



课程改革 与教学革新

KECHENG GAIGE YU JIAOXUE GEXIN

唐晓杰 著

广西人民出版社

课程改革与教学革新

唐晓杰 著

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程改革与教学革新/唐晓杰著. —南宁:广西人民出版社,2002.6

ISBN 7-219-04576-X

I. 课... II. 唐... III. 课程-教学改革-研究-小学
IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 037710 号

责任编辑 钟莉 李克平 庞丹丹

责任校对 农向东

课程改革与教学革新

唐晓杰 著

广西人民出版社出版

(邮政编码:530028)

南宁市桂春路6号)

850毫米×1168毫米 1/32

6.875印张 210千字

广西新华书店发行

广西教育考试印刷厂印刷

2002年6月第1版

2002年6月第1次印刷

ISBN 7-219-04576-X/G·1095

定价:9.80元

前 言

2001年6月,经国务院同意,教育部正式颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,并随后公开出版了各学科或科目的课程标准(实验稿)。新一轮基础教育课程改革从此拉开了帷幕,2001年9月在确定的27个省市的38个国家级课程改革实验区开始试用新课程、新教材。国家级课程改革实验区的实验取得了初步的成效:教育观念开始转变,实验教师的改革热情高涨,师生关系得到进一步改善,学生的学习方式开始发生变化,参与和支持课程改革的社会氛围开始形成。但是也发现,“穿新鞋走老路”的现象还是不同程度地存在着。今年9月,全国将有更多的省级课程改革实验区使用新的课程、新的教材。我们的教师能否真正走进新课程,实践新课程、新教材,能否尽量避免课程教材是新的、教法和观念是老的或旧的现象的产生,这首先需要教师们更新课程、教学的观念,其次是需要把新的观念、新的思想贯彻到课堂教学实践之中,把理念与实践整合在一起,把先进的理念转化为教学行为。从理念到教学实践,也许是一段较长的路,甚至是比较艰难的路程,尤其是要改变甚至抛弃自己习惯的做法或经验,可能是比较痛苦的过程。如何尽快融入新课程之中,是每一位教师面临的挑战。敢于探索、敢于实践、敢于否定自己的过去或部分的过去,我们的教师就会迎来新的春天,开辟新的教育天地!

《课程改革与教学革新》一书正是立足于教师面临的挑战,从过去、现在、将来的维度审视和分析当今的课程改革以及与此回应的教学革新。第一章“我国新一轮课程改革的目标”概述了我国新一轮课程改革的背景和指导思想,解读了新课程所体现的培养目标,阐述了新课程改革的具体目标。

第二章从分科课程与综合课程,综合实践与研究性学习,国家课程、地方课程与学校课程等方面剖析了新课程的结构。

第三章重点探讨了课程标准制定的出发点和要求,即三位一体、德育渗透、终身学习。

培养学生终身学习的愿望和能力可以说是基础教育新课程的出发点和归宿,这也是信息时代、终身学习时代的要求。本书第四章分析了终身学习时代对人才的素质要求,探讨了体现终身学习理念的学校应具有的特征,描述了终身学习时代学习者的轮廓。

面临新课程改革的实施,终身学习的这样一个时代,我们的教学要迎接怎样的挑战呢?第五章重点分析了教学所面临的挑战,这些挑战主要体现在如何追求知识与能力的新平衡,如何关注个体差异而因材施教,如何创设情境激发学生学习的动机和兴趣,如何运用新的技术革新教学的手段和方法等。

第六章介绍了30多年来对人类学习研究取得的新进展和重大突破,分析了拓宽的知识领域,重点探讨了学习研究成果的教学应遵循的九大原则。

新一轮课程改革的实施首先要求改变观念,没有观念的更新,没有新的理念的指导,其实践或行为是不可能有着实质性的改进和变化的。第七章集中阐述了革新的教学观和评价的新取向,探讨了革新的教师观与学生观,革新的学习观与知识观,革新的教学过程观,以及发展性的评价观。

最后一章的重点是教师的专业发展。教师专业发展的途径和形式是多种多样的,但教师专业发展的内容和趋势很大程度上是一致的。教师专业发展的趋势可以概括为:更新学科知识和提高相关领域的素养,从关注教走向关注学、实现以学定教,从教师中心走向学生中心、做民主平等的教师,通过反思与行动从经验型教师走向科研型教师。

本书引用了不少来自教学一线的案例,参考了国内外大量的研究文献,笔者也从浙江、广东、江苏、福建、广西、上海等地方的教师研讨班中获得不少有意义的启示,对书中引用的案例的作者、所参考研究文献的作者以及研讨班的中小学教师,表示诚挚的谢意!

