

中央电视台电视教育节目用书

马克思主义 哲学学习纲要

讲 座

本书编写组

中国广播电视出版社

中央电视台电视教育节目用书

《马克思主义哲学
学习纲要》讲座

本书编写组

中国广播电视出版社

《马克思主义哲学学习纲要》讲座

中国广播电视出版社出版

(北京复外广播电影电视部灰楼 邮政编码 100866)

中央党校印刷厂印刷

新华书店总店北京发行所经销

*

850×1168 毫米 大 32 开 8.25 印张 195(千)字

1990 年 4 月第 1 版 1990 年 4 月第 1 次印刷

印数:1-30100 册 定价: 3.70 元

ISBN 7-5043-0459-X / D · 64

序

中国广播电视出版社约请一些同志编写了《〈马克思主义哲学学习纲要〉讲座》，对中共中央宣传部理论局组织编写的《马克思主义哲学学习纲要》一书的基本观点作了介绍和讲解，是宣传和普及马克思主义哲学的一项有意义的工作。

马克思主义哲学是一个博大精深的科学体系，内容十分丰富。其基本原理在大学哲学系本科专业就要学习相当长的时间，更不用说学习马克思主义哲学的原著需要更长的时间了。对于党的各级干部来说，学习马克思主义哲学主要学习什么？掌握什么？是跟大学哲学系的学生一样地学，还是应当从干部的实际特点出发来学？这是一个需要认真思索的问题。毫无疑问，党的干部，首先要掌握马克思主义哲学基本知识，懂得马克思主义哲学的 ABC，否则，坚持马克思主义就是一句空话。干部学哲学，应当把哲学当成一门科学知识来学，这是题中应有之义。但是，仅仅满足于掌握哲学知识，懂得基本理论是不够的。因为马克思主义哲学不是一堆死的书本知识。无论青年学生，还是党的工作干部，都应当摒弃那种死读书的学习方法。在我看来，党的干部，特别是各级领导干部，最重要的是要把马克思主义哲学当成思想方

法来学习，即学习马克思主义思想方法。早在1957年1月，陈云同志对国务院系统的干部讲话就指出：“学习理论，最要紧的是把思想方法搞对头。因此，首先要学哲学，学习正确观察问题的思想方法。”还说：“你们都是有经验的，问题在思想方法。因为思想方法不对头，所以经验提不高。这一点，对于任何工作岗位的同志，对于解决任何问题都是最重要的。”^①30年后，陈云同志在1987年7月与当时的一位中央领导人谈话又指出：“要把我们的党和国家领导好，最要紧的是要把领导干部的思想方法搞对头。”陈云同志的讲话，充分地说明了学习和掌握马克思主义思想方法的重要意义。所谓学习和掌握马克思主义思想方法，就是通过学习到的马克思主义哲学基本知识，改造我们头脑中的形而上学、唯心主义性质的主观主义思想方法，确立马克思主义正确认识问题、观察问题、思考问题的方法。也就是说，要学习和掌握唯物辩证法的思想方法，学会按照唯物辩证法想问题，办事情。

毛泽东同志一贯重视教育干部学习和掌握马克思主义思想方法问题。

早在1929年10月写的《关于纠正党内的错误思想》一文中，毛泽东同志就强调学习马克思主义思想方法，反对对于政治形势的主观主义的分析和对于工作的主观主义的指导，提出“教育党员用马克思列宁主义的方法去作政治形势的分析和阶级势力的估量”，“使党员注意社会经济的调查和研究，由此来决定斗争的策略和工作方法。”^②随后在1930年5月的《反对本本主义》一文中，毛泽东同志进一步反对了对待马克思主义理论的教条主义、本本主义倾向，强调要

①《陈云文选》（1956—1985年）第38页。

②《毛泽东著作选读》上册，第33页。

从思想方法的角度来看待马克思主义理论和上级领导的决议指示，初步地萌生了马克思主义理论必须同中国革命实际相结合的思想原则，并努力用这个思想原则端正党的干部的思想方法。

