

# 小学教育管理学

主编 赵承福

---

山东友谊出版社

# 小学教育管理 学

主 编 赵承福

副主编 王美芳 隋 赤

山东友谊出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

小学教育管理学/赵承福主编. — 济南: 山东友谊出版社,  
1996. 4(2000. 4 重印)  
ISBN 7-80551-833-5

I. 小… I. 赵… III. 小学教育-教育管理  
N. G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 05083 号

**小学教育管理学**

主 编 赵承福

副主编 王美芳 隋赤

\*

山东友谊出版社出版发行

(地址: 济南经九路胜利大街 39 号 邮编: 250001)

济南文东印刷厂印刷

\*

850×1168 毫米 32 开本 10. 625 印张 260 千字

1996 年 4 月第 1 版 2000 年 5 月第 2 次印刷

印数 10001—13000

ISBN7-80551-833-5

G·74 定价: 10. 50 元

## 编辑委员会名单

主任:胡家俊

副主任:王盛群 常立学 吕斋训

扈晓霞

委员:王美俊 王盛群 吕斋训

胡家俊 赵承福 韩之友

郭玉峰 崔世祥 扈晓霞

## 前 言

小学教育管理学是教育科学和管理科学之间的一门边缘性分支学科，又是一门应用学科。它是在广泛运用和吸收教育科学和管理科学的研究成果的基础上，结合小学教育管理的实践经验，逐步建立、发展起来的一门独立的年轻学科。

本书在编写过程中，力求做到以马列主义为指导，在参考近年来国内有关论著的基础上，从我国小学教育管理的实践出发，总结小学教育管理的实践经验和理论研究的成果，同时借鉴国外先进的管理理论和方法，从而使本书既具有中国特色，又反映现代管理科学的水平。

本书共 14 章，从结构体系上分为三大部分。第一部分是小学教育管理的一般原理，包括小学教育管理的目标、过程、原则、方法、体制、制度等；第二部分是小学教育中各项具体工作的管理，包括教学工作管理、思想品德教育管理、教职工队伍管理、体育卫生管理、总务工作管理等；第三部分是小学领导管理，包括领导班子建设、领导的修养等。参加本书具体撰写工作的是（按章节顺序）王美芳、于鸿博、金传宝、隋赤、李鹏建。在分头执笔的基础上，最后由赵承福、王美芳、隋赤同志负责全书的统编、定稿。

我们由衷地感谢在此书编写过程中给予热情支持和领导的领导、专家及山东师大成教学院、教科所的诸位同事。由于我

们水平有限，编写时间仓促，缺点和错误之处在所难免，恳请读者给予指正。

编著者

# 目 录

第一章	绪论	(1)
第一节	小学教育管理学概述	(1)
第二节	学习和研究小学教育管理学的意义和任务	..... (9)
第三节	学习和研究小学教育管理学的原则和方法	..... (12)
第二章	小学教育管理目标	(19)
第一节	小学教育管理目标概述	(19)
第二节	确立小学教育管理目标的主要依据	(27)
第三节	小学教育管理目标的实施	(31)
第三章	小学教育管理过程	(40)
第一节	小学教育管理过程的本质和规律	(40)
第二节	小学教育管理过程的基本环节	(46)
第四章	小学教育管理原则	(65)
第一节	小学教育管理原则概述	(65)
第二节	小学教育管理的主要原则	(69)
第五章	小学教育管理方法	(81)
第一节	小学教育管理方法概述	(81)
第二节	我国传统的学校管理方法	(84)

第三节	小学教育管理的基本方法 .....	(88)
第六章	小学教育管理体制及组织机构 .....	(110)
第一节	小学领导管理体制 .....	(110)
第二节	小学组织机构系统及其职能 .....	(117)
第三节	小学主要管理人员及其职责 .....	(124)
第七章	小学教育管理制度 .....	(128)
第一节	小学教育管理制度的意义和要求 .....	(128)
第二节	小学教育管理制度的基本内容 .....	(134)
第三节	小学教育管理制度的贯彻执行 .....	(143)
第四节	建立良好的校风 .....	(146)
第八章	小学教学管理 .....	(151)
第一节	小学教学管理概述 .....	(151)
第二节	教学工作的计划管理 .....	(156)
第三节	教学工作的组织管理 .....	(160)
第四节	小学教学过程各环节的管理 .....	(165)
第五节	学生学习过程管理 .....	(172)
第六节	小学教学质量的管理 .....	(175)
第七节	小学教务行政管理 .....	(181)
第九章	小学思想品德教育管理 .....	(186)
第一节	思想品德教育管理的意义和任务 .....	(186)
第二节	思想品德教育工作的组织管理 .....	(193)
第三节	思想品德教育工作的管理过程 .....	(195)
第四节	思想品德教育工作各条渠道的管理 .....	(202)
第五节	思想品德教育工作的质量管理 .....	(209)
第十章	小学体育卫生工作管理 .....	(213)
第一节	小学体育卫生工作管理概述 .....	(213)
第二节	小学体育卫生工作管理原则 .....	(217)



