着脚骂道：“妈的，人家有，我也得有，你买不买？”说着举起手中的微型收音机就要摔。父亲一看急着说：“儿子摔不得，这东西要好几百块钱。”孩子说：“我数三下，你不答应，我就摔。”此时，母亲在一旁咯咯地笑起来说：“宝贝，你爸不买，我给你买。”男孩这才跳起来说：“还是妈咪好。”

《法制日报》还登载了这样一个例子：有一个孩子，从小让爷爷奶奶教养，平时要什么，爷爷奶奶就一定给什么，稍不如意就又哭又闹。有一天，孩子让爷爷当马让他骑，他不停地骑在“马”背上“驾”、“驾”地抽着“马”，爷爷老了，跑不动了，这孩子就提出要用竹签扎爷爷的眼睛玩，爷爷无奈，只好同意，结果这孩子硬是用竹签将爷爷的眼睛给扎瞎了，这是非常触目惊心的一幕，也是中国千千万万个爷爷奶奶溺爱孩子，怂恿孩子的一个真实写照。

据《中国教育报》载：有一名年仅6岁的儿童，竟用菜刀在母亲的后脑上连砍两刀。这名被砍的母亲名叫徐秀莲，从湖南来广东英德市做建筑小工。徐秀莲对儿子百依百顺，在她的溺爱下，6岁儿子的胆子比天大，常常早出晚归，进出游戏机室和不健康的娱乐场所。这天下午，徐秀莲做好晚饭后，在一间游戏机室找到儿子，劝其回家吃饭。儿子不肯回家，转过头将一口痰吐在母亲脸上，并破口大骂，徐抓起儿子强行拖走。一路上，儿子脚踢