

怎样
培养

冯德全·龙起至·主编
上海人民出版社

早慧儿

“0岁方案”
教子经验集锦

零岁方安尔
人才摇篮

程思远



一九九五年七月

早期教育是人
類自身進化的
大書

為〇方樂系列圖書題字

于光遠



一九九三年十月

我为什么迷恋早期教育事业

(代序)

冯德全

感谢广大读者在读了“0—6岁优教工程及实施方案”(简称“0岁方案”)以后,来信向我提出了数以千计的问题,鞭策我深入早期教育的研究和思考。在众多的问题中,有一个问题最触动我的弦:“你为什么迷恋早教事业?0岁开始的教育果真这样值得你沉醉吗?”

这一质疑太好了,它使我再冷静地思考我多年来如醉如痴、为之倾倒的事业;反覆想想为之耗尽心血的事到底有多大的意义。这里,我不想重复“0岁方案”主教材中阐述过的理论,只从这一问题出发,向读者、向我们的函授、面授学员袒露我的心意,以期相互启示和共同勉励。我还以为,真想育儿成才的父母,也要从迷恋早期教育开始,那么具体的教育问题也就比较容易解决了,因为早期教育首先是一个认识问题,这是最重要、最根本的问题。

我从事婴幼儿、儿童和少年的教育实践和研究已满40年了,但年轻时对优生优育、胎教早教毫无认识,根本不知“0岁开始教育”为何物,还以为那不是婆婆妈妈的事吗?

17年前,我才对0岁开始的早期教育有所接触而发生

兴趣，那并非因为偶得“天书”所为，而是从对人生的深深遗憾和惋惜开始的。那时我正从事儿童心理和教育科学的研究，接触大量的中、小学生和幼儿，我的观察中许多现象常常令我深思：

为什么有的孩子聪明伶俐、品学兼优，而有的同龄儿却愚笨懒惰、自暴自弃？

为什么小学前的孩童无所事事、闲散无聊；而一上小学却背上了沉重的学习包袱，有做不完的作业？

为什么有的孩子不用管束、主动进取，还孝敬长辈；而有的孩子在父母催、逼、哄、骗，乃至喋喋不休的“教育”下仍无长进？

为什么许多家庭中，孩子小时尚能享受天伦之乐，可是一旦孩子长成少年，两代人迅速筑起“壁垒”，几乎没有了共同语言？一个锅里吃饭 10 余年之久竟不能成为知心朋友，是不是人生的最大悲哀？……

一方面，头脑中萦绕着那么多个“为什么”，一方面又看到许多年轻人马马虎虎生孩子，糊里糊涂做父母。有的托儿所和幼儿园则只照看孩子，满足于小孩不摔交、不出事，甚至每天要幼儿午睡 4 个小时，睡不着也得躺着，……我常常为之遗憾、心疼和叹息！

1977 年，江西赣州出了一颗“星”，所谓神童——宁铂，轰动了当时正恢复高考、渴求人才的中国社会，我被深深地打动了。由于宁铂的祖母对孙儿进行了自发的早教，孩子说话前就有丰富的精神生活，老人同他“对牛弹琴”地说话，讲故事，使他认识世界、接受熏陶，因而宁铂来到人间不久就

爱说爱问，活泼上进。他3岁能数100个物，4岁会认400个字，5岁上了小学，以后对天文、地理、诗歌、自然、数学、历史、棋类等无不感兴趣，甚至还看医书，学着给人“治病”……13岁时竟通过考试，被破格录取成为我国第一个少年大学生。

我欣喜若狂，但决不相信“神童”是天赐的，人哪有老天规定的命运？于是我调查、研究古今中外的“神童”，无论如何要找出“神童”们早慧之谜底。

我认定天下事总有个来龙去脉，决没有无本之木，无源之水。什么是科学？科学就是要在看不见、摸不着、猜不透，似觉神秘的事物中寻找出规律来。人们对不现形的、缓慢变化的事物，感觉往往是迟钝的，我，一个专门研究教育的人，对神秘的育儿现象可不能迟钝，我警告自己非要找出规律来不可！