第三节	小学体育卫生工作管理过程·····	(223)
第四节	学校体育工作质量管理·····	(234)
第十一章	小学总务工作管理·····	(241)
第一节	小学总务工作管理概述·····	(241)
第二节	学校财务管理和财产管理·····	(247)
第三节	学校生活管理·····	(251)
第四节	校舍和教学设备管理·····	(255)
第十二章	小学教职工队伍的管理·····	(262)
第一节	教职工管理概述·····	(262)
第二节	教师队伍的管理·····	(265)
第三节	职工队伍的管理·····	(288)
第十三章	小学课外活动管理·····	(291)
第一节	小学课外活动管理概述·····	(291)
第二节	课外活动管理的原则·····	(295)
第三节	课外活动管理的过程·····	(298)
第十四章	小学领导管理·····	(304)
第一节	学校领导管理概述·····	(304)
第二节	学校领导班子合理结构及其建设·····	(308)
第三节	学校领导人员的修养·····	(314)
第四节	学校的领导集体·····	(322)

# 第一章 绪 论

小学教育是基础教育，是我国九年制义务教育的重要组成部分，它承担着为中学输送合格新生的重大任务。只有搞好了小学教育，才能为提高我国的教育质量、提高全民族的科学文化水平打下坚实、牢固的基础。要想搞好小学教育，就必须对小学教育进行科学的管理。

## 第一节 小学教育管理学的概述

### 一、小学教育管理学的研究对象

任何一门科学都有其特定的研究对象。从根本上说，科学研究的区分，其根据就是科学研究对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象领域所特有的一种矛盾的研究，就构成某一门科学研究的对象。

小学教育管理学所要研究的对象，存在于小学教育现象的领域之中，是有关该领域的管理方面的特殊矛盾性。按照小学教育管理学研究对象的不同特点，小学管理学又可以划分为广义的小学教学管理学和狭义的小学教育管理学。广义的小学教育管理学是研究整个小学教育管理过程及其规律的科学。广义的小学教育管理学所研究的对象包括小学教育行政管理和小学

管理两大部分，也就是小学外部管理和小学内部管理两方面的内容。小学行政管理（小学外部管理）是指各级教育行政机关（省、地或市、县教育行政部门）对小学的组织管理；小学管理（小学内部管理）是指每个小学内部的组织管理。而教育行政管理部分由教育行政学这一门独立的学科详细、系统地阐述。因此，本书的任务是阐述有关小学内部的组织管理，即狭义的小学教育管理学的的内容。狭义的小学教育管理学的研究小学内部管理过程及其规律的科学，它的研究对象是小学管理的目标、过程、原则、方法、体制、机构、制度，各项具体工作的管理（如教学工作的管理、思想品德教育工作的管理、体育卫生工作的管理等）和领导班子的建设等三个方面的内容。小学教育管理学的着重探讨、研究小学管理的客观规律，以便做到按照这些客观规律，对小学实行科学的管理，从而提高小学管理的效能，保证小学教育目标的实现。

## 二、小学教育管理学的理论基础和实践基础

小学教育管理学的作为一门科学，有它的理论和实践基础。小学教育管理学的理论基础是教育科学和管理科学。它的实践基础则是我国小学教育管理的实践经验，特别是建国四十多年来的小学教育管理的实践经验。认识小学教育管理学的理论和实践基础，对于我们学习和研究小学教育管理学以及搞好小学教育管理学的学科建设，都具有十分重要的意义。

### （一）小学教育管理学的理论基础

从小学教育管理学的学科性质看，它既是教育科学和管理科学之间的一门边缘性学科，又是一门应用学科。小学教育管理学是教育科学的一个分支，又是管理科学的一个分支。它作为教育科学的一个分支，要遵循教育科学的一般原理；作为管理科学的一个分支，又要遵循管理科学的一般原理。因此，教

育科学和管理科学都是它的理论基础。小学教育管理学又是一门应用学科。它是从小学教育管理的实践中产生的，它的任务是应用于小学教育管理的实际，指导小学管理工作。小学教育管理学的理论如果脱离了小学管理实际，不能应用于小学的管理工作，它就失掉了存在的价值。小学教育管理学正是在广泛运用和吸收教育科学和管理科学的研究成果的基础上，结合小学管理实践经验而逐步建立发展起来的。

