

国家教育部人文社会科学研究“九五”规划项目
全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

Teacher And Child Development

教师与儿童发展

庞丽娟 主编



北京师范大学出版社

教师与儿童发展

TEACHER AND CHILD DEVELOPMENT

庞丽娟 主 编

陶 沙 副主编

北京师范大学出版社

·北京·

本书出版得到了华夏英才基金的热情支持,谨致谢忱。

图书在版编目 CIP 数据

教师与儿童发展/庞丽娟主编. —北京:北京师范大学出版社,2001.6

ISBN 7-303-06067-7

I. 教… II. ①庞… III. 教师—关系—儿童教育—研究 IV. G625

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 009056 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:赖德胜

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:890mm×1 240mm 1/32 印张:11.625 字数:323 千字

2003 年 6 月第 2 版 2004 年 3 月第 3 次印刷

印数:10 001~16 000 定价:18.00 元

谨以此书献给我热爱的
教师和儿童们！

前 言

教师与儿童发展是当前国内外教育研究与实践密切关注的重要问题。近年，随着各国社会的发展、竞争的日趋激烈，并日益表现为科技、经济实力的竞争，对人才早期培养日益重视。而教师作为影响儿童发展的“重要他人”，其与儿童发展的关系及其作用机制问题日益受到关注。国际近年关于该问题的研究、探讨明显增强。我国政府与社会在全面、科学推进素质教育的今天，对教师与儿童发展关系及其素质促进也予以了从未有过的高度重视，将其作为素质教育改革的关键。然而，相对于我国不断增长的理论与实践发展的需求和国际学术进展，目前我国在该领域的研究还尚显薄弱，缺乏深入、系统的探讨。

《教师与儿童发展》一书即旨在对我们近十年相关研究的深入思考、分析和全面概括国内外相关研究成果的基础上，提出我们有关教师与儿童发展关系的观点，阐明教师与儿童双向互动的内在过程及其作用机制，揭示教师教育意识与能力的发展及其相关因素，尝试建构教师与儿童发展关系、教师素质发展及其机制的理论框架，从而不仅深化对儿童发展历程与机制的认识，丰富个体发展与教育关系的心理和教育理论，而且加深对教师教育素质发展及其原理的认识，并为进一步开展教师与儿童关系研究、儿童发展与教师素质促进研究提供理论引导，同时为教育政策制定者、教育行政管理者 and 师资培训者促进教师素质发展、推进当前素质教育改革，为学校领导和广大教师、家长更好地促进儿童的积极健康发展提供科学的指导与依据。

为此，本书在写作过程中注意突出以下原则：

1. 新颖性与前瞻性 不仅努力反映当前国内外相关领域研究

与实践的新成果与新趋势，而且立足于师生双向互动、教师教育意识与素质培养的高度，提出关于教师与儿童发展内在关系、教师作用及其机制与其教育素质提高的新观点，以期当前相关研究与实践的发展提供新的思路与视角。

2. 多学科、多角度 结合发展心理学、教育心理学、社会心理学、教育社会学、教育哲学、系统论和互动论等多个学科、理论的观点与研究视野，力图多角度、多层面地揭示教师与儿童发展的内在关系及其素质提高这一复杂课题的丰富涵义，以拓展和深化对该问题的全面、系统的认识。

3. 理论研究、实证研究与实践指导密切结合 在对国内外和我们自己多年实证研究成果的思考、概括的基础上，对教师与儿童发展的关系及其作用过程、机制和条件，对教师教育素质及其发展、机制与促进等一系列重要理论和实践问题进行较为系统、深入的探讨，以既充实、丰富对该问题的科学理论认识，又为儿童发展与培养、教师素质提高、素质教育科学化等相关研究与实践提供理论指导。

4. 儿童发展研究与教师发展研究紧密结合 立足于儿童发展，为促进儿童全面、健康的成长，深入探讨教师与儿童发展的关系，教师影响儿童发展的内在过程及其机制，教师教育素质的构成、相互关系、发展过程与影响条件，着重阐明、分析一定教师教育素质及其提高与儿童发展的内在关系，以及教师儿童发展指导能力的促进等，将教师素质及其提高研究与儿童发展研究密切地结合。