宁铂出现后，有的人奔走相告，倍感惊奇；也有人不以为然，漠不关心；又有人摆出老资格面孔说：早慧儿并不稀奇，总是少数，仅占千分之三；还有人反对研究“神童”，振振有词地说：教育要面向大多数，我们应“雪里送炭”，而不要“锦上添花”；更有人担心“早慧早夭”、“聪明短命”，认为“神童”是强迫教育的结果，违背规律……但我决心探索，我坚信寻找科学育儿的新路，对人才成长有普遍意义，设想“神童”是大量提高人口素质中培养出来的，没有哪个上帝规定一个百分比。我也深信一个社会，既需要普遍提高人口素质，又极需出类拔萃人才的成长，高层次杰出人才对社会发展有无可估量的价值。中国急需高素质劳动大军，也要各个

领域中众多杰出的伟人。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”！

还在“文化大革命”时期，李政道博士访华时曾对国家领导人说过：“在国际上，理科方面的人才一般都是20多岁时出成果，几乎没有例外。”我想20多岁出成果，18岁左右不就应该进入研究生行列了吗？为振兴中华，还有什么比既大面积提高人口素质，又培养出类拔萃人才幼苗更有意义、更值得献身的呢？当时，中国科学院院长方毅同志针对宁铂等少年大学生的出现说：“人们对人类自己的研究，对于大脑功能还很不熟悉，怎样培养人，也还不甚了解。”于光远同志给我来信则说：“早期教育是一件意义非常大的事情……因为这是我们人类自身进步的大事。”我被深深地感动了，我感谢他们对我的巨大鼓舞。

于是我访问家长，观察婴儿，请教儿科大夫和幼教老师，遍寻古今中外的早教著作和资料进行学习钻研，一个时期还每天抱着邻居的娃娃做实验……开始了我“0岁方案”的设计和 research。

宁铂天生“神”吗？10年以后成长起来的一千多名少年大学生及他们之中已经出现的数百个博士生都天生“神”吗？不！首先一个事实是，他们的婴幼儿时代精神生活都比较丰富，在无意的玩玩学学中吸收了人类文明的美餐，在优良的环境中受到了熏陶。而一般的同龄孩子，不仅受着传统教育观念的约束，而且是在“文化大革命”史无前例的文化沙漠中走过来的，怎能与宁铂的儿时生活相比呢？

想到这里，我不觉黯然。因为我的两个爱子也是陈旧教

育观念和“十年灾祸”的受害者。回忆那“知识越多越反动”、“大老粗最光荣”的年代，我这个教育工作者在对孩子进行有计划的早教方面也毫无远见，更无“胎教”和“婴教”的观念。这样儿子童年不知多少宝贵的时光都流失了。尽管动乱结束以后，我们夫妇和中小学老师对爱子进行了“抢救”，他们也上了大学成家立业，但做父亲的心中最清楚：他们早期生活的“荒芜”，蹉跎岁月所造成的“先天不足”是永远也无法弥补的。

在我逐步理解早期教育的意义以后，我常常难过地回忆：儿子婴幼儿时那依附于我的年代，我们做父母的对儿子竟连一个智力玩具也没赠予，一个汉字也没教认；甚至没有与他们同画一幅想象画，同做一只风筝；让他们背一首古诗，认一些花草树木……虽然他们的童年尚处温馨之家，他们还算品学兼优，但今日想来，他们距离通过早教本来能达到的发展水平，相差何止十万八千里！每当我想起他们幼年生活内容单调贫乏，常常只能打珠子、玩“片片”，在无聊的你推我搡中度日，消磨掉晨光般的年华时，就会感到无限遗憾和内疚！

然而，在我更深入地研究人的早期教育与全面发展、充分发展的关系以后，我痛惜的何止两个儿子流失的童年！回忆我自己的幼年，那就更遗憾了，我甚至常常可怜起我自己的童年生活来！

我小时生活在浙江农村一个贫穷的家庭里，今日想来，儿时精神生活的贫困比物质生活的贫困犹甚。小时候虽然也有一些生活中的美丽火花，例如母亲的善良与爱抚，父亲

的期待与希望；我到十里路外的外婆家去“旅游”，还听过父亲讲的一两个故事，姐姐们唱的一两支歌；此外还有上山砍柴，清明上坟，池塘钓鱼，小河戏水，采桑椹、拾田螺、拔野笋、挖红薯……这些都是精神上的佳肴，但总的说来，在那潜移默化地接受教育其效果“一天等于二十年”的孩童时代，我有趣、有益的生活经历和学习活动实在少得太可怜了！

