



# 日语基础 学习指导书

科技类

陈俊森 编

中央广播电视大学出版社

# 日语基础学习指导书

科 技 类

陈俊森 编

中央广播电视大学出版社

**日语基础学习指导书**

科技类

陈俊森 编

\*

中央广播电视大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京印刷二厂印刷

\*

开本787×1092 1/16 印张9.25 千字212

1991年5月第1版 1991年5月第1次印刷

印数 1—10000

定价4.30元

**ISBN 7—304—00594—7/H·29**

## 前 言

本书是为中央广播电视大学《日语基础·科技类》所编的学习指导书。全书由第一至十五课学习指导、总复习指导、综合练习、自我测试题和附录组成。具体安排如下：

### 一. 第一至十五课学习指导

每课均由目的要求、词汇学习、补充注释、重点学习内容和补充语法五个部分组成。

在目的要求里，简明扼要地列出了本课的教学目的和教学要求。同学们在学习新课之前，可将它作为学习纲目；学完一课以后，可作为粗线条性的复习提纲。

词汇学习部分，重点给出了几个常用词的用法，并配以例句，希望通过这部分的学习，有助于同学们掌握常用词的用法，而不仅仅满足于记忆词义。每个句子如果仅只浏览一遍，则难以掌握，若能做到日汉互译，则能收到事半功倍的效果。

在补充注释部分里，对教材中未作注释而笔者认为注释一下将有助于同学们理解的句子作了补充注释，尤其是对教材中语法部分未作说明的惯用型，一般都在这里作了说明。

重点学习内容部分，是为了帮助同学们理解、掌握该课的重点内容而设置的。其中绝大多数项目都给出了新的例句，目的是使同学们参考一下这些补充例句，从另一个侧面增加对教材中所讲解的内容的理解。教材里作了详尽解释的，这里尽量不再说明，只辅以例句；对确有必要说明的，则给予简单说明。词组是构句的材料，是单词通向句子的桥梁，最好要记忆一些。这部分比较清晰地勾勒出了该课的重点学习内容，在学好教材内容的基础上，快速翻阅一遍，对于把握本课重点也不失为一个好的方法。

补充语法部分，有的是对教材中已讲过的内容作些补充讲解，以帮助同学们更加深入地理解；有的是教材中没讲的内容，在这里作了说明。

本书使用了很多表格，以减少冗长的说明，增加直观感和对比性。同学们可以充分地利用这些表格来复习、巩固已经学过的知识。

### 二. 总复习指导

总复习指导是为了帮助同学们总结学习要点、明确复习方向，以通过最后的考试而设置的。这部分一般在学完全部课程并做完综合练习和自我测试题以后再来阅读的。但是，如果在这之前，甚至在学习到第六、七课时，就想浏览一遍，对于事先了解全书要点，做到心中有数也是有所裨益的。

### 三. 综合练习和自我测试题

本书安排了三套综合练习，每五课一套，供大家复习、巩固这五课的内容。单词的掌握，对于学习日语来说至关重要，每一套练习中都不惜篇幅设计了大量的词汇练习，其余部分则突出了这五课的重要内容。建议同学们每学完五课后，将教材的内容先复习一遍，然后再做

综合练习。

自我测试题安排了两套，第一套测试前七课，第二套测试后八课。自我测试的目的是为了检测两个阶段的学习效果。两套题如果都能达到85分以上，就可以顺利通过考试了。

#### 四. 附录

附录由五项内容构成：惯用型用法表解、助动词用法表解、助词用法表解、综合练习和自我测试题参考答案、索引。

惯用型用法表解集中了教材中全部讲解过的惯用型和虽未讲解但课文中出现了的惯用型，共75个。惯用型的学习，是日语学习的重要内容之一，要高度重视。该表里的例句绝大部分出自课文，这也是为了不增加同学们的负担。这个表不但可以作为查阅的工具，也可以作为归纳、复习的内容。