基于上述原则，本书围绕着教师与儿童发展的内在关系及其作用机制和条件，对教师在儿童发展中的作用、教师角色的内涵及其功能、教师与儿童的双向互动、教师教育意识与能力的发展等具有内在逻辑联系的重要理论与实践问题进行了较为深入、系统的探讨。全书共分为九章。首先，第一、二章从当代个体发展的主要理论观点入手，探讨教师在儿童发展中的重要作用，并从教育哲学、教育社会学、教育心理学、发展心理学与社会心理学等不同角度阐

述了教师角色的复杂内涵及其在特定时代、社会条件下的变迁，着重说明世纪之交我国教师角色的丰富涵义。其次，本书以四章的篇幅，从双向互动影响的观点出发，系统、全面地探讨了教师对儿童发展的影响、儿童对教师的影响以及师生互动的内涵、过程、机制及其影响因素等重要问题，力求多角度、多侧面地展现教师与儿童的双向作用。本书不仅对教育观念、教育行为等目前国内教育界已较重视的课题进行了深入研究，而且纳入了教育期望、教育监控能力、自我效能感等新近受到关注的新领域；不仅从教师、儿童两个方面进行相对静态分析，而且从师生互动的角度进行了动态的探讨。随后，在阐明教师及其素质与儿童发展关系的基础上，第七、第八和第九章进一步从教师自身素质、儿童发展指导与环境优化等多角度讨论了如何发展教师的教育意识与教育能力。在教师自身素质方面，本书着重探讨了事业心、教育观念、教育行为和教育监控能力等重要素质的提高；在儿童发展指导方面，着重阐明如何提高教师指导儿童学习、行为、交往与情感发展的能力；在儿童成长环境优化方面，从改善师生关系、同伴关系及教师与家长关系等方面系统分析了如何为儿童创设优良的成长环境，旨在帮助教师研究者、教育管理者和教师自身等进一步思考如何促进教师发展，如何使教师成为现代意义的教育者，即儿童发展的促进者。

本书由我和我的学生陶沙副教授合作主编。由我提出全书框架，各章作者分工撰写。在写作过程中，课题组进行了反复多次的讨论、修改，可以说本书是整个课题组集体合作、努力的结晶。参与各章写作的主要作者如下：庞丽娟（第一、二、三、五、六章），陶沙（第一、三、五章），叶子、洪秀敏（第四、六、七章），姜勇、梁玉华（第八章），胡娟（第九章）。全书最后由我和陶沙统稿。

在本书构思与撰写过程中，我们与国内外专家、同行进行了大量的探讨，并与有关教育政策制定者、教育管理者及中小学、幼儿园的领导、教师进行了多次的讨论，从中深受启发和鼓舞，给予了

我们许多宝贵的思想、建议与支持，在此我们表示诚挚的感谢。同时，本书参考和引用了国内外许多研究者的相关研究成果，使本书所阐述的观点得到进一步的充实和完善；我的学生田瑞清、史亚娟、熊庆华协助做了第一、三、五章部分资料的收集和整理工作；北京师范大学出版社康长运、张丽娟为本书的出版付出了辛勤的劳动；华夏英才基金为本书的出版给予了热忱的支持。在此，我们一并致以深深的谢意！

需要指出的是，教育的更新永无止境，教师与儿童发展的研究与实践亦永无终点。本书观点与思想只是我们前一阶段研究、思考的概括和总结。我们热忱希望专家、读者对书中的观点与内容不吝指正，提出宝贵的建议与意见，同时也希望越来越多的研究者、教育管理与政策制定者和教育实践者高度关注教师与儿童发展问题，而我们自己将继续、深入地对该问题进行进一步的研究，为促进我国对于该领域的学术研究与认识，为素质教育的科学基础更趋坚实和巩固而贡献我们的智慧和力量。相信我国对该领域的研究、探讨必将随着我国社会和教育科研的发展而不断完善与深化。