没有最好,只有更好。本书肯定也存在着不足的问题,热忱欢迎读者提出批评、建议,以鞭策我不断努力。

唐晓杰

上海市教育科学研究院现代教育实验室

2002年5月22日

目 录

第一章 我国新一轮课程改革的目标.....	(1)
第一节 我国新一轮课程改革的背景与指导思想.....	(1)
第二节 新一轮课程改革的培养目标.....	(4)
第三节 新一轮课程改革的具体目标.....	(15)
第二章 课程结构.....	(29)
第一节 基础教育课程框架.....	(30)
第二节 分科课程与综合课程.....	(31)
第三节 综合实践与研究性学习.....	(35)
第四节 国家课程、地方课程与学校课程.....	(44)
第三章 课程标准.....	(48)
第一节 三位一体:知识与技能、过程与方法、情感 态度与价值观.....	(49)
第二节 德育渗透:针对性与实效性.....	(54)
第三节 终身学习:普及性、基础性与发展性.....	(57)
第四章 终身学习时代的学校与学习者.....	(59)
第一节 终身学习时代对人才的素质要求.....	(60)
第二节 体现终身学习理念的学校的特征.....	(61)
第三节 终身学习时代的学习者.....	(71)
第五章 教学面临的挑战.....	(84)

第一节 知识与能力:追求新的平衡	(84)
第二节 因材施教:关注个体差异	(90)
第三节 动机与兴趣:创设主动参与的教育环境	(99)
第四节 技术整合:革新教学手段与方法	(106)
第六章 对学习的新理解与知识领域的拓宽	(113)
第一节 对学习的新理解	(113)
第二节 知识领域的拓宽	(122)
第三节 有效的教与学	(124)
第七章 革新的教学观与评价的新取向	(138)
第一节 革新的教师观与学生观	(139)
第二节 革新的学习观与知识观	(144)
第三节 革新的教学过程观	(150)
第四节 评价的新取向:从鉴定走向发展性	(159)
第八章 教师专业发展的趋势	(169)
第一节 学科知识的更新与相关领域素养的提高	(169)
第二节 从关注教走向关注学生学:以学定教	(175)
第三节 从教师中心走向学生中心:民主与平等	(183)
第四节 从经验型走向科研型:反思与行动	(194)
附录 基础教育课程改革纲要(试行)	(207)
主要参考文献	(213)

第一章 我国新一轮 课程改革的目标

2001年5月底,国务院专门召开了全国基础教育工作会议,这是我国改革开放以来第一次由国务院召开的有关基础教育工作的会议,作出了《关于基础教育改革与发展的决定》(2001年5月29日),随后教育部也颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》。可以说,《基础教育课程改革纲要》是今后一段时间基础教育改革与发展的重要依据,课程改革是整个基础教育改革的核心。

第一节 我国新一轮课程改革的 背景与指导思想

一、课程改革的背景

课程集中体现了教育思想和教育观念,课程是实现培养目标的施工蓝图,课程也是学校和教师组织教育教学的主要依据。综观中外教育改革,课程改革都处于突出位置,人们都把课程作为培养人才提高质量的关键加以改革和建设。新中国成立以来,我国先后进行了7次基础教育课程改革,每一次都取得了明显的成就,特别是在1986年《中华人民共和国义务教育法》颁布后所进行的课程改革,形成了我国现行的基础教育课程体系。20世纪80年代后期到90年代的课程改革也取得了重要的进展:一是初步改变了多年来只有必修课的模式,增加了“选修课”、“活动课”;二是初步推动了在统一基本要求下的教材多样化(八套半教材),引入了地方课程,初步改变了课程管理过于集中的状况;三是在教学实践中涌现出一批重视学生生动活泼、主动地学习、重视学生成功与发展的好的教改典型(如成功教育、愉快教育、情境教育等)。

