



书博士英语专业系列辅导

根据最新《考试大纲》编写

高校英语专业 八级应考教程

—— 模拟指导

主审 邹 申

主编 徐立新

辽宁师范大学出版社



书博士英语专业系列辅导

H310.42
193

根据最新《考试大纲》编写

高校英语专业 八级应考教程

—— 模拟指导

主 审	邹 申		
主 编	徐立新		
副 主 编	杨世登	陈 榕	
编写人员	吴南松	王英姿	杜慧颖
	吕芸芸	徐 勇	仝亚辉

辽宁师范大学出版社

· 大 连 ·

©徐立新 2006

图书在版编目(CIP)数据

高校英语专业八级应考教程——模拟指导/徐立新
主编. —大连:辽宁师范大学出版社,2006.1
ISBN 7-81103-319-4

I. 高... II. 徐... III. 英语-高等学校-水平考试-习题
IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 124956 号

丛书策划:徐华东
责任编辑:徐华东 陈伟荣
责任校对:王 红
封面设计:方力颖
版式设计:方力颖

出 版 者:辽宁师范大学出版社
地 址:大连市黄河路 850 号
邮 编:116029
电 话:(0411)84206854 84215261 84259903(编辑室)
印 刷 者:大连金华光彩色印刷有限公司
发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:185mm×260mm

印 张:18
印 数:1—6100 册
字 数:480 千字

出版时间:2006 年 1 月第 1 版
印刷时间:2006 年 1 月第 1 次印刷
定 价:21.50 元

前言

PREFACE

为了使考生能熟悉 2004 年新大纲的要求和新题型的变化,我们严格按照最新修订的《高校英语专业八级考试大纲》(2004 年新版)和《高等学校英语专业英语教学大纲》的要求,组织编写了这本《高校英语专业八级应考教程——模拟指导》,为广大考生提供急需的、针对性强的考前训练素材,供参加英语专业八级考试的学生进行考前模拟训练和自测之用。本书由解放军外国语学院英语系从事英语教学和考试辅导的教师,凭着对教学大纲和考试大纲的深刻理解和领会,结合各自的一线教学经验精心编写而成。相信本书可以帮助考生了解英语专业八级考试的目的和规律,适应新大纲的基本要求,融会贯通地掌握英语知识,从而提高英语听、说、读、写、译的综合能力,顺利通过八级考试。本书具有下列突出特点:

一、新大纲,新题型

本书严格按照最新修订的《高校英语专业八级考试大纲》(2004 年新版)的题型、难度和范围的要求编写而成,题型设置、重点、难点的分布和覆盖范围与大纲提供的样题保持一致,既考虑到难度适中、覆盖面广,又兼顾重点、难点的重现率。

二、材料新,题目新

本书各部分选材十分丰富和新颖,具有时代气息,题材涉及文化、社会热点、政治、科技等各方面,尤其是针对 2004 年新版考试大纲的题型要求和人文知识要求,精心设计了题目。

三、解释详尽,指导具体

应试技巧与指导对各题型给予了详尽的解释、说明和非常具体的指导,并且分析了历年真题的大致特点,以利于考生了解命题者的选材范围和出题思路。同时对题目的答案进行了精当的解释和说明,使考生核对答案时能对答案知其然且知其所以然。

本书主要分成四部分:第一部分为应试技巧与指导,第二部分为模拟试卷(共 10 套),第三部分为试题详解及参考答案,第四部分为录音文稿。

高等学校外语专业教学指导委员会委员、《高校英语专业四、八级考试大纲》起草人之一、上海外国语大学邹申教授担任本书的主审工作。另外,本书在编写过程中还得到了解放军外国语学院英语系领导的大力支持,在此表示衷心的感谢。

希望本书能对考生通过英语专业八级考试有所裨益。一分耕耘,一分收获。祝广大英语专业的考生在考试中取得优异成绩,同时也真诚希望广大师生在使用本书的过程中提出宝贵的意见和建议。