### 1. 教育科学

教育科学是一个科学群，它包括教育学、教育史、教学法、教育心理学、教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育未来学、教育统计学、教育工艺学、学校体育学、学校卫生学等学科。小学教育管理学是教育科学的一个分支，它以教育科学的有关知识，特别是教育学所阐明的关于教育的一般规律的原理作为自己的理论基础。

教育学是研究教育现象的一般规律的科学。如教育与政治、经济的辩证关系的原理；教育与生产劳动相结合的原理；德、智、体诸方面全面发展的原理；教学工作原理；教育工作要受学生身心发展年龄特点和个性差异所制约的原理；学校一切工作都具有教育性的原理等等。小学管理工作只有遵循教育学所阐明的这些关于教育的一般规律的原理，才能取得成效，才能实现小学的管理目标和完成小学的教育任务。

小学教育管理学也要运用其他教育科学中的有关知识作为自己的科学依据，如研究校舍的建设和设备的购置及其管理的问题时，就要考虑到教育的要求，使其符合学生身心发展的年龄特点，有利于学生的健康成长等，这就要以儿童教育心理学、教育工艺学和学校卫生学的有关理论知识为依据。在考虑教育质量的检查、控制中的量化问题时，就要运用到教育统计学的

有关理论知识等。

但是，教育科学所阐明的有关教育规律的原理，只能作为我们学习和研究小学教育管理学的理论基础，它本身并不能够代替我们对小学管理现象及其规律的研究。因此，我们在考察小学教育学与管理科学的关系时，必须立足于管理，着眼于小学管理现象本身的特殊规律的研究。

## 2. 管理科学

小学教育学是管理科学的一个分支，因此，管理科学的一般原理，也是小学教育学的重要理论基础。小学教育学就是运用管理科学的一般原理，从小学管理实际出发，来研究小学管理的现象及其规律的。

现代管理的基本目标是要建立一个充满创造活力的自适应系统，以便在不断急剧变化的现代社会面前，得以持续、高效、低耗地输出高功能。一般说来，现代管理包含有八个基本要素，大致可分为二类：一类是属于管理手段方面的，有人、机构和章法；一类是属于管理内容方面的，有人、财、物、信息和时间。在这里，人是身兼二任的。它既属于管理的手段，又是管理的内容。因此，在现代管理中，必须重视人的因素，强调发挥人的巨大能动作用。科学管理的基本原理，就是要正确而有效地处理这些要素及其相互关系，以便实现管理的目标。科学化管理的原理正确地反映和揭示了各个管理要素的内部联系以及它们之间的本质关系即规律性，因而它就成为我们搞好各个管理和各个管理科学的分支学科建设的共同指导原理和理论基础，其中也包括小学管理和小学教育学建设。

但是，这些科学管理的基本原理，具体地运用到小学教育学建设和小学教育学建设时，还必须结合二者本身的特点，使基本原理同学科建设能有机地结合起来。

## (二) 小学教育管理学的实践基础

辩证唯物论的认识论认为，实践是认识的基础，是一切理论的源泉。我国小学教育管理实践，是我国小学教育管理学的可靠基础和源泉。在老解放区，我们就积累了一定的小学管理经验，建国以后的四十多年中，我们更是积累了比较丰富的小学管理经验，而且不少学校还有许多新的创造。比如，改善和加强党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持以教学为主，充分发挥教师在教学中的主导作用和学生在学习中的主体作用，加强学校的思想政治工作，依靠群众，实行民主办学，建立一支结构合理的教师队伍，加强学校与社会的联系，争取和依靠社会力量和学校一道共同办好学等。近十几年，坚持“三个面向”，改革传统教育，也取得了一些经验。所有这些，都是十分有益的宝贵经验。小学教育管理必须以我国长期以来所积累起来的小学管理经验为基础，重视对先进的学校管理经验的研究和总结，这是我国小学教育管理学取之不尽、用之不竭的源泉。小学教育管理学也只有坚持以实践为基础，才能使自己具有生命力，才能给实践以有力的指导，并使本身得到不断地发展。

## 三、小学教育学的主要特点

由于小学教育管理学是教育科学和管理科学之间的边缘分支学科，又是一门应用学科，因此它具有实践性、理论性、政策性和综合性的特点。

### (一) 实践性

小学教育管理学是一门应用科学，它是小学教育实践和管理实践发展到一定阶段的产物，小学管理活动和实践经验是这门学科的根本。在它建立和形成之后，又指导小学教育管理的实际，不仅在思想上、原理上和方法论上对小学管理工作具有

指导意义，而且在它所总结和论述的具体管理方式、方法和手段方面，也有直接运用价值。在小学教育管理学的中，必须要包含一套有实际针对性和可行性的小学管理措施，告诉人们怎样去开展管理活动，不谈管理技巧和管理的学是无用之学，是没有生命力的。

