

临床

心理学

王登峰 著

林崇德 主编

应用心理学书系

人民教育出版社

临床心理学

王登峰 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

临床心理学/王登峰 著.-北京:人民教育出版社,1999

(应用心理学书系/林崇德主编)

ISBN 7-107-12923-6

I. 临…

II. 王…

III. 医学心理学

IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 39044 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

北京市联华印刷厂印刷 全国新华书店经销

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:11.625

字数:288 千字 印数:1~3 000 册

定价:21.70 元

作者介绍



王登峰,男,1965年生于山东省安丘市,现任北京大学党委副书记,心理学系教授,博士生导师。1981年至1990年在北京大学心理学系学习,获博士学位,1994年获中国心理学会优秀论文一等奖,1995年获霍英东青年教师奖,1996年获北京市“五四”奖章。主要从事中国人人格和临床心理相关领域的研究,已在国内外学术刊物上发表论文30余篇,出版专著4部。

林崇德 主编

应用心理学书系

教育心理学

学校心理学

管理心理学

咨询心理学

临床心理学

心理测量学

环境心理学

司法心理学

工程心理学

人事组织心理学

人际关系心理学

广告与消费心理学



书系责编：魏运华

书系主审：吕 达

本卷责编：魏运华

本卷审稿：戚长福

吕 达

本卷审读：王存志

◇应用心理学书系◇

主编：林崇德

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编:100078)



总 序

◇ 林崇德

学以致用是现代科学孜孜以求的基本目标。

目前人类处于世纪的转折点上，置身在这光怪陆离、瞬息万变而又注重实效的信息化社会，学以致用这一论题更是受到全社会的瞩目。心理学近百年历史的经验教训，使心理学界同仁深切地意识到：中国心理学发展的生长点在于应用，而应用心理学繁荣的立足点则在于面向社会，面向生活，面向大众！

历史证明，联系实际，应用于现实社会生活实践是心理学发展的直接途径。这不仅是由心理学历史任务发展阶段所规定的，也是由其学科性质、研究对象及其特征所规定的。从 1879 年冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室至今，世人逐渐从“玄学”神秘的怪圈中走了出来，认识和接纳了心理学这门学科，这个过程实际上也是心理学应用于实际生活、服务于社会的过程。目前，心理学正以令人难以置信的速度渗透到社会生活的各个角落，实践对此的需求和应用方兴未艾，心理学这一昔日的“丑小鸭”现在已出落得亭亭玉立，成为光彩照人的“白天鹅”了，人人欲一睹“芳容”为快！无论在政治、经济、思想、文化、教育等各个领域，还是在学校、企业、医院、行政等各个部门，无论是物质文明建设还是精神文明建设，都有其用武之地。这从心理学分支学科迭出、名目繁多中可略见一斑。无疑，在心理学应用于社会生活实践的过程中，我们必须把握其科学性、知识性和客观性，同时亦须规范和建立相应的学科，使之植根于中国社会的土壤中，走心理学中国化的道路。正是基于上述理念，我邀请了应用心理学有关分

支学科中的学术带头人，共同承担《应用心理学书系》的创作大任。我衷心地感谢这些有关分支学科的学术带头人给予我的支持，尤其是像朱祖祥、冯忠良等教授那样我的师辈专家亲自出山相助，更使我感激涕零。我们相互信任，精诚合作，经过几年时间的酝酿、讨论、撰著，这套《应用心理学书系》终于脱胎降生了。

本套书系是针对目前国内外应用心理学领域发展较快、较成熟的几个学科，特邀国内学者合力完成的。书系共分12册，分别是：《教育心理学》《咨询心理学》《临床心理学》《工程心理学》《管理心理学》《环境心理学》《人际关系心理学》《学校心理学》《司法心理学》《广告与消费心理学》《人事组织心理学》《心理测量学》。作为一套开放性书系，今后我们仍将择优编撰成书，增补我们书系的内容，以满足社会各界需要。在本书系编撰过程中，我们力图体现如下特点。