编 者

2005 年 12 月

目 录

CONTENTS

• 第一部分:应试技巧与指导	1
一、听力理解	1
二、阅读理解	24
三、人文知识	25
四、改错	26
五、翻译	30
六、写作	33
• 第二部分:模拟试卷	37
试卷一	37
试卷二	50
试卷三	62
试卷四	75
试卷五	88
试卷六	101
试卷七	114
试卷八	127
试卷九	140
试卷十	153
试卷一主观题答题卷	166
试卷二主观题答题卷	169
试卷三主观题答题卷	172
试卷四主观题答题卷	175
试卷五主观题答题卷	178
试卷六主观题答题卷	181
试卷七主观题答题卷	184
试卷八主观题答题卷	187
试卷九主观题答题卷	190
试卷十主观题答题卷	193

• 第三部分: 试题详解及参考答案	196
试卷一	196
试卷二	200
试卷三	205
试卷四	209
试卷五	213
试卷六	217
试卷七	221
试卷八	225
试卷九	229
试卷十	234

• 第四部分: 录音文稿	238
试卷一	238
试卷二	242
试卷三	246
试卷四	250
试卷五	254
试卷六	258
试卷七	262
试卷八	266
试卷九	271
试卷十	275

第一部分：应试技巧与指导

一、听力理解

1. 大纲对听力理解部分的要求

1.1 教学大纲的要求

听懂真实交际场合中各种英语会话；听懂英语国家广播电台和电视台（如 CNN）有关政治、经济、文化教育、科技等方面的专题报道以及与此类题材相关的演讲和演讲后的问答；听懂电视时事报道和电视短剧中的对话。语速为每分钟 150~180 个单词，理解准确率以 60% 为合格。

1.2 八级考试大纲对听力理解部分的要求和内容

1.2.1 测试要求：

能听懂交际场合中各种英语会话和讲话；

能听懂 VOA、BBC 或 CNN 等国外媒体节目中有关政治、经济、文化教育、科技等方面的专题报道；

能听懂有关政治、经济、历史、文化、教育、语言文学、科普方面的演讲及演讲后的问答。

1.2.2 测试目的：

测试学生获取口头信息的能力。

1.2.3 测试形式：

采用填空题和多项选择题形式，分三节：Section A, Section B 和 Section C, 共 20 题。

Section A: Mini-lecture

本部分由一个约 900 个单词的讲座和一项填空任务组成。要求学生边听边做笔记，完成填空任务。本部分共 10 题（每空要求用不超过三个单词填空），答题时间为 10 分钟。

Section B: Conversation or Interview

本部分由一个约 800 个单词的会话组成。会话后有 5 道多项选择题。

Section C: News Broadcast

在若干段新闻报道后有 5 道多项选择题。

Section B & C 的每道多项选择题后有 10 秒的间隙。要求学生从所给的四个选项中选出一个最佳答案。听力理解部分的录音语速约为每分钟 150 个单词，读一遍。

2. 笔记填空题

八级听力这一部分的内容是听讲座，或者听讲课，这是听力理解中要求最高的一个阶段。八级听力的其他两种类型的听力理解只要求抓住大意、要点或者主要细节，该部分则要求考生独立地理解真实的、正常语速的且篇幅较长的讲座或讲课，识别和预测讲座的主题、主要内容和次要内容，提纲挈领地记录主题、重要细节乃至例证，并根据上下文估测词义，推断讲课人的态度和意图。

2.1 笔记的重要性

该题型听懂是基础，笔记是关键。整理笔记是考生拉开档次、最终得分反映甚至高于实际水平的不可或缺的步骤。这是因为：

(1) 人的大脑短时记忆能力有限。虽然考生有个体的差异，但是总的说来，五分钟不间断地密集讲课，信息量非常大，绝非短时记忆可以处理。

(2)边听边记笔记时有不少漏记和错记以及自制缩略语,如不立刻更正还原,就有可能自己辨认不出来,从而成为一个对理解无益的废弃符号。

(3)所需填入的单词不一定是原文,可能需要考生从所听内容和所做的笔记中进行归纳整理。

(4)题目给出的需要填空的短文不是原文,而是对录音原文进行了改写、缩写之后的一篇独立短文。最近有一个趋势是所印出的段落也不一定是一个完整的短文了,而是类似考生所做的笔记的原文的一个提纲。这样一来,考生如果做了很好的有条理的笔记,有些空就可以直接填充,有些空通过自己笔记的结构和对内部的上下文分析便可归纳得出。不少考生对于该题型没有完全吃透精神,成绩不能完全反映出自己的水准,也浪费了该题型设计者的一番苦心。