庞丽娟

2001年3月16日
于北京师范大学

目 录

第一章 教师——儿童发展的重要他人	(1)
一、教师在儿童发展中的作用	(2)
二、教师在儿童发展影响系统中的作用	(10)
三、教师在儿童人际关系系统中的作用	(16)
四、从系统与互动的观点研究教师与儿童发展	(27)
第二章 教师角色的内涵与功能	(32)
一、作为普通人的教师	(33)
二、作为专业教育者的教师	(39)
三、儿童发展与教师角色的多元化	(45)
四、时代变迁与教师角色的转变	(53)
第三章 教师对儿童发展的影响：机制与原理	
分析	(61)
一、教师影响儿童发展的直接途径	(61)
二、教师影响儿童发展的间接途径	(68)
三、教师影响儿童发展的过程与机制	(73)
第四章 教师对儿童发展的影响：教师特征作用	
分析	(79)
一、教师教育观念、教育行为与儿童发展	(79)
二、教师期望与儿童发展	(86)
三、教师教育监控能力与儿童发展	(96)
四、教师自我效能感与儿童发展	(109)
第五章 儿童对教师的影响	(122)
一、儿童在教育过程中的主体地位	(123)

二、儿童对教师的影响作用	(126)
三、影响教师的儿童特征	(136)
四、儿童影响教师的途径与过程	(147)
第六章 师生互动	(156)
一、师生互动的本质与特征	(156)
二、师生互动的主体与主体性建构	(165)
三、师生互动的内容	(174)
四、师生互动的性质	(182)
五、师生互动的过程	(193)
第七章 发展教师教育意识与能力：自身素质	(204)
一、教师素质的构成	(204)
二、事业心的增强	(215)
三、教育观念与行为的改善	(228)
四、教育监控能力的发展	(237)
第八章 发展教师教育意识与能力：儿童指导	(251)
一、儿童行为指导	(251)
二、儿童学习指导	(264)
三、儿童社会能力指导	(278)
四、儿童情感教育	(291)
五、儿童指导的基本原则	(303)
第九章 发展教师教育意识与能力：环境创设	(307)
一、环境与儿童发展	(308)
二、创建和谐的师生关系	(316)
三、发展支持性同伴关系	(326)
四、建立与家长的积极关系	(337)
主要参考文献	(349)

第一章 教师——儿童发展的重要他人

重要他人 (significant others) 是指教师、家长、同伴等对儿童身心发展具有重要影响的个人或群体，他们构成儿童成长环境中最重要的组成部分，同时也是推动儿童发展最具动力性的因素，因而在个体的生存与发展中具有关键性意义。精神分析学说最早提出重要他人的概念，强调重要他人以及个体与重要他人的关系深刻地影响了个体对于自我的认识，并影响自我与他人、与外界环境关系的基本模式。进一步的研究发现，重要他人对儿童发展的影响并不限于自我与人格发展方面，而与儿童的认知与学习、信念与态度、社会性与个性以及情感和心理健康等多个方面的发展具有多层次、多途径的内在联系，因而具有广泛性、全方位性和深刻性。

在儿童的成长历程中，重要他人往往随儿童发展的阶段任务和要求、儿童所处环境的变迁而变化。在一定意义上可以说，儿童的成长既是儿童自身在生理、心理上不断变化和适应环境的过程，同时也是与之交往的重要他人不断变化和转移的过程。新生个体最初经历的社会化场所是家庭，父母是儿童生活中最早的重要他人。然而，现代社会对个体素质的多方面要求使得家庭不能承担儿童社会化的全部责任，必然要求在专门的机构中以专业的人员对儿童实施有目的有计划的社会化。因此，当儿童从家庭进入社会的集体教育机构——各级各类的学校时，教师成为继父母之后，儿童发展的又一重要他人。尽管他们晚于父母介入儿童的社会化过程，但是由于他们是社会专职教育者，按照儿童发展与教育的科学规律，代

表社会系统地、有目的地参与、引导、影响新生一代的成长，因此成为儿童社会化重要而独特的影响源。在现代社会中，随着科技的飞速发展，人类文明日益迅速地积累和增长，随着国家间围绕知识和技术创新展开的竞争日趋激烈，社会对其成员的全面发展提出了更高的要求，而个体在日渐纷繁复杂的环境中成长也面临着越来越多的压力和挑战，这些因素使得新生一代的发展越来越取决于他们所获得教育的质量和他们所接受的教师的影响。因此，教师这一儿童发展的重要他人对儿童发展的影响受到极大关注。新世纪呼唤新的人才，而新的人才需要新的教育，特别需要能够实施高质量素质教育的教师。因此，如何科学、深入地理解教师作为儿童发展的重要他人的内涵，如何全面认识教师与儿童发展的关系，这既是教师积极、正确地发挥作用、促进儿童健康成长的前提，也正是我们首先要探讨的重要问题。