一是学术性。各部专著都是对国内相应领域的总结、回顾和展望，是一套具有权威性的专著型教材。因为各册著者都是国内该领域的学术带头人，具有深厚的理论功底和修养，大多具有丰富的授课经验，执教该课程多年，教材内容丰富、资料翔实，运用国内外最新资料，反映新成果，阐述新见解，力求准确反映当代应用心理学的现状及发展趋势，汇集国内外研究新成果，充分体现应用心理学的新概念、新理论、新思想、新经验、新方法，把握当代应用心理学领域的理论和实践前景、研究水平和发展方向。同时也有作者富有创造性的独特见解，而不是简单的介绍、陈述、研究资料罗列。此外，还力求反映国内该领域的研究状况，使专著型教材不仅观点新颖，富有新意，而且也突出中国特点。这对于应用心理学的理论建设和学科建设，对培养各行各业“通用型”和“专家型”相结合的T型人才，对我国心理学事业的发展，具有重要的作用。

二是实用性。这是本套书系的灵魂和精髓。实用性包括几层含义。本套教材选题切合实际，这些学科都是目前应用心理学的热点

和焦点，这对于促进教学与实际相联，无疑起到了推进作用，同时也很好地解决了缺乏统一教材的问题，这对完善培养机制、开拓思路是大有裨益的。同时这些实用性的心理学领域也是实际工作者所需掌握的信息。这套教材可以帮助实际工作者学习新思路、新方法，探索高效率、高效益的培养途径。而且本套书系涉及的面非常广，适应多种职业的人员，影响甚广，对于普及心理学知识，科学地正确地看待心理学，运用心理学知识和理论，都具有重要意义。这无疑也会促进心理学的自身发展。同时，本套书系在编写过程中始终坚持“洋为中用”的态度，坚持心理学的中国化，针对中国的现实开展研究和应用，在各册著作中都可清晰地看到这一特点。只有走中国化的道路，应用心理学才会发展，中国的应用心理学才能建立起来，才能真正为社会各界服务。

三是综合性。本套书系试图站在当代应用心理学的前沿，对各学科进行阐释，因而各专著都是对该领域的全面介绍，力求点面结合，有重点又兼顾整体，这对把握各领域的总体发展脉络，对反映各领域的具体发展态势都有积极的影响。这12本专著型教材基本体现了我国应用心理学的最新成果，也是向我国心理学界的一次综合“汇报”，更是心理学工作者向社会交纳的一份“答卷”。

在书系编撰过程中，我和各书著者殚精竭虑，共同商定选题，确定提纲体例，相互交换意见，汇集了集体的智慧，可以说是集体劳动的结果。虽然我们尽了最大的努力，力求反映我国应用心理学的概貌，但是难免挂一漏万。对此，我们绝不会用“在所难免”四个字将其草草放过。这些缺点和问题既有客观的原因，如时间仓促等，更重要的是我们主观的原因，特别是我的原因。请广大学者、专家和读者宽容，并于此恳切地希望大家不吝评判和指正。同时，在书系各册成书过程中，书系的责任编辑魏运华博士付出了辛勤的劳动，他以认真负责的态度，为各册书稿锦上添花。值此书系付梓之时，我谨于此向各书著者和出版社编审排校人员致以深深的谢



意，感谢人民教育出版社领导的首肯和大力支持，感谢心理学界恩师挚友们的鼎力相助，特别感谢著者和读者的垂青扶携，才使我勉为其难，忝为主编，气喘吁吁然而幸运地走完了这段旅程。对此，我无以为报，只有向诸位道一声谢谢！

搁笔在即，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，是我现在心态的真实写照！

自序

从1994年底到现在，经历了近一年的时间，这本《临床心理学》终于脱稿了。欣喜之余，似乎已忘却了写作的艰苦，然而许多的感慨却又不吐不快。于是择要辑录，聊做“自序”。