2.2 创建个性化的简写符号与体系

笔记填空题的关键在于讲课要点的快速记录。记笔记时要记重点,符号使用只要自己能记住、能理解就可以。考生要掌握用自己的话做记录,只写重要的成分、只使用关键性词语、缩写字和符号。笔记应该是一份概要,考生要在听的过程中选择、评估听到的内容。需要培养出记笔记“简单扼要、层次分明”的功力。在记录原文所用单词时还应把握一个原则——记录单词可辨认的最简形式拼写。以 government, administration 两个单词为例,它们分别可用 gov 与 admn 表示。单词的简写没有任何限制,考生可以在平常训练中形成自己的简写体系,尤其是常用的一些多音节单词。

可供参考选择使用的缩写字和符号以及它们的意义

e. g. n. g.	for example
cf. s. p.	compare with
etc.	and so on
N. B.	Note well—to mark an important point
i. e. n. b. viz.	that is, namely
:	is, is regarded as, is identified as, refers to
=	is the same as, equal
≈	approximately, roughly
≠	is not the same as, differs from
×	not, false, not true
>	is greater than
<	is smaller than
↗	grows, increases, etc.
↘	decreases, falls, etc.
+	plus, again, in addition, also
→	causes, leads to
←	results from, is caused by
∴	because
∴	therefore
∨	if
?	doubtful point

2.3 提高语义标记语意识

笔记填空题型的选材一般为长篇材料,而且有重复、有强调、有层次,在对讲座内容不算非常陌生的情况下,关键就是理清思路,在听的过程中理解好段落,弄清楚所谈内容的来龙去脉。为此,必须充分利用讲课中大量出现的语义标记语 (semantic marker), 提高自己的“语义标记语意识”。

在结构性很强的讲座材料中,语义标记语是不可或缺的。在话语交际过程中,说话人为了方便听话人正确理解,常常在即将表达某种意思之前,先通过语言技巧和手段来暗示即将发出的信息类型和功能(例如介绍、强调、转折、例证、结论),请听者及时关注后面要出现的信息;此外,说话人表述的信息有自己的内部逻辑性和条理性,这些论述、表述中的层次感和各信息之间的关联,往往也是通过某些语言技巧和手段进行表示的。因此作为讲座、讲课的听众,认知和辨认表示特定意义的语言信号——功能性语言成分或称语义标记语——对于建立预测能力、有选择地接收信息、成功做笔录,具有重要意义。

例如当听到“Today I’m going to talk about...”就要意识到这是报告人在做讲座,预测出下面要出现的即是讲座的题目或主题,比如 educational management。听到“Educational management is a way of ...”就可以预知这是开始论述主题概念的定义或定性,之后会是详细论证。在听到“This is what education management consists of.”一句时听众应该感知讲座人正结束对概念的定义性解释,并有可能转到新话题。以下是基于八级真题语音材料分析所得的语义标记语列表,按实际标示功能分类,熟练掌握这些常用标记语对参加八级听力测试的考生大有裨益。

2.3.1 标示话题开始、转变及内容变化的语义标记语

先看一下常见的开场白,它们几乎都是讲课重点所在。

Here are some important points...

This is the key which...

I’d like you to remember...

What	I’d like to	say
	I’m going to	mention
	I want to	discuss is
	I intend to	introduce

The	purpose	my lecture
	topic of	our discussion is
		today’s meeting

	idea	discuss
	topic	define
The	subject that I intend to	describe is...
	theory	talk about

We’re looking at... We are going to look at...