抗日战争初期，毛泽东同志在延安讲演《实践论》，《矛盾论》，既是运用马克思主义思想方法对中国革命经验进行哲学概括的典范，也是教育党的干部学习和掌握马克思主义思想方法的经典性教材。因此，“两论”既是马克思主义哲学的巨大的理论建构工程，也具有深远的思想方法论意义。对于“两论”的理解，不能单纯地认为它只是哲学理论著作，而且也是思想方法论著作。如果忽视了后者，就不可能充分认识它的理论意义和实践意义，也不可能充分认识它的无限生命力。

延安整风开始后，毛泽东同志1941年5月作的《改造我们的学习》的整风动员报告，是篇马克思主义思想方法论的杰作。这篇报告第一次提出“实事求是”是我们党的马克思主义的思想路线，尖锐地批评了党内盛行过的主观主义思想方法，深刻地阐述了正确对待马克思主义理论、科学地认识和掌握马克思主义思想方法的重大意义。他指出：应该“废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法”，抛弃那种“不是为了要解决中国革命的理论问题、策略问题，而到马克思、恩格斯、列宁、斯大林那里找立场、找观点、找方法，而是为了单纯地学理论而去学理论”的错误态度，强调要学会“运用他们的立场、观点和方法，来具体地研究中国的现状和中国的历史，具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题”。^①这是在毛泽东同志公开发表的文献中将恩格斯著作、列宁著作、斯大林著作中曾经分别使用过的立场、观点

^①《毛泽东著作选读》下册，第479、476、473页。

和方法的提法，首次联系起来固定并用，形成了我们中国共产党人特有的“立场、观点、方法”的传统表述并沿袭至今，从而概括出了马克思主义思想方法的精要。

这以后，中央和各根据地的领导干部组织整风学习组，首先研究马恩列斯的思想方法论，毛泽东同志在1941年9月给中央研究组和各地高级学习组写信说：“关于理论方面，暂时以研究思想方法论为主”，^①并开列当时在延安有的一些马列重要著作和介绍马列理论的哲学教科书，作为思想方法论的学习材料。1942年，艾思奇同志主编的马恩列斯《思想方法论》出版时，毛泽东同志审阅了他提议编辑的这本书的书稿。这本书后来被中央指定为干部必读的十二本书之一。

建国以后，毛泽东同志教育干部学习和掌握马克思主义思想方法的思想有了进一步的发展。在理论上，他更为明确地把哲学视为认识论、方法论，在50年代末期的一次讲话中指出：所谓方法，无非就是思想方法和工作方法。思想方法和工作方法是互相结合的，思想方法不对头，工作方法也就不对头。在毛泽东同志看来，工作方法的实质就是思想方法问题。在实际工作中，毛泽东同志更加强调把思想方法转化为工作方法。继1958年1月主持制定《工作方法六十条》之后，1959年4月又提出《工作方法十六条》。在党的许多重要会议上，他都谆谆教导各级干部特别是中高级干部要学哲学，掌握马克思主义的思想方法和工作方法。

几十年来，毛泽东同志倡导学习和掌握马克思主义思想方法是一个重大的创造。从理论上讲，强调思想方法论使马克思主义哲学的主体性和实践性思想得到了充分的发挥，使马克思主义哲学具有的改造客观世界的功能更能活生生的体

^①《毛泽东书信选集》第189页。

现出来。从社会实践的效用看，强调思想方法论更能使广大干部领会和掌握马克思主义哲学的精髓，使之在改造客观世界的过程中发挥更大作用。我们党经过艰苦卓绝地英勇奋斗，能夺取全国革命的胜利，建设社会主义，与科学地运用和掌握了马克思主义思想方法不无关系（我们党发生失误，也与没有掌握好或者违背了马克思主义思想方法相关）。我们党的一大批干部就是经过学习马克思主义思想方法而成长和成熟起来的。这是教育干部的一条重要经验。

今天，在新的错综复杂的形势下，面对着不断出现的新问题，要能肩负起历史赋予我们党的伟大而艰巨的任务，造就一大批系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地懂得马克思主义的干部，更需要继承这一宝贵经验，发挥这一优良传统，努力学习和掌握马克思主义思想方法。