这些成绩和经验为当前的课程改革打下了基础。但是,综观国际课程改革的趋势,课程是必须不断改革、不断建设、不断创新的。随着我国改革开放的深入和社会主义现代化建设进入新的时期,面对日新月异的科学技术的发展,现行基础教育课程存在的问题、弊端明显地凸显出来,它已经不适应全面推进素质教育的要求,不适应时代发展的要求。教育观念滞后,人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应;思想品德教育的针对性和实效性不强;课程内容“繁、难、偏、旧”的状况依然存在;课程结构比较单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和实际;学生死记硬背、题海训练的状况还普遍存在;课程评价过于强调学业成绩以及甄别与选拔的功能;课程管理虽有变化,但“一纲多本”的政策依然偏于统一,致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生全面发展的需求等。这些问题的存在,以及它们对实施素质教育的制约,正说明了推进课程改革的必要性和针对性。

1998年1月4日教育部颁布了《面向21世纪教育振兴行动计划》,其中的“跨世纪素质教育工程”明确提出了“2000年初步形成现代化基础教育课程框架和标准,改革教育内容和教学方法,推行新的评价制度,开展教师培训,启动新课程的实验。争取经过10年左右的实验,在全国推行21世纪基础教育课程教材体系”。对基础教育课程新框架与标准的研制工作摆上了我国教育改革与发展的重要议程之中。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999年6月13日)进一步强调要“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程和学校课程。改变课程过分强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。抓紧建立更新教学内容的机制,加强课程的综合性和实践性,重视实验课教学,培养学生实际操作能力”。

经过3年左右的努力,基础教育课程改革纲要以及新的课程标准于2001年6月正式颁布,这标志着我国基础教育的改革与发展进入了一个新的阶段。但是,怎样使新的基础教育课程改革纲要以及新的课程标准怎样在较短的时间内转化为学校教育教学的现实,是我们每位教育工作者所面临的挑战。

二、课程改革的指导思想

这次课程改革的指导思想是:

1. 全面贯彻国家教育方针,以提高国民素质为宗旨,突出培养学生的创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力,以及对社会和自然的责任感,为造就德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人奠定基础。创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、责任感,是这次课程改革所重点关注的。

2. 构建具有中国特色、适应时代要求的基础教育课程体系,全面推进素质教育。课程改革与建设不是一蹴而就的,不是一劳永逸的,这意味着课程改革与建设将是动态的、开放的和不断生成的。

三、基础教育课程改革的进程

过去所进行的课程或教材改革,每次都需要10年左右的时间才能完成一轮全面更新,但按照国务院的有关部署,从2001年秋开始的这次课程改革将在5年内完成。

2001年秋季,义务教育各学科课程标准(实验稿)及20个学科(小学7科、中学13科)的49种新课程实验教材首次在38个国家课程改革实验区试用,新课程进入实验阶段。同时探索国家、地方、学校三级课程管理的具体工作机制,探索评价、考试制度的改革。

2002年秋季,将进一步扩大实验范围,启动省级课程改革实验区工作,义务教育新课程体系全面进入实验阶段。原则上各省、自治区、直辖市在所属的每个地级市确定一个省级改革实验区(以县为单位),全国实验规模达到同年级学生的10%至15%。

2003年秋季,修订义务教育阶段课程计划、各学科课程标准以及中小学评价和考试的改革方案,在全国范围内,起始年级使用新课程的学生人数将达到同年级学生的35%。

2004年秋季,在对实验区工作进行全面评估和广泛交流的基础上,课程改革的工作将进入全面推广阶段。起始年级使用新课程的学生人数将达到同年级学生的65%至70%。

2005年秋季,中小学阶段各起始年级的学生原则上都将进入新课程。

将原本需10年左右才能完成的一轮课程改革缩短到5年完成,教育观念能否真正更新、师资培训能否到位、考试评价制度能否相应变革等,都将是影响新课程改革成效的关键问题。

第二节 新一轮课程改革的培养目标

课程改革的目标是围绕着人的培养目标来设计和确定的。《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出的新课程培养目标体现了时代的要求,规范了今后基础教育领域教育教学的基本取向。