下面是一些标示话题或小节转变的标记语,预示着分主题的转变:

非正式用语

较正式用语

Now

So

With reference / respect	Well	I'd like to move on to...
Regard to	Good	I'd like to look now at...
Regarding	Now	
As for	Having looked at...	Let's now consider...
As to	Having considered...	Let's now pass on to...
By the way		
Talking of		
Speaking of	Turning on now to...	
	Moving on now to...	

2.3.2 表示时间、次序、程序的先后顺序的标记语

before, then, after, next, afterwards, while, previously, when, previous to, as (soon as)

2.3.3 表示因果关系的语义标记语

符号		符号	
	so		due to
	as a result		because of
	as a consequence		because
	accordingly		since
	on account of		as
	owing to		now that
∴	through	∴	(for)
	consequently		
后跟果	therefore, thus, hence	后跟因	because
	for this reason		because of
	now,		as
	the result (of...) is...		for
	then		since
	in this way...		by reason of
	that way...		in respect that
	cause		result from
→	result in	←	stem from
因果	lead to	果因	arise from
	produce		be caused by
	...will follow		come about
	bring about		

When / If, (then)... 也可以表示因果关系。

2.3.4 表示条件关系的语义标记语

if, unless, in case, assuming that, whether or not, whenever

2.3.5 表示转折、比较、对比关系,要叙述相对的一面或另一方面时使用的语义标记语

but	... whereas...
however	despite (the fact that)
	in spite of
instead	although
conversely	nevertheless
on the contrary	even if/though
in comparison	still
by contrast	yet
Then	

(on the one hand)..., on the other hand,...

not (X) but (Y)

(but) in fact

(but) rather

含比较级的词组(如 the poor countries, the less developed economies)

2.3.6 表示列举关系的语义标记语

(the first)	the second	the third	the last
one	(two)	three	(last)
firstly	secondly	(thirdly)	lastly
next...	then...	afterward... →	lastly/finally
(first)	(then)/furthermore	next	(finally)
one	(another)	(still) another	the final
a	b	(c)	d, e...
1)	2)	3)	4)
in the first place	my next point is		the last but not least
to begin/start with...	in the second place...	moreover...	and to conclude...

通常在列举之前,会有导入性的语句,让人警觉到下面进行列举了,甚至知道会有几个要点。

例如:

The English language has developed through three stages ...

Two classic examples are often given to illustrate...

It can be classified into three kinds...

2.3.7 表示举例的语义标记语

for example; for instance; take... for instance; take two examples; another example is...; such as...

e.g...; if...; suppose...; let's suppose...; say

2.3.8 引起听者注意某一事物的重要性的标记语

形容词	名词	副词
important	question	naturally
crucial	difficulty	clearly
salient	factor	obviously
obvious	issue	interestingly
key	drawback	significantly
major	element	essentially
main	variable	principally
significant		curiously
essential		above all
		the last but not least

常用句式 (动词)

I should	underline
I ought to	emphasize
I want to	stress
I must	make clear
I'd like to (direct your attention to...)	point out
	note
	notice
It's important to	memorize
It's essential to	pay attention to (the fact)
It's useful to	
It would be interesting to	that
It's worth (pointing out)	
Don't forget	
Remember	
Bear in mind	
My (main) point	is
The fact	
The problem	
What I'm getting at	
What I'm saying	

针对具体信息,进一步解释或给出定义的标记语,往往为重要点标记语

In other words...

That is to say...

What I really mean is...

What I really want to say is...

To put it this / another way...

2.3.9 表示总结、强调或解释的重要点标记语

In a word...

It comes to a point...

(If I can) Sum it up...

All in all...

To summarize...

Summarizing...

To conclude...

In conclusion...

The result / fact is that...

In short...

Briefly...

On the whole...

The whole thing can be reduced to one statement...

What I have been saying is...