### (二) 理论性

任何一门学科，只要它是具有独立体系的，总应有其自身的指导思想和理论依据。要研究具体的管理技巧和方法，并不意味着仅仅是“一、二、三、四”条形式上的规定。当我们叙述“做什么”、“怎样做”的时候，不是就事论事，而是就事论理，力求探索其规律性。小学教育学要体现和加强理论性，无意使它变为一种纯理论的学科。所谓理论性，是指小学教育学范畴中的理论成份，即在这门学科中，要谈管理思想，要有理论深度，使这门学科能从较高的层次上对小学教育管理工作起指导作用。

### (三) 政策性

小学教育具有社会性，是国家教育事业的一个组成部分。小学管理活动必然同社会诸因素相联系，同一定时期的社会制度、政权性质相联系，这就是通常所说的阶级性。具体地说，小学教育学的内容同国家在一定时期的方针政策不能截然分开，必然存在着内在的联系。小学教育学探讨的管理原理必须以小学教育和管理活动的客观规律为基础，以推动和促进小学管理工作顺利地进行。而一般地说，正确的方针政策一定是在客观规律基础之上确定和规定的，目的同样是在于指导学校工作。可见，两者有明显的一致性。但是，方针政策对于学校工作具有直接的指令性和严肃性，一经制定，学校管理人员在工作中是必须执行的。小学教育管理的理论、原理

和方法虽具有指导作用，然而对小学管理人员来说，并无法定的约束性。再者，小学教育管理把小学管理问题当作学术研究的对象，具有探索性。可见，两者又不是一回事，存在着区别。小学教育管理要体现政策性，是指它要研究政策，要反映政策的内容和规定，要有助于政策的贯彻执行。但是它又不能由此而变成单纯的抄录政策条文和对政策作具体注释，而应通过对小学实际工作的分析研究，从理论上探讨管理问题，为制定方针政策提供理论的依据。

#### （四）综合性

小学管理是一种由多种因素结合的、包括多方面内容的活动过程，进行管理活动需要各种有关学科的知识 and 理论。小学管理中的一些因素和内容，也为小学教育学以外的其它学科所研究，有的还是多门学科的共同研究对象。因此，小学管理活动和研究对象的复杂性，决定小学教育管理的学科综合性。它不仅指小学教育学自身是在教育科学和管理科学的边缘地带发展起来的，而且体现在开展学科研究活动时，需要吸取、引进其它多门学科的知识 and 理论，以充实自身的内容。小学教育学要研究人的管理问题，就离不开心理学、人才学等领域的许多学科；要研究物的管理问题，就离不开建筑、财会等学科；要研究小学内外关系问题，就离不开社会学、经济学、法律学以及其它一些学科；要研究育人工作的一些具体问题，就离不开卫生学、伦理学以及作为工具运用的统计学等等学科。在科学发展的现阶段，新兴的控制论、信息论、系统论等现代学科，对小学教育管理的建立和发展具有不可忽视的影响。当然，小学教育学要汲取相关学科的知识 and 理论，但并非是各门学科的拼凑，而是有自己的独特的研究对象。

#### 四、小学教育管理的职能



所谓管理的职能，是指管理本身所固有的功能。小学教育管理的的基本职能有以下四项：

#### （一）计划职能

计划职能是小学管理中最基本的职能，也是最重要的职能。所谓计划，就是在对有关事件的未来进行预测的基础上，确定相应的目标（这个“未来”距今时间可以长，也可以短，如一个学期，一年或三五年后），然后根据目标制定实现的方案，其内容包括如何组织人力、财力、物力，并按照一定的程序逐步地达成目标等。

#### （二）组织职能

计划是否得以实现，关键在组织职能。换句话说，组织职能是计划能否得以实现的重要保证。所谓组织，就是指对各项工作中人、财、物进行有效协调，以及对各项工作进行统筹安排。对人来说，要人尽其才、各司其职，而且要随时注意人与人之间关系的调整；对财、物来说，要以教学为中心，作好科学的调度与安排。

#### （三）控制职能

控制是为了使各项工作能够按计划进行，而在事前提出规范、原则、制度；在工作的过程中加以调整指导；在工作告一段落后，检查其是否按计划进行，然后加以纠正。

#### （四）创新职能

现代管理强调的不是“守业”，而是要“创新”。所谓创新就是在管理过程中，要有改革精神。因为管理对象本身就是向着未来发展、运动的，所以，管理一定要面向未来，不断研究新情况，提出新问题，制定新目标。这样，管理活动才能有生气、有活力。

以上四项管理职能，是一个统一的有机整体，它们都是围