一、具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统

一个人如果对自己出生以前的历史毫无所知的话,这个人就等于永远没有长大。一个民族如果对自己的历史文化中断了记忆,不爱惜自己民族的文化传统与生态资源,注定要受到历史的惩罚。民族文化是一个国家的瑰宝、标志和生命。中华民族有着数千年光辉灿烂的历史文化传统,有着无数个爱国志士,更有着一批留洋回国为祖国建设作出贡献的老科学家。

但是,我们也经常看到:有一部分学子漂洋过海,远走他乡,即“黄鹤一去不复返”;还有一批孩子大言不惭地承认自己努力读书是为了将来到外国挣大钱;更有一些拿了“绿卡”的现代中国人回国游说他国的福利如何如何好,并设法接走亲朋好友。笔者曾于2000年到美国考察,一天,与同仁在美国哈佛大学的书店购书,当时我们在讨论购买什么书,一位留学生听我们在讲中文,就与我们聊了起来,向我们了解国内的一些情况,后来我们问他是哪里人,他说:“我不是中国人,我是美国人,我已经拿到了美国绿卡。”他的回答令我们非常震惊。明明是中国人,为什么不愿意承认自己是中国人呢!连自己的祖先都不愿承认的人,怎么会热爱自己的祖国!一个真正爱国的中国人,应该牢固树立中华民族的意识 and 国家利益至上的意识,自觉维护祖国的独立、统一、尊严和利益,为把祖国建设成为富强、民主、文明的国家作力所能及的贡献。

长期以来,我们的教育在体现自己的民族精神、铸造自己的民族魂等方面的确存在着诸多漏洞和缺失。最主要的是没有很好地向青少年传播中国几千年灿烂的文化,没有采取一种生动活泼的形式把中国人的经典文化融注到学生的血液中,没能使学生真正了解中国的历史和文化,未能有效地推动中国人在走向世界过程中树立强烈的民族自尊、自信和自强意识。笔者

2001年3月在上海市征求企业家对课程改革纲要以及新的课程标准的意见时,不少企业家也反映,当今的大学毕业生对我国悠久的历史、优秀的文学作品、文化知之甚少。

因此,应该切实把铸造民族魂、加强民族精神和爱国主义思想的教育,融入到学校的课程体系中,渗透到各科老师的授课过程中及其对学生进行的社会教育之中。

二、具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德

依法治国、以德治国是我国国家建设的核心。一个健全的法治社会,需要有民主法制意识、遵守国家法律和社会公德的公民。我国前不久公布的《公民道德建设实施纲要》把我国公民应当遵守、需要在全社会大力倡导的基本道德规范概括为五句话,二十个字,即:爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献。这些是作为一个合格公民必须遵守的基本道德规范。

在现实生活当中,我们也经常会看到、听到缺乏法律意识和不遵守社会公德的现象。新闻媒体广为报道的一个即将毕业于名牌大学的、成绩和品行都“不错”的学生竟然向北京动物园的五头黑熊泼硫酸等事件,引起人们的思考:一个始终坚持上道德修养课、法律课和政治课的“品学兼优”的大学生,仍不能真正理解道德与法律的意义,不仅不能成为人才,甚至连做一个普通公民的资格都不具备,这个责任应该由谁来负?

看来,在实践中、在自己的日常行为中真正遵守国家的法律和社会公德,并非易事。要实现言与行的一致、理念与实践的一致,需要从小抓起。

三、逐步形成正确的世界观、人生观、价值观

当今社会是一个信息十分丰富的社会,我国坚持实行对外开放政策、因特网的发展以及广泛的媒体,为青少年了解社会、了解国外提供了广阔的机会,也对学生世界观、人生观、价值观的形成产生着重要的影响。现在青少年的世界观、人生观、价值观可能与其长辈有不同的地方,他们看重什么、崇拜什么,是我们需要了解的。最近对高中生的一项调查表明,高中生最看重的事情依次为:“事业成功”、“有个温暖的家”、“尊重个人选择的生活”、“没有战争”、“机会均等”、“轻松自在的生活”、“健康长寿”、“以人类的幸福为使命”、“生活富裕舒适”、“充满刺激和挑战的生活”。高中生普遍看重事业成