Therefore,				Concluded
Thus,	it	can	be	deduced that
On this basis,		may		inferred
Given this,				
Finally,	we may say	that		
In conclusion,	it may be said			

另外说话人还可以采用自问自答的设问方式标示出讲话重点。

2.3.10 表示附加、补充的语义标记语

Another point	I want to	emphasize
A further point	I'd like to	add
		mention is
		discuss
		point out

In addition...	Again...
In addition to...	Other...
Moreover...	On top of that...
Similarly...	Another reason/cause/explanation...
Likewise...	A further cause...
Apart from...	An additional point...
What's more...	A similar point...
Furthermore...	not only... but also...
... too.	We can add...
... as well as...	
... and...	

了解和熟悉对待这一部分语义标记语,可以帮助我们五秒钟七八百字的听力长段落分成几个相对短的段落,从而减小记忆、理解的压力和负担,还可以帮助我们有效地预测将要听到的话语的范围,从而有选择性地把注意力放在所期待的内容上,有的放矢地做笔记,进一步减少听解过程中的记忆负荷。

3. 访谈与会话

采访或对话过程中交谈时间较长,录音时间约为4分钟,信息量很大。听者必须在短时间内尽可能多地把握对话或采访的内容,并进行必要的推理判断。听者可以在开始听录音材料前,抓紧看该部分所设的五个问题及选项,形成一定的心理预期,然后有针对性地捕捉交谈中所提供的信息。在开始听录音材料时,听者应首先抓住交谈的主要话题,即交谈是围绕什么展开的。并在确定对话或采访的核心内容的基础上,把握交谈的总体意义。在理解交谈的整体意义的过程中,听者还需要准确抓住对话或采访中所涉及的具体细节和特殊的语法结构,理解才可能全面而客观。

3.1 心理预期

由于谈话或采访的对象、内容可能涉及任何职业、行业,因此在听对话或采访之前,要求听者首先形成一定的心理预期,有了这些心理预期为基础,就可以有效把握对话或采访的主要内容。

3.1.1 提前预览形成心理预期

无论是在平时练习中还是在正式考试中,听者要尽可能多地利用时间进行预览,争取主动。预览对于正确解答多项选择题很有帮助。

首先,听者可以从题目及选项中获得有用的提示,因为录音材料中的关键词(有时是较陌生的词)往往出现在题目中。在听对话或采访之前,听者可以从五个问题的多个选项中找到出现频率较高的重要词汇,先对交谈的主要内容有大概的了解,如对话或采访的对象、被采访者的职业、对话的两人之间以及采访者与被采访者之间的相互关系等等。

1992年对话的5个多项选择题分别是:

- (1) Bob and Sheila were mainly impressed by New York shops'...
- (2) In the States during the public holidays...
- (3) Comparing New York with London, Bob and Sheila thought...
- (4) Bob and Sheila considered New Yorkers...
- (5) Compared with New York, in Britain Bob and Sheila have made...

在提前对这五个多项选择题进行预览时,可以发现这次对话与两个英国人在纽约的经历有关,其中主要提到了纽约的商店(1)和(2);另外还有两个问题是对英国和美国的比较,是从两个英国人的角度出发的(3)和(5);问题(4)是两个人对纽约人的看法。这些问题都属于具体细节,现在无法正确解答,但是考生有相关的背景知识,对英美两国的经济、文化有了一定的认识,根据这些心理预期的指向,在听录音材料的过程中,注意捕捉有用的信息,就不难正确回答这些问题。

1998年采访的五个多项选择题分别是:

- (1) What strikes the woman most about the male robber is his...
- (2) The most detailed information about the woman robber is her...
- (3) The interviewee is believed to be a bank...
- (4) Which of the following about the two robbers is NOT true?
- (5) After the incident the interviewee sounded...