与今天父母们认真实施“0岁方案”的孩子相比，我对自己的童年怎不追悔莫及呢？看，本书的作者们及“0岁方案”教材中《雏鹰早飞》的作者们，他们的孩子可好了，这些孩子沐浴在早期教育的霞光中，那样健康活泼，那样多采多姿，我无限羡慕他们的童年，羡慕他们人生的起步！

本来人生之初，婴幼儿时代，可在不知不觉中获得一生所获概念的90%以上。可我的童年直到8岁，除偶尔看到过一本连环画外，未见到过第二本画书，没有买过一个玩具，虽然我也有星星点点对我一生有积极影响的回忆，但记得更多的是大量的金子般的光阴常常在无聊地游荡中消磨，或在过多的睡觉中打发掉（冬天冷怕起床，起来也没事干）。至于回忆不起来的婴儿期的枯燥生活，那当然只有“天知道”了。人生只有一次，童年也只有一次，密切影响后续发展的孩提时代的失落，这不是人生成长中的最大悲凉吗？我相信假如我的幼年那无聊苦度的时日，如能有丰富趣味的学习游戏和绚丽多姿的生活见闻来填补，加之后续发展和机遇好，或许我也是荣获诺贝尔科学奖的“天才”！当然我无意埋怨我的双亲，在那个年代和那个家庭环境中，他们能把

几个儿女拉扯大，已使我永久感激不尽和永远怀念他们了。

但是最可遗憾的还是今日，至今仍有千万婴幼儿失去优生优育和科学早教。本来早期教育是投资最小，收效最大，最易于办到的事，而陈旧的教育观却偏把希望只寄托在上小学以后，等孩子大脑成熟了再去刺激它发展，这岂不太浪费、太令人心疼了吗？随着现代化生产的到来，对家禽、家畜已引入了许多科学饲养的新方法，而多数家庭养儿育女与数百年前哺育孩子却毫无二致，这就更令人痛心了。鲁迅先生说过，什么是悲剧，眼看着把美好的事物毁掉就是悲剧。现在眼看着大批婴幼儿的巨大潜能被埋没，是不是人类最大的悲剧？本来你的孩子经过科学早教也能像本书中的孩子们一样，成为健美、聪慧、性格优秀的早慧儿的！

应当承认，当今社会在儿童的生理保健上确实已有长足的进步。但人婴不是动物，他还有心理的、精神的生命需要催发，需要保健。心理、智力、精神品质的发育丝毫不亚于儿童生理的发育啊！

所以当我走在马路上或乘车乘船时，看到年轻的妈妈怀抱她可爱的小宝贝，常常忍不住多事地问一声：“孩子多大了，你对他进行早期教育了吗？这可是教育的最佳期啊！”往往问得年轻人和周围人们莫名其妙地笑。有的还用审视的目光看我，怀疑我是不是精神不正常了。

十余年来，我对0岁开始的人类早教确实着迷了，我没有一天不思考如何揭开儿童发展之谜。我努力去推广在“0岁方案”函授学校中不断取得的好经验，我和龙起至同志主编本书，就在此一目的。十多年来，我在艰难困苦中，凭着一

支笔杆一张嘴、一张月票两条腿，四处奔波，创建儿童发展研究中心，创办早期教育函授学校，所受冷遇和白眼不计其数，有时想起来就要哭，但细细一品，眼泪却是甜的。现在，我们的早教园地里，早慧儿雨后春笋般地催生出来，小画家、小诗人、小音乐家、小发明手、小运动员、幼儿小学生、儿童中学生、少年大学生、全国十佳少年、奥林匹克数学奖获得者不断涌现，更有一大批三四岁脱盲，开始广泛阅读的幼儿，已经在人类知识大海的港湾中嬉戏。本书记录的孩子，只是这批早慧儿中的小小一部分。甚至“0岁方案”的特约研究员周弘同志，通过实施早期教育，竟把全聋全哑的女儿培养成为全国十佳少年之一，他女儿周婷婷现已是14岁的重点高中三好学生，早教对于人的发展能创造出这样的奇迹来，真令人兴奋不已！