一、教师在儿童发展中的作用

在现代社会中，对新生一代的教育日益走向社会化，使得学校等家庭之外的专门化教育机构成为儿童成长和发展的场所，而教师也日益成为除父母外儿童发展的重要影响者。从教师影响的性质来看，教师作为专业工作者对儿童的影响更具有目的性、计划性和系统性。不论是知识的掌握、能力的发展、态度的养成或是行为的训练，教师总是遵循教育的规律，根据一定的计划，按照特定的目标有步骤、有次序地开展。因此，较之父母对子女影响的零散性、随机性、偶然性，教师对儿童的影响更具有相对的系统性、稳定性和持久性。从教师与儿童关系的性质上看，同父母与儿童的关系相比，教师在儿童心目中具有权威地位，因此，教师对儿童的教导、要求、指导、纠正更能激发儿童形成或改变自身观念和行为的动机，儿童更容易接受教师对自身观念和行为的的要求；同时，由于教师的权威地位，儿童，特别是年龄较小的儿童更多地把教师作为

模仿、认同的对象。在这个意义上，教师的影响往往更有效力。从时间的角度看，绝大多数儿童在进入幼儿园、小学、中学等专门教育机构后，一周中有5天会在学校中度过，每天在学校中与教师度过5~8个小时。如果以每年40周上学来计，从幼儿园到高中毕业，则至少在各级学校中与教师共处长达15 000~24 000小时；如果加上大学，那么个体在作为成熟的社会成员独立进入社会之前，将有超过20000小时与教师在学校中相处。这个庞大的数字从时间维度上充分展示了教师在儿童发展中具有极其重要的地位。在如此漫长的时间中，教师能够对儿童身心发展的多个方面产生重要的影响。

教师对儿童发展的影响表现在多个方面。在师生互动中，儿童不仅可以获得前人积累、创造的知识本体，而且学习着如何应用、发现、更新知识，建立有关内部世界和外部世界的信念系统、情感与行为活动的适应方式。

首先，教师在儿童认知和学习发展中具有组织、引导和促进的作用。儿童的认知与学习主要是间接地吸收人类已有文明成果。课程标准、教材和教育计划选择并规定了儿童间接学习的内容与进程，而教师则根据儿童特点以适当的方式予以实施，体现出儿童知识经验和能力发展组织者的作用。不仅如此，在儿童认知和学习的过程中，教师可以通过对儿童认知活动目标、方向、策略的指导，为儿童认知与学习能力的提高提供有效的支架，从而起到引导和促进的作用（Trigwell, Prosser, & Waterhouse, 1999）。值得注意的是，虽然教师在儿童认知与学习中发挥作用的方式和途径之一是借助于知识传递的形式展开的，但是，这并不意味着教师就是知识的传授者、灌输者。实际上，不论教师或学生本人是否意识到，在知识传递的过程中，教师同时也影响着学生在学业动机、认知方式、认知策略等方面的发展（Brophy & Good, 1986; Rogoff, 1990）。例如，在富有支持性、开放、灵活、鼓励学生自主解决问题的教师影响下，学生更有可能在强烈的内部动机驱使下，发展高级、复杂

的认知策略，形成追求不断成长的学习行为，提高学习的迁移水平；相反，如果教师过度注重知识的记忆、大量重复的机械训练、缺乏支持与宽容，那么学生学习的内部动机必然会被削弱，而学生也难以发展灵活、创新的高水平认知能力。然而，在相当长的时期中，人们更多地认识到和偏重教师向儿童传递学科知识的作用，认为教师似乎只是语文、数学、物理、化学等等已有学科知识的灌输者，而学生不过是这些知识的容器。这种认识在相当大程度上忽视了教师在激发儿童认知与学习的兴趣和动机、建构认知与学习策略以及培养相应能力中的重要作用，因而在实践中可能带来不利于儿童认知与学习能力发展的后果。