写作本书，得益于前辈师长很多。特别是北京师范大学发展心理研究所所长林崇德教授，由于他，以及北京大学心理系主任朱滢教授的厚爱，才使我能有机会编写这本教科书。而我的授业恩师，北京大学心理系陈仲庚教授的支持和鼓励，更使我鼓足勇气接受了这一任务。在一个人的学术生涯中，前辈师长们的支持和鼓励是非常关键的。能得到他们的支持和爱护，我深感荣幸。

临床心理学发展到今天，其领域和课题，理论和方法，研究和应用诸多方面都已极大地扩展，而且它与心理学其他分支学科的交叉和融合也日益增多。这一方面反映了临床心理学发展的繁荣，但同时也成了编写临床心理学教科书的困难所在。在确定本书的结构时，我参阅了当前国外最新教科书的结构和内容，并根据国内教学方面的情况做了一些调整。首先，心理治疗是临床心理学的主要内容之一，但目前许多学校都专门开设心理治疗课，而且专门介绍心理治疗的著作也很多。于是在本书中只对心理治疗做了概略性介绍。同时，心理评估中的智力和人格评估技术也已有了很多介绍，因此本书对这部分内容干脆不做介绍；而把重点放在目前介绍较少的神经心理评估、生理心理评估，以及行为评估方面。然而，这种内容和结构的调整只是从实用性和写作的便宜性角度出发，并非从其重要性角度出发。这一点尚请读者注意。

临床心理学

在编写过程中我也发现,临床心理学的许多领域在国内尚属空白,这不能不说是一种遗憾。如本书最后三章所介绍的内容在国内尚很少有人涉足。还应指出的是,临床心理学的疆域一直处于不断的发展和变化之中。很多的课题、实践项目正在不断出现,而且这一趋势越来越明显。可以设想,在若干年之后,随着人们生活的环境和所面临的挑战的变迁,特别是其他科学领域的进步,临床心理学的面貌将会发生巨大的变化。但不管怎么变,临床心理学关注个体发展和功能发挥的特点将会一直保存下来。因此,应该以一种动态的观点看待临床心理学的内容。本书所介绍的内容力求全面反映目前临床心理学的全貌,但目前流行的可能很快就不再流行,目前还不发达的可能很快就会得到迅速的发展。这一点也请读者留意。另外,由于时间和资料方面的局限,在本书中尚未完全包括国内学者的工作,这也是本书的一个缺憾。

三年前我开始为北京大学心理系研究生开设临床心理学专题课。我所教过的三届学生为本书提供了很多的资料和建议,他们的积极参与和努力是本书的重要组成部分。

另外,在本书最后成稿期间,正是我兼任北京大学团委书记,工作非常繁忙之际。感谢团委同仁对我工作的支持和配合,才使我终于能在废寝“妄”食(很少睡觉,胡乱吃饭)的状态下完成了书稿。人民教育出版社的魏运华同志为本书的付梓付出了辛勤的劳动。北大团委的张栋、于莺隆、薛松岩等同志协助我誊清了全部的书稿。在我遇到困难时,黎雨及其他朋友、同志一如既往的鼓励和支持,终于使我按时写完了这部教科书。没有他们的支持,我很难想象我能坚持把它写完。

最后还应说明的是,本书的选材、论述,以及评论中的粗陋疏浅之处必定很多,敬希前辈师长及同行朋友不吝赐教。

王登峰

1995年11月24日于北京大学



目 录

自序

第一章 概论	1
第一节 什么是临床心理学	1
一、临床心理学的定义	1
二、临床心理学家的工作内容	3
第二节 临床心理学与其他心理卫生职业的联系	6
一、职业联系的基础	7
二、临床心理学家和其他职业的关系	8
第三节 临床心理学的历史	10
一、临床心理学产生的背景	10
二、临床心理学之父——赖特纳·韦特默	12
第四节 临床心理学的发展趋势	15
一、人数	15
二、差异	16
三、职业化	19
四、螺旋式的发展	20
第二章 临床心理学的理论模型	22
第一节 理论模型的价值	22
第二节 动力学模型	24
一、动力学模型的理论前提	24
二、动力学模型的侧重点	25