助动词用法表解里集中了几乎全部助动词，绝大部分助动词是在第一学年里学习过或接触过的。这里利用本教材里面的例句将它们再次整理出来，目的是使大家在新的语境中重温已学过的内容，加深理解。

助词用法表解里集中了44个常用助词，大部分是第一学年里出现过的，但也有一部分是第二学年才出现，或是在第二学年里才作重点讲解的。表里的例句也都尽量使用教材里的句子。同学们知道，助词、助动词是日语语法的两大支点，它们属于功能词，是造句、写文章必不可少的材料。对它们的学习要反复进行才能较好地掌握。这两个表除作查阅使用之外，也可供复习、学习使用。

参考答案仅供参考，切记不要边做题边看答案，更不要未加思索就利用答案，那样将起不到练习和测试的作用。要做完题以后再看答案。

索引是为了方便大家检索本书的项目而设的。

本书所使用的例句，主要来自《997語で読める日本語》(北星堂書店)和《初級クラウン和英辞典》(三省堂)，例句的绝大部分译文为笔者所译。出自教材课文中的例句，大部分沿用了教材后面所附的译文，有一部分为了理解上的方便，适当作了一些更改。本书的主要参考书有：《日语基础·科技类》(中国中央广播电视大学出版社、日本国株式会社讲谈社)1991，《大学日语教学大纲》(高等教育出版社)1989，《日本語教育ハンドブック》(大修館書店)1990。

本书由刘长义副教授审定。书中不妥之处，请使用本书的老师和同学们批评指正。

编者

一九九〇年八月

# 目 录

## 第一至十五课学习指导

<b>第一课</b> .....	( 1 )
一、目的要求 .....	( 1 )
二、词汇学习 .....	( 1 )
三、补充注释 .....	( 2 )
四、重点学习内容 .....	( 3 )
五、补充语法 .....	( 6 )
1. 授受动词、授受关系补助动词句式的互换 .....	( 6 )
2. 女性用语的特征 .....	( 6 )
<b>第二课</b> .....	( 7 )
一、目的要求 .....	( 7 )
二、词汇学习 .....	( 7 )
三、补充注释 .....	( 8 )
四、重点学习内容 .....	( 9 )
五、补充语法 .....	( 12 )
1. 尊敬语和谦逊语的区别 .....	( 12 )
2. 敬体与简体补充说明 .....	( 12 )
<b>第三课</b> .....	( 14 )
一、目的要求 .....	( 14 )
二、词汇学习 .....	( 14 )
三、补充注释 .....	( 15 )
四、重点学习内容 .....	( 16 )
五、补充语法 “は”和“が”的比较 .....	( 18 )
<b>第四课</b> .....	( 20 )
一、目的要求 .....	( 20 )
二、词汇学习 .....	( 20 )
三、补充注释 .....	( 21 )
四、重点学习内容 .....	( 22 )
五、补充语法 助动词活用表 .....	( 25 )
<b>第五课</b> .....	( 27 )
一、目的要求 .....	( 27 )
二、词汇学习 .....	( 27 )
三、补充注释 .....	( 28 )
四、重点学习内容 .....	( 29 )
五、补充语法 .....	( 31 )
1. 形式名词“うち” .....	( 31 )
2. “じゅう”和“ちゅう” .....	( 31 )