当然，在早期教育的处女地上，事业还仅仅是开始。不过它出人意料的可喜成果更催促我深入到胎、婴、幼儿的精神世界中去，在眼花缭乱的可喜现象中废寝忘食地寻觅。

我寻觅什么呢？第一，我寻觅中国人口难题的出路。我国人口膨胀已成最大国情，在严格控制数量激增的情况下，到下世纪中叶，我国人口也将超过15亿。面对这一情况，除不放松人口数量的控制外，提高国民素质是根本的出路。所以我提出“变沉重的人口负担为无穷的智力资源”的口号，如果整个中华民族的素质提高了，国家就能更多地向自然、向管理，甚至向太空索取财富，那么人口密度高点也不足为惧。1994年4月在武汉大学举办了“0岁方案”研讨会暨培训班，全国各地的研究人员济济一堂。会上有学者预计，如

果认真地、大面积地推广早期教育,20年后,祖国的天空将出现大片的人才星云,能形成各个领域的天才群体。这是何等鼓舞人心的前景!

第二,我在寻觅教育的改革。小平同志早已提出教育要面向现代化,面向世界,面向未来,已给教育改革指明了方向,但是我们执行起来为什么不站高一点,干快一点呢?我常常想,自然科学、工程技术常有划时代的全新的变革,如大机器工业代替了手工业,枪炮取代了长矛、弓箭,现代交通把马车送进了博物馆,电影、电视使街头卖艺被淘汰……然而教育为什么命中注定只能缓慢地爬行呢?教法上反对填鸭式,提倡启发式,否定满堂灌,主张学生生动活泼主动地发展,不是已喊了几十年了吗?为什么直到人类将跨入21世纪的今日,教育仍爬不出“一讲到底”的泥潭呢?不仅幼儿靠课堂听讲,中、小学生靠课堂听讲,甚至连大学生还在“满堂灌”,这是不是教育的悲哀?至于“因材施教”,从孔夫子提倡至今已有二千多年,而今日的学校教育“一刀切”仍比比皆是。有的教育者甚至提出“门门功课90分才算及格”的土标准,把全面发展视为学科的平均得分,用高分数充当高素质,抹煞人的个性,忽视人的特长,束缚人的创造性,压抑人的潜力,硬要活生生的人去服从进度、班级。甚至幼儿园的幼儿不许识一个字,小班只能数4就不得数5,不然就“超纲”,大逆不道。人成了装配线上的机器……早期教育却能推动教育的大改革,它发达人类大脑,开发人的潜能,在人生的最初期,奠定孩童全面、充分发展的基础。一些受过早期教育的儿童,一上小学就能运用“两语”(口语和书

语)工具在教师指导下自学,这是多么美妙的景象。钱学森同志根据世界科技发展动向和我国的实际国情,曾提出“大成智慧学”宏伟的教育设想,要求培养出一大批18岁的硕士。只要我们从0岁开始科学育儿并进行后续全面的教改,这一设想是完全能够实现的。

此外,我寻觅孩子幸福、多采的童年,让他们有丰富、充实、科学的生活,生活于文明、和睦、快乐、民主的家庭。因为提倡和普及早期教育,还会使家长们懂得,怎样做才是尽到了家长的责任,并会从各方面严格要求自己,提高修养。本书的作者都是不断提高自身修养的家长,有的还加入了“0岁方案”的研究队伍,著书立说,成为我们伟大事业的主力军,他们的家庭都是文明的,他们的孩子都是幸福的。顺便说一句,许多计划生育工作者在作好控制人口数量工作的同时,帮助各个家庭提高育儿水平,受到极大欢迎。群众懂得“儿女不在多,一个顶十个”的道理。计生委推广早教就很快改善了干群关系。总之科学育儿能带动整个社会精神文明的建设,大面积提高人才素质,还节省了大笔教育经费,这是人类历史上最壮丽的事业之一,难道还不值得迷恋吗?