石仲泉

目 录

序

第一章	马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
第二章	主观与客观相统一的观点和实事求是的原则	(21)
专题一	实事求是的思想路线是辩证唯物主义的根木要求	(39)
第三章	实践的观点和探求真理的途径	(53)
专题二	从主体和客体的联结上认识 and 把握中国国情	(73)
第四章	联系、发展的观点和辩证地观察问题的方法	(86)
第五章	矛盾观点和矛盾分析方法	(106)
专题三	矛盾问题的精髓与建设有中国特色的社会主义	(125)
第六章	社会基本矛盾和社会主义改革	(134)
专题四	社会主义社会的基本矛盾和改革	(150)
第七章	阶级、阶级斗争和人民民主专政	(163)
第八章	社会意识和精神文明建设	(182)
第九章	群众观点和群众路线	(198)
专题五	生机盎然的社会主义是由人民群众创立的	(217)

第十章	树立共产主义人生观	(229)
后记		

第一章 马克思主义哲学是 科学的世界观和方法论

【目的要求】

了解什么是马克思主义哲学及其产生的历史必然性，重点掌握马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，马克思主义哲学对建设有中国特色的社会主义的巨大指导作用，认清对马克思主义哲学的种种歪曲和诋毁的错误实质，明确新时期学习马克思主义哲学的重大意义，掌握理论联系实际的学习方法。

马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是全部马克思主义学说的理论基础和重要方面，是无产阶级科学的世界观和方法论，是广大人民群众认识世界和改造世界的强大思想武器，它对于我们进行社会主义革命和建设具有十分重大的意义。而且，无产阶级及其政党也只有以马克思主义哲学为指导，才能实现建设社会主义、走向共产主义的伟大目标。因此，我们必须学好马克思主义哲学。而要学好马克思主义哲学，又必须首先了解它的产生条件、本质特征和巨大作用，认清学习马克思主义哲学的意义和方法。

第一节 马克思主义哲学的产生

是哲学史上的伟大革命

一、马克思主义哲学的产生

马克思主义哲学的产生与 19 世纪 40 年代各种历史条件密切相关。它既是那个时代社会经济政治发展的必然结果，也是自然科学一系列重大发现的哲学表现，又是哲学本身历史进步的合乎逻辑的产物，同时还是马克思恩格斯在革命实践中进行批判性创造的智慧结晶。

(一) 马克思主义哲学产生的社会经济政治条件

19 世纪 40 年代，资本主义生产方式在西欧一些主要国家已经取得了决定性的胜利并占据了统治地位。资本主义的迅速发展带来了多方面的结果。首先，它在不太长的时间里创造出来的巨大生产力，极大地影响了社会生活本身，经济交往的迅速扩大开阔了人们的眼界，进行大范围的历史比较成为可能，经济在社会生活中的决定作用日益明显，这就为揭示社会历史发展的客观规律提供了条件。其次，随着经济的发展，资本主义所固有的各种矛盾日益尖锐并暴露出来，阶级关系日趋简化和清晰；特别是资产阶级对工人阶级的残酷的经济剥削和政治压迫，促进了工人阶级的觉醒并开始进行有组织的反抗。19 世纪 30—40 年代，法国、德国、英国都陆续爆发了大规模的工人起义。无产阶级作为一支独立的政治力量开始登上历史舞台，同时它们迫切需要先进的理论进行指导。在这种情况下，马克思主义哲学的产生既有了客观的可能又有了实际的需要。

(二) 马克思主义哲学产生的自然科学基础

经济的迅速发展，推动了自然科学的巨大进步。19世纪前，自然科学还处于分门别类地搜集材料的阶段；19世纪后，自然科学进入了综合性地整理材料的阶段。以研究自然界的联系和发展为内容的新学科不断问世，地质学、胚胎学、动植物生理学、有机化学等纷纷建立并取得了长足的进展。其中，尤以施莱登和施旺制定的细胞学说、迈耶尔·赫尔姆霍茨等科学家的一系列发现所构成的能量守恒和转化定律、达尔文创立的以自然选择为基本内容的生物进化论最为突出。这些发现揭示了生物之间联系和发展的规律，证明了物质运动的统一性和永恒性，为马克思主义哲学的产生奠定了坚实的自然科学基础。对此，恩格斯有过十分精辟的说明：“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够指出自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能指出各个领域之间的联系了，这样，我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”^①这就意味着从哲学上概括自然科学成就，全面深刻地揭示自然界辩证性质的条件，也已经成熟了。

