

21 世 纪 少 先 队 工 作 丛 书



少先队 素质教育读本

◎ 全国少工委办公室 主编 ◎

◎ 华耀国 编著 ◎

中国少年儿童出版社



21 世 纪 少 先 队 工 作 丛 书

少先队 素质教育读本

◎ 全国少工委办公室 主编 ◎

◎ 陈海燕 总策划 ◎

◎ 华耀国 编著 ◎

中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

少先队素质教育读本/华耀国编著. —北京: 中国
少年儿童出版社, 2002
(21 世纪少先队工作丛书)
ISBN 7-5007-5928-2

I. 少 ... II. 华 ... III. 少年先锋队活动 - 素质
教育 - 手册 IV. D432.51-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 091983 号

SHAOXIANDUI SUZHI JIAOYU DUBEN



出版发行: 中国少年儿童出版社

出版人:

作者: 华耀国

封面设计: 刘 静

责任编辑: 何强伟

责任校对: 江 天

责任印务: 书 慧

社址: 北京东四十二条 21 号

邮政编码: 100708

电话: 086-010-64032266

传 真: 086-010-64012262

24 小时销售咨询服务热线: 086-010-84037667

印刷: 张家口市印刷厂

经销: 新华书店

开本: 890×1168 1/32

本册 4.25 印张 92 千字

2002 年 8 月河北第 1 版

2002 年 8 月河北第 1 次印刷

印数: 5000 套

9 册 69.125 印张 1480 千字

ISBN 7-5007-5928-2 /D-10

9 册定价: 98.00 元

图书若有印装问题,请随时向本社出版科退换。

版权所有,侵权必究。



总 序

· 陈海燕 ·

少先队是少年儿童的世界。亿万个小小成员所汇聚而成的，却是世界上最庞大的群众团体。维系这个团体并使其健康运转和蓬勃发展的，是共同的组织信念、统一的组织体系和独特的组织文化。20世纪中国少年儿童运动和少先队工作所积累的丰富经验，已经凝结为一整套基础理论、组织规程和活动范式。中国少先队正是带着这样一份宝贵财富走进了21世纪。

我们面对已经变化和仍将进一步变化的环境，面对相当开放和仍将进一步开放的社会，面对国际竞争的挑战、多元价值观的冲击和转型期的纷繁复杂。少先队作为公民教育体系、群众动员体系和党团社会基础的重要组成部分，必须正确而有效地组织、培养和动员最年轻的一代人，使之承先启后，奋勇推进民族复兴的宏伟事业。

少先队履行自己的历史使命和社会职能，有赖于高素质的工作队伍。因此，队的领导机关历来重视对各级少工委干部及辅导员的培养训练。全国少工委主编并审定的本套丛书，全面体现了对工作队伍的素质要求，是全队的通俗教材和工作指南。



在全国少工委的指导下，队系统的新老研究者合力完成了这部工作小百科。丛书不仅融会了少先队 20 世纪所传承的理论积累，而且反映了与时俱进的新理念、新经验和新方法。丛书着眼于广大基层组织，强调实用性和可操作性，为保障并丰富队教育、队活动和队生活提供了技术指导。丛书突出了素质教育的主旨，为培养队员的自主性、创造性及多种能力指示了可能的途径和相关资源。

一套丛书无法包容少先队的全部精神财富，但它开放了一片硕果琳琅的树林。漫步其间，随手采摘，将可获得丰富而必需的营养。丛书如被少先队工作者和辅导员广泛应用，那么，全队的更加活跃兴旺就必定是可以预期的。



目 录

第一章 素质与素质教育	1
一、素质与素质教育的基本概念	1
二、素质教育的基本特点	4
第二章 少先队:素质教育的生力军	9
一、少先队以素质教育为使命	9
二、少先队在素质教育中的突出优势	12
三、少先队素质教育的独特方式	18
四、少先队在素质教育中的作用	24
第三章 少先队素质教育的内容	28
一、全面发展的基本素质教育	28
二、面向未来的现代素质培养	45
三、“五自”:21世纪人才在少年阶段的必备素质	50
第四章 “手拉手”:少先队素质教育的新品牌	63
一、“手拉手”互助活动的理论与实践背景	64
二、“手拉手”互助活动的形式	68
三、开展“手拉手”互助活动的原则方针	71
四、“手拉手”互助活动的意义和作用	73