我在追求的道路上永远要感谢的,是众多的老师引我进入迷人的宫殿。这些老师许多是“0岁方案”的学员,他们有趣的育儿经验、素材、成果,经常使我耳目一新,带我走进一个个迷人的新世界。在他们的教育下孩子竟能创造这样的奇迹,我常常在惊叹中发现规律,获得“珍宝”。学员们的期盼、鼓励和鞭策,也让我在世俗偏见的荆棘丛中不断获得力量,去寻找出路和坦途,我真诚地感谢他们!另外许多老

师，世界上卓有成就的早期教育先驱和大师们：卡尔·威特、蒙太梭利、木村久一、铃木镇一、陶行知、井深大、格伦·多曼、七田真、陈鹤琴等，他们著作中那闪光的思想和长期科研的成果，又给我晨星般的启明和奋发的力量。八十年代经国家教委介绍，我曾与井深大先生和多湖辉先生会晤、交流，获益匪浅。时至今日，井深大老先生仍经常给我寄来日本珍贵的早教资料，我借此机会也向他老先生表示由衷的感谢！

最后我愿用铃木镇一先生的话来作为本文的结尾：“孩子出生就开始教育的国策，若能在世界各国实行的话，世界在30年后就会变成一个全新的世界。”“为了全人类能早日实现在世界范围内从孩子出生就开始教育的国策，我将为实现这一夙愿而度过每一天。”

今生无悔，来世更待！

1995年8月于湖北大学

目 录

我为什么迷恋早期教育事业(代序)..... 冯德全(1)

从十佳少先队员到共青团“十三大”代表

——我们对吴晋进行早期教育的做法与体会

..... 吴硕贤 朱琴晖(1)

早期教育的一朵奇葩

——访西子湖畔早慧儿郑奕宸..... 阿 德(9)

少年大学生洪涛成长的足迹..... 洪学忠(15)

“神童”是天生的还是后天教育出来的..... 张柏芬(22)

早期教育的好处太多了..... 张万仓(27)

“0岁方案”是伟大的发明..... 郑明哲(31)

教子无定法 全在有心中

——我是怎样教孩子识字的..... 张文德(36)

婴幼儿学习的潜力不可估量..... 蔡忠德 钱红日(42)

三四岁脱盲决非天方夜谭..... 陈庆发 祝彩霞(57)

浅谈我对孩子早期教育的体会..... 金新华(66)

幼儿学习靠兴趣 大人施教需恒心..... 范克武(76)

并非神童的“神童”与并非教师的“教师”

——聋孩子婷婷和她父亲的故事..... 黎 明(79)

早教——童星的摇篮..... 袁成先(92)

我教女儿识字读书·····	潘颖琳(96)
“0岁方案”——教子成龙的妙策·····	段海萍(99)
刚满4岁创造三个纪录·····	葛 苓(110)
我对孩子的识字教育·····	孙学忱(119)
教子成“龙”	
——早期教育点滴心得·····	卢斯森(124)
早慧之花也能开在普通人家	
——韦小凤的早慧之路·····	韦永华(130)
对原野实施早教的成绩与体会·····	原建栋 丁 明(136)
小荷才露尖尖角·····	谢长巧(150)
新的思维塑造新的一代·····	郝喜彦 王 蕾(157)
活泼可爱的张超·····	刘淑英(168)
应该特别重视0至2岁的早期教育	
·····	王乐和 林东风(173)
盼科学的早教方法尽快普及·····	史载青(178)
一朵早慧的小花·····	刘丽丹(185)
早慧的小花是如何开放的·····	冯德全(192)
问渠那得清如许 为有源头活水来	
——刘晓萍同志给冯德全教授的汇报信·····	(196)
《西游记》打开了幼儿识字的心扉·····	王相林(202)
耐心耕耘 终有收获·····	黄 晴 杨 丹(206)
兴趣——孩子进步的动力·····	廖端明 王文芳(216)
附 录	
中外名人论早期教育·····	(222)

“0岁方案”火花

- 冯德全谈早期教育 (228)
- “0岁方案”的理论框架 冯德全(240)
- 万万不可“误己子弟”..... 李中耀(246)
- 中国儿童智力开发的新路——“0岁方案”
..... 唐卫彬(250)
- 人类要重新认识婴幼儿
- 世界人口日访“0岁方案”设计者冯德全
..... 刘汉俊(253)
- 冯德全和他的“0岁方案” 章敦华(256)
- 我为什么也迷上了早期教育(代后记)..... 龙起至(261)