在这五个问题中,robber一词出现了三次,再加上bank一词,听者已经可以确定这次的采访与银行抢劫案有关,而且还可以知道案犯为两人,分别为一男一女;被采访对象是银行的一名

职员,其具体职位有待在听的过程中确定。在这五个问题中,其中3个与两名案犯的外貌特征有关(1),(2)和(4),另外两个问题与被采访对象有关(3)和(5)。考生带着从这些问题获得的心理预期,在听的过程中就可以有的放矢,针对具体问题捕捉有用信息。

3.1.2 交谈开始时形成心理预期

为了让听者对交谈内容有大概的认识,一般情况下,采访的开场白中会首先说明被采访者的职业,有时也会提出此次采访所要讨论的有关问题;而对话中虽然没有说明谈话对象的职业,但也会直接点明所要谈论的主要内容。听者可以带着自身对具体行业或者具体事件的“前理解”所构成的心理预期来捕捉和印证录音材料中所提供的内容。

以2000年和2001年的采访和对话为例说明。

2000: INTERVIEW

Interviewer: Hello, Nancy. I know you're one of the few women taxi drivers in the city now and you drive for a living. What made you want to become a taxi driver in the first place?

Nancy: I took pride in driving well even when I was young, for I had to wait until I had a car to learn to drive. When I finally learned, it was something I really enjoyed, and still enjoy. I remembered how smart those taxi drivers had seemed driving so well and dressed so neatly in their uniforms, and I thought I'd like to do that myself.

2001: CONVERSATION

Woman: Well, it seems quite common actually. Lots of people in Australia now are traveling and taking time off. And when I was actually traveling, I met so many people doing the same thing.

Interviewer: Yeah, yeah, so where did you start off?

Woman: Well, I went to New Zealand first, um... and get a job in a computer company as a secretary. And I worked there for four months.

在2000年的采访中,采访者在采访一开始就清楚地说明了被采访人的职业,并明确了此次采访所要探讨的主要话题;在2001年的对话中,谈话对象的身份没有明确,但谈话对象在开始对话时就说明了此次谈话所要交谈的中心话题是旅行,谈话人的问题是按照时间顺序围绕着旅行展开的。这些必要的介绍对于听者是非常有利的,有助于听者从谈话一开始就进入状态。

在2000年的采访中,采访者首先说明了被采访对象是一名女出租汽车司机,采访的主要目的是让听者对其职业特点以及作为一个女出租汽车司机的特殊之处有所了解。

2001年的对话其实主要是对上次旅行的介绍。听者可以根据自己平时在这些方面的积累,凭借自己所具备的知识结构来把握和印证录音材料中的信息。

3.2 总体意义的理解

一般来说,采访者会根据被采访者的职业提出一些问题进行探讨,目的是让听者对被采访人及其职业有大概的了解。在对话中,谈话双方会提出一些问题,共同探讨与谈话对象有关的具体事件或过程,目的是增进双方的了解。

无论是采访还是对话,所提出的问题之间通常是互相联系的,有其内在的连贯性。因此在听录音材料的过程中,听者应首先抓住采访人或问话人所提出的问题,明确采访或对话的重点,分清哪些是论点,哪些是论据;哪些是陈述,哪些是举例说明;哪些是客观事实,哪些是说话人的主观看法。

总之,要对采访或对话进行整体上的把握。听者在听录音材料的过程中,要抓住采访者或谈话人所提出的主要问题,即采访或对话的主要脉络。

2000年的采访对象是一位女出租汽车司机,采访者所提出的问题大致包括:

- (1) What made you want to become a taxi-driver in the first place?
- (2) How long have you been a taxi-driver?
- (3) What did you find the most difficult about being a taxi-driver?
- (4) In your opinion, what does it take to become a good taxi-driver?
- (5) What about annual leaves? Do you have them?
- (6) When you go on vacation to another place or city, do you drive there as well?
- (7) Are there any unpleasant aspects in your job?
- (8) What's the best part of your job?
- (9) I guess kids all like to be taken for a ride sometimes?
- (10) Being a taxi-driver, you have to meet all kinds of people. How do you feel about that?
- (11) Have you ever met someone who doesn't like women drivers?
- (12) Have you ever thought of changing your job?