五、“手拉手”互助活动深入开展的思路	78
第五章 “雏鹰争章”:少先队素质教育的有效载体	81
一、“雏鹰争章”活动的指导思想	81
二、“雏鹰争章”活动的性质	83
三、“雏鹰争章”活动的内容	84
四、“雏鹰争章”活动的特点	87
五、“雏鹰争章”活动的功能	89
六、开展“雏鹰争章”活动的基本原则	90
七、“雏鹰争章”活动的实施步骤	92
八、“雏鹰争章”活动深入发展的新思路	95
第六章 体验教育:少先队素质教育的新境界	98
一、体验教育是少先队素质教育的新发展	98
二、体验教育是少先队素质教育的新理念	104
三、少先队体验教育的基本方式与基本内容	107
四、体验教育活动的辅导与管理	115
第七章 社区:少先队素质教育的新天地	123
一、社区及其功能	123
二、社区是少先队教育的新空间	125
三、社区建队:	
少先队社区教育的组织基础和组织保证	127
四、社区活动:少先队素质教育的新拓展	128



第一章

素质与素质教育

一、素质与素质教育的基本概念

1. 素质

“素质”是一个经典的生理、心理学概念，又是一个在学校教育活动和社会生活中被广泛使用的概念。因此，对“素质”这一概念可作狭义和广义两种理解。

狭义的素质概念，就是生理、心理学上所说的“素质”，指人生来就具有的某些解剖生理特点，特别是指神经系统、脑的解剖生理特点和感觉、运动器官的解剖生理特点。素质是人的身体、智慧、能力和个性，乃至整个心理活动形成和发展的自然前提，离开了这个自然前提，就谈不上人的发展。由此可见，狭义的素质主要是由遗传因素或其他先天因素决定的，所以人们通常又将其叫做遗传素质或先天素质。

广义的素质概念，含义已经超越了遗传特征的限制，它既可以指个体，也可以指群体的质量或性质（如教育素质、民族素质等）。根据广义的素质概念，我们可以把人的素质看作是人的质量或人的身心发展的总水平，

或将其陈述为：“人的素质是指个体在先天禀赋的基础上，通过环境和教育的影响所形成和发展起来的稳固的性质。”而对这种“稳固的性质”的判断，是以人适应环境和认识、改造世界的能力为主要标志的。也就是说，一个人的素质的高低，是对人适应环境、认识和改造主客观世界的潜在能动作用的量度。

人的素质是指人的品质、质量，是在本质基础上人的发展总水平，是人的诸种属性的综合，是由各种品质构成的整体结构。也可以说，人的素质是个体在天生禀赋的基础上，通过环境和教育的影响所形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平。它既指可以开发的人的身心潜能，又指社会发展的物质文明和精神文明成果在人身心结构中的积淀和内化。简而言之，所谓素质，就是人在从事活动前以及活动中所具有的较为内在的、较为基本的那些品质。归纳起来，人的素质大体可以概括为生理素质、身体素质、文化科学素质、心理素质或心理品质、政治思想素质等方面。

2. 素质教育

素质教育，顾名思义指的是“以提高人的素质为目的的教育”。广义的素质教育，是在承认教育是人类自身的生产实践的前提下，主张教育是提高人类自身素质的实践过程，它把提高和完善人的素质作为教育的基本目的和职能，因而素质教育是以整个民族素质的提高为出发点的教育，是潜能开发、心理品质培养和社会文化素养训练的整体性教育，是以文化素质教育为导向，以心



理素质教育为中介，最终又以健康教育为本体的，以全面提高身心素质、发展人的个性为共同目标的教育。

少年儿童的素质教育，是以开发儿童身心潜能，完善和全面提高新一代合格公民应具备的基本素质为根本目的的教育。素质教育是人类以自身的身心素质为对象的再生产和再创造，是人类运用自身创造的物质文明和精神文明的历史成果去开发、塑造和完善年轻一代身心结构与功能的社会实践方式。它通过科学的教育途径，充分发掘人的天赋条件，提高人的各种素质水平，并使其得到全面、充分、和谐发展的教育。素质教育的最终发展趋向为：强调潜能开发、心理品质培养和社会文化素养训练的整体教育；以全面提高全体少年儿童的基本素质为根本目的全面教育；把人的自然本质和社会属性结合起来，以文化的手段促进人的自然素质社会化的教育。因而，素质教育强调教育在提高人的素质中的作用，同时也强调只有科学的教育，才能培养和发展人的素质，完善人的整体素质结构。