功、家庭幸福、个人选择的自由,而不太看重挑战与冒险。他们还是比较多地表现出传统的价值观,而较少表现出革新性。这种价值观的形成,很大程度上也是长期学校教育 with 家庭教育的结果,这种不愿意冒险的价值取向,将使他们的创新精神和创新能力受到影响。^①

价值观是一整套关于行动的准则或标准,它告诉人们,什么是对的,什么是错的;什么是高尚的,什么是卑鄙的;什么是有意义的,什么是没意义的;什么是值得追求的,什么是应当放弃的;……也是关于是非、善恶、正误、美丑、好坏等等的一整套行为标准。不管意识到与否,每个人实际上都是按照一定的价值准则在行事,每个人也都有自己的价值准则。

可以说,没有人能将自己没有的东西献给别人。要使学生树立坚定的信念和远大理想,作为教师首先要有正确的世界观、人生观和价值观。在学生的眼里,教师可能是一切美好的化身和可资效仿的榜样,教师的世界观、人生观和价值观,教师的言行、对现实的态度,都会对学生的各个方面产生影响。

但是在现实生活当中,却存在着一些不如人意的现象。有的教师教导学生“读书是为了挣大钱、娶美女”。高中入学教育都变得如此的急功近利,能指望学生的精神境界有怎样的提升?如果以这种方式来激发学生学习的动力,怎么能引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观呢?网上调查的结果还显示,相当一部分老师也是这样来激励学生学习的,只不过是“没有实话实说”罢了。还有这样的例子:某县城的重点高中的重点班,班主任在第一次班会上,左手提着一只皮鞋,右手提着一只草鞋,语重心长地告诉全班学生:发奋读书的,今后穿皮鞋,否则,将永远穿草鞋。

案例 1-1 可以这样教育学生吗?

“你们是自己读书,只有增长本领和才能,长大后才能有成就,获得优厚的报酬,取得良好的生活待遇,甚至可以挣大钱,娶美女……”这是湖南株洲二中尹老师在对学生进行“入学教育”时讲的话。尹老师做事认真,还写下了“入学教育”的讲话提纲。后来,该校教务处老师看到了,认为写得很好;再后来,校领导也看到了,表示欣赏,即呈教育科学研究所;最后,还被评为二等奖。

后来,他还写了《如果说不服我 我还这样教育学生》一文。尹先生在文中认

^① 《你了解当代高中生吗》,见《中国教育报》2002年1月13日。

续表

为读书本来是为了自己,从读学前班到大学毕业,要花很大一笔投资,如果“说为国家读书,世界上哪有这样的傻瓜?”他的结论是:“我反对的只是这样一种观点:国家、社会的利益高于一切。我认为,一切都是为了自己。”

尹先生在上文的最后还说,“吾爱吾师,吾更爱真理”,并表示要对学生实话实说。

我们老师的一些不恰当做法,会对学生的发展产生不利的影响。现在老师对学生的体罚是少了,但变相的体罚、“心罚”还比较常见。家长虽有不同的想法,但又往往不敢提出,怕孩子在学校受到不公平的对待。于是,有的家长发出了无可奈何的感叹:“我是家长,我怕老师。”也有家长则干脆让自己的孩子退学,“咱们不玩这个游戏了”,意思是说不和学校、不和老师玩教育的游戏了。因为他们感到,偏见比无知更可怕,因为纠正偏见比克服无知还要多一道工序。现在不少老师往往喜欢一部分所谓的优秀生而讨厌或遗忘一部分“差生”,一旦教师的这种偏见被学生感知到,学生的发展会受到很大的负面影响。他们感到,老师可以直接影响你对这门课程的认识,所以没有好老师宁可不要学。真正的好老师,不仅授业,更会影响学生的为人。“现在的学校教育可能会让你得到一些东西,但付出的代价是什么?牺牲创造力,泯灭个性,甚至人格受到伤害。现在太多的人,一辈子都只是别人的拷贝。”一些家长不愿意自己的孩子成为“别人的拷贝”,于是就让孩子退学或转学。

案例 1-2 一位母亲的心声:我是家长,我怕老师

一节音乐课上,因为说话,孩子被老师叫起来站在教室后面。下课后,音乐老师让孩子跟她到校门口值勤,途中,老师将用过的纸巾扔在地上,又立刻叫孩子拾起来扔进垃圾桶。值勤结束,音乐老师问孩子:知道错了吗?孩子低头认了错。音乐老师二话不说,转身骑车走了,将孩子一个人留在校门口。