<b>第六课</b> .....	( 33 )
一、目的要求 .....	( 33 )
二、词汇学习 .....	( 33 )
三、补充注释 .....	( 34 )
四、重点学习内容 .....	( 36 )
五、补充语法 体和时的关系 .....	( 37 )
<b>第七课</b> .....	( 39 )
一、目的要求 .....	( 39 )
二、词汇学习 .....	( 39 )
三、补充注释 .....	( 40 )
四、重点学习内容 .....	( 40 )
五、补充语法 .....	( 43 )
1. “れる・られる”作为可能助动词和被动助动词的区分 .....	( 43 )
2. “そうだ”作为传闻助动词和样态助动词的区分 .....	( 43 )
<b>第八课</b> .....	( 45 )
一、目的要求 .....	( 45 )
二、词汇学习 .....	( 45 )
三、补充注释 .....	( 46 )
四、重点学习内容 .....	( 47 )
五、补充语法 句子结构的层次性 .....	( 49 )
<b>第九课</b> .....	( 51 )
一、目的要求 .....	( 51 )
二、词汇学习 .....	( 51 )
三、补充注释 .....	( 52 )
四、重点学习内容 .....	( 53 )
五、补充语法 谓语的附加成分 .....	( 54 )
<b>第十课</b> .....	( 56 )
一、目的要求 .....	( 56 )
二、词汇学习 .....	( 56 )
三、补充注释 .....	( 57 )
四、重点学习内容 .....	( 59 )
五、补充语法 .....	( 60 )
1. 惯用型 .....	( 60 )
(1) いたい+用言终止形+(の)か[だろう] .....	( 60 )
(2) どんなに+动词、形容词连用形+ても .....	( 60 )
2. 后缀“ぶる” .....	( 61 )
<b>第十一课</b> .....	( 62 )
一、目的要求 .....	( 62 )
二、词汇学习 .....	( 62 )
三、补充注释 .....	( 63 )
四、重点学习内容 .....	( 64 )
五、补充语法 简单句和复合句的区分 .....	( 66 )
<b>第十二课</b> .....	( 68 )

一、目的要求 .....	( 68 )
二、词汇学习 .....	( 68 )
三、补充注释 .....	( 69 )
四、重点学习内容 .....	( 69 )
五、补充语法 多项定语层次性实例分析 .....	( 71 )
<b>第十三课</b> .....	( 73 )
一、目的要求 .....	( 73 )
二、词汇学习 .....	( 73 )
三、补充注释 .....	( 74 )
四、重点学习内容 .....	( 75 )
五、补充语法 自动词与他动词 .....	( 77 )
(1)兼跨自·他两类的动词 .....	( 77 )
(2)词干相似、词尾不同的自动词与他动词 .....	( 77 )
<b>第十四课</b> .....	( 78 )
一、目的要求 .....	( 78 )
二、词汇学习 .....	( 78 )
三、补充注释 .....	( 79 )
四、重点学习内容 .....	( 80 )
五、补充语法 科技日语中常见的一种并列结构 .....	( 82 )
<b>第十五课</b> .....	( 84 )
一、目的要求 .....	( 84 )
二、词汇学习 .....	( 84 )
三、补充注释 .....	( 85 )
四、重点学习内容 .....	( 86 )
五、补充语法 指示词的种类和用法 .....	( 88 )
<b>总复习指导</b> .....	( 90 )

### 综合练习

综合练习(一) .....	( 95 )
综合练习(二) .....	( 100 )
综合练习(三) .....	( 105 )

### 自我测试题

自我测试题(一) .....	( 111 )
自我测试题(二) .....	( 115 )

<b>附录</b> .....	( 119 )
一、惯用型用法表解 .....	( 119 )
二、助动词用法表解 .....	( 124 )
三、助词用法表解 .....	( 126 )
四、综合练习、自我测试题参考答案 .....	( 131 )
五、索引 .....	( 136 )



# 第一至十五课学习指导

## 第 一 课

### 一、目的要求

1. 理解授受动词的意义，掌握它们的用法。
2. 理解表示授受关系的补助动词的意义，掌握它们的句型。
3. 理解口语中的几种省略现象。
4. 学习助词“より”、“か”、“だって”的意义和用法。
5. 学习构词知识，掌握“やすい”、“すぎる”作为后缀的用法。
6. 掌握惯用型“ことになる”、“ほうがいい”、“わけではない”、“たばかりだ”的接续和意义。
7. 记忆全部生词。

### 二、词汇学习

#### 1. 自信(じしん)〔名〕 自信，信心

- 今度の調査は自信があります。/这次调查我有信心。
- 一人で旅行をして、自信ができました。/一个人去旅行了，建立了信心。
- 彼は自信が強い。/他非常有自信。