从以上的分析中可以看出,该采访主要围绕采访对象的职业进行,除了第(6)和(9)这两个问题与采访对象的生活有关之外,其他都与其职业直接相关。采访者针对其职业提出了许多问题,这也正是听众想要了解的。

对话与采访的谈话主线稍有不同。2001年是一段关于旅游的对话,谈话对象进行了长达数月的旅行之后返回,在这段对话中,谈话人所提出的问题大致包括:

- (1) Where did you start off?
- (2) I mean it's possible for anyone to get a job in New Zealand without being a New Zealander?
- (3) What about in Indonesia? What did you do? Did you fly mostly between the islands?
- (4) What about Singapore? Did you find it's very modern so it's rather boring?
- (5) And after that you said you went where, Singapore, Malaysia, Thailand and then China? That's a great country to travel in, isn't it?
- (6) What did you see in Kaifeng, Yinchuan and Tibet?
- (7) Where did you travel after that?
- (8) What was the most interesting place you visited, do you think?
- (9) How did you feel after all this traveling? How did you feel to stop traveling?

从以上的分析中可以看出,对话主要围绕着谈话对象的旅游行程安排进行,其内在的逻辑顺序是旅游的时间顺序。因此,听者必须弄清楚对话过程中提出的主要问题,才能抓住对话的主线。

3.3 具体细节的理解

英语专业教学大纲和八级考试大纲对具体细节都有明确要求,因此,在采访或对话过程中,应试者不仅需要掌握总体意义,同时还要回忆起某些具体细节,如时间、地点、数量、原因、结果等等。

各年度的八级测试中都有一定数量的有关具体细节的问题,一般来说,这些具体细节有时可能在采访或对话中有直接陈述,有时可能需要计算、排除才能得出结论。

需要注意的是,应试者在听录音材料的过程中,不能只注意抓具体细节而忽略了对采访或对

话的总体意义的把握,这是很不明智的。听者可以首先通过预览形成一定的心理预期,知道训练或测试中考查的是哪些细节,再在听录音材料的过程中,直接获取有用信息,或是通过排除法排除干扰项,获得正确答案。

3.3.1 直接获取信息

在对采访或对话的总体意义有所了解之后,听力测试中往往还会涉及一些具体细节。比如采访或对话过程中所提到的具体的时间、地点、数量、原因以及谈话人或者被采访者对具体话题的态度等等。前面已经提到过,听者在训练和应试过程中,可以提前对各个多项选择项进行预览,在听的过程注意有针对性地捕捉这些有用信息,就可以直接获取答案。

2000 年的采访后有这样两道多项选择题:

(1) Nancy became a taxi driver because _____

- A. she owned a car.
- B. she drove well.
- C. she liked drivers' uniforms.
- D. it was her childhood dream.

(2) According to her, what was the most difficult about becoming a taxi driver?

- A. The right sense of direction.
- B. The sense of judgment.
- C. The skill of maneuvering.
- D. The size of vehicles.

这两个问题都是针对具体细节的,应试者在听录音材料的过程中必须首先了解测试中所要考查的重点。2000 年的采访录音中对这两个问题的提问方式虽然与题目中的提问有所不同,但回答的内容是一致的。因此,听者如果首先通过预览形成心理预期,再有针对性地直接捕捉录音材料中有关这两个问题的有用信息,就不难得出这两个问题的正确答案分别为 D 和 B。

3.3.2 通过排除法获取信息

有些针对具体细节的问题虽然在录音材料中有所陈述,但多项选择题中的提问方式和原文不同;有时原文中同时提到了好几个选择项,但正确选项只是其中一个,这就需要听者排除干扰项,从中选出最适合的答案。常见的类似问题如:

Which of the following is true?

Which of the following is NOT true?

Which of the following occurred?

Which of the following did NOT occur?

以 2001 年对话后的一道多项选择题为例:

We learn that the woman liked Singapore mainly because of its _____

- A. cleanness.
- B. multi-ethnicity.
- C. modern characteristics.
- D. shopping opportunities.

针对这个问题,我们有必要再回顾一下具体的语言环境,才能确定正确的原因:

Man: What about Singapore? People say it is very very modern, but because it's so modern, it's rather boring. Did you find that?

Woman: Um, well, it's difficult to say really. It has different attractions. You know