中午回到家,孩子坐在桌边什么东西都不吃。母亲下班回来后,从儿子的叙述中了解了事情的大概。可是,儿子的情绪在讲述中再次变得激动。

事情过去几周后,母亲的心里却依然难以平静。

这位母亲说,孩子的确会有毛病,但老师对“不听话”的孩子怎么能歧视与惩罚呢?可是,我不敢与孩子的老师就这些问题进行深入探讨,怕的是被老师误解,给孩子“穿小鞋”。

资料来源:《中国教育报》2001年10月31日

逐步形成学生正确的世界观、人生观、价值观,说起来容易,但要真正做

到是很艰难的。社会、家庭、学校等多方面的因素都在影响着学生的发展。但作为学校、作为老师,从正面引导学生树立远大的理想,促进他们树立正确的世界观、人生观、价值观,应是不可推卸的责任。

四、具有社会责任感,努力为人民服务

有调查表明,当代的青少年以自我为中心的倾向比较严重,不少青少年未能学会很好地处理个人与他人、个人与社会、个人与国家的关系。比如,当代高中生的家庭责任感不强,普遍较少做家务,普遍不愿意为国家利益放弃个人追求。究其原因,一方面可能是由于独生子女普遍受到家长的“保护”,在考试、升学竞争压力下,很少有家长要求孩子承担家务,这也导致学生更加关注个人的追求,而不太关注国家的利益和他人的利益;另一方面是当代学生受到社会普遍价值取向的影响,也更加关注个人的追求与兴趣,缺乏合作的精神、为他人服务的精神,社会责任感缺失。

而信息化的社会、现代化的企业愈来愈重视一个人的责任感与团队精神。这正如《先知和长勺的故事》中所预示的那样,竞争所得非常有限,合作的潜力是无限的。将学生培养成为具有社会责任感、具有努力为人民服务的意识和态度的公民,应是我们教育所追求的培养目标之一。

案例 1-3 先知和长勺的故事

一位虔诚的教徒找到先知伊里亚。这个教徒受到天堂和地狱问题的启发,希望自己的生活过得更好。“哪里是天堂,哪里是地狱?”他问先知,但伊里亚没有回答他,伊里亚领着他穿过一条黑暗的通道,来到一座宫殿。他们走进一个铁门,来到一个大厅中。大厅里挤满了人,有穷人,也有富人。有的人衣衫褴褛,有的人珠光宝气。在大厅的中央支着一口大铁锅,里面盛满汤,下面烧着火。整个大厅散发着汤的香气。大锅周围一层层挤满了人。那些两肋凹陷,带着饥饿目光的人,都在设法能分到一份汤喝。当伊里亚带进来的那位教徒看着那些人拿着的盛汤的勺子时,不由大吃一惊。那些铁勺子足足有一人高,安着木柄。那些饥饿的人贪婪地拼命用勺子在锅里搅着,但谁也无法把汤用勺子盛出来。勺子太长太重,即使是最强壮的人把汤用勺子盛出来,也无法把汤移到嘴边去喝。有些鲁莽的家伙,甚至烫了手和脸,还把汤溅在旁边人的身上。于是大家争吵起来,人们竟挥舞着本来为了解决饥饿的长勺子大打出手。先知伊里亚对那位教徒说:“这就是地狱。”他们又走进一条长长的黑暗的通道,最后进入另一间大厅。这里也有许多人,在大厅中央同样放着一大锅热汤。就像地狱里所见的一样,这里每个人也同

续表

样有一把长勺,但这里的人营养状况都很好。大厅里只能听见勺子放入汤中的声音。这些人总是两人一对一在工作:一个把勺子放入锅中又取出来,将汤给他的同伴喝。如果一个人觉得汤勺太重了,另外的人就过来帮忙。这样每个人都在安安静静地喝。当一个人喝饱了,就换另一个人。先知伊里亚对他的教徒说:“这就是天堂。”