完善“素质教育”的整体发展目标，应当从少年儿童抓起。少年儿童素质教育，是指着眼于开发少年儿童潜能，以完善和提高少年儿童素质为根本目的的教育。

由此可见，少年儿童的素质教育是以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育，它依据社会发展的需要，也考虑人的发展需要；它不仅强调充分开发人的智慧潜能，而且强调个性的全面发展和心理素质的培养。



二、素质教育的基本特点

素质教育作为一种动态概念，是以无数个体的先天基本遗传素质为基础，以社会发展对于人才素质的需要为依据，实现个体遗传素质的社会性开发和社会需要对相应个体的再创造的一个过程，素质教育注重充分发挥每个人的潜能，充分体现社会需要与生产劳动和主体实践相结合，促进个性全面提高与发展，呈现为一种“基本教育”模式。

素质教育有如下基本特点：

1. 基础性特点

素质教育的基础性包含两方面含义：一是素质教育讨论的范围一般限于“基础教育”，实际上指基本素质教育，亦即基础教育担负着为学生打下良好素质基础的任务；二是人的素质是人的基本品质，它制约着人的认识、行为和前进方向，中小学要把着力点放在培养少年儿童的基本知识、基本技能、基本素养上，教少年儿童学会做人、做事，为人生打好基础。

2. 发展性特点

素质教育的基础性特点本身即可说明它的另一个特点——发展性，因为素质教育是为学生的未来生产、生活打基础，主要是为更长远发展和更好地生产、生活打基础，而决非是“一劳永逸”。素质教育强调提高学生



自我学习、自我服务、自我发展的知识与能力,因而特别重视开发潜能、启迪心智和增强后劲。总而言之,素质教育的根本目的就是要提高与发展少年儿童素质,使教育过程呈现出本质发展性,而非机械地“灌输”或片面强调量的累增。

3. 主体性特点

素质教育发展性的实质是尊重少年儿童的主体性,充分发挥并完善少年儿童的主体性。这便要求教育不要把少年儿童当成受教育的“容器”,而是要把少年儿童当成“人”,当成教育活动的主体而非客体。素质教育应以发展和提高自然素质和社会素质为核心,充分弘扬少年儿童的主体精神,培育少年儿童的主体性品质,而发展少年儿童主体性品质的最佳途径是实施主体性教育。

主体性教育的基本特征和基本内涵是:尊重少年儿童在教育过程中的惟一主体地位——包括尊重少年儿童的兴趣、爱好、特长,尊重少年儿童的独立人格,尊重少年儿童人格的价值和独特品质,增强少年儿童的自信心和民主精神;激发少年儿童的主体积极性——要创设和谐、民主、平等的师生关系和教育氛围;激发少年儿童的独立性、积极性、主动性与创造性,鼓励他们积极学习、自主选择、主动参与,使他们生动活泼主动地发展;发挥少年儿童的主体作用——激励少年儿童自我教育、自我激励、自我超越,使素质教育收到实效。

4. 全体性特点

素质教育是面向全体少年儿童的教育,这是素质教

育最根本的要求。全体性特点的基本含义有三：从教育宗旨上来说，素质教育致力于提高整体国民素质，使每个少年儿童都享有接受同等教育的权利和义务，教育要面向全体少年儿童，培养和发展少年儿童的整体素质；从教育功能上说，素质教育反对选拔式、淘汰式的教育，改革教育评估制度，促进少年儿童生动活泼地得以发展；从教育方法上说，主张实施个性教育，正确地对待每一个少年儿童，最大限度地发挥教育效益；从素质教育的本质属性上说，公平性与公开性是其重要方面。

5. 全面性特点

全面性是实施素质教育的重要目标之一。其指导思想的主题是：使少年儿童的各项基本素质包括德、智、体、美以及个性特长得到充分、自由、和谐的发展，不仅重视开发和培养智力因素，而且重视开发和培养非智力因素；不仅教会少年儿童学习，而且使他们学会生存、学会做人。

在全面性的主题之下，还必须强调其和谐性，只有和谐的全面性，才是真正的全面性。这是因为，合理的素质结构是一个和谐的系统整体，构成素质结构的各因素之间是相互渗透、相互依存、相互促进并制约的。再从素质教育的整体效应来看，任何一个人的素质水平都是素质各要素的综合表现，是各因素的统一。