其次，教师对儿童的价值观与态度的形成和改变具有重要影响。一方面，价值观和态度的养成是教师对儿童目的性、计划性、系统性教育的有机组成部分。无论是知识的传授，还是能力的培养，情感的养成或是行为的规范，实际上都蕴涵着对世界、对人生、对他人、对自我、对我人关系等各方面的价值判断和态度采取。因此，教师的教和学生的学绝不是简单的知识传递与接受的过程，它更是教师引导儿童，在社会的要求下，进行价值观辨析、判断、选择和态度养成的过程。另一方面，教师自身的言行是儿童直接、具体、可视的榜样，以各种言语或非言语的方式向儿童传递着教师所认可的价值观以及态度。从教师在师生交往中所表现出的具体行为、喜怒好恶、各种评价中，儿童可以感知到教师的价值选择，以及教师对知识、对学习、对工作、对人、对己的态度倾向，这些信息不仅作为儿童发展自身价值观和态度的重要参照系，而且也可能作为素材，成为儿童价值观和态度的组成部分。特别是在当前社会经历巨大转型的时代背景下，许多原有的价值观和态度受到冲击，甚至被打破，而符合时代与社会发展的新价值观和态度正在建立的过程中，价值观和态度呈现多元化，使儿童社会化的环境更趋于复杂，使其在价值观抉择和态度选取方面经历相当大的困惑，进而出现一些新的不容忽视的问题。这在客观上更需要教师发挥积

极影响，帮助儿童实现正确选择。例如，在新的“读书无用”观念的影响下，一些儿童逃学、辍学；在“金钱万能”思想的影响下，某些小学生甚至花钱雇同学代写作业、做值日；攀比、浪费等现象在儿童中并不少见。这些问题的产生与儿童价值观与态度养成上的某些偏差密切相关，这向教育、向教师提出了重视和积极促进儿童正确价值观和态度养成的迫切呼唤。

第三，教师对儿童个性与社会性行为发展的影响日益受到重视。人们越来越清楚地认识到，教育绝不仅仅是客观信息传递的过程，更是一种人际互动的过程。在与教师的互动中，学生不仅发展着对知识和学习、对自我、对他人、对社会的基本观念，而且形成着一定的个性品质和行为方式（Birch & Ladd, 1997）。一方面，教师对儿童的期望、教导、评价是儿童自我概念的重要来源，并继而对儿童的性格和行为起到导向作用。罗森塔尔效应体现了教师积极的期望经由更具激励性的教导和评价促进儿童认知和学业提升的“魔力”，实际上儿童个性和社会性行为的发展又何尝不是如此！作为儿童的重要他人，教师对待儿童的态度、方式和行为通常成为儿童感知自身价值、评价自身发展水平和可能性的重要线索，在此基础上形成关于自己在学业、人际、行为等各方面的自我概念，产生对自身发展的期待，从而影响到性格和行为的发展。另一方面，教师对待儿童的行为直接影响着儿童在学习、活动、同伴交往中的特点。早在 20 世纪 30 年代，在勒温提出的人的行为是人和环境相互作用函数的思想影响下，研究者开展了教师领导风格的实验研究。结果表明，在不同的教师领导风格下，儿童不仅在活动的绩效上差异显著，而且其同伴交往行为和情绪等均不相同。专制的教师领导风格多引发儿童专注个体间恶性竞争、缺少合作以及消极情绪；放任型教师领导风格带来儿童的散漫、无序和破坏行为；而在民主/权威的教师领导风格影响下，儿童的主动性、合作性较强，工作认真、尽责（陈永明、钟启泉，1999）。近年来的研究进一步揭示了教师的支持性、参与性、积极与消极情感表达、约束与控制等