五、具有初步创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识

近年来,由于事实上存在很大的升学压力,同时也由于学校片面追求升学率等原因,学校教育强化了对学生进行灌输教育,而弱化以至于忽略了对其进行独立思考和批判、创新精神的培养。这种对创造性思维和批判精神的扼制,突出地表现在学校各种类型的考试上,不论是平时的大小测验,期中、期末考试,还是中考、高考,学生的回答必须在老师设定的框子里,也必须符合所谓的标准答案,否则就算错。这种呆读死记、扼杀创造性的模式,复制出了无数个只会背书,没有动手能力,不会独立思考,更不会进行创造的“考试机器”和“知识仓库”。

诺贝尔奖获得者杨振宁先生在国内讲演时曾经多次提到这一点。他说,这些年留学美国的中国学生,在课程学习中大多学习得很好,考试都能得高分。但是,进入做论文阶段后,他们的动手能力差,缺乏创新、创造精神的缺陷就暴露无遗,出类拔萃者更是凤毛麟角。因而,留给人们的印象是,中国学生长于读书,拙于做事。诚然,我们的教学模式,在给学生打下坚实的基础方面的知识方面确有很大的长处,但是,“物极必反”。这种死记硬背模式,扼杀了可贵的怀疑批判精神和创造能力,进而会导致整个民族创造力低下乃至丧失。正如英国的麦克雷在《2020年的世界》一书中所指出的,“虽然东亚国家对教育十分投入,但是教学方法有问题,仅着重机械式的学习,从多种选择中,挑出背诵的答案,而不鼓励创造思考,也缺乏实用的技能……机械式学习,可以培养出优秀的生产线上的工作者和中级主管,但培养不出具有原创力的思想者,伤害国家长期的生产潜力”。

因此,在我国新一轮课程改革中,创新精神与实践能力的培养被提到了比较突出的地位。但问题是创新精神、创造力或者创造性能教吗?现在有一种不大好的情况,那就是跟风。一提什么,马上就有很多的丛书出来,教

你怎么做。如关于创造性,就有了很多创新的教案,教授培养创造力的方法,甚至有人还在搞创新百校。创新、创造性就如此简单吗?一个具有创新精神的人首先要有批判精神,没有批判性是不可能创造性的。批判性思考包括:确定和怀疑假定,怀疑情境的重要性,设想和探索可供选择物并抱反思性的怀疑态度。批判性思考有四个要素:基于可靠证据上的合理思考,考察自己和他人思想之价值的反思性思考,有目的的和深思熟虑的集中思考,导致决定或判断的思考。而在那种注入式的传统教学中,在教师主宰的课堂教学中,学生是不可能批判性思考的,因而更谈不上创造性精神的培养。

案例 1-4 创造性能教吗?

一位美国老师对中国教师提问的困惑。达琳·叶格是美国中西部城市辛辛那提市郊一所小学的美术教师,也是迈阿密大学的在职研究生。1994年11月,她作为交换教师到云南省昆明市进行为期两个月的学术交流。不少中国的老师向她请教:“美国的学校是怎样教孩子的创造性的?”并再三要求她在课堂上作示范。

这位美国小学教师感到很困惑:创造性怎么能“教”呢?她更感困惑的是,无论她怎么解释“创造性是不能‘教’的”,中国教师都不知所云。

达琳在昆明进行教学交流时,因为看到中国孩子们的画技非常高,有一次就出了一个“快乐的节日”的命题让中国孩子去画。结果,她发现很多孩子都在画同样的——圣诞树!

她觉得很奇怪:怎么大家都在画圣诞树?开始她想可能是中国孩子很友好,想到她是美国人。就把“快乐的节日”画成圣诞节。接着她又发现不对:怎么大家画的圣诞树都是一模一样的呢?

结果她发现孩子们的视线都朝着同一个方向,她顺着孩子们的视线看去,发现墙上画着一棵圣诞树。

于是,达琳把墙上的圣诞树覆盖起来,要求孩子们自己创作一幅画来表现“快乐的节日”这个主题。

令她深感失望、更感吃惊的是,把圣诞树覆盖起来以后,那群“画技超群”的孩子们竟然抓耳挠腮,咬笔头的咬笔头,瞪眼睛的瞪眼睛,你望我,我望你,就是无从下笔。

达琳不得不又把墙上那幅圣诞树挂图打开……

资料来源:《中国青年报》2000年4月5日