#### 2. 履く(はく)〔他五〕 穿(鞋)

穿袜子、穿裤子、穿裙子的“穿”日语的标准表记是“はく”，一般不使用汉字。而穿上身的衣服要用“着る”。

- この靴はもう履けない。/这鞋已经不能穿了。
- 赤いスカートをはいている女の子を見ましたか。/你看到一个穿红裙子的女孩子了吗？

#### 3. この間(このあいだ)〔名〕 前些时候；最近

- この間の土曜日、新宿<sup>しんじゅく</sup>へ買い物に行きました。/前几天星期六我去新宿买东西了。
- この間、大学で音楽会<sup>おんがくかい</sup>があった。/前不久在大学里举行了音乐会。
- この間はありがとう。/上次谢谢你了。

#### 4. 古い(ふるい) [形]

##### (1) 旧的

○このラジオはかなり古くて音が悪い。/这个收音机太旧了，声音不好听。

##### (2) 资历老的

○彼はこの工場では古い。/他在这个工厂里时间很长。

##### (3) 古板的，陈旧的

○あの人は頭が古い。/那个人的思想很旧。

### 三、补充注释

1. 初めてのハイキングなので、ちょっと興奮して支度に取りかかっている。/这是第一次徒步旅行，所以有点兴奋地在进行准备工作。

“な”是助动词“だ”的连体形，只能后续“ので”、“のに”及“の”这些需要接连体形的功能词，不能后续一般的体言。

2. 同じアパートに住んでいるので、…。/由于是住在同一个公寓里，…。

“同じ”是一个特殊形态的形容动词，它做定语修饰名词时，不用连体形“な”，而直接用“同じ”。例如：同じ大きさ/同样大小，同じ先生/同一个老师。

3. 伊藤さんは雪子さんが貸してくれたリュックは大きいから、手ごろなのを貸してあげると林さんに約束した。/伊藤跟小林说好，因为雪子借给小林的旅行包太大，她要把自己大小合适的旅行包借给小林。

这句话的主干部分是“伊藤さんは…と林さんに約束した”；“雪子さんが…貸してあげると”是全句的补语，充当“約束した”的内容；“雪子さんが貸してくれた”是一个主谓结构，做定语修饰后面的“リュック”，这里面省略了一个补语“林さんに”；“手ごろなのを貸してあげる”里也省略了一个补语“林さんに”。

4. 妹もハイキングに行くと言うから、先週貸しちゃったの。/我妹妹说她也要去徒步旅行，上周借给她了。

“貸しちゃった”是“貸してしまった”的变音形式，“てしまう”在口语里常变音为“ちゃう”。

5. あれはおじいさんからじゃなくて、おばあさんからのプレゼントよ。/那不是爷爷给的，是奶奶送给我的礼物。

“からじゃなくて”是“からのプレゼントじゃなくて”的省略形式；而“からの”是格助词“から”和“の”的重叠，是“からもらった”的简略说法。

#### 四、重点学习内容

##### 1. 上げる、やる、差し上げる

○わたしは林さんに新しい靴下を上げました。/我给了小林新袜子。

○王さんは田中さんに中国語の辞書を上げました。/小王给了田中汉语辞典。

○妹は猫に魚をやる。/妹妹给猫喂鱼。

“上げる”、“やる”是给别人。如果给的对象需要特别尊敬，可以用“差し上げる”。例如：山田先生にこの写真を差し上げようと思います。/我想把这张照片给山田老师。

##### 2. くれる、くださる

○先生はわたしに本をくださいました。/老师给了我书。

○妹はわたしに音楽会の切符をくれました。/妹妹给了我音乐会的票。

○山田さんはわたしの弟にペンをくださいました。/山田给了我弟弟钢笔。

“くれる”、“くださる”是给我(们)或我(们)这一方的人。前面两句的“わたしに”可以省略。“くださる”是特殊五段活用动词，其连用形是“ください”，即后续“ます”时为“くださいます”。