(三) 马克思主义哲学的理论来源

任何哲学思想的创立都离不开前人提供的思想资料和文化背景，马克思主义哲学也不例外。就广义而言，它继承了人类思想史上的一切优秀成果，包括在当时很有影响的英国古典经济学、法国空想社会主义、法国一些卓有成效的历史学家的著作等，都对马克思主义哲学的产生发生

①《马列著作选读(哲学)》，第39页；《马克思恩格斯选集》第4卷，第241-242页。

了影响。就其直接的理论来源而言，则要归之于 19 世纪初的德国古典哲学，特别是黑格尔和费尔巴哈哲学中的精华。黑格尔是个唯心主义哲学家，但在他的唯心主义哲学体系中包含了丰富的辩证法思想，是哲学史上辩证法思想的集大成者。费尔巴哈是一个唯物主义者，在许多方面对唯物主义思想有过很深刻的阐述，但在他的哲学思想中会有不少机械论的成分，而且就其历史观来说，仍然属于唯心主义体系。也就是说，在黑格尔和费尔巴哈的哲学思想中，一方面，辩证法和唯物论分别达到了较高的水平，各自都包含着合理的成分；另一方面，又都是唯物论与辩证法相分离的，因而在整体上又都是非科学的。但它们毕竟为马克思主义哲学的产生准备了辩证法和唯物论的理论来源。在此基础上马克思恩格斯才有可能批判地吸收黑格尔辩证法思想中的“合理内核”和费尔巴哈唯物主义的“基本内核”，把二者有机地结合起来并贯彻到社会历史领域，创立了全新的哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义。

（四）马克思恩格斯在实践中创立了马克思主义哲学

马克思主义哲学的产生既是上述条件的必然产物，又是马克思恩格斯在革命实践中艰苦创造的结晶。他们二人都是学识渊博、思想敏锐的学者，起先都曾信仰过黑格尔哲学，并以黑格尔的学生自居，后来又受到费尔巴哈的影响。这使他们对黑格尔和费尔巴哈的哲学有着深刻的理解。同时，马克思恩格斯还尽可能详尽地研究了当时思想领域里的各个流派，分析了他们所能收集到的各种实际资料，考察了欧洲各主要国家的历史发展和现实变迁。这一切对于他们创立新的哲学，无疑都是十分重要的。但是，具有决定意义的还是马克思恩格斯亲身参加了当时工人阶级的伟大斗争实践。在斗争中，他们了解了工人阶级的实际生活，总结了工人运动的初步经验，认识到工人阶级不

仅是个苦难的阶级，而且是个具有伟大前途的阶级，并从这一阶级身上看到了世界的未来和自己的理想，进而在世界观上实现了向无产阶级的彻底转变。正是经过这样艰苦的努力，他们才能不断超越自己哲学上的前辈，离开黑格尔走向费尔巴哈，又离开费尔巴哈走向辩证唯物主义和历史唯物主义，创立了崭新的哲学。

二、科学的世界观和方法论

马克思主义哲学的产生是整个哲学史上的一次伟大革命，这主要表现在马克思主义哲学使以往的哲学在内容、对象和作用方面都发生了革命性变革，使之成为科学的世界观和方法论。比起以往的哲学来，马克思主义哲学有着崭新的本质规定和本质特征。