三、动力学模型的贡献	25
第三节 行为模型	26
一、行为模型的理论前提	26
二、行为模型的侧重点	27
三、行为模型的贡献	28
第四节 现象学模型	29
一、现象学模型的理论前提	29
二、现象学模型的侧重点	31
三、现象学模型的贡献	32
第五节 理论模型的发展和各种理论模型间的联系	32
一、动力学模型中行为和现象学的思想	33
二、行为理论中动力学和现象学的思想	35
三、现象学理论中动力学和行为的思想	36
第六节 理论模型间的整合	37
一、各种理论模型的修正	37
二、模型间的整合	40
 第三章 临床心理学家的培训模式	44
第一节 临床心理学家培训模式的发展	44
一、“科学家—实践者”培训模式的出现	44
二、“科学家—实践者”培训模式的主要内容	46
三、其他培训模式的发展	49
第二节 临床心理学家培训程序的资格认定与实习培训	52
一、资格认定	52
二、实习培训	53
第三节 临床心理学家培训的扩展	54
一、健康心理学	55
二、临床儿童心理学和儿科心理学	55

三、社区心理学	56
四、临床老年学	57
五、临床神经心理学	57
六、法律和司法心理学	58
第四节 临床培训中存在的问题	59
一、硕士水平培训	59
二、评估技术培训	60
三、继续教育	61
四、临床实践中的过度疲劳及其他问题	62
第五节 临床培训的发展方向	64
第四章 诊断性会谈	66
第一节 精神病的诊断和分类及其应用	66
一、精神病的诊断和分类	67
二、精神诊断的操作性定义	68
三、法庭上的精神诊断	69
第二节 临床会谈的方式	71
一、非结构性临床会谈	71
二、结构性临床会谈	73
三、计算机辅助的临床会谈	74
第三节 会谈的基本技巧	76
一、增强谈话动机	76
二、减轻对会谈的焦虑	76
三、提问的技巧	78
四、回忆往事的技巧	80
五、确保和促进会谈流畅性的技巧	81
第四节 心理评估报告的格式	83
一、一般信息	83



临床心理学

二、要解决的问题	84
三、实施的测验	85
四、背景信息	85
五、行为观察	85
六、测验结果的解释	86
七、测验结果与生活历史的整合	88
八、总结与建议	88

第五章 神经心理学与心理生理学评估

第一节 神经心理学评估的历史

一、早期研究的出现

二、霍尔斯蒂德和内田的贡献

三、战后实验心理学的发展和它对临床评估的影响

第二节 当代神经心理学评估方法

一、成套测验与个体化测验

二、霍尔斯蒂德—内田成套测验(HRB)

三、鲁利亚—内布拉斯加神经心理学成套测验(LNNB)

四、个体化方法

第三节 神经心理学评估的现代与未来发展趋势

第四节 心理生理学及心理生理学评估的理论与概念

一、神经系统的一般结构

二、解释心理生理过程的概念

三、心理生理评估方法的应用

第五节 心理生理学评估的使用及其发展前景

一、对正常变化的心理生理学评估

二、对心理病理学的心理生理学评估

三、心理生理评定的前景

第六章 行为评估	113
第一节 行为评估的概念基础	113
一、社会—环境起因模型	113
二、互惠决定论:个人—环境相互作用模型	114
三、决定因素的暂时邻近性	115
四、情境决定的行为变异	115
五、多种起因和个体差异	116
六、建立在实证基础上的控制论概念体系	117
第二节 行为评估的目的	118
第三节 行为评估的评价尺度	120
一、适用范围和功用	120
二、效度	121
三、灵敏度	123
四、误差源	123
第四节 行为评估的方法	124
一、自然观察	124
二、模拟评估	126
三、参与观察	127
四、自我监控	128
五、行为评估会谈	129
六、自陈方法	129
七、心理生理评估	130
八、其他评估方法	131
第五节 行为评估的近期发展	132
一、对行为评估的认识	132
二、临床应用和适用性	133