##### 3. もらう、頂く

○わたしは父からアメリカの時計をもらいました。/我从爸爸那里得到了美国表。

○誕生日にあの方からプレゼントを頂きました。/生日那天，我从那位先生那里得到了礼物。

○この日本の切手はだれにもらったのですか。/这张日本邮票你是从谁那儿得到的？

“もらう”、“頂く”用来表示接受别人的东西。接受者是主语，用“は”表示，给予者是补语，用“に”或“から”表示。

##### 4. …は…に…てやる[あげる]

○お父さんは子供に果物を買ってきてやりました。/爸爸给孩子买回来了水果。

○わたしは週に三回田中さんに中国語を教えます。/我一星期教田中三次汉语。行为、动作的对象是第二人称的时候，或是有上下文交待的第三人称，“…に”可以省略；“…てやる”和“…てあげる”都有施惠于人的含义，一般不用于长辈和要尊敬的人。要表示尊

敬，可用“…てさしあげる”。

### 5. …は…に…てくれる[くださる]

○先生は私たちに日本語を教えてくださいます。/老师教我们日语。

○母はわたしにケーキを買ってきてくれました。/妈妈给我买回了点心。

○だれがあなたにそのことを知らせてくれたのですか。/是谁告诉你那件事的？

以上第三个句子中的“あなた”必须是与自己关系密切的人；动作、行为的对象“わたしに”经常可以省略，有时甚至不能出现。例如：山田さんは駅まで迎えに来てくれました。/山田到车站来接我了。

### 6. …は…に[から]…てもら[う]いた[だ]く

○佐藤さんは山田さんに荷物を持ってもらいました。/佐藤请山田帮他拿了行李。

○妹は王先生に日本語を教えてくださいいただきます。/妹妹请王老师教给她日语。

这个句型中的“に”是动作、行为的发出者，而不是给予的对象。

### 7. より

○君のお父さんはわたしより二つ年上です。/你爸爸比我大两岁。

○日本は中国より野球が盛んです。/棒球在日本比中国盛行。

○好きなものよりきらいなものの方が多いです。/讨厌的东西比喜欢的东西要多。

### 8. か

○あそこには何回か行ったことがあります。/我去过那儿几次。

○どこからかラジオの音が聞こえてきました。/不知从哪里传来了收音机的声音。

### 9. …やすい

○このペンは書きやすいです。/这个钢笔好写。

○わたしは風邪を引きやすいです。/我容易患感冒。

### 10. …すぎる

○今晚は飲みすぎました。/今晚喝多了。

○この靴は妹には大きすぎる。/这鞋妹妹穿嫌大了。

○あの本は簡単すぎてつまらない。/那本书太简单，没意思。

### 11. …ことになる

○来年日本へ留学することになった。/决定明年去日本留学。

○毎週日曜日に友達とテニスをすることになっている。/每周星期日都要和朋友一起打网球。

“ことになった”表示客观上的决定;“ことになっている”表示客观决定的存续状态;“ことになる”表示客观上将会这样。

## 12. …ほうがいい

○靴を買う前に、履いてみたほうがいいです。/买鞋子之前，最好穿上试一试。

○病気になったら、早く医者に行ったほうがいいと思います。/生病时，最好早点去看医生。

○たばこを吸いすぎないほうがいいです。/最好不要吸烟过多。

## 13. …わけではない

○「全部なくなったんですか。」「いいえ、全部なくなったわけじゃありませんが。」「全都丢了吗?”“不，并没有全丢失。”

○できないわけではありませんが、ちょっと時間がかかります。/并非做不了，只是需要花一点时间。

## 14. …たばかりだ

○この靴は一週間前に買ったばかりです。/这鞋是一星期前刚买的。

○今帰ってきたばかりです。/刚刚回来。

## 15. 词组

(1)大学に入学する/进大学

(2)支度に取りかかる/做准备工作

(3)同じアパートに住む/住在同一个公寓

(4)隅に置いてある/放在角落里

(5)…に目を向ける/眼睛转向

(6)ハイキングに行く/去徒步旅行

(7)体が大きい/身材高大

(8)手ごろな大きさのリュック/大小合适的旅行包

(9)きちんと用意する/准备好

(10)自信がある/有信心[自信]