另外，实现素质教育的全面性目标，还必须充分发挥其基础性、主体性、发展性等特点，使之相互促进，整



体、协调发展。

6. 内在性特点

素质教育的内在性,即其内化性、素质性。素质教育强调把德、智、体、美等方面的要求通过一定的科学的机制内化为少年儿童个体的素质,使之形成内在的稳定的心理品质和各种能力因素。因此,素质教育在某种程度上说就是一种内化教育、素质化教育。素质教育必须注重不断优化教育方法,完善教育过程的内化机制,从单纯重知识的量的积累转向注重全面提高少年儿童的内在素质。

内化是素质教育的目的。素质教育必须通过内化才能实现自己的目的,即素质教育→心理内化→提高素质。素质教育必须经过心理内化这一过程,然后才能达到提高少年儿童素质的目的。

内化过程就是素质形成的过程。教育对于少年儿童而言,归结起来不外乎三种内化,即道德内化、知识内化和智能内化,而这三种内化不是一下子完成的,它们要经历一定的过程。素质教育的过程就是逐步内化的过程,它们是统一的。

内化是素质教育的方法。教育方法多种多样,“外因通过内因而起作用”,一切教育方法只有通过内化才能发挥其最大效果。因此,在教育方法体系中,内化是一个关键性方法。

内化是素质教育的结果。内化不是自发形成和开展的,只有通过素质教育并在素质教育的过程中,才能让



少年儿童掌握。素质教育的效果是以内化水平来衡量的,在这个意义上看,内化是素质教育的结果。

7. 创造性特点

素质教育的实质,是一种创造性整体优化模式,也可以说是一种创造教育模式。创造教育的基本特征是,积极创造和利用一切有利的外部条件,使受教育者能够主动地将人类文明成果内化为自身较为全面的素质,使身心智多方面潜能都能得到发挥。它是以人们已经掌握的创造发明规律和方法,通过教育和实践活动去塑造创造性人格,培养创造型人才的。创造教育更加注重启发诱导、主动探索,承认个别差异,尊重人的价值,并且注意追求个人独特个性和独立人格自由充分的发展,以求更好地发展素质,发展能力。



第二章

少先队：素质教育的生力军

一、少先队以素质教育为使命

少先队自成立以来，一直按照党的教育方针，注重对广大少年儿童的“五爱”（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物）教育，通过丰富多彩的活动，引导广大少年儿童在德、智、体诸方面健康成长。

早在改革开放初期，邓小平同志在给北京景山学校的题词中明确指出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的发展教育的战略思想。广大少先队工作者认识到，培养造就跨世纪的一代新人，必须有面向未来、面向世界的战略意识；改革传统教育，培养具有竞争能力的新一代，就必须改变传统的教育思想和教育模式。遵照党中央在全国第一次少先队队员和辅导员代表会议上提出的“树立创造的志向，开展创造性的活动，培养创造的才干”的要求，少先队于1984年下半年开始在全国范围内开展了声势浩大的“创造杯”活动。“创造杯”活动大力倡导了创造教育、自主教育，愉快教育等现代教育理念，改革了少先队教育方式。活动不仅培养了广大少

年儿童的创造志向和才能,促进了少年儿童生动活泼的全面发展,而且大力宣传了教育新观念,对于人们更新教育思想,推动基础教育改革产生了极大的触动和影响。

1991年,遵照党中央关于“把经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”的要求,贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》精神,全国少工委在全国少先队组织中开展了劳动实践活动。这项活动着眼于为社会主义事业培养千百万素质优良的劳动者,组织少先队员积极开展自我服务、家庭劳动、公益服务及生产劳动等各类劳动实践活动,致力于提高少年儿童的劳动观念、劳动感情、劳动志向、劳动习惯、劳动技能、劳动知识等劳动素质。

为了适应基础教育趋势性变化的要求,适应社会主义市场经济体制和社会发展的要求,全面体现少先队组织的属性,1993年10月,全国少工委在昆明召开二届四次全委会,作出了跨世纪少先队教育“三定位”的精辟论述:跨世纪的中国少先队应当把素质培养作为少先队的主要任务,把能力培养作为少先队工作的重点,把实践作为少先队的主要工作方式。“三定位”指明了少先队在教育中的地位 and 作用以及途径、重点等,为少先队教育的跨世纪发展指明了方向。

按照少先队工作“三定位”的思想,全国少工委于1993年10月推出了“跨世纪中国少年雏鹰行动”,指出:“生存与发展是当代少年儿童教育的一个重要主题;实