教育行为与儿童的自我概念、对学校与班级的情感接纳等均具有密切的内在联系（芦咏莉，1998）。此外，教师对儿童个性和社会性行为发展的强大影响力还体现在教师可以调动同伴群体的力量，实现儿童的相互教育、共同促进。在儿童社会性与个性的培养中，仅有教师等成人的教导、示范和强化对于其行为规则的内化、行为方式与策略的提高是不够的。在教师直接教导、示范和强化等作用的基础上，利用儿童同伴群体的相互影响，教师能够通过树立榜样、群体讨论、建立共同规范、相互约束等方式，使同伴群体成为促进儿童个性与社会性行为良好发展的动力源泉，更好地促进行为规范、交往规则等的内化，实现儿童的自我教育和自我发展。

第四，教师是儿童情感发展和心理健康的促进者。由于教师在儿童的学校生活中具有主导性，因此，教师是儿童情感依恋的重要对象，在儿童的情感世界中具有不可忽视的重要影响。在低幼时期，教师更是儿童眼里的重要他人，教师与儿童的日常互动具有突出的情感意义。儿童对自身、对学校和学习的情感体验在相当大程度上受到其与教师关系的影响（Valeski, & Stipek, 2001）。儿童会由于教师的亲近、关怀、鼓励而高兴、自信、活跃，也会由于教师的疏远、拒绝、冷淡而沮丧、自卑。随着儿童年龄的增长，教师在儿童情感和社会世界中的直接主导作用有所下降，但是，由于教师在儿童学校生活中具有不可忽视的影响力，因此教师仍通过直接和间接的途径保持着对儿童情感生活的强大作用（Greenberg, Kusche, & Speltz, 1991）。不仅如此，儿童的心理健康也与教师、与教师和儿童的关系密切相关。有关儿童内向型心理行为的研究发现，被教师批评、考试失败、被提问等是引起或加剧儿童焦虑、抑郁、恐惧等心理行为问题的重要因素（夏勇，1997）。一些干预实验表明，教师的行为直接影响儿童心理健康中的维护与促进，改善教师的教育行为是改善、促进学生心理健康的有效途径。因此，可以认为，教师不仅要完成传道、授业、解惑的任务，更应成为儿童心理健康的维护者和促进者。值得注意的是，重视教师在儿童心理

健康中的作用并不等于要求学校或教师额外开设“心理健康课程”，更不简单地等同于教师承担儿童的心理咨询工作。对于教师而言，最为关键的是面向全体儿童，在日常的教育教学活动中、在师生互动中为儿童营造关怀、温暖、宽松、和谐和富有支持性的心理环境，从而在根本上为儿童情感和心理健康提供有力保障。

从上述可以看到，教师在儿童发展中所起的作用是全人、全方位的。值得注意的是，尽管理论与教育实践研究都表明教师对儿童发展的影响是多方面的，但是在教师、学生、家长的内隐观念中却对此有不同的认识。采用自由列举法对教师、学生、家长进行的问卷调查表明，三者对教师在儿童发展中影响作用的认识都明显偏重知识传递、智力发展与应试升学，分别占 67%、72% 和 66.9%，相对忽视教师在儿童社会性、个性发展中的作用，而对教师在儿童心理健康中具有的重要影响很少有人提及（吴康宁，1999）。比较而言，教师比学生、家长较多地认识到教师在儿童社会化中的作用，而学生中存在对教师促进同伴交往的期待，家长更多关注教师帮助儿童通过社会选拔、顺利升学就业的作用。另一方面，在对教师实际所起作用的评价中，80% 以上的教师认为自己能够实现知识传递与培养能力的作用，只有 30% 的教师认为能够促进儿童道德品质的培养，5% 的教师认为能够培养儿童的社会适应性与创造力，而几乎所有被调查教师否定或怀疑自己在促进儿童个性和谐发展中的作用。与之相应，超过 60% 的学生和 50% 以上的家长对教师的教学感到不满，60% 以上的学生与家长认为课堂学习不愉快。这些数字提示人们注意教师在儿童发展中应当并实际具有的全人、全方位影响被严重忽视了。这种忽视既在相当程度上束缚了教师应有作用的发挥，使得教师的教育效能降低，也是目前社会、不少学生和家長对学校 and 教师教育教学工作产生消极评价的重要原因。当然，人们在教师作用内隐观念上的种种偏差是多因素影响的结果，其中，对学校教育的传统观念、教育体制与教育管理评价等因素起着重要的影响。在较长的一段时期中，片面重视升学率、教师业绩考