(11)箱の中から取り出す/从盒子里取出

(12)何も買ってくれない/什么也不给我买

(13)おばあさんからのプレゼント/奶奶给的礼物

(14)物を届ける/郵送東西

(15)まめがしやすい/容易起水泡

## 五、补充语法

### 1. 授受动词、授受关系补助动词句式的互换

授受动词、授受关系补助动词构成的句式在不改变授受关系的前提下，有时候它们之间是可以互换的。

(1)名<sub>1</sub>は名<sub>2</sub>に名<sub>3</sub>をやる[上げる]↔名<sub>2</sub>は名<sub>1</sub>に[から]名<sub>3</sub>をもらう[頂く]

名<sub>1</sub>は名<sub>2</sub>に名<sub>3</sub>を…てやる[あげる]↔名<sub>2</sub>は名<sub>1</sub>に[から]名<sub>3</sub>を…てもらう[頂く]

○王さんは田中さんに中国語の辞書を上げました。↔田中さんは王さんに中国語の辞書をもらいました。

○お父さんは子供に果物を買ってきてやりました。↔子供はお父さんに果物を買ってきてもらいました。

(2)わたし[私たち]は名<sub>1</sub>に[から]名<sub>2</sub>をもらう[いただく]↔名<sub>1</sub>はわたし[私たち]に名<sub>2</sub>をくれる[くださる]

わたし[私たち]は名<sub>1</sub>に[から]名<sub>2</sub>を…てもらう[いただく]↔名<sub>1</sub>はわたし[私たち]に名<sub>2</sub>を…てくれる[くださる]

○わたしは父からアメリカの時計をもらいました。↔父はわたしにアメリカの時計をくれました。

○わたしは王先生に日本語を教えてください。↔王先生はわたしに日本語を教えてください。

### 2. 女性用语的特征

这篇课文是两个女大学生的对话。日语的话语特征中，女性的语言有它的许多独特之处。其中之一就是，女性用语往往在句子的末尾使用一些特殊的语气助词以及在句前使用一些特殊的感叹词。例如：“かしら”、“わ”、“の”、“のね”、“のよ”、“あら”、“まあ”等等。以下对话是节选的课文中的一段。

A: あら，新品じゃないの。

B: そうよ。おととい頂いたばかりなのよ。

A: 彼がくれたの。

B: 違うわよ。おじいさんがくれたのよ。

A: いいわね。いいおじいさんがいらっしゃって，うらやましいわ。

## 第二课

### 一、目的要求

1. 理解敬体和简体的含义，掌握它们的表达方式。
2. 理解尊敬语和谦逊语的意义，区分二者的用法。
3. 掌握常用的尊敬语表达方式。
4. 掌握常用的谦逊语表达方式。
5. 学习比喻助词“ようだ”，掌握它的接续和意义。
6. 学习格助词“の”、提示助词“も”、并列助词“か”的意义和用法。
7. 学习构词知识，掌握“合う”作为后缀的用法。
8. 掌握惯用型“ばかりでなく”、“まだ…ない”、“ではないでしょうか”、“としては”的接续和意义。
9. 记忆全部生词。

### 二、词汇学习

#### 1. 質問(しつもん) [名・自他サ] 问题，疑问

- 何か質問がありますか。/有没有什么问题?
- 次の質問に答えてください。/请回答下面的问题。
- 分からなかったので、先生に質問した。/因为不懂，所以问了老师。

#### 2. しかし [接] 可是，然而

- わたしはカラーテレビが買いたい。しかし、お金がないので買えない。/我想买彩色电视机，可是没有钱，买不起。
- 一生懸命に勉強しているが、しかし成績はよくなるらない。/虽然一直在努力学习，可是成绩却不好。