（一）马克思主义哲学的本质规定

马克思主义哲学的本质规定的问题也即什么是马克思主义哲学的问题，对此，我们可以从内容、对象、作用三个方面予以说明。从内容上说，马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义的统一。辩证唯物主义阐明了它对整个世界的理解是唯物的和辩证的，这是马克思主义哲学的一般世界观和方法论；历史唯物主义则是辩证唯物主义在社会历史领域的贯彻和运用，即辩证唯物主义的历史观。这两方面在马克思主义哲学中是互相联系的“一块整钢”。从对象上说，马克思主义哲学是关于自然、社会和思维的一般规律的科学。它用最一般的概念和范畴从最高层次上科学地把握世界，研究的是整个世界的最一般的规律。从作用上说，马克思主义哲学是无产阶级的科学世界观和方法论，是广大人民群众认识世界和改造世界的强大思想武器。这一点如同列宁所说，马克思主义哲学“把伟

大的认识工具给了人类，特别是给了工人阶级”。^①这三方面构成了马克思主义哲学的本质规定。

(二) 马克思主义哲学的本质特征

马克思主义哲学的本质特征或称特点，在于它是科学性、实践性和阶级性的统一。

1. 马克思主义哲学的科学性

我们说马克思主义哲学是科学的哲学，就在于它正确地反映了客观世界的本质及其规律。以往的哲学产生于科学发展比较低级的阶段，那时的科学还不能给哲学描述世界的本来面目提供可靠的依据，因而哲学家们在构筑自己的哲学体系时不能不借助于主观臆测，包含着不少虚构的成分。马克思主义哲学则是产生于科学发展相对较高的阶段，具体科学给它提供了比较丰富的材料，使其可以从客观世界本身中抽取出其固有的规律来，而不必附加额外的主观成分。以往的哲学总是企图建立起包罗万象的体系，把各门具体科学都囊括在内，研究对象十分庞杂而不明确。马克思主义哲学则明确规定了自己只研究自然界、社会和思维的共同规律，而把对各个领域的特殊规律的研究归之于各门具体科学，从而正确地解决了哲学和具体科学的关系，科学地规定了哲学的对象和任务。以往的哲学、特别是古代哲学以后的哲学都是唯物主义与辩证法相分离、自然观与历史观相脱节的，要么是唯物主义和形而上学作伴，要么是辩证法与唯心主义结合，即使是自然观上的唯物主义者，在历史观上也不可避免地要陷入唯心主义。马克思主义哲学则不同，它实现了唯物主义与辩证法的统一和自然观与历史观的统一。这种统一不但贯串于马克思主义哲学的全部自然观与历史观中，而且也贯串于马

^① 《列宁选集》第2卷，第443页。

克思主义哲学的每一个重要原理之中，从而使其成为哲学史上第一个最完备、最严密、最正确的科学的哲学体系。

2. 马克思主义哲学的实践性

我们说马克思主义哲学是实践的哲学，最根本的原因就在于它以改造世界为己任。以往的哲学以理论和实践相脱离为特征，以经院书斋清谈为满足，或是神秘莫测，玄而又玄；或是自命清高，孤芳自赏。与此相反，马克思主义哲学认为问题不在于解释世界而在于改变世界。为此，它要求把哲学付诸于实践，要求把哲学从哲学家的课堂上和书本里解放出来，化为无产阶级和广大群众手中的锐利武器。为此，马克思恩格斯声言：“对实践的唯物主义者，即共产主义者说来，全部问题都在于使现存世界革命化，实际地反对和改变事物的现状。”^①当然，马克思恩格斯这里用的“实践的唯物主义”一词并不意味着要把实践提升为囊括宇宙的本体，更不意味着对物质第一性原则的否定；但这也的确表明他们是把指导改造世界的实践作为自己哲学的根本宗旨或全部问题的。

3. 马克思主义哲学的阶级性

我们说马克思主义哲学具有鲜明的阶级性，在于它公然申明自己是为无产阶级服务的。哲学属于上层建筑，属于意识形态，在阶级社会中有着强烈的阶级性，这是一切哲学的共同点。但是，以往的哲学却不愿承认这一点，总是自觉或不自觉地掩饰自己的阶级属性，把自己的哲学说成是全人类的哲学。我们肯定马克思主义哲学的阶级性这一特点，并不意味着只有马克思主义哲学才有阶级性，而其他哲学没有。问题在于马克思主义哲学从不否认和掩饰自己的阶级性，总是旗帜鲜明地申明自己站在无产阶级一

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第48页。