#### 3. ほか [名] 另外，其他，别处

常用“…ほかに”的形式，表示“除…之外”。

- この店は込んでいるから、ほかの店へ行こう。/这家商店很拥挤，到别的商店去吧。
- この大学はほかの大学とはずいぶん違っている。/这所大学和别的大学很不相同。

○君のほかにはだれにも言わなかった。/除你以外，我谁都没给讲。

#### 4. ほぼ [副] 大约，大致

○ほぼ仕事が終わった。/工作大体上结束了。

○駅までは歩いてほぼ一時間かかります。/步行到车站大约需要一小时。

#### 5. 非常に(ひじょうに) [副] 非常，很

○それは非常に面白い映画です。/那是很有意思的电影。

○その犬は非常に速く走ります。/那条狗跑得很快。

#### 6. 同時(どうじ) [名] 同时

多使用“同時に”或“…と同時に”的形式。

○わたしは王さんと同時に入学した。/我和小王同时入学。

○英語と日本語を同時に勉強している。/我在同时学习英语和日语。

○彼は学者と同時に芸術家だ。/他是一个学者，同时也是一个艺术家。

#### 7. 注文(ちゅうもん) [名・サ] 注文

(1) 订做，订货，叫菜

○わたしはその本を本屋に注文した。/我向书店订购了那本书。

○レストランでビールを2本注文した。/在餐馆里要了两瓶啤酒。

(2) 要求，希望

○わたしにご注文のことは何でもいたしましょう。/对我的任何要求我都将去做。

○それは無理な注文だ。/那是个无理的要求。

#### 8. 面(めん) [名] 面，方面

○かれは日本の生活の種種の面をよく知っている。/他很了解日本生活的各个方面。

○王さんには日本語の面でいつも教えてもらっています。/在日语方面总是请教小王。

### 三、补充注释

1. さっそくですが、まずお客さまの中国側にお話をお伺いしたいと思います。/我就不讲客气话了，首先想听听中国客人的意见。

“さっそく”是副词，意思为“立刻”、“马上”，“さっそくですが”经常用在口语里，意思为“首先”、“客气话就不说了，…”；“たいと思います”是一个惯用型，意思是“想”、“想要”，主体是第一人称。



2. それでは遠慮なく、質問させていただきますが。/那么,我就不客气地来提几个问题。

“遠慮なく”可以看作是一个副词性词组,意思是“不客气”;“…させてもらう”是使动词“させる”加上“てもらう”构成的,意思是“请允许我…”。这种说法比较委婉、客气,动作的主体是“わたし”。

3. ヘリカルギアを手に/把斜齿轮拿在手上

“…を手にする”意思是“把…拿在手上”,这里的“する”省略掉了。

4. お客様の注文があれば、ほかの色にすることができます。/客户如果提出要求,也可以涂成别的颜色。

“…を…にする”的意思是“把…搞成…”,“する”要根据上下文灵活翻译。

5. たいしたもんですね。/真了不起啊!

“たいした”是连体词,意思是“了不起”、“非常”;“もん”是形式名词“もの”的口语形式,“もんです”用来表示感叹、加重语气。

#### 四、重点学习内容

##### 1. 简体与敬体对照表

例 词	现 在	过 去	推 测
	简体——敬体	简体——敬体	简体——敬体
持 つ	持つ——持ちます	持った——持ちました	持つだろう——持つでしょう
古 い	古い——古いです	古かった——古かったです	古いだろう——古いでしょう
知らない	知らない——知りません	知らなかった——知りませんでした	知らないだろう——知らないでしょう
鮮やか	鮮やかだ——鮮やかです	鮮やかだった——鮮やかでした	鮮やかだろう——鮮やかでしょう
新機種だ	新機種だ——新機種です	新機種だった——新機種でした	新機種だろう——新機種でしょう

注: 动词型活用的助动词与动词同样; 形容词型活用的助动词与形容词同样; 形容动词型活用的助动词与形容动词同样。

##### 2. 几种尊敬语的表达方式

(